

РАССМОТРЕНО:

Советом учредителей

АНО «СОШ «Леонардо»

14 марта 2023 г.

Председатель Совета учредителей:

М.Н.Перовская



РАССМОТРЕНО:

Педагогическим Советом

АНО «СОШ «Леонардо»

Протокол № 4 от 21 марта 2023г.

Председатель Педагогического Совета:

М.Н.Перовская



## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования деятельности АНО «СОШ «Леонардо» в 2022 году

#### ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало 2022 года на отделении общего образования Школы обучались 190 человек:

1 «А» класс – 10 человек

2 «А» класс – 14 человек

3 «А» класс – 14 человек

3 «Б» класс – 10 человек

4 «А» класс – 15 человек

5 «А» класс – 16 человек

6 «А» класс – 9 человек

6 «Б» класс – 7 человек

7 «А» класс – 15 человек

7 «Б» класс – 14 человек

8 «А» класс – 15 человек

9 «А» класс – 10 человек

9 «Б» класс – 14 человек

10 «А» класс – 11 человек

11 «А» класс – 16 человек.

Кроме 1 класса новые ученики поступили:

в 2 «А» класс – 1 человек

в 6 «А» класс – 1 человек

в 8 «А» класс – 1 человек.

В течение 2021/2022 учебного года были зачислены:

в 3 «Б» класс – 2 человека

в 5 «А» класс – 1 человек

в 7 «Б» класс – 1 человек

В течение 2021/2022 учебного года были отчислены:

из 1 «А» класса – 1 человек

из 3 «А» класса – 1 человек

из 3 «Б» класса – 4 человека

из 6 «А» класса – 2 человека

из 7 «А» класса – 1 человек

из 7 «Б» класса – 1 человек

из 8 «А» класса – 1 человек.

По окончании учебного года были отчислены по 1 человеку из 8 «А», 9 «А» и 11 «А» классов в связи с переводом в другие школы.

По окончании уровня основного общего образования 7 выпускников 9 классов продолжили обучение в других школах (из них 6 – не были рекомендованы к зачислению в 10 класс Школы «Леонардо»), в связи с чем в 2022/2023 учебном году из двух девярых классов сформирован один десятый класс численностью 17 человек.

С 01.09.2022 г. в Школе были сформированы два первых класса (11 и 9 учащихся).

Кроме 1 классов с 01.09.2023 г. новые ученики поступили:

в 3 «А» класс – 1 человек

в 4 «Б» класс – 1 человек

в 7 «Б» класс – 3 человека

в 9 «А» класс – 1 человек.

В течение 1, 2 четверти 2022/2023 учебного года были зачислены:

в 4 «А» класс – 1 человек

в 9 «А» класс – 1 человек

В течение 1, 2 четверти 2022/2023 учебного года был отчислены:

из 2 «А» класса – 1 человек

из 4 «А» класса – 2 человека.

Таким образом, на 31.12.2022 года на отделении общего образования в Школе обучались 179 человек:

1 «А» класс – 11 человек

1 «Б» класс – 9 человек

2 «А» класс – 9 человек

3 «А» класс – 15 человек

4 «А» класс – 11 человек

4 «Б» класс – 9 человек

5 «А» класс – 15 человек

6 «А» класс – 16 человек

7 «А» класс – 7 человек

7 «Б» класс – 10 человек

8 «А» класс – 11 человек

8 «Б» класс – 15 человек

9 «А» класс – 15 человек

10 «А» класс – 17 человек

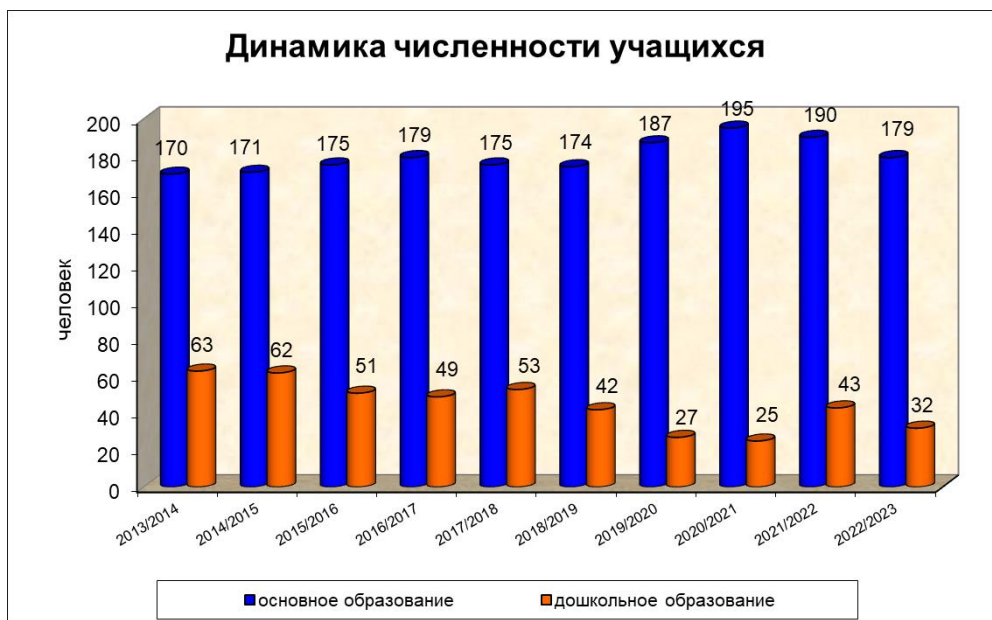
11 «А» класс – 10 человек.

На отделении дошкольного образования на начало 2022 года обучались 43 человека, 1 человек был зачислен, 5 отчислены в течение второй половины учебного года, т.о. на конец 2021/2022 учебного года на отделении дошкольного образования Школы обучалось 39 человек. 21 воспитанник был выпущен из подготовительных групп, 16 из них продолжили обучение в 1-х классах Школы.

По состоянию на 01.09.2022 г. на отделении дошкольного образования обучались 29 человек, из них 12 – вновь принятых детей, 1 человек был отчислен в течение учебного года, 4 человек зачислены, т.о. на конец 2022 года на отделении дошкольного образования Школы обучалось 32 человека.

На отделении дополнительного образования на начало 2022 года обучались 233 человека (в т.ч. 43 воспитанника отделения дошкольного образования и 190 учащихся отделения общего образования), на конец 2022 года - 211 человек (в т.ч. 32 воспитанника отделения дошкольного образования и 179 учащихся отделения общего образования).

Следует отметить относительную стабилизацию численности обучающихся на отделении общего образования. На конец 2022 года 6 из 15 классов были укомплектованы полностью, в связи с чем прием учеников в эти классы невозможен.



При этом на протяжении последних лет наблюдалось снижение численности воспитанников дошкольного отделения, что обусловлено как объективными факторами (ликвидация очередей в муниципальные детские сады, открытие большого количества центров раннего развития для детей дошкольного возраста), так и субъективными (длительный период дистанционного обучения в связи пандемией новой коронавирусной инфекции, недостаточная активность в продвижении данного вида услуг в информационной среде).

В 2021/2022 учебном году наметилось изменение данной тенденции: количество воспитанников подготовительных групп увеличилось на 72% по сравнению с 2020/2021 учебным годом, когда численность дошкольников была минимальной. В 2022/2023 учебном году количество воспитанников подготовительных групп вновь снизилось с 43 до 32, однако их численность несколько выше, чем в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах.

### АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутренней системы оценки качества образования Школы (далее - ВСОКО) является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с показателями, предусмотренными школьным Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Показатели школьной ВСОКО построены на основе показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

№ п/п	Показатели (по состоянию на 31.12.2022 г.)	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	211 человека
1.2	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.3	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	32 человека
1.5	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.6	В форме семейного образования с психолого-	0 человек

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.7	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.8	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человека
1.9	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36 дней
1.10	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63 человека
1.11	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 человек
1.12	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих аттестации	110 человек /73%
1.14	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балла
1.15	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла
1.16	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,7 балла
1.17	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	80,7 балла
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.24	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	3 человека /12,5 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.25	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/31,3%
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	108 человек/63,5%
1.28	Муниципального уровня	24 человека/ 13,4%
1.28.1	Регионального уровня	10 человек/ %
1.28.2	Федерального уровня	1 человек/0,6%
1.28.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	179 человек/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/15,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.33	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек / 96,7%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 90%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,3%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,3%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 37,7%

1.39.1	Высшая	15 человек/24,6%
1.39.2	Первая	8 человек/13,1%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.40.1	До 5 лет	3 человека/4,9%
1.40.2	Свыше 30 лет	22 человека/36,1%
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/3,3%
1.42	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/24,6%
1.43	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 89%
1.44	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/67,5%
1.45	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" при реализации программ дошкольного образования	1 человек/ 3,6 человека
1.46	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.46.1	Музыкального руководителя	да
1.46.2	Инструктора по физической культуре	да
1.46.3	Учителя-логопеда	да
1.46.4	Логопеда	да
1.46.5	Учителя- дефектолога	нет
1.46.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	264,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	179 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

ВСОКО проводились диагностические работы для обучающихся 2-11 классов по предметам, аттестация по которым не предусмотрена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации на данной параллели. На протяжении всего учебного года для обучающихся 9, 11 классов проводились тренировочные и диагностические работы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, апробация ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся весной 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 11 классе по учебным предметам «Иностранный язык», «История», «Биология», «Физика», «Химия».

В рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся осенью 2022 года были проведены следующие всероссийские проверочные работы (по материалу, изученному в предыдущем учебном году):

в 5 классе – по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

в 6 классе – по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

в 7 классах – по учебным предметам «История», «Биология», «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «География»;

в 8 классах – по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Иностранный язык»;

в 9 классе – по учебным предметам «Физика», «География», «Биология», «Химия», «Обществознание», «Математика», «Русский язык»;

По итогам Всероссийских проверочных работ учащиеся показали стабильно высокие результаты.

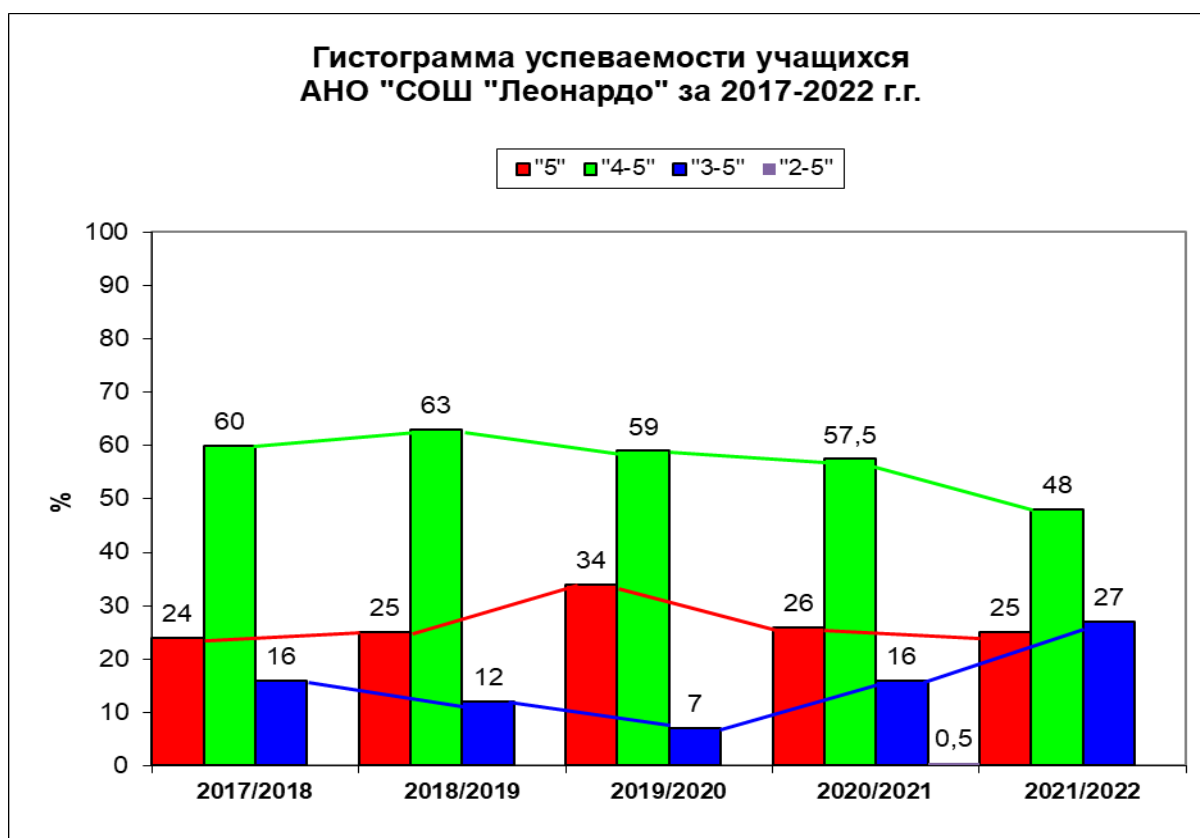
## **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО» (2017-2022)**

Сравнительный анализ успеваемости учащихся Школы за 5 лет (2017-2022) выявляет в целом стабильный процент количества учащихся, успевающих на «5», на «4» - «5», на «3» - «5», отсутствие неуспевающих (за исключением одного обучающегося в 2021/2022 учебном году).

Динамика успеваемости учащихся за пять учебных лет выглядит следующим образом:

№ п/п	Учебный год	Общее кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, подлежащих оценочной аттестации	Кол-во учащихся, закончивших учебный год на «5»	%	Кол-во учащихся, закончивших учебный год на «5»-«4»	%	Кол-во учащихся, закончивших учебный год на «5»-«3»	%	Кол-во учащихся, закончивших учебный год на «5»-«2»	%	Общая успеваемость
1.	2017/2018	174	157	37	24	94	60	26	16	-	-	100
2.	2018/2019	174	159	40	25	100	63	19	12	-	-	100
3.	2019/2020	188	166	57	34	97	59	12	7	-	-	100
4.	2020/2021	192	178	46	26	102	57,5	29	16	1	0,5	99,5
5.	2021/2022	186	176	44	25	85	48	47	27	-	-	100



Колебание показателей в пределах одного параметра происходит в интервале от 1 % до 20 %, что свидетельствует (учитывая общее количество учеников) о большом перепаде по ряду показателей при сравнении 2017/2018 - 2021/2022 учебных годов.

В 2019/2020 учебном году наблюдался резкий рост отличников (34%, при среднем значении 23%) и одновременное уменьшение количества учащихся, закончивших год на «3», «4», «5» (7%, при среднем значении 16%). Следует отметить, что во второй половине 2019/2020 учебного года образовательный процесс был организован в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции с соответствующими особенностями: длительный период дистанционного обучения, отмена и/или изменение формата ряда диагностических и аттестационных процедур и т.п., что, по всей вероятности, обусловило данное изменение в структуре успеваемости. В 2020/2021 учебном году наблюдается возврат к значениям, близким к средним: 26% отличников и 16% учащихся, закончивших год на «3», «4», «5»; при этом процент «хорошистов» оставался достаточно стабильным с тенденцией к некоторому понижению.



В 2021/2022 учебном году структура успеваемости вновь изменяется: если удельный вес отличников 25% примерно соответствует среднему значению (23%), то количество «хорошистов» существенно сократилось с 57,5% в 2020/2021 учебном году до 48%, что ниже средних значений на 13%; при этом наблюдается резкий рост количества учащихся, закончивших год на «3», «4», «5» (27%, при среднем значении 16%).

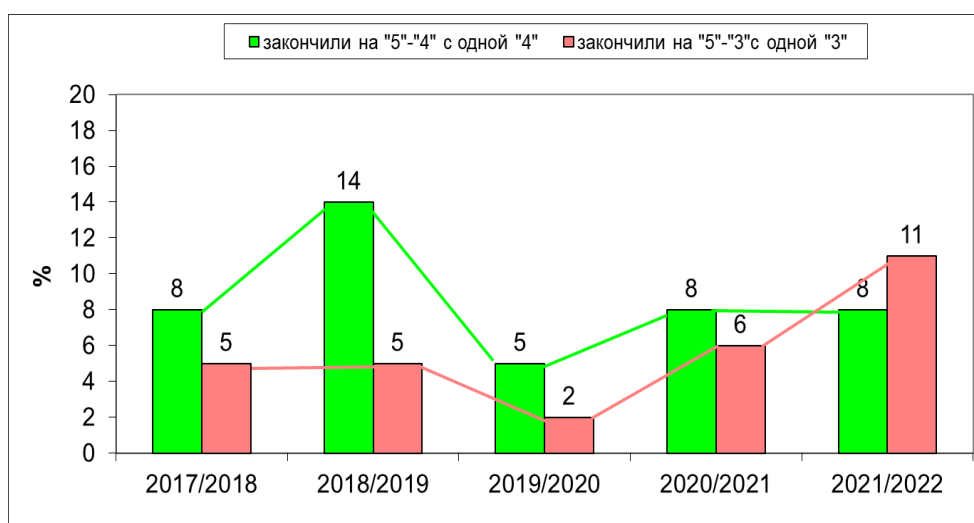
Изменение структуры успеваемости может быть связано со следующими факторами:

1. поступление новых учеников и изменение персонального состава учебных групп;
2. увеличением удельного веса учащихся 6-9 классов в сочетании с естественным снижением учебной мотивации у школьников-подростков;
3. эффективностью системы профильного обучения на ступени среднего образования, создающей, с одной стороны, условия для более высокого уровня обучения по профильным предметам, а с другой - для повышения учебной мотивации учеников старших классов;
4. частичным использованием (или неиспользованием) в конкретном учебном году «резерва» хорошистов и отличников.

Динамика «резерва» отличников и хорошистов за пять учебных лет (2017-2022 учебные годы) выглядит следующим образом:

№ п/п	Учебный год	Кол-во учащихся, подлежащих оценочной аттестации	Кол-во учащихся, закончивших учебный год на «5»-«4» с одной «4»	%	Кол-во учащихся, закончивших учебный год на «5»-«3» с одной «3»	%
1.	2017/2018	157	13	8	8	5
2.	2018/2019	159	22	14	8	5
3.	2019/2020	166	9	5	4	2
4.	2020/2021	178	14	8	10	6
5.	2021/2022	176	15	8	19	11

### ДИНАМИКА РЕЗЕРВА ХОРОШИСТОВ И ОТЛИЧНИКОВ



Резерв хорошистов и отличников не может быть реализован в полном объеме в связи с тем, что в ряде случаев единственная «4» или «3» указывают на дисциплину, которая вызывает максимальные трудности у ученика из года в год.

## Качество успеваемости учащихся за 2017- 2022 учебные годы

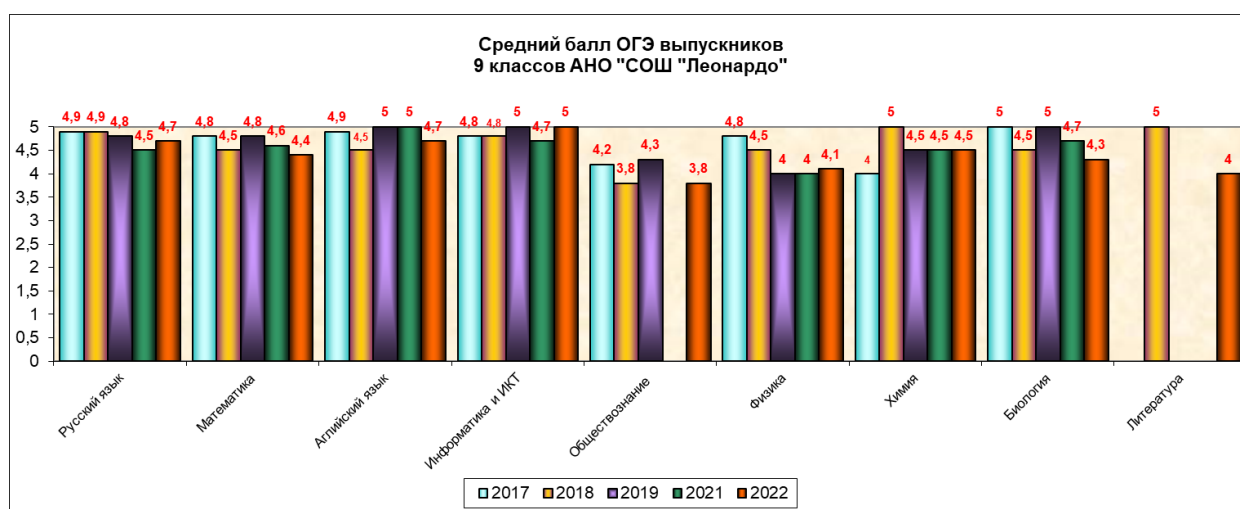
Класс	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год		
	«5»	«5»-«4»	«5»-«3»	«5»	«5»-«4»	«5»-«3»	«5»	«5»-«4»	«5»-«3»	«5»	«5»-«4»	«5»-«3»	«5»-«2»	«5»	«5»-«4»	«5»-«3»
2	21,4%	78,6%	-	40%	53,3%	6,7%	66,7%	26,6%	6,7%	50%	50%	-	-	57%	36%	7%
3	50%	50%	-	20%	60%	20%	40%	60%	-	20%	66,7%	13,4%	-	34,8%	56,5%	8,7%
4	13,3%	80%	6,7%	34,8%	60,9%	4,3%	20%	80%	-	26,6%	60%	13,4%	-	20%	60%	20%
5	20,8%	50%	29,2%	21,4%	57,2%	21,4%	36%	60%	4%	25%	50%	25%	-	37,5%	43,8%	18,7%
6	15,4%	76,9%	7,7%	21,7%	52,2%	26,1%	20%	66,7%	13,3%	17,9%	60,7%	21,4%	-	21,5%	64,2%	14,3%
7	13,3%	80%	6,7%	10%	90%	-	21%	58%	21%	13,3%	60%	26,7%	-	14,2%	42,9%	42,9%
8	45,5%	45,5%	9%	13,3%	80%	6,7%	31%	62%	7%	16,7%	46,4%	21,4%	3,5%	14,3%	50%	35,7%
9	22,7%	50%	27,3%	23,1%	76,9%	-	19%	69%	12%	25%	60%	25%	-	16,7%	41,7%	41,6%
10	14,3%	50%	35,7%	37,5%	56,3%	6,2%	46%	54%	-	12,5%	81,25%	6,25%	-	18,2%	45,4%	36,4%
11	26,7%	53,3%	20%	20%	60%	20%	53%	47%	-	53,8%	38,5%	7,7%	-	31,3%	50%	18,7%

Таблица позволяет отследить следующие показатели:

1. по горизонтали – при хронологическом срезе качество успеваемости у учащихся одного возраста из разных учебных групп;
2. по вертикали – динамику качества успеваемости при синхронистическом срезе у учащихся разных возрастных групп;
3. по диагонали – динамику качества успеваемости учащихся одной учебной группы при хронологическом срезе.

Колебание показателей в пределах первого основания в наибольшей степени зависит от персонального состава учебных групп (с учетом субъективных факторов, связанных с организацией и осуществлением учебно-воспитательного процесса); колебания показателей в пределах второго и третьего оснований могут объясняться как изменением персонального состава учебных групп в связи с приемом новых учеников, так и увеличением объема и усложнением содержания учебных программ, возрастными особенностями учащихся, во многом определяющими интеллектуальные характеристики и уровень учебной мотивации.

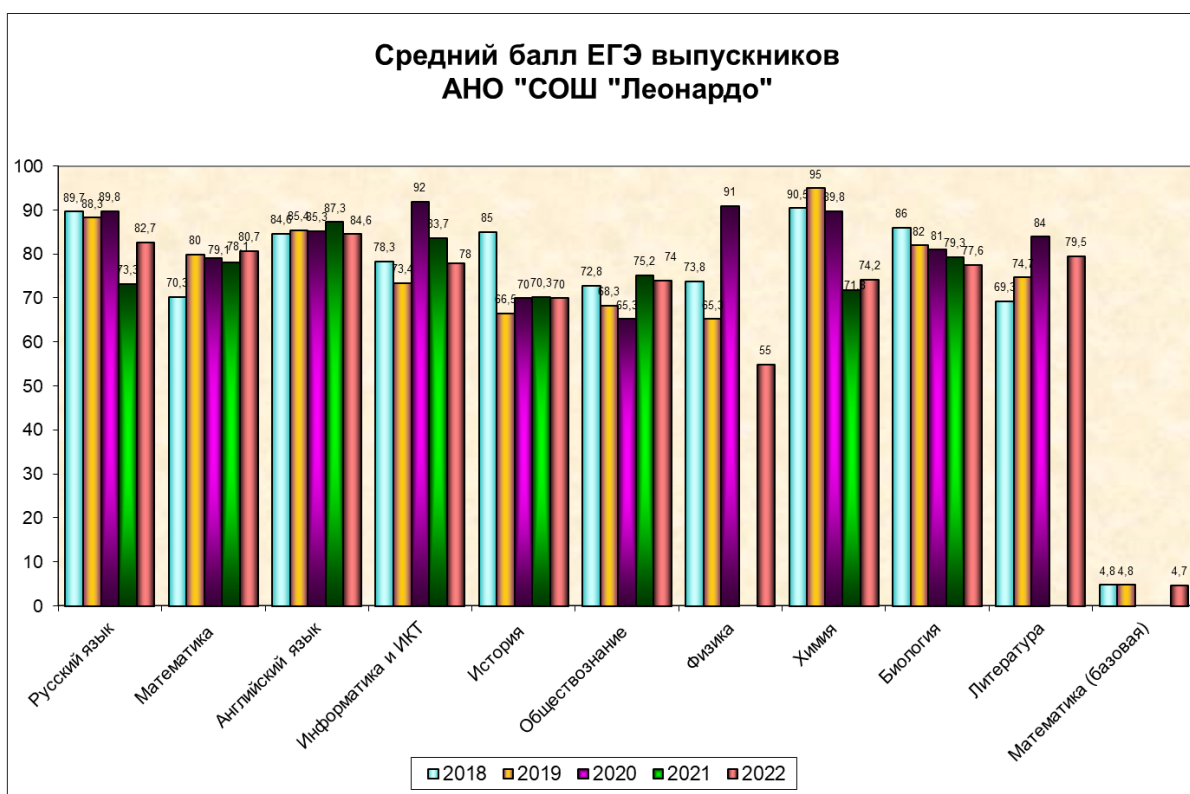
### Качество успеваемости учащихся АНО «СОШ «Леонардо» по результатам государственной итоговой аттестации



Колебание показателей ОГЭ (ГИА) 9 классов по большинству предметов происходит в интервале до 1 балла по 5-балльной шкале (от 4 до 5 баллов), что свидетельствует о сравнительной устойчивости результатов государственной итоговой аттестации выпускников Школы.

Наиболее высокими являются результаты ОГЭ по информатике (средний балл за 5 лет - 4,86); английскому языку (средний балл за 5 лет - 4,82); русскому языку (средний балл за 5 лет - 4,78); биологии (средний балл за 5 лет - 4,7) и математике (средний балл за 5 лет - 4,62).

В 2022 году выпускники девятого класса показали высокое качество знаний, аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 3 девятиклассников, что составляет 12,5 % выпускников. Кроме того, 9 класс на «5» и «4» окончили 10 человек, что составляет 41,7 % выпускников.

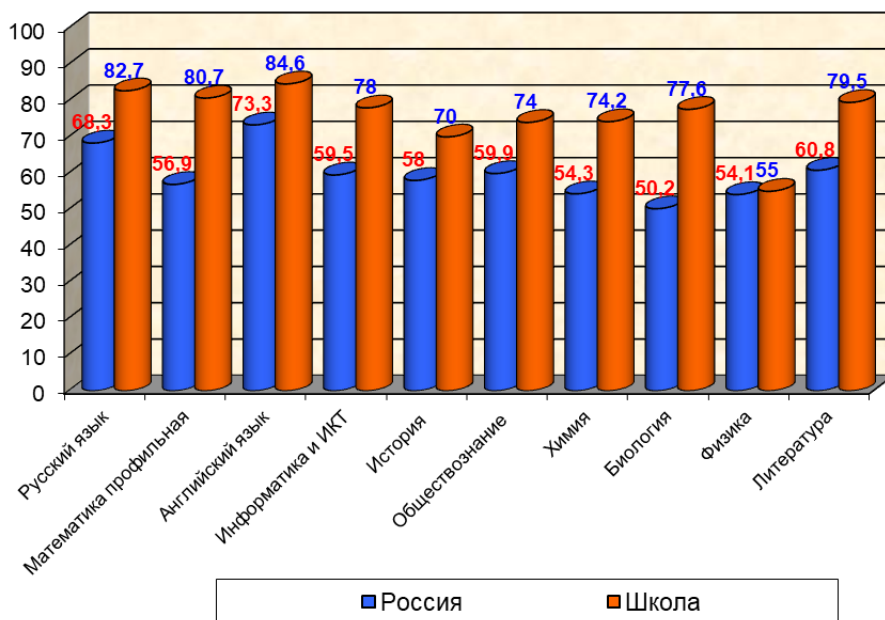


Колебание показателей ЕГЭ связано как с субъективным отношением учащихся к ситуации экзаменационных испытаний (сдача экзаменов по выбору по предметам, не изучавшимся ни на профильном уровне, ни в системе дополнительного образования, например, ЕГЭ по профильной математике большинством учащихся либо всем классом), так и с изменением персонального состава выпускных классов, которое является особенно значимым для предметов по выбору (количество сдающих тот или иной предмет по выбору в классе может колебаться от одного до восьми человек). Изменение порядка проведения ЕГЭ в 2019 году (невозможность одновременной сдачи профильной и базовой математики) привело к значительному (около 10 баллов) увеличению среднего балла по профильной математике в 2019 -2022 г.г.

Согласно Постановлениям Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 и от 26 февраля 2021 г. № 256, утвердившими Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по математике базового уровня в 2020 и в 2021 годах не проводилась.

При этом сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников Школы и Российской Федерации свидетельствует о значительном превышении средних баллов выпускников Школы над средними баллами выпускников России в целом, что свидетельствует о высоком качестве подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

### Средний балл ЕГЭ-2022

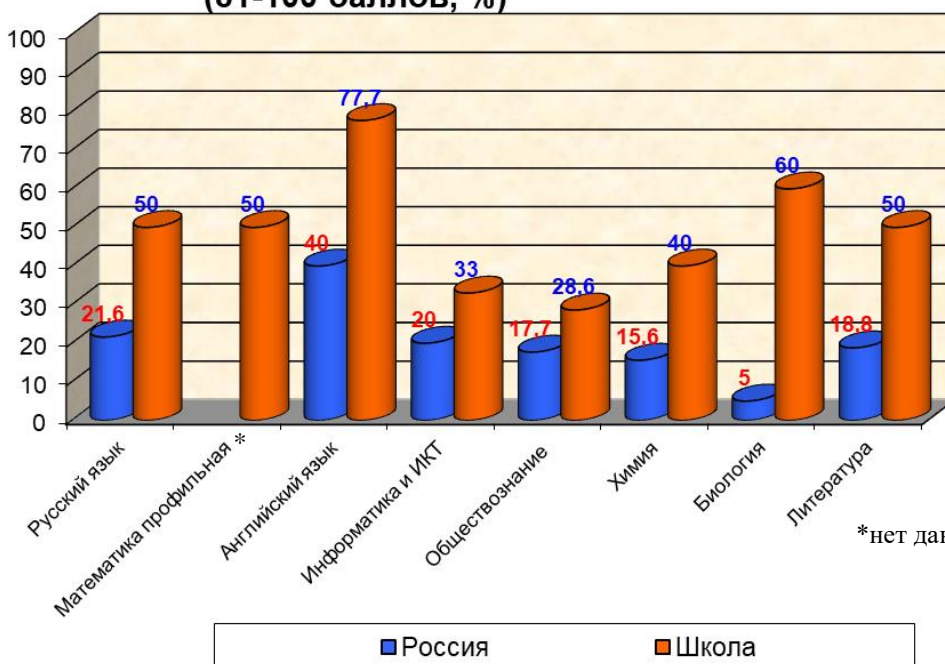


Следует отметить наличие двух 98-балльных результатов (Воронина М. по русскому языку и биологии) и двух 96-балльных (Илюхин А. и Уварова М. по русскому языку). Доля высокобалльных работ (получивших на ЕГЭ от 81 до 100 баллов) выпускников Школы также значительно превышает процент высокобалльников среди выпускников в целом по стране.

Аттестаты за курс среднего общего образования с отличием получили пять учащихся, что составляет 31,3% выпускников.

### Доля высокобалльников ЕГЭ-2022

(81-100 баллов, %)



\*нет данных по России

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

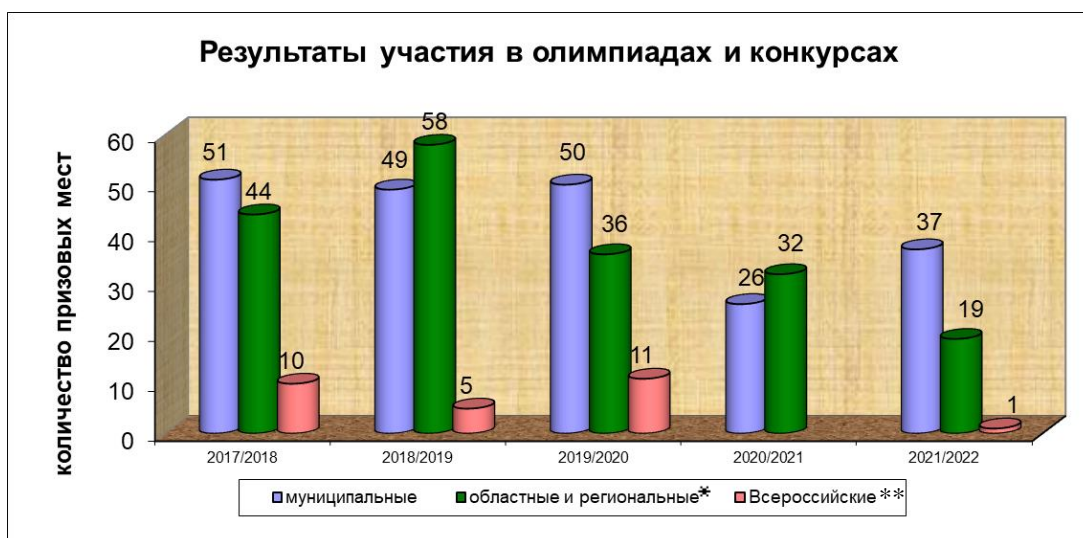
Высокие результаты государственной итоговой аттестации позволили 100% выпускников Школы, получивших в школе среднее общее образование, поступить в высшие учебные заведения городов Москвы и других городов, в том числе – Всероссийский государственный институт кинематографии имени С. А. Герасимова, Национальный исследовательский университет ИТМО, МГТУ имени Н.Э.Баумана, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова, Первый Московский государственный медицинский имени И.М.Сеченова, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, Курский медицинский университет.

### ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ УЧАЩИХСЯ АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО» (2017-2022)

Ученики Школы ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ) по общеобразовательным предметам, а также вузовских предметных олимпиадах и конкурсах и показывают стабильно высокие результаты.

В 2020 году возможности участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня были существенно сокращены в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции, вследствие чего наблюдается снижение количества призовых мест в олимпиадах и конкурсах, а также – количество универсалов по итогам олимпиад и творческих конкурсов. В 2021 году, несмотря на снятие ряда ограничений, продолжалась работа в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции с соответствующими особенностями: высокий уровень заболеваемости среди учащихся, периодический перевод отдельных классов на дистанционное обучение, проведение муниципального этапа ВсОШ непосредственно в образовательных организациях и т.д., что повлекло дальнейшее снижение количества призовых мест в олимпиадах и конкурсах

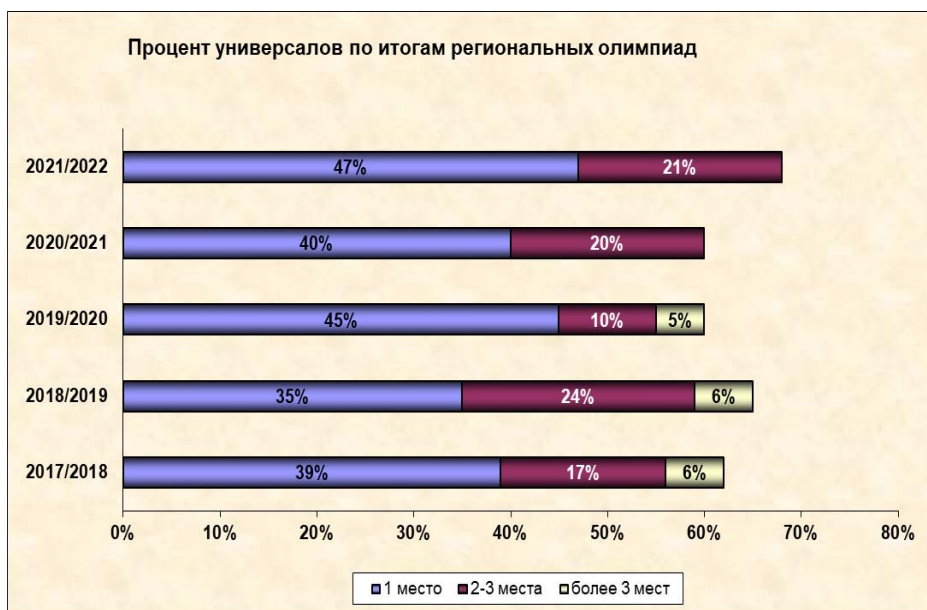
Динамика результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня учащихся Школы за пять учебных лет выглядит следующим образом:



\* в том числе призовые места на Выездной физико-математической олимпиаде МФТИ и иных вузовских олимпиадах регионального уровня.

\*\* в том числе 2 призовых места на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.





Анализ результатов участия в предметных олимпиадах учащихся Школы за пять учебных лет (2017/2018 – 2021/2022) показывает, что многие ученики школы демонстрируют высокие результаты в различных, часто не смежных областях как собственно учебной, так и неучебной деятельности, что свидетельствует о более полной всесторонней и личностной реализации.

Активизации познавательной деятельности и расширению творческих интересов учащихся способствовало участие школьников в выездной олимпиаде МФТИ, старшеклассников – в вузовских олимпиадах; детей всех возрастов в спортивных состязаниях и творческих конкурсах различной направленности, а также – работа школьного научного общества.

В апреле 2022 г. заседания научного общества «Эрудит» проходили в традиционном формате. Были проведены заседания: «Полёт мечты моей», «Тайны Тайной вечера», «Милитаризм и пацифизм», «Золотое сечение – формула мироздания», «Национал-социализм как контрренессанс», в подготовке и проведении которых активно участвовали ученики и учителя Школы.

Однако у отдельных учеников Школы сохраняются проблемы учебного и личностного характера, для более успешного разрешения которых осуществлялся ряд запланированных и внеплановых мероприятий:

- организованы дополнительные занятия с учащимися 11 класса по подготовке к сочинению, ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике, по подготовке к ОГЭ с учащимися 9 класса по русскому языку; учителями-предметниками проводились дополнительные занятия с учащимися, пропустившими занятия по болезни;

- ПМПк осуществлялась комплексная психолого-медико-педагогическая помощь **семи обучающимся**.

Организация учебно-воспитательного процесса, его научно-методическое обеспечение, меры административного контроля осуществлялись в соответствии с Планом работы Школы и реализовывались через регулярную работу Педагогического и Методического Советов, мероприятия, проводимые администрацией Школы (посещение уроков, проведение полугодовых и годовых контрольных работ по математике и русскому языку и переводных экзаменов (обязательных и по выбору учеников), контроль за состоянием школьной документации (журналов, личных дел учащихся, дневников и т.д.).

## **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОСПИТАНИЕ.**

Воспитательный процесс осуществлялся по трем основным направлениям развития личности (общеинтеллектуальному, общекультурному, социально-нравственному).

Продолжена работа над традиционными общешкольными учебно-воспитательными проектами в соответствии с тремя основными направлениями развития личности:

- День знаний:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, году народного искусства и нематериального культурного наследия, 350-летию Петра I;
- Классные часы, посвященные литературе и художественному творчеству народов России.
- Классные часы, посвящённые Петру I.
- Работа киноклуба. Просмотр фильмов о Петре I. Предназначение современной России — «возвращать и укреплять»
- Мастер классы народных промыслов.

- Неделя математики в начальной школе. Математические олимпиады и конкурсы, тематические уроки, выпуск стенгазет, проведение викторин, КВНов.

- Новогодние музыкальные спектакли и оперы:

- Музыкальный спектакль для начальной школы «Золушка» по пьесе Евгения Шварца;
- Музыкальный спектакль для средней и старшей школы «Ромео и Джульетта» по пьесе Уильяма Шекспира.

- Осуществление проекта «Рождественская инсталляция».

-общешкольные концерты, посвященные Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню; празднование Масленицы.

- Праздник талантов ко Дню рождения Леонардо да Винчи:

- проектные уроки:
  - 1 «А» - «Гений Леонардо»
  - 2 «А»- «Игрушки Леонардо», мастер-класс по лепке из глины
  - 3 «А», 3 «Б»: «Тайные послания живописцев от Леонардо да Винчи до Васнецова»
  - 4 «А» «Леонардо - военный инженер и великий гуманист»
  - 5 «А»: «Леонардо и Суворов: мыслить, работать, побеждать»
- заседания научного общества «Эрудит»:
  - 6 «А», 6 «Б»: «Полёт мечты моей»
  - 7 «А»: «Тайны Тайной вечери»
  - 7 «Б»: «Милитаризм и пацифизм»
  - 8 «А» «Золотое сечение – формула мироздания».
  - 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 11 «А»: «Национал-социализм как контрренессанс»
- Концерт участников фестиваля «Праздник талантов»
- Выставка рисунков, поделок и проектов (учащиеся 1 – 11 классов).

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию учащихся.

Продолжалась работа в рамках общешкольного проекта «Лента Памяти» по сбору, систематизации и опубликованию в Школе материалов об участниках Великой Отечественной войны и других войн – членов семей учеников и сотрудников Школы.

Состоялся общешкольный праздничный концерт памяти ко Дню Победы, основу которого составил спектакль «Монологи городов», посвященный подвигу городов-героев Советского Союза.

Осуществлено создание фильма-концерта из лучших номеров прошлых лет в подарок участникам специальной военной операции на Донбассе

В рамках проектной деятельности учащиеся 6-7 классов создали интерактивную карту-презентацию «Лента Памяти», на которой визуально показаны места участия в сражениях Великой Отечественной войны родственников учащихся.

Учащиеся 5 «А» класса реализовали проект «Имена героев на карте родного города» - создание интерактивной карты Орла с указанием улиц, носящих имена героев Великой Отечественной войны с гиперссылками, ведущими на истории героев, а также - съёмка фильма-экскурсии «Имена героев на карте родного города».

Презентации были показаны обучающимся из других классов.

В рамках внеурочной деятельности с учащимися были просмотрены художественные и документальные фильмы:

«Весна будет всегда» Светланы Ельчаниновой по повести Геннадия Цыферова в сравнении с книгой «Расстрелянное детство Донбасса», Анна Сорока, Сергей Белов и Оксана Чигрина.

Фильм Беллы Курковой «Поколение, уходящее в вечность» по книге воспоминаний Николая Николаевича Никулина, профессора, искусствоведа, ведущего научного сотрудника Эрмитажа, который начал войну в 17 лет на Ленинградском фронте.

Фильм Франческо Лоторо «Музыка против забвения. Маэстро из лагерей».

В День Победы ученики и работники Школы приняли участие в шествии «Бессмертного полка».



Состоялись экскурсионные поездки учащихся 3 «А» класса в Музей пастилы компании «Старые традиции», расположенный в г.Белёв Тульской области, учащихся 4 «Б» класса в Национальный парк «Орловское полесье»; проведение «Дней музеев», «Дней театра», «Дней кино», посещение учащимися музеев, театров и кинотеатров г. Орла.

Успешно были проведены «Последний звонок» и выпускные вечера для девятого и одиннадцатого классов.

В каждом классе классными руководителями проводились мероприятия в соответствии с планами воспитательной работы.

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции Школа была вынуждена отказаться от проведения традиционного Гала-концерта и ряда иных мероприятий, проведение которых невозможно в дистанционном формате.

## **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Методическое сопровождение образовательного процесса.**

Методическим Советом осуществлялась работа по следующим направлениям:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- разработка программы начального общего образования в соответствии с ФГОС - 2021 и Федеральной образовательной программой НОО;
- разработка программы основного общего образования в соответствии с ФГОС -2021 и Федеральной образовательной программой ООО;
- разработка программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО и Федеральной образовательной программой СОО.

Продолжалась работа методических объединений учителей: начальных классов; русского языка и литературы, истории и обществознания; иностранных языков; математики, физики и информатики; биологии, химии и географии; дошкольного образования; эстетической и физической культуры; классных руководителей.

### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Регулярная работа по оказанию комплексной психолого-медико-педагогической поддержки и помощи осуществлялась ПМПк. В 2022 году были проведены 5 заседаний (2 плановых и 3 внеплановых). Плановые заседания традиционно посвящались адаптации первоклассников и пятиклассников, а также комплектованию будущего 1 класса. Внеплановые заседания имели цель разработки системы психолого-медико-педагогической помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении и поведении.

Педагогами-психологами Шаниной Н.О., Шаниной Ю.В., Мамлеевой И.А. осуществлялась регулярная психодиагностическая, консультативная и психокоррекционная работа. На родительских собраниях давались рекомендации по преодолению возникающих трудностей.

- В рамках групповой работы были проведены:
- Развивающие занятия в дошкольных группах;
- Коммуникативный тренинг с 1-а классом;
- Тренинг по программе «Широка страна моя родная. Путешествие по России» со 2-а классом;
- Коммуникативный тренинг с 4-а классом, социальный проект «Ералаш»;
- Адаптивный тренинг с 5-а классом, новогодний проект «Квест» (для 1 класса);
- Тренинг самопознания с 6-а классом;
- Профориентационный тренинг с 8-а классом;
- Тренинг подготовки к ОГЭ с 9-а, 9-б классами;

- Тренинг подготовки к ЕГЭ с 11-а классом.

Родительские собрания готовились и проводились в соответствии с Планом работы Школы; в них регулярно участвовали учителя, психологи, завуч и директор Школы. Родителям предоставлялась всесторонняя информация об обучении и развитии, проблемам личностного становления детей.

Регулярная работа по охране и укреплению здоровья обучающихся Школы осуществлялась врачом Школы Тарасовой Т.Г., фельдшером Докужиной Н.А., классными руководителями и воспитателями учебных групп:

- осуществлялось ведение индивидуальных медицинских карт;
- осуществлялось медицинское наблюдение и оказывалась медицинская помощь учащимся в Школе (по установленному графику работы врача);
- строго отслеживался и выполнялся график прививок;
- проведены плановые медицинские осмотры;
- на родительских собраниях предоставлялась информация об эпидемиологической ситуации в городе и стране, предлагался комплекс мер по профилактике вирусных и простудных заболеваний.

Осуществлялось систематическое наблюдение за ростом и развитием учащихся. Использование комплексной методики оценки физического развития, которая определяет уровень биологического развития ребенка и оценивает гармоничность физического развития, способствует ранней диагностике и профилактике функциональных отклонений и хронических заболеваний.

По состоянию на 31.12.2022 г. физическое развитие учащихся составило:

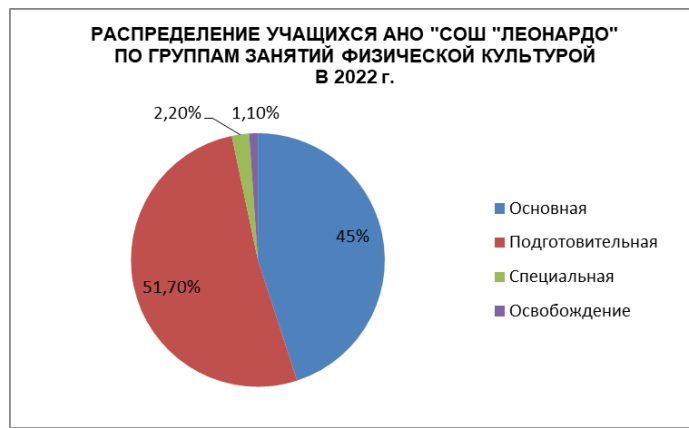
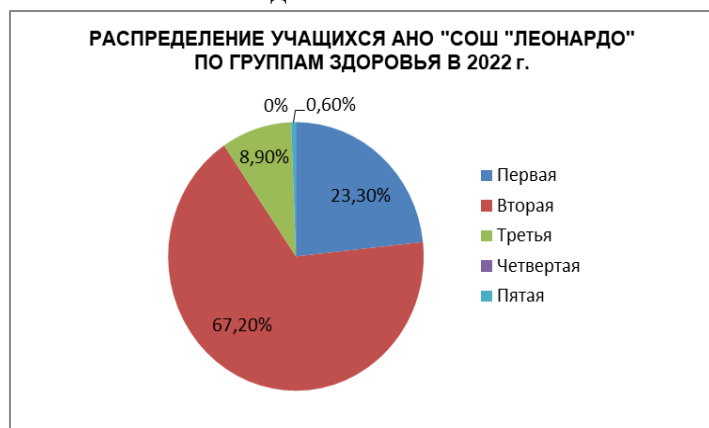
- нормсомия – норма – 112 человек
- нормсомия – ИМТ-1 – 18 человек
- нормсомия – ИМТ-2 – 6 человек
- гипосомия – ИМТ-1 – 24 человека
- гиперсомия – ИМТ-2 – 20 человек.

Распределение учащихся по состоянию на 31.12.2022 г.:

- 1 группа – 42 человека
- 2 группа – 121 человек
- 3 группа – 16 человек
- 4 группа – нет
- 5 группа – 1 человек (инвалидность (сахарный диабет 1 типа)).

Распределение учащихся по физкультурным группам по состоянию на 31.12.2022 г.:

- основная – 81 человек
- подготовительная – 93 человека
- специальная – 4 человека
- освобождение – 2 человека.



Оценка состояния здоровья детей осуществляется по результатам проведенных профилактических осмотров. Профилактические осмотры осуществляются ежегодно с февраля по май с привлечением узких специалистов БУЗ Орловской области «Детская поликлиника №1».

Перед проведением профилактических осмотров всем детям проводится антропометрическое обследование, измеряется уровень АД, сдаются клинические анализы крови и мочи. На всех осмотренных учащихся заполняются школьные карты и карты диспансеризации с внесением данных в электронную форму с указанием групп здоровья, групп по физкультуре и рекомендаций врачей-специалистов.

Одним из важных направлений деятельности медицинского сопровождения является прививочная работа, которая проводится согласно Национальному календарю прививок. Основной задачей иммунопрофилактики в школе является поддержание высокого уровня охвата прививками и обеспечение эпидемического уровня благополучия контингента обучающихся и работников школы по инфекциям, управляемыми средствами специфической профилактики.

Все обучающиеся школы вакцинированы в соответствии с Национальным календарем. Постоянный отказ родителей от профилактических прививок имеется у 8 детей и оформлен в соответствии с действующим законодательством.

Туберкулинодиагностика. Все учащиеся школы обследуются на туберкулез путем проведения реакции Манту детям-учащимся в возрасте до 8 лет, а старше – Диаскинтест. Подростки 15 и 17 лет обследуются также флюорографическим методом.

### **Юридическое сопровождение образовательного процесса.**

Было направлено на изучение, внедрение в деятельность Школы и разъяснительную работу в коллективе по применению вновь принятых федеральных нормативных актов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в редакции, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732;

- Федеральной образовательной программы дошкольного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014.

Осуществлялась также регулярная работа по следующим направлениям:

- разработка и заключение договоров «Об образовании в Школе» и дополнительных соглашений к ним;

- составление заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками;

- составление новых редакций и изменений в должностные инструкции работников;

- заключение договоров с контрагентами;

- отслеживание и анализ федеральной и региональной нормативной базы, регулирующей деятельность образовательных организаций.

### **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, иными локальными нормативными актами Школы и строится на принципах коллегиальности, единоначалия и школьного самоуправления.

Высшим коллегиальным органом управления Школой является Совет учредителей Школы, формируемый и действующий в соответствии с Уставом Школы и иными локальными нормативными актами Школы.

Высшим единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, осуществляющий руководство текущей деятельностью Школы.

Решения Совета учредителей Школы и директора Школы как высших органов управления Школой, принятые в рамках их компетенции, являются обязательными для исполнения всеми органами и участниками образовательных отношений Школы.

Коллегиальными органами школьного управления и самоуправления в пределах их компетенции являются Педагогический Совет Школы, Методический Совет Школы, Совет Школы, Общее собрание работников Школы.

В 2022 году было проведено два заседания Совета учредителей Школы, семь заседаний Педагогического Совета Школы, пять заседаний Методического Совета Школы, одно заседание Совета Школы, одно заседание Общего собрания работников Школы.

Все указанные органы действовали и принимали решения в рамках своей компетенции.

Советом учредителей Школы принимались решения по следующим вопросам:

- Подведение итогов 2021 финансового года.
- Утверждение Книги учета доходов и расходов АНО «СОШ «Леонардо» за 2021 г.
- Определение приоритетных направлений финансово-экономической политики Школы на текущий 2021 г.
- Об утверждении стоимости образовательных услуг в 2022/2023 учебном году.
- Об утверждении финансового плана Школы на 2022/2023 учебный год.

Заседания Педагогического Совета Школы были посвящены решению вопросов, относящиеся к осуществлению образовательного и воспитательного процессов Школы, в т.ч.

- принятие программно-методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществление необходимого комплекса мер по подготовке к работе с 01.09.22 в соответствии с новыми ФГОС начального общего и основного общего образования;
- осуществление необходимого комплекса мер по подготовке к работе с 01.09.23 в соответствии с новой редакцией ФГОС среднего общего образования;
- осуществление необходимого комплекса мер по подготовке к работе в соответствии с новыми Федеральными образовательными программами НОО, ООО и СОО;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ успеваемости и успешности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня обучающихся Школы;
- определение перечней и процедур промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами Школы;
- решение вопроса перевода обучающихся в следующий класс (группу);
- определение режима занятий, продолжительности учебного года и каникул;
- принятие решения о допуске выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- принятие решения о награждении учащихся, в том числе медалями «За особые успехи в учении»;
- избрание Методического Совета Школы.

Методическим Советом Школы осуществлялась:

- организация работы по разработке программ общего образования в соответствии с требованиями новых ФГОС начального общего и основного общего образования; а также - в соответствии с новыми Федеральными образовательными программами НОО, ООО и СОО;

- обеспечение системы методической работы, обеспечивающей сопровождение работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами;

- организация работы по разработке программ внеурочной деятельности;
- организация работы по разработке программ дополнительного образования и выбору соответствующих им учебных пособий;

- изучение и внедрение педагогических систем и методик, способствующих реализации концепции «Образование на протяжении всей жизни»;

- внедрение технологий по работе с одаренными детьми;

- организация и проведение в рамках открытых заседаний Методического Совета Школы семинаров, круглых столов, практикумов по психологическому и методическому обеспечению образовательного и воспитательного процессов;

- участие в процедуре мониторинга образовательной деятельности Школы.

Общее собрание работников Школы было посвящено обсуждению следующих вопросов:

- подведение итогов работы Школы в 2021 году;

- прохождение периодического медицинского профосмотра работниками Школы;

- проведение противопожарного инструктажа с сотрудниками;

- прохождение обучения по оказанию первой медицинской помощи населению;

- прохождение обучения по охране труда сотрудников Школы.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школа на 100% укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Все педагоги имеют высшее (96,7%) или среднее профессиональное (3,3%) образование педагогической направленности (профиля).

Десять педагогов (16,4%) имеют научное звание кандидата наук, один – доктор наук.

Восемнадцать педагогов награждены почетными грамотами Губернатора Орловской области, Орловского областного Совета народных депутатов, Департамента образования Орловской области, трое – Значком «Отличник народного просвещения РФ», двое имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ», один – «Заслуженный работник культуры РФ», двое – «Почетный работник общего образования», один – победитель Всероссийского конкурса «Учитель года», один – победитель Орловского областного конкурса «Учитель года».

В 2022 году 21 учитель Школы подготовил победителей и призеров разных этапов Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад и конкурсов.

Педагоги Школы в 2022 году продолжали повышать свой уровень профессионального мастерства, используя разнообразные формы:

- участие в заседаниях школьных и городских методических объединений;
- самообразование.

В 2022 году повысили свой профессиональный уровень 15 педагогических сотрудников школы, из них 3 прошли профессиональную переподготовку, 12 человек обучались на курсах повышения квалификации, в том числе 5 педагогов начальной школы – по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; приступили к обучению на КПК по реализации требований обновленных ФГОС четверо учителей истории.

Работа над повышением уровня подготовки учителей школы ведется в соответствии с планом курсовой подготовки и с учетом изменений в организации учебно-воспитательного процесса в регионе и городе.

## **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школа располагает всеми необходимыми учебно-методическими комплексами в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Оснащённость образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, обеспечение учащихся учебной литературой достаточно высокая: учебники, художественная, справочная, научно-педагогическая и методическая литература, периодическая печать.

В 2022 году 100% обучающихся были обеспечены учебной литературой.

Все учебники, используемые Школой при реализации основных общеобразовательных программ, включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022 г.

Кроме того, в образовательном процессе используются учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 09 июня 2016 г.

Фонд школьной библиотеки регулярно пополняется за счет приобретения новых изданий, а также за счет книг, подаренных детьми и родителями.

В Школе осуществляется электронный документооборот, в библиотеке оборудован читальный зал с выходом в Интернет, возможностью использования переносных компьютеров, медиатеки и контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Учащиеся имеют возможность работать в читальном зале со справочной и учебной литературой. При необходимости школьникам предоставляется возможность пользоваться Интернетом, принтером, ксероксом и сканером, готовить компьютерные сообщения и презентации непосредственно в библиотеке.

Для членов педагогического коллектива периодически дается информация о новинках учебной и методической литературы по мере ее поступления. Информационная работа, направленная на оптимальный выбор учебников, учебных пособий, на новый учебный год, ведется и с руководителями методических объединений.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ**

На сегодняшний день Школа располагается в двухэтажном здании, полностью оборудованном для обучения, воспитания и развития учащихся 1-11 классов. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, канализацию, современную оборудованную столовую, рассчитанную на 96 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, работают квалифицированные медработники (фельдшер и врач-педиатр). В школе функционирует библиотека, оснащенная бумажными носителями информации, техникой для тиражирования и копирования материалов, имеющая выход в Интернет. В школе имеется актовый зал и спортивный зал, на территории - спортивные площадки, яблоневый сад, клумбы, «альпийские горки».

В школе в полном объеме обеспечивается безопасность (в соответствии с паспортом безопасности), организованы меры по антитеррористической защите, соблюдены все требования к пожарной безопасности: имеются планы эвакуации при пожаре или ЧС, оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения (пожарные извещатели, огнетушители), подъездные пути к зданию, соответствующая требованиям безопасности электропроводка, действующая пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре.

Здание школы оснащено техническими средствами охраны объекта:

- система видеонаблюдения;

- тревожная кнопка вневедомственной охраны.

На протяжении 2022 года Школа продолжала внедрение современных информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс.

Всего в Школе 69 компьютеров (включая ПК, ноутбуки и планшеты), 46 из них предназначены для непосредственно для ведения учебного процесса (в т.ч. 11 – в кабинете информатики), остальные – для административного обеспечения образовательной деятельности, юридического, бухгалтерского, методического и медицинского сопровождения. В Школе имеется 24 смарт-телевизора и 1 интерактивная доска, которые активно используются в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

В школе в полном объеме обеспечивается безопасность жизни и здоровья участников образовательного процесса, соблюдаются все Санитарно-эпидемиологические нормы и правила, применимые к организациям воспитания и обучения, в т.ч. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В течение 2022 года осуществлены частичный ремонт фасада школы, покраска классных помещений, коридоров, рекреаций.

Продолжались ландшафтно-озеленительные работы (завозка грунта, высаживание растений и уход за ними), процесс омолаживания фруктового сада как через комплексные мероприятия по поддержанию здоровья старых деревьев, обработку от вредителей и болезней так и по посадке новых.

Обновлена школьная мебель, библиотечный фонд пополнен как учебно-методической, так и художественной литературой.

### **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В 2022 году продолжена работа в рамках психолого-педагогического эксперимента «Концепция «Образование на протяжении всей жизни» и создание эффективной адаптивной модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом». В зону эксперимента вовлечены все учащиеся Школы. Комплексный мониторинг образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС включил в себя следующие направления:

- выявление уровня предметных: динамики успеваемости на отделениях основного и дополнительного образования, результатов участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней;  
метапредметных: уровень сформированности познавательных (общий интеллект), коммуникативных (социальный интеллект), регулятивных (соматическое и психическое здоровье) универсальных учебных действий;  
личностных результатов через накопление и обработка первичных и аналитических материалов (психологических тестов по всем направлениям мониторинга, карт творческой активности, сводных кодексов по результатам участия каждого ученика в олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней и направленностей, аналитические справки, отчеты по динамике успеваемости, анализ эффективности воспитательных проектов и мероприятий, индивидуальных карт здоровья с включением программы медицинской реабилитации, аналитических отчетов по динамике соматического состояния учащихся).
- осуществление мониторинг-анализа эффективности модели образования для детей с высокими интеллектуальным потенциалом и одаренных детей в целом по линии «обратного отсчета»:

1) внутри модели: соответствие структурной составляющей - содержательной составляющей (концепция «Образование на протяжении всей жизни»)

2) соответствие модели как средства проектным целям и задачам через включение в систему мониторинга анализа и психодиагностики деятельности групп дошкольного образования, отслеживание судьбы выпускников (поступления в ВУЗы, успеваемости, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, научные публикации, статьи по социально - политическим, социокультурным вопросам, участие в политических и общественных движениях и объединениях; профессиональная и публичная деятельность после окончания ВУЗов).

Фактически работа по этим направлениям позволила выявить уровень достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, что дает возможность определить основные направления совершенствования образовательного процесса на период V этапа реализации проекта «Леонардо».

## ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

В 2023 году Школе предстоит продолжить осуществление основных направлений VI этапа реализации образовательной программы (проекта «Леонардо»), на протяжении которого предстоит решить важнейшие, могущие вывести образовательный процесс на качественно новый уровень задачи:

- Совершенствование материально-технической базы Школы:
  - Частичная замена асфальтового покрытия плиточным со стороны пищеблока, актового и спортивного залов
  - Ремонт кровельного покрытия и системы отливов
  - Монтаж системы видеодоступа в помещение Школы с целью повышения антитеррористической защищенности
  - Проведение по мере необходимости текущего и капитального ремонта всех помещений школы, поддержание в исправности инженерно-технических систем.
  - Дальнейшее оснащение учебных помещений цифровыми телевизорами, интерактивным оборудованием.
  - Оборудование светодиодными светильниками всех помещений Школы
  - Приобретение музыкальных инструментов для вокально-инструментальной группы: гитар, саксофона, трубы, ударных установок, синтезатора, новой аудиосистемы и т.д.
  - Обеспечение работы системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения.
  - Поддержание в функциональном состоянии входной группы основного помещения (А2) пропускной электронной системой.
  - Дальнейшее проведение комплексных работ по омоложению и замене фруктовых деревьев, озеленению и ландшафтному дизайну территории школы..
- Дальнейшая отработка структурной и содержательной составляющей адаптивной образовательной модели для детей с высоким интеллектуальным и одаренных детей в качестве средства реализации концепции «Образование на протяжении всей жизни»:
  - Учет в содержании образования подходов, связанных с повышением функциональной грамотности учащихся, его компетентно-деятельностной, творческой, исследовательской направленности, соответствующей объективному усложнению процесса освоения основ современной научной теории и практики, многообразия когнитивного инструментария и источников информации.
  - Работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС III поколения:



- отработка и внесение изменений в рабочие программы начального и общего образования;
  - разработка рабочих программ и технологических карт с опорой на проблемно-диалогическую парадигму как методическое ядро освоения новых знаний и достижения высокого уровня предметных, метапредметных и личностных результатов с выходом на формирование общих (ключевых) компетенций, формирование функциональной грамотности учащихся;
  - разработка и внедрение рабочих программ внеурочной деятельности различной направленности;
  - разработка единого алгоритма для осуществления проектов различной направленности;
- совершенствование содержательной составляющей воспитательной программы школы с ориентацией на личностные результаты ФГОС III поколения:
- осознание российской гражданской идентичности;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - ценность самостоятельности и инициативы;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом и их достижение по следующим направлениям:
- гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.
- продолжение работы в рамках традиционных общешкольных проектов: Научное общество, «Милосердие», «Лента памяти», «Доверенные ученики», «Оперный театр», Праздник Талантов ко дню рождения Леонардо да Винчи; Гала – концерт по итогам творческих конкурсов с награждением победителей и призеров олимпиад и конкурсов всех уровней, разработка и осуществление проектов: «Рождественская инсталляция», «Вокально-инструментальная группа», «Секрет успеха», читательский клуб «Рукописи не горят».
    - Совершенствование работы приемной комиссии и администрации Школы по комплектованию учебных групп:
      - улучшение работы приемной комиссии Школы;
      - составление рейтинг-листов и ведение реестра очередников из числа детей, успешно прошедших отбор;
      - тщательный отбор претендентов как в 1 класс, так (и особенно!) в классы на ступени основного общего образования и в исключительных случаях – среднего общего образования;
    - совершенствование процедуры приема на профильное обучение: зачисление в группы профильного обучения на стыке объективных показателей успешности в избранном направлении профильного обучения (результаты ОГЭ и психологического тестирования, текущие и годовые оценки по предметам, мнение учителей общего и дополнительного образования) и субъективного волеизъявления учащихся, их родителей (законных представителей);
    - Отработка структурного и содержательного направлений преемственности между различными образовательными ступенями (в соответствии с требованиями ФГОС III поколения): выстраивание единого поля формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих перерастание отдельных действий в деятельность, которая способствует поступательному развитию интеллектуальных, творческих, адаптивных способностей личности.

- Развитие интеграции общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности с целью реального, учитывающего как сильные, так и слабые стороны ученика, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, создание возможности на уровне предвузовского профильного обучения для изучения любого набора предметов по запросу учащегося.
- Разработка осевой методической темы VI этапа: «Развитие когнитивных способностей и функциональной грамотности учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом в условиях информационного общества».
- Проведение в рамках открытых и тематических заседаний Методического Совета обучающихся семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов и др. по актуальным проблемам внедрения системно-деятельностного и компетентностного подходов, составляющих методологическую основу ФГОС нового поколения.
- Организация дальнейшей работы над совершенствованием рабочих программ, отражающих принципы и способы реализации системно-деятельностного подхода.
- Расширение спектра форм методов и методик образовательной деятельности, создание общешкольного банка методических находок в рамках деятельности Методического Совета, методических объединений.
- Разработка технологических карт на основе проблемно-диалогической модели урока.
- Включение на VI этапе в зону эксперимента «Концепция «образование на протяжении всей жизни» и создание эффективной модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом» всех учащихся школы, а в перспективе – учеников групп дошкольного образования.
- Выстраивание траектории участия в индивидуальных и коллективных исследовательских, творческих проектах, творческих конкурсах, олимпиадах разных уровней (с обобщением материалов в общешкольных сводах).
- Совершенствование системы мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС III поколения:
  - проведение мониторинга эффективности организационно – методических установок через отслеживание динамики достижения высоких предметных, мета-предметных и личностных результатов, уровня сформированности «ключевых» основ профессиональных компетенций (на этапе профильного обучения,
  - выявление уровня предметных: динамики успеваемости на отделениях основного и дополнительного образования, результатов участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
  - метапредметных: уровень сформированности познавательных (общий интеллект), коммуникативных (социальный интеллект), регулятивных (соматическое и психическое здоровье) УУД;
  - личностных результатов и функциональной грамотности учащихся через накопление и обработку первичных и аналитических материалов (психологических тестов по всем направлениям мониторинга, карт творческой активности, сводных кодексов по результатам участия каждого ученика в олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней и направленностей, аналитические справки, отчеты по динамике успеваемости, анализ эффективности воспитательных проектов и мероприятий, индивидуальных карт здоровья с включением программы медицинской реабилитации, аналитических отчетов по динамике соматического состояния учащихся).

- осуществление мониторинг-анализа эффективности модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом и одаренных детей в целом по линии «обратного отсчета»:

1) внутри модели: соответствие структурной составляющей - содержательной составляющей (концепция «Образование на протяжении всей жизни»)

2) соответствие модели как средства проектным целям и задачам через включение в систему мониторинга анализа и психодиагностики деятельности групп дошкольного образования, отслеживание судьбы выпускников (поступления в ВУЗы, успеваемости, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, научные публикации, статьи по социально - политическим, социокультурным вопросам, участие в политических и общественных движениях и объединениях; профессиональная и публичная деятельность после окончания ВУЗов.

- отслеживание особенностей развития познавательных способностей и интересов, учебной мотивации и личностных характеристик учащихся, социометрических показателей ученических коллективов.

■ совершенствование структурно-кадровой политики:

- обеспечение такого профессионального подбора и расстановки преподавательского состава, который позволил бы наиболее полным образом обеспечить развитие способностей учеников, овладение ими не только базовыми, но и дополнительными знаниями по различным учебным дисциплинам, что позволило бы результативно участвовать в олимпиадах и конкурсах различных уровней и направлений, а в перспективе быть не только профессионально ориентированным, но и подготовленным для поступления в соответствующий ВУЗ,

- привлечение к работе на ступенях основного общего и среднего общего образования в профильных группах, группах дополнительного образования и системе внеурочной деятельности преподавателей ВУЗов;

- отработка внутришкольной системы повышения квалификации учителей через проведение в рамках тематических и открытых заседаний Методического Совета обучающихся семинаров, тренингов, практикумов, круглых столов и т.д. по актуальным вопросам научно-методического обеспечения и совершенствования образовательного процесса; приглашение с этой целью специалистов Института развития образования, высших учебных заведений г.Орла; установление связей с учебными заведениями высшего и дополнительного профессионального образования, имеющими соответствующие лицензии, использование системы дистанционных курсов повышения квалификации;

■ развитие школьного самоуправления: работа Совета Школы как органа самоуправления, формируемого на паритетных началах из представителей всех участников образовательных отношений; проведение выборов в Совет Школы, организация работы плановых и внеплановых заседаний; обсуждение актуальных вопросов и проблем трехсторонних отношений; превращения учащихся – членов Совета Школы в полноправных и ответственных со-организаторов образовательного процесса.

10.03.2023 г.

Директор АНО «СОШ «Леонардо»



М.Н.Перовская