

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕОНАРДО»

Принято:  
Решением Педагогического Совета  
АНО «СОШ «Леонардо»  
№ 1 от 25 августа 2023 г.  
Председатель Педагогического Совета  
Церовская М.Н.



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
(ООП СОО, обновленный ФГОС СОО 2012, ФОП СОО)**

ОРЕЛ

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |            |
|--|------------|
| <b>I. Общие положения</b> .....  | 3          |
| <b>II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо»</b> .....  | 5          |
| 2.1. Пояснительная записка.....  | 5          |
| 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО .....  | 36         |
| 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО .....                                      | 37         |
| <b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо»</b> .....  | 46         |
| 3.1. Рабочие программы учебных предметов.....  | 46         |
| 3.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности .....  | 767        |
| 3.3. Программа формирования универсальных учебных действий .....   | 870        |
| 3.3.1. Целевой раздел программы .....  | 870        |
| 3.3.2. Содержательный раздел .....   | 871        |
| 3.3.3. Организационный раздел .....  | 882        |
| 3.4. Рабочая программа воспитания .....  | 884        |
| 3.4.1. Пояснительная записка .....   | 884        |
| 3.4.2. Целевой раздел .....  | 884        |
| 3.4.3. Содержательный раздел .....   | 888        |
| 3.4.4. Организационный раздел .....  | 899        |
| <b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»</b> ---  | <b>910</b> |
| 4.1. Учебный план среднего общего образования .....  | 910        |
| 4.2. Календарный учебный график .....  | 928        |
| 4.3. План внеурочной деятельности .....  | 929        |
| 4.4. Календарный план воспитательной работы .....  | 933        |
| 4.5. Характеристика условий реализации ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо»<br>в соответствии с требованиями ФГОС СОО ..... | 935        |

**Основная образовательная программа среднего общего образования  
Автономной некоммерческой организации  
«Средняя общеобразовательная Школа «Леонардо»**

**I. Общие положения**

Образовательная программа среднего общего образования (далее — ООП, ООП СОО, ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо») разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее — ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения №371 от 18 мая 2023 г., и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями, далее - ФГОС СОО).

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

ООП НОО АНО «СОШ «Леонардо» разработана на основе Устава Школы, утвержденного Советом учредителей Школы (Протокол №2 от 22.03.2016) и анализа деятельности Школы с учетом имеющихся ресурсов и условий, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития АНО «СОШ «Леонардо» (Проект «Леонардо»).

Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона (Орловская область), специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории Орловского края.

Содержание ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

При реализации обязательной части ООП СОО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>2</sup>.

ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>3</sup>.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

---

<sup>1</sup> Пункт 101 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

<sup>2</sup> Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

<sup>3</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой АНО «СОШ «Леонардо» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся АНО «СОШ «Леонардо» или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Разработчики образовательной программы: Перовская М.Н. - директор; Галенко Е.Н. - зам. директора по УР; Лунин Д.Д. - зам. директора по УР; Авдюхина Н.Н. - зам. директора по ВР; Шанина Н.О. - педагог-психолог; Тарасова Т.Г. - врач; Богатырева О.Д. - начальник юридического отдела; Черепкова Е.А. - зам. нач. юротдела; Баранова Л.В. - руководитель МО учителей русского языка и литературы; Беляева И.Н. - руководитель МО учителей математики, физики и информатики; Бернадская Е.В. - руководитель МО учителей химии, биологии и географии; Кузьмина Н.А. - руководитель МО учителей истории и обществознания; Воронкова А.В. - руководитель МО учителей иностранного языка; Гуртовая М.П. - руководитель МО учителей эстетической и физической культуры.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо»

### 2.1. Пояснительная записка.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО АНО «СОШ «Леонардо», в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся АНО «СОШ «Леонардо» на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива АНО «СОШ «Леонардо» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

создание условий для складывания ментально-ценностной установки личности, основными экзистенциалами которой являются духовность, свобода и ответственность, проявляющиеся в способности к отысканию и реализации ценностных смыслов, обладающих потенциалом универсальных ценностей, «свободного Мастера», способного обнаруживать возможности на фоне изменяющейся действительности и создавать вокруг себя продуктивную среду, человека, обладающего иммунитетом против конформизма, тоталитаризма, экстремизма – неизбежных следствий экзистенциального вакуума.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

практическая разработка и внедрение концепции «Образование на протяжении всей жизни», образования, которое должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности;

создание адаптивной модели образования для одаренных детей и детей с высоким интеллектуальным потенциалом, основными элементами которой являются обучение, воспитание и сопровождение:

организация и осуществление обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению основами научного знания, формированию общих и специальных компетенций, мотивации получения образования в течение всей жизни на основе развития индивидуальных способностей и склонностей, актуализации у обучающихся различных форм сознания и паритетного взаимодействия знания и веры как двух языков освоения мира, становления перспективного понятийного мышления через складывание единого мыслительного поля;

формирование у обучающихся АНО «СОШ «Леонардо» нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников АНО «СОШ «Леонардо» в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами АНО «СОШ «Леонардо».

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива АНО «СОШ «Леонардо», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты и т. п.).

**Концепция Школы «ЛЕОНАРДО»**

**Исходная оценка социокультурной ситуации:**

✓ Характеристика переживаемого исторического периода как переходного от техногенной к антропогенной цивилизации, своего рода нового Ренессанса, сопровождающегося усилением роли антропоного фактора на фоне нарастания процессов нестабильности (“The world is many ways” (Гудмен), “Наблюдение дает смысл событию, а не наоборот” (Шредингер), “... никакая стабильность более не обеспечивает правильности макроскопического описания, все возможности актуализируются, сосуществуют и взаимодействуют друг с другом, а система оказывается в одно и о же время всем, чем она может быть” (Пригожин), “В обуславливающее бытие проникает воздействующий смысл” (Франкл);

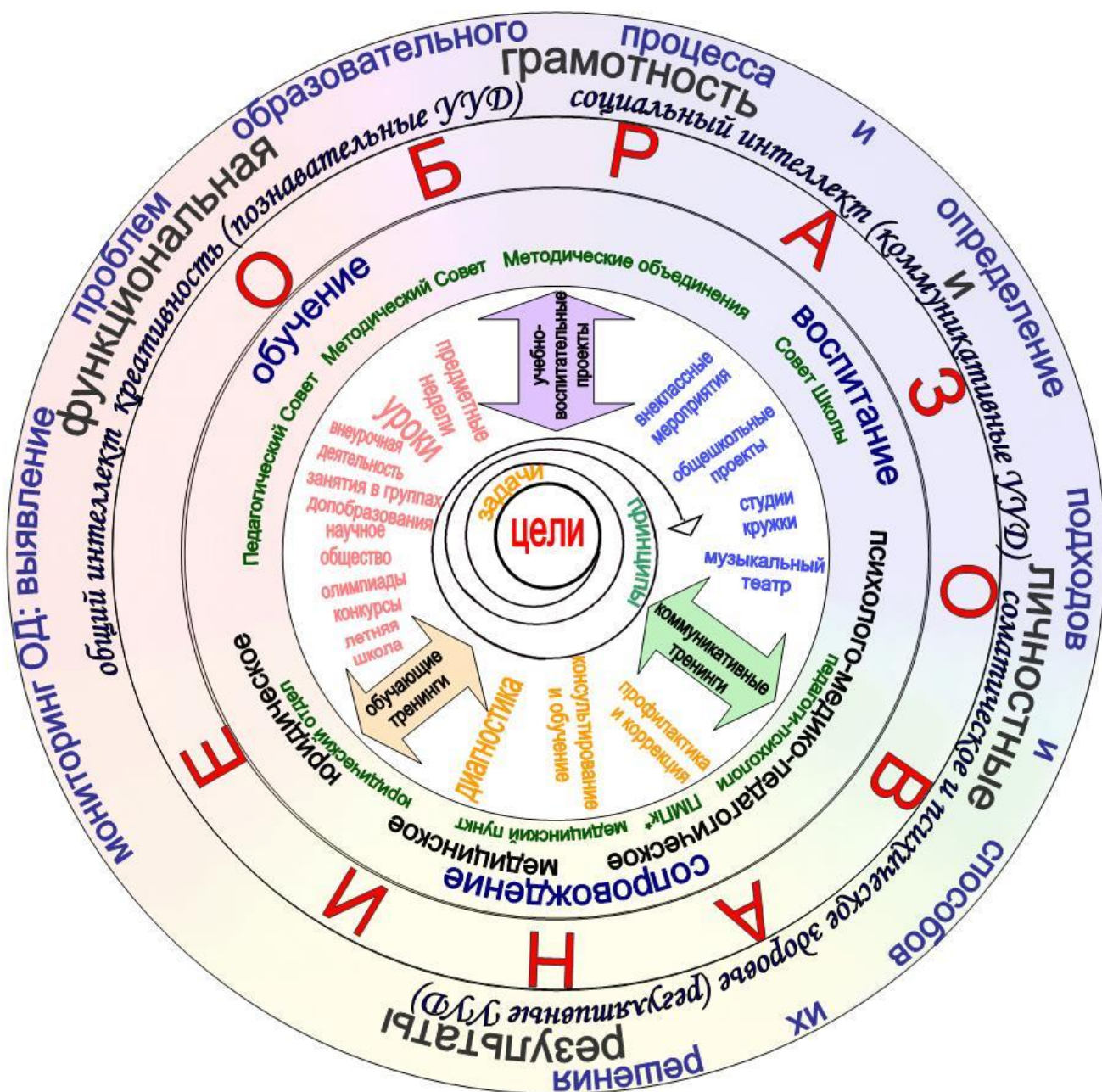
✓ Констатация факта наглядного изменения ментально-ценностной ориентации и необходимости определения вектора изменений;

✓ Оценка роли образования в соответствии с национальной доктриной образования РФ и концепцией ЮНЕСКО (Доклад председателя Международной комиссии по образованию для XXI века во главе с Жаком Делором «Образование - скрытое сокровище»): «...Комиссия хотела бы подчеркнуть решающую роль образования в деле развития личности на протяжении всей ее жизни, а также развития всего общества (...) Человечество, даже если оно не всегда выражает это открыто, нуждается в идеале и ценностях, которые, чтобы никого не обидеть, мы называем моральными. Нет более благородной задачи, стоящей перед образованием, чем пробудить у каждого, с учетом его традиций, убеждений и при полном уважении плюрализма, подъем духа и мысли до осознания универсальности мира, с тем, чтобы человек в некоторой степени превзошел самого себя. Речь идет - Комиссия полностью отдает себе отчет в том, что она заявляет - о выживании человечества».



**Адаптивная модель образования для одаренных детей  
и детей с высоким интеллектуальным потенциалом  
АНО «СОШ «Леонардо»**

(образование – единый комплекс обучения, воспитания, сопровождения)



\*Психолого-медико-педагогический консилиум

### **Цель проекта «Леонардо»:**

Поиск и создание условий для складывания ментально - ценностной установки личности, “основными экзистенциалами которой являются духовность, свобода и ответственность”, проявляющиеся в способности к отысканию и реализации индивидуальных ценностных смыслов, обладающих потенциалом универсальных ценностей; “свободного Мастера”, способного обнаружить возможность на фоне действительности и создать вокруг себя “продуктивную среду”; человека, обладающего иммунитетом против конформизма и тоталитаризма, неизбежных следствий экзистенциального вакуума.

### **Задачи проекта «Леонардо»:**

Разработка и внедрение концепции “образования на протяжении всей жизни”, образования, которое “должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждения и предпринимать различные действия: «Образование должно позволить человеку понять самого себя и окружающую его среду и содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе»;

Выявление и развитие творческих способностей личности;

Актуализация у учеников различных форм сознания и паритетного взаимодействия знания и веры как двух языков освоения мира; становление перспективного мышления через складывание единого мыслительного поля;

Формирование навыков адаптации к нестабильным ситуациям через осуществление выбора стилей поведения;

Закладывание основ культуры мира на внутриличностном, межличностном, семейном, корпоративном, этническом, межэтническом, глобальном уровнях (горизонтах личности).

### **Принципы образовательной политики АНО «СОШ «Леонардо»:**

➤ **Принцип гуманизма** в образовании предполагает приоритет общечеловеческих ценностей; усиление роли антропного фактора на фоне нарастания процессов нестабильности, вызванных процессами утверждения техногенной цивилизации; создание картины мира, в центре которой стоит гармонично развивающаяся, многогранная, творческая личность; создание условий для складывания ментально - ценностной установки личности, основными экзистенциалами которой являются духовность, свобода и ответственность, проявляющиеся в способности к отысканию и реализации индивидуальных ценностных смыслов, обладающих потенциалом универсальных гуманистических ценностей; создание условий для формирования человека, обладающего иммунитетом против конформизма и тоталитаризма, неизбежных следствий экзистенциального вакуума.

➤ **Принцип свободы и ответственности** в образовании предполагает воспитание личности, основным мерилом свободы которой является ответственность; формирование правовой культуры как культуры ответственности за противоправные деяния, попирающие свободу и законные интересы других людей и общества в целом; закладывание в основу системы ценностей приоритета и главенства Закона и создание тем самым личностных предпосылок для генезиса гражданского общества и правового государства в России.

➤ **Принцип толерантности** в образовании допускает возможность инакомыслия, т.е. наличия иных мнений, отличающихся от мнения большинства, либеральное отношение к проявлению свободной мысли, отсутствию стереотипов мышления, диалог как форму поиска истины, средства общения, обсуждения спорных вопросов; терпимость и лояльность как основные принципы межличностных и социальных отношений, особенно актуальный в многонациональных и многоконфессиональных обществах.

➤ **Принцип духовности** в образовании предполагает приоритет духовных ценностей; создание предпосылок для формирования у обучающихся потребности в рефлексии, постоянной оценки мотивов собственных поступков и действий; вербализацию ценностных смыслов; актуализацию духовной сферы; создание условий для возникновения и развития феномена «духовного человека».

➤ **Принцип смыслополагания** обучения тесно связан с принципом гуманизма, поскольку главной антропологической особенностью человека является поиск смысла как в глобальном масштабе, так и в каждом конкретном действии; данный принцип предполагает создание предпосылок для отыскания и реализации индивидуальных ценностных смыслов человека, соотнесение индивидуальных ценностных смыслов с ценностными смыслами социума, в том числе, семьи, класса, школы, общества в целом; создание учеником индивидуальной системы ценностей – иерархии приоритетов, лежащих в основе ориентации и реализации человека внутри сложной картины мира.

➤ **Принцип творчества** в обучении является неотъемлемой частью всего образовательного процесса и предполагает всецелое развитие творческих способностей учащихся; создание предпосылок для формирования личности как индивидуальности, воплощенной в творческом акте: рефлектирующая индивидуальность на пути личностного становления, реализует себя в акте творчества, являющем собой процесс создания нового, донныне несуществовавшего.

➤ **Принцип демократизации** обучения определяет приоритет демократических ценностей, предполагает формирование либеральных подходов в оценке деятельности учащихся и учителей; данный принцип корреспондирует с принципами справедливости, свободы и ответственности, создавая органичную систему методов продуктивного обучения, основанного на разностороннем и глубоком развитии личности, формировании у учащихся чувства собственного достоинства, высокой самооценки, что является двигателем выявления и развития скрытых и явных интересов, способностей и талантов учащихся.

➤ **Принцип личностной ориентированности** образования предполагает развитие личности учащегося (воспитанника) в следующих направлениях:

\*социально-нравственном, предусматривающем усвоение основных этических понятий и стилей социального поведения, основанного на приоритете общечеловеческих ценностей;

\*общеинтеллектуальном, основанном на усвоении основных понятий и приемов аналитико-синтетической деятельности, основ общенаучной методологии познания;

\*общекультурном, предполагающем усвоение основных эстетических, экологических понятий и стилей поведения, в которых переживание ценностей культуры должно стать основой физического, этического, эстетического самосовершенствования; данный принцип предполагает использование личностно-ориентированных технологий: технологию уровневой дифференциации, технологию проектного обучения и т.п.; распределение на уроке учебного материала согласно уровням обученности детей, выполнение разноуровневых упражнений и т.п.

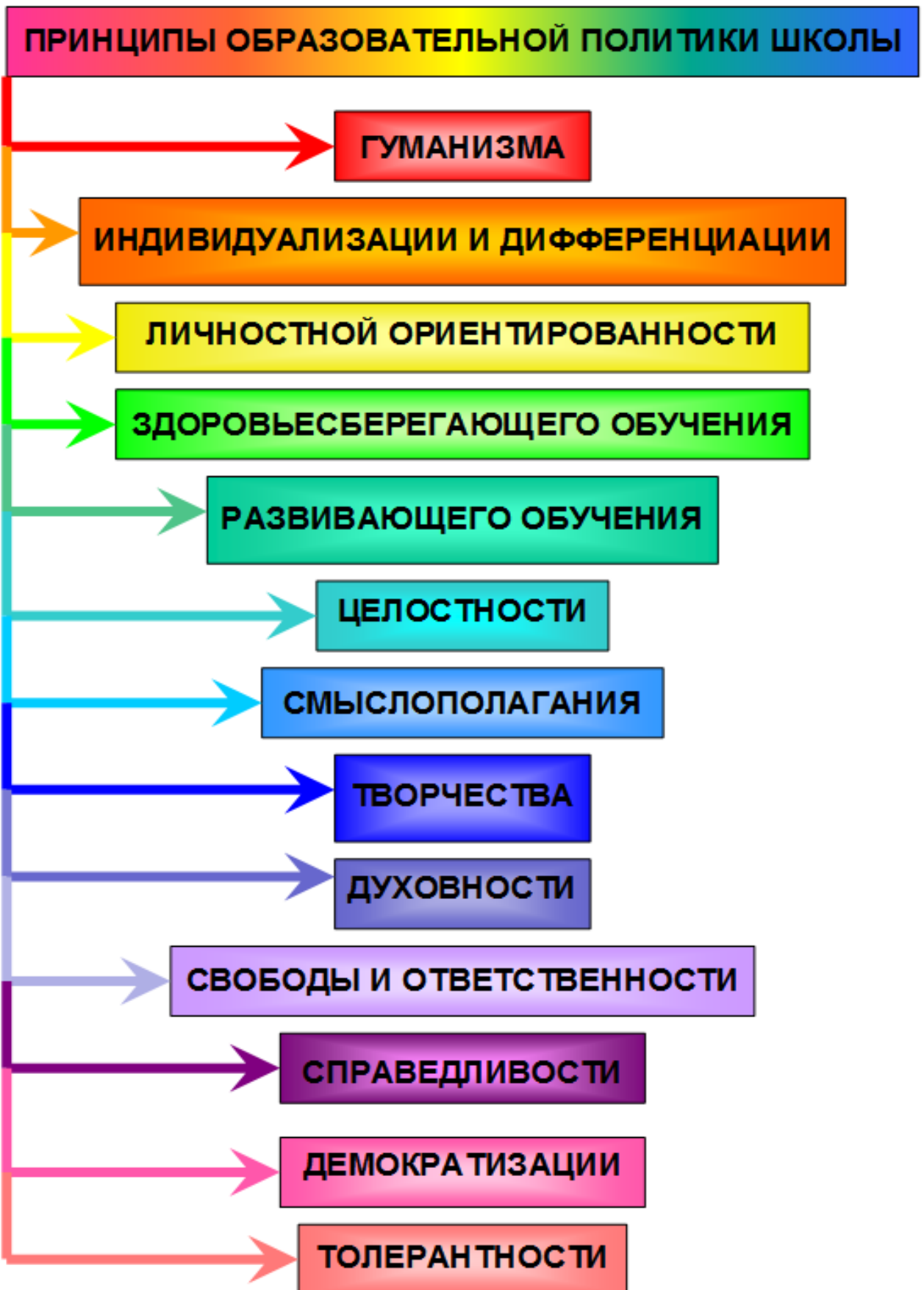
➤ **Принцип индивидуализации и дифференциации** обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, сочетание принципов демократичности и справедливости образования с принципами индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуальных планов обучения и развития ученика, организация индивидуальных занятий с психологом; индивидуализация обучения имеет своей целью выработку устойчивой мотивации к осмысленному процессу обучения и получения знаний, умений и навыков, развитие познавательных интересов каждого ученика, выявление и развитие индивидуальных способностей учащихся в тех сферах и отраслях знания, наибольший интерес к которым они проявляют; выявление индивидуальной одаренности у конкретного ребенка с целью дальнейшего приоритетного развития выявленной сферы в рамках системы профильного обучения.

➤ **Принцип развивающего обучения** различает два уровня развития ребенка: зону актуального развития и зону ближайшего развития; в целях активизации зоны ближайшего развития предполагается применение методов стимулирования творческой деятельности и

самообразования учащихся, использование передовых педагогических технологий, воздействующих на формирование мотивации творчества, интереса к проблемным, неисследованным вопросам, «белым пятнам» в науке.

➤ **Принцип здоровьесберегающего обучения** предполагает выстраивание образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий, предусматривающих систему мер по сохранению и укреплению здоровья школьников при сохранении качества образования, путем решения следующих проблем: избежания учебных перегрузок, школьных стрессов, неправильной организации физической активности, предупреждения патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом, повышения уровня культуры здоровья учащихся; соответственно, данный принцип предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию личности ребенка, получению им высокого уровня знаний, умений и навыков при сохранении его здоровья.

➤ **Принцип целостности** образования предусматривает единство образовательного пространства и преемственность всех этапов и ступеней обучения; создание единого образовательного комплекса «дошкольное-школьное и дополнительное-общее образование»; единую систему оценок знаний, умений и навыков; адекватность применяемых педагогических технологий уровню, содержанию, целям и задачам обучения; единство методов развития, обучения и воспитания обучающихся и воспитанников; данный принцип совместно с принципом развивающего обучения лежит в основе концепции «образование на протяжении всей жизни», которая имеет структурное и содержательное воплощение от I ступени образования до IV ступени предвузовского образования; комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных на всех четырех ступенях обучения должен обеспечить ученику сознательный выбор профессии как призвания.



## Средства реализации Проекта «Леонардо».

Поиск средств реализации осуществляется по следующим направлениям:

1. Совершенствование структуры образовательного учреждения и отражение в ней этапов образовательного процесса.
2. Создание единого образовательного комплекса «дошкольное-школьное и дополнительное-общее образование».

Таким образом, концепция «образование на протяжении всей жизни» находит структурное и содержательное воплощение: от I ступени дошкольного образования до IV ступени предвузовского образования, а комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных на всех четырех ступенях должен обеспечивать сознательный выбор профессии, профессии как призвания («Человек есть то, что он делает» К. Ясперс).

Включение в структуру образовательного учреждения психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) призвано обеспечить оптимально и эффективно действующую систему помощи детям, испытывающим трудности в организации учебной деятельности, поведении и социальной адаптации.

3. Содержание образования:

- ✓ разработка и реализация программ общего и дополнительного образования с опорой на требования государственных образовательных стандартов;
- ✓ разработка и реализация авторских программ по ряду предметов (иностранные языки, информатика, история мировой цивилизации и культуры (всеобщая история) и др.);
- ✓ введение на IV ступени обучения в рамках предвузовской подготовки программ профильного обучения, отражающих содержание индивидуальной образовательной траектории; углубление и/или расширение профилизации за счет занятий в группах дополнительного образования, кружках и студиях;
- ✓ реализация программ по социальной адаптации и превентивному образованию.

4. Организационно-методические установки:

- ✓ интеграция программ общего и дополнительного образования в единый комплекс с выявлением осевых дисциплин и тем;
- ✓ единая организация учебно-воспитательного процесса в рамках комплекса «общее – дополнительное образование»;
- ✓ выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, нахождение «точки роста», создание условий для работы по индивидуальному плану, выстраивание индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ широкое использование проектных методик: реализация интегрированных общешкольных субпроектов;
- ✓ поиск и использование имеющихся и создание собственных методик развития креативных способностей, организации поисковой и исследовательской деятельности, технологий интерактивного обучения, организации работы в малых группах и т.д.;
- ✓ отслеживание, анализ, обобщение результатов образовательной деятельности через систему мониторинга, выявляющую соответствие форм и методов обучения, воспитания, сопровождения уставным проектным целям Школы.

5. Внутришкольные отношения:

- ✓ смещение акцента с модели «учитель – ученик» на модель «ученик – учитель», стиль учителя - совместная работа с учениками;
- ✓ включение в систему внутришкольных отношений семей учеников, модель психологического воздействия: психолог – учитель - родители - ученик
- ✓ проведение в рамках родительских собраний лекций и учебных семинаров по основам возрастной психологии;

✓ подключение родителей и других родственников к осуществлению ежегодных школьных субпроектов.

### **Направления воспитательной работы АНО «СОШ «Леонардо»**

Воспитательная работа в Школе «Леонардо» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

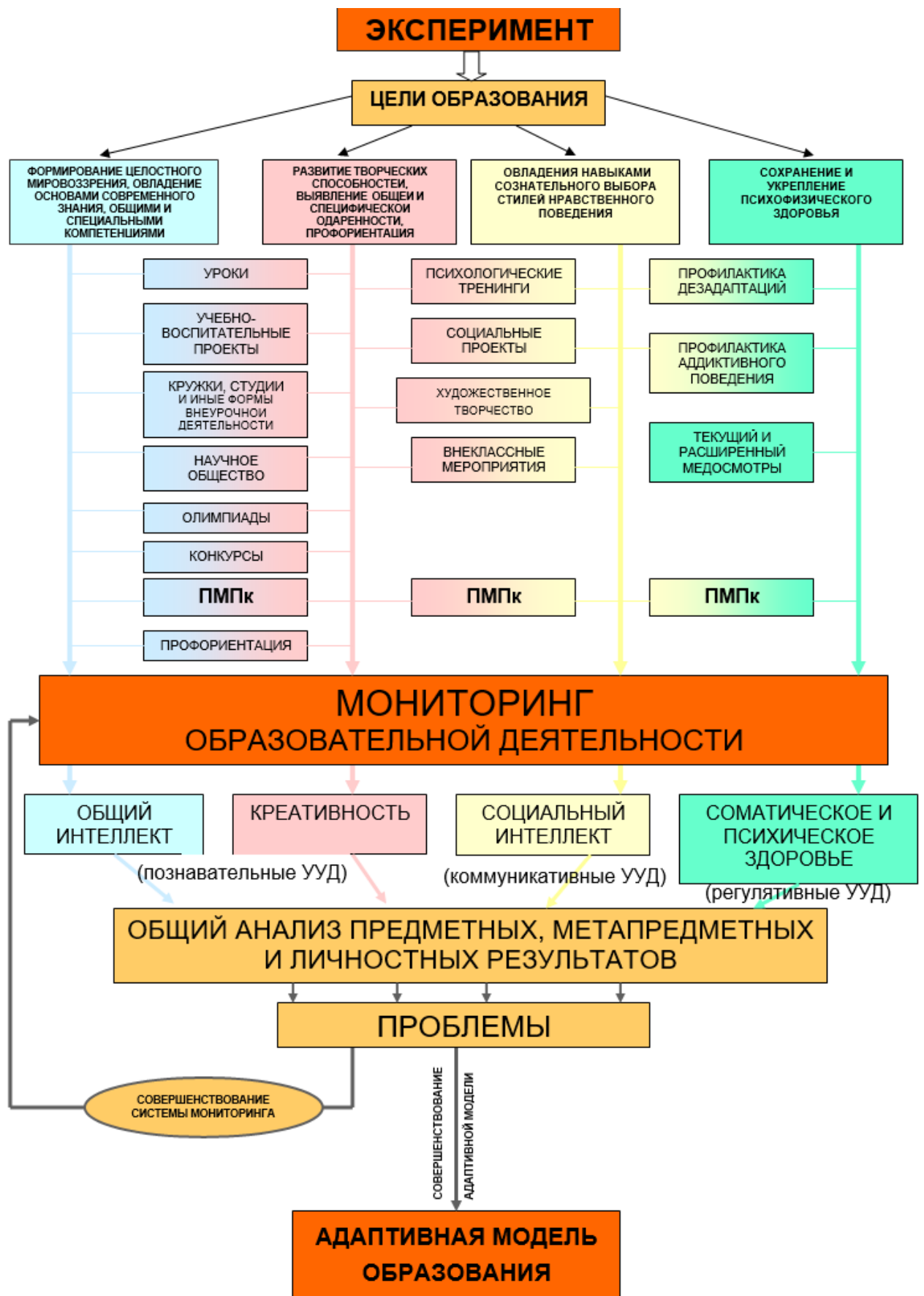
✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

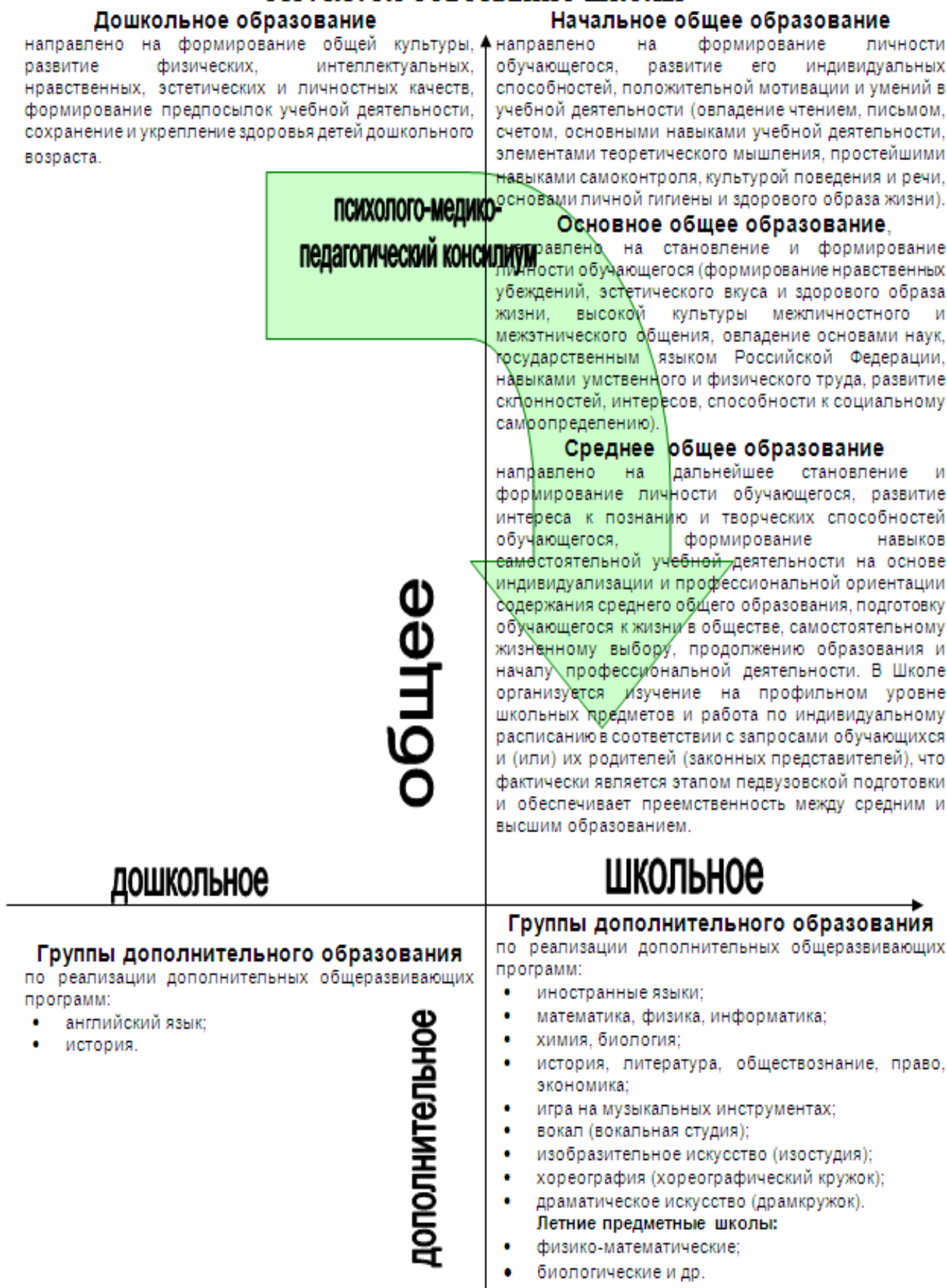
✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

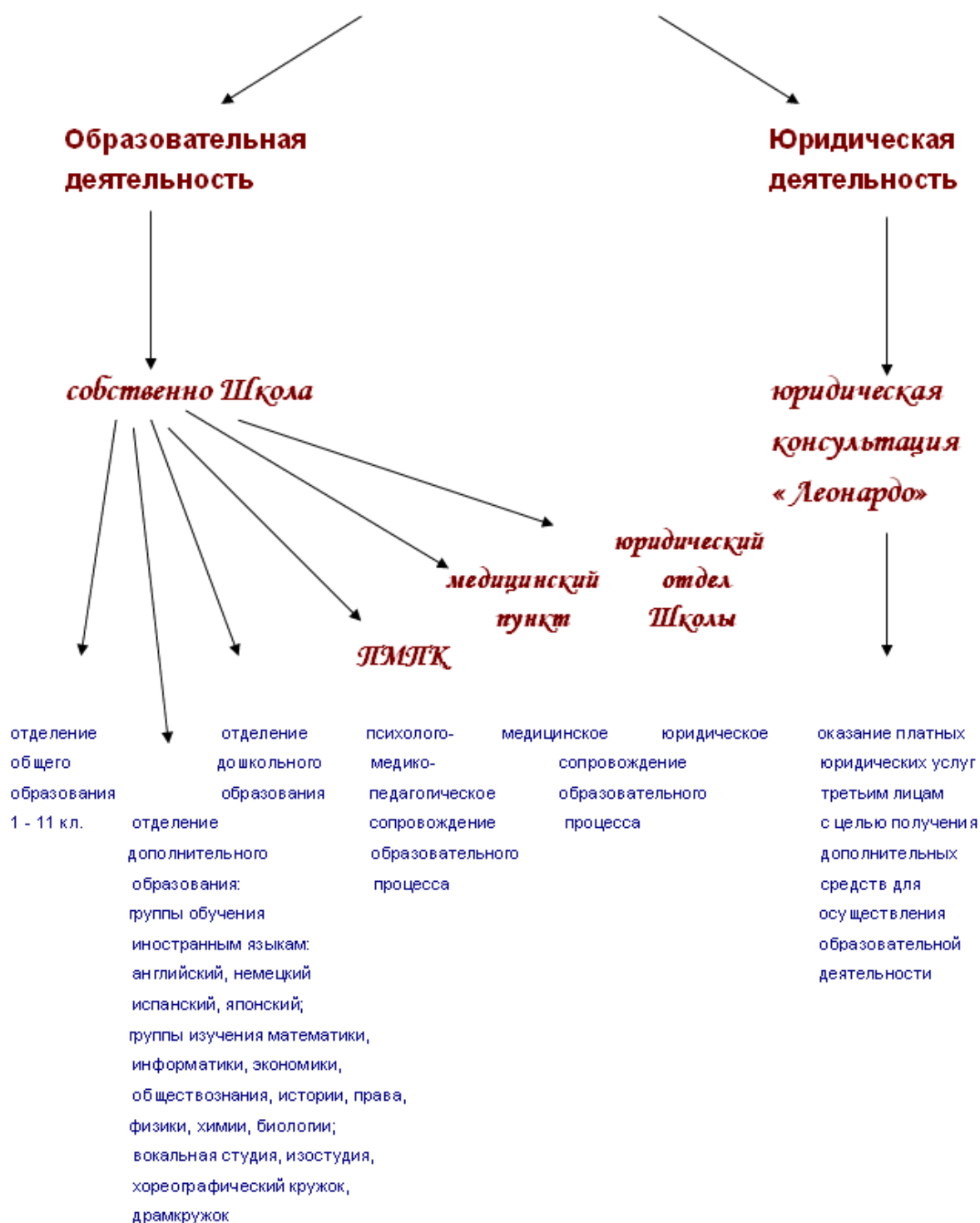




## СТРУКТУРА СОБСТВЕННО ШКОЛЫ



## СТРУКТУРА АНО «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕОНАРДО»



Включение в структуру Школы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) призвано обеспечить оптимально и эффективно действующую систему помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в организации учебной деятельности, поведении и социальной адаптации;

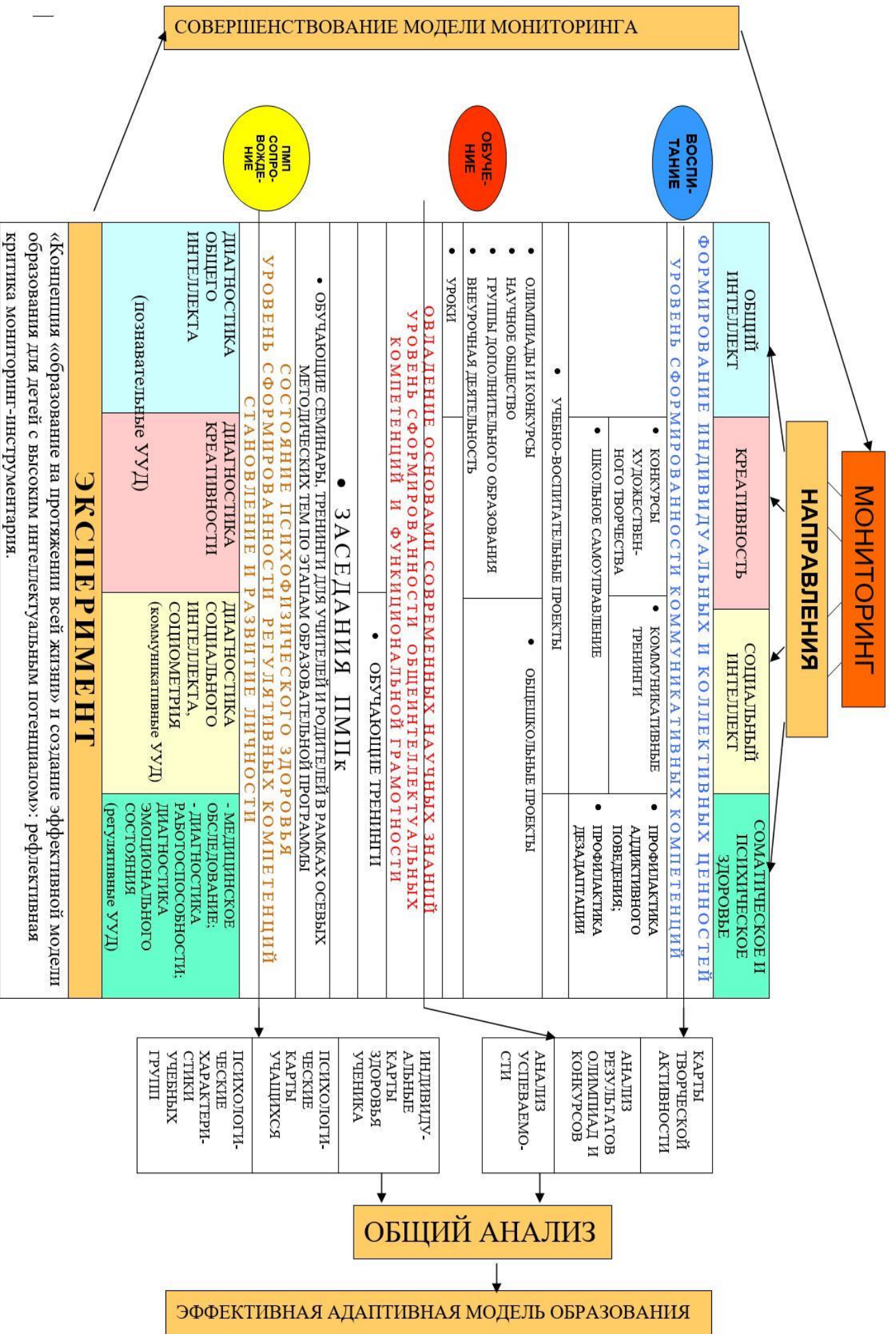
Осуществление юридического сопровождения образовательного процесса выполняется юридическим отделом как структурным подразделением Школы.

Реализация организационно-методических установок осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ интеграция программ общего и дополнительного образования в единый комплекс с выявлением осевых дисциплин и тем;
- ✓ единая организация учебно-воспитательного процесса в рамках комплекса «общее-дополнительное образование», «урочная-внеурочная деятельность»;
- ✓ выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, нахождение «точки роста», создание условий для работы по индивидуальному плану, выстраивание индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ широкое использование проектных методик: реализация интегрированных общешкольных *субпроектов*;



- ✓ поиск и использование имеющихся и создание собственных методик развития креативных способностей, организации поисковой и исследовательской деятельности, технологий интерактивного обучения, организации работы в малых группах и т.д.
- ✓ отслеживание, анализ, обобщение результатов образовательной деятельности через систему *мониторинга*, выявляющую соответствие форм и методов обучения, воспитания, сопровождения проектным целям Школы.



Методическая основа опирается на совокупность современных образовательных систем и технологий, а также методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых через УМК, а также через различные курсы по запросу родителей обучающихся (проектная деятельность, работа с информацией, профильные предметы и пр.). Учебные комплекты дополняют рабочие и творческие тетради, словари, справочники, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические пособия, мультимедийные приложения, ЭОР по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

В содержание используемых УМК заложен значительный развивающий и воспитательный потенциал, позволяющий учителю Школы эффективно реализовывать установки Программы и требования ФГОС, создавать условия для дальнейшего развития интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению окружающего мира, своей страны, ее прошлого и настоящего, природы и общественной жизни, духовного и культурного величия; создавать условия для формирования толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

## Организация выполнения ООП

В соответствии с Программой развития Школы с момента ее создания до настоящего времени организация выполнения ООП осуществляется по этапам реализации Проекта «Леонардо».

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЛЕОНАРДО»

| Материальная база Школы   | Структура Школы   | Содержание образования   | Организационно-методические установки   | Внутришкольные отношения   | Внешние связи Школы   |
|---|---|--|---|--|---|
| <b>I этап</b>   |   |  |   |  |   |
| <b>1999/2000 – 2002/2003 учебные годы</b>   |   |  |   |  |   |
| Создание и развитие материальной базы Школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров аренды с МДОУ «Детский сад № 50», областным и муниципальным управлениями имуществом администраций Орловской области и г.Орла, ФГУП «Гипронисельпром» (аренда офисного помещения); расширение площади арендуемых помещений до размеров отдельного блока (525 кв.м).</li> <li>• Проведение текущего и капитального (частично) ремонта арендуемых помещений (штукатурно-малярные рабо-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание негосударственного образовательного учреждения Школа «Леонардо» при содействии российского отделения Евроталанта Регионального Общественного благотворительного фонда «Евроталант-Восток» и его президента, доктора психологии, члена Президентского Совета по работе с одаренными детьми, Д. Ушакова.</li> <li>• Получение лицензии на образовательную деятельность в сферах общего и дополнительного образования Серия А 859379 рег. № 229 от 11.11.99 г. сроком действия до 11.11.04 г.</li> <li>• Открытие в Школе отделений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание адаптивной образовательной модели, раскрывающей основные составляющие понятия «образование»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- сопровождение.</li> </ul> </li> <li>• Разработка локальных актов Школы, регламентирующих различные составляющие образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения о Школе;</li> <li>- Положения о Педагогическом Совете;</li> <li>- Положения о Методическом Совете;</li> <li>- Положения о Приемной комис-</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единого Плана работы Школы, включающего все направления образовательной деятельности (обучение, воспитание, сопровождение).</li> <li>• Разработка Календарного плана-графика работы Школы с учетом июня (до 25 числа) как учебного месяца.</li> <li>• Организация постоянной работы органов педагогического самоуправления - Педагогического и Методического Советов – в соответствии с локальными актами Школы.</li> <li>• Доработка проекта «Леонардо» и принятие концепции Школы «образование на протяжении всей жизни» как основы образовательной программы.</li> <li>• Проведение в рамках открытых заседаний Методического Совета научно-методических и психологических семинаров, практикумов, круглых столов, дискуссий по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над созданием педагогического коллектива, каждый член которого готов осознанно участвовать в реализации концепции Школы.</li> <li>• Выстраивание отношений по всем линиям внутришкольного взаимодействия (учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-администрация, ученик-администрация, учителя-родители, родители-администрация) на паритетной демократической основе, с уважением прав и свобод личности.</li> <li>• Работа над созданием ученического коллектива, включающего (с учетом специфики работы Школы) детей разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение уроков,</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление контактов с российскими и иностранными организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Институтом психологии РАН;</li> <li>- Региональным Общественным благотворительным фондом «Евроталант-Восток»;</li> <li>- Экзаменационным и методическим Советом «Релод» (приобретение учебно-методической литературы по иностранному языку; получение информации о форматах международных эк-</li> </ul> </li> </ul> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>ты).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Укрепление и частичная замена оконных рам и дверных коробок.</li> <li>Замена существующей и проведение в не-оборудованные помещения электропроводки.</li> <li>Капитальный ремонт кровли арендуемых помещений и ремонт кровли спортивного зала МДОУ «ДС № 50».</li> <li>Ремонт фасада арендуемых помещений.</li> <li>Оборудование учебных помещений светильниками, подвесными и поворотными магнитными досками, учебной мебелью (столы, стулья) книжные шкафы).</li> <li>Приобретение наглядных пособий и учебного оборудования по биологии, физике,</li> </ul> | <p>общего и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в рамках дополнительного образования групп дошкольного обучения иностранным языкам.</li> <li>Открытие юридического отдела как структурного подразделения Школы, призванного выполнять две основные задачи: <ol style="list-style-type: none"> <li>юридическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>оказание юридической консультацией «Леонардо» услуг третьим лицам с целью изыскания дополнительного источника финансирования образовательного процесса;</li> <li>открытие штатных единиц – педагог-психолог (2 ставки), врач-педиатр (1 ставка) – с целью создания</li> </ol> </li> </ul> | <p>сии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Положения о конкурсном приеме учащихся;</li> <li>Положения об аттестации учащихся;</li> <li>Положения о школьных предметных олимпиадах;</li> <li>Правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>Положение о юридическом отделе и т.д.</li> <li>Разработка Учебного плана Школы, определение содержания школьного компонента.</li> <li>Создание программно-методического обеспечения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор и доработка программ общего образования с опорой на обязательный минимум содержания общего обра-</li> </ul> </li> </ul> | <p>основным проблемам совершенствования образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие и разработка осевых тем этапа: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Оптимальная организация учебного процесса в разных возрастных группах как мера предотвращения перегрузки и утомляемости учащихся»;</li> <li>«Применение форм и методов развивающего обучения».</li> </ul> </li> <li>Интеграция программ общего и дополнительного образования по английскому языку, информатике, истории.</li> <li>Начало работы по выявлению индивидуальных особенностей развития детей: систематическая работа педагогов-психологов Школы по диагностике и коррекции интеллектуального и личностного развития.</li> <li>Начало внедрения проектной методики, разработка традиционных проектов: экологического, валеологического, космического (начальная школа), «Генеалогическое древо», «Наш дом» (учащиеся 3-6 классов), «Леонардо» (все учащиеся Школы).</li> <li>Работа по созданию</li> </ul> | <p>учебных проектов, внешкольных мероприятий в разновозрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка к Новогодним праздникам музыкальных спектаклей, концертных программ с участием всех учеников Школы: «Новогодние приключения Маши и Вити», «Волк и семеро козлят», «Муха-Цокотуха», «Ку-ка-ре-ку», «Щелкунчик»;</li> <li>создание разновозрастной вокальной группы;</li> <li>ежегодное (начиная с 550-летней годовщины Леонардо да Винчи) проведение Праздника талантов с участием всех учеников Школы, учителей, родителей.</li> <li>Организация психологического сопровождения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение регулярных социометрических срезов и тестов на эмоциональное благополучие в рамках линии</li> </ul> </li> </ul> | <p>замен по английскому языку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Российским отделением ЮНЕСКО (отделом образования и библиотек);</li> <li>Институтом стран Азии и Африки (приобретение учебно-методической литературы по японскому языку, получение методических консультаций, получение информации о проведении конкурсов по японскому языку;</li> <li>Посольством Японии в Москве (отделом культуры) по вопросу приема делегаций из Японии, участия в организации Дней японской</li> </ul> |
|---|--|---|--|--|--|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>химии, географии, истории; наглядных пособий и игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение ТСО (магнитолы, телевизор, видеоманитофон, кинокамера).</li> <li>Создание и пополнение фондов библио-аудио-и-видеотек.</li> </ul> | <p>медико-психологического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>зования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка программ общего и дополнительного образования по иностранным языкам (английский, немецкий, испанский, японский), всеобщей истории, информатике;</li> <li>разработка комплексной программы дошкольного образования;</li> <li>разработка материалов для повторения по курсу всеобщей истории;</li> <li>начало подготовки учебных материалов по темам, слабо освещенным в учебниках и учебных пособиях по истории России, но включенным в программы для поступающих в ВУЗы.</li> </ul> | <p>валеологического режима Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>медицинское наблюдение и оказание медицинской помощи врачом Школы учащимся отделения общего образования;</li> <li>выполнение графика прививок и расширение его за счет вакцинации гепатита «А»;</li> <li>проведение ежегодных медицинских осмотров участников образовательного процесса;</li> <li>приглашение специалистов-медиков для просветительской работы в детско-родительской среде;</li> <li>отслеживание психологами Школы уровня утомляемости учащихся, проведение семинаров по профилактике перегрузок.</li> <li>Отслеживание, анализ, обобщение результатов образовательной деятельности, годовые отчеты психологов, годовой анализ успеваемости и отчеты директора Школы.</li> </ul> | <p>«Социальный статус, уровень эмоционального комфорта и стратегия учебно-воспитательного воздействия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение круглого стола «Методы конструктивного общения с ребенком»;</li> <li>проведение цикла семинаров «Нейролингвистическое программирование в образовании»;</li> <li>организация совместных поездок, экскурсий.</li> <li>Включение учеников и учителей в олимпиадное движение.</li> </ul> | <p>культуры в г.Орле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационным центром ООН в Москве (библиотекой) для получения материалов по международному праву и информации об образовательных системах разных стран.</li> </ul> |
|--|---|---|--|--|---|

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЛЕОНАРДО»

| Материальная база Школы  | Структура Школы   | Содержание образования  | Организационно-методические установки  | Внутришкольные отношения  | Мониторинг образовательной деятельности  | Внешние связи Школы  |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <b>II этап</b><br><b>2003/2004 – 2005/2006 учебные годы</b>  |   |   |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение долгосрочного договора аренды с УМИ администрации г. Орла и МДОУ «Детский сад № 50».</li> <li>Заключение договора страхования арендуемого имущества (фактически всех помещений МДОУ «Детский сад № 50») с ОАО Страхования компания «Шексна».</li> <li>Заключение договора аренды с ООО «Дом» (помещения офиса Школы).</li> <li>Заключение договоров</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Получение новой лицензии на образовательную деятельность в сферах общего и дополнительного образования Серия А 033960 рег. № 491 от 16.08.04 г. сроком действия до 20.08.10 г.</li> <li>Переход на трехуровневую структуру дошколь-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса:</li> <li>- доработка учебных программ в соответствии с Государственным стандартом общего образования;</li> <li>- выстраивание предметных линий учебников с опорой на федеральные перечни учебных изданий и учебно-методических пособий для учащихся и учителей;</li> <li>- разработка учебной программы по английскому языку для интегрированной модели общего и дополнительного языкового образования;</li> <li>- разработка программы интегрированного курса по всеобщей истории и мировой художественной культуре «История миро-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в План работы Школы мероприятий по изучению нормативно-правовой базы в сфере образования:</li> <li>- Государственного стандарта общего образования;</li> <li>- Федерального базисного учебного плана и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в соответствии с государственным базисным учебным планом и др.</li> <li>Организация постоянной работы методических объединений, включение в План ра-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Структурирование внутришкольных отношений по линиям:</li> <li>* диагностика:</li> <li>- коммуникативных навыков;</li> <li>- лонгитюдные исследования социометрических показателей и составляющих эмоционального благополучия;</li> <li>- аддиктивного поведения;</li> <li>диагностические занятия с учащимися 8-11 классов;</li> <li>* коррекция выявленных проблем:</li> <li>- тренинг безопасного поведения,</li> <li>- коммуникативные тренинги,</li> <li>- тренинг «Антистресс»;</li> <li>* профилактика проблем межличностного и межгруппового взаимодействия;</li> <li>- создание условий для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мониторинга (в рамках работы над экспериментом «Концепция образовательные на протяжении всей жизни» и создание эффективной модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом) с целью выяснения валидности образовательной модели заявленным уставным (проектным)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие отношений с российскими и международными организациями в области образования:</li> <li>- Российские организации: РОБФ «Евроталант-Восток»; ИСАА; Экзаменационный и методический Совет «Релод» (договор поставки учебно-методической литературы); ОГУ, кафедра педагогики и психоло-</li> </ul> |

|  |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|---|--|---|
| <p>аренды на объекты для занятий физической культурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал МДОУ «Детский сад № 50»;</li> <li>- спортивный зал МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»;</li> <li>- спортивный манеж ГОУ ЦОП «Олимп».</li> <li>Проведение текущего и капитального ремонта арендуемых помещений:</li> <li>- штукатурно-малярные работы в едином цвете и стиле;</li> <li>- укрепление и покраска стен, оконных рам и подоконников, дверей;</li> <li>- фасадные работы по укреплению и покраске внешних рам, дверей, лестниц;</li> </ul> | <p>ной подготовки в системе дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и поведении.</li> <li>Создание научного общества как формы совместной деятельности учеников и учителей в сфере исследовательской</li> </ul> | <p>вой цивилизации и культуры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ элективных курсов и элективных учебных предметов с целью организации подготовки к переходу на новый учебный план и профильное обучение;</li> <li>- доработка комплексной программы дошкольного образования с опорой на развивающие занятия с психологом в качестве осевой дисциплины;</li> <li>- разработка дидактических материалов по русскому языку, направленных на повышение грамотности учащихся;</li> <li>- подбор и разработка заданий и задач повышенной сложности по математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, русскому языку с целью подготовки учащихся к олимпиадам и поступлению в ВУЗы.</li> <li>Осуществление воспитательной работы по основным направлениям развития личности:</li> <li>- социально-нравственному (усвоение основных этических понятий и сти-</li> </ul> | <p>боты Школы «предметных недель».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы научного общества «Эрудит».</li> <li>Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума.</li> <li>Разработка осевой темы этапа «Феномен одаренности и система развивающего обучения», выстраивание работы по линиям:</li> <li>- заседания (в т.ч. открытые) Методического Совета;</li> <li>- работа методических объединений;</li> <li>индивидуальные темы по саморазвитию.</li> <li>Проведение в рамках открытых заседаний Методического Совета Школы научно-методических, психологических семинаров, практикумов, тренингов, круглых столов, дискуссий по проблемам, смежным с осевой темой этапа:</li> <li>- «Формы и методы развивающего обуче-</li> </ul> | <p>эффективного взаимодействия учеников, учителей и родителей в ходе работы различных групп и объединений над учебными и внеучебными проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование разнообразных форм коллективной работы в учебной деятельности;</li> <li>организация в рамках работы научного общества «Эрудит» активного ученическо-учительского взаимодействия на паритетных началах;</li> <li>организация разновозрастных творческих групп: ансамбль гитаристов (старшая и младшая группы); вокальная студия (старшая и младшая группы); кружок «Эссеист» (учащиеся 8-11 классов).</li> <li>Ежегодная организация и разработка общешкольных проектов, их реализация в разновозрастных группах:</li> <li>- музыкальные спектакли, мюзиклы, оперы, музыкально-драматические композиции, концерты;</li> </ul> | <p>целям и задачам образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Направления мониторинга:</li> <li>* Общий интеллект:</li> <li>- Психологическое тестирование по методикам: «интеллектуальный тест Р.Коттелла», «прогрессивные матрицы Дж.Равена» (цветные, стандартные);</li> <li>- анализ результатов и итоговой аттестации, участие в олимпиадах и конкурсах, работе научного общества;</li> <li>* Креатив-</li> </ul> | <p>гии (договор о творческом сотрудничестве);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Орловский областной центр психолого-медико-педагогического сопровождения (договор о творческом сотрудничестве)</li> <li>- Иностранные организации: информационный центр ООН, библиотека и отдел образования ЮНЕСКО, посольство Японии в Москве, корпус Мира (использование волонтеров корпуса Мира в качестве преподавателей-стажеров);</li> </ul> |
|--|---|---|---|---|--|---|

|   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
| <p>- замена системы водоснабжения, оборудование водопроводной системы новыми вентилями и заслонками;</p> <p>- капитальный ремонт туалетов 1 этажа с заменой санитарно-технического оборудования и керамической плитки;</p> <p>- оборудование помещений учительской и библиотеки.</p> <p>• Пополнение технического и учебно-методического оснащения образовательного процесса:</p> <p>- оборудование компьютерного класса;</p> <p>- оборудование химической лаборатории;</p> <p>- приобретение оборудования для лабораторных и практиче-</p> | <p>работы.</p> <p>• Создание методических объединений учителей:</p> <p>- начальных классов;</p> <p>- русского языка, литературы и истории;</p> <p>- иностранных языков;</p> <p>- математики, физики, информатики.</p> | <p>лей социального поведения, основанного на приоритете общечеловеческих ценностей, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.), Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.), Конвенции о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.), Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законе Орловской области от 14 августа 1997 г. № 47-ОЗ «О защите прав ребенка»);</p> <p>- общеинтеллектуальному (усвоение выпускниками основных понятий и приемов аналитико-синтетической деятельности, основ общенаучной методологии познания);</p> | <p>ния» (круглый стол);</p> <p>- «Мальчики и девочки учатся по-разному» (обучающий семинар);</p> <p>- «Обучение и воспитание детей с ММД» (семинар-практикум);</p> <p>- «Одаренные дети» (обучающий семинар);</p> <p>- «Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина» (обучающий семинар);</p> <p>* «Некоторые положения теории учебной деятельности» (семинар-практикум);</p> <p>* «Типы ориентировочной основы действия» (обучающий семинар);</p> <p>* «Интерактивные формы обучения» (семинар-практикум);</p> <p>* «Уроки ретроспективного моделирования» (творческий отчет);</p> <p>«Бои» как активная форма обучения» (общение);</p> <p>* «Установить правило было бы слишком просто» (разработка межпредметного проекта для заседания научного общества).</p> | <p>«Муха-цокотуха»;</p> <p>«Огниво»;</p> <p>«Goldilocks and the Three Bears»;</p> <p>«Бременские музыканты»;</p> <p>«Женитьба Фигаро»;</p> <p>«Новогодние приключения Маши и Вити»;</p> <p>«Здесь обитает Моцарт»;</p> <p>«Приключения Буратино»;</p> <p>Гала-концерты по итогам леонардовского Праздника талантов;</p> <p>концерты военных песен и романсов, посвященные Дню Победы;</p> <p>концертные программы, подготовленные к районным, городским, областным конкурсам художественного творчества;</p> <p>- уроки и внеурочные мероприятия в рамках предметных недель (использование игровых и интерактивных, проектных форм работы в микро-и-макрогруппах);</p> <p>- общешкольный Праздник талантов (выполнение коллективных художественных проектов</p> | <p>ность:</p> <p>- психодиагностика креативности: «модифицированный тест Торренса»;</p> <p>- анализ результатов участия в творческих конкурсах («веер талантов»);</p> <p>- создание фонда лучших творческих работ;</p> <p>* Социальный интеллект: психодиагностика: «методика исследования социального интеллекта Гилфорда»;</p> <p>метод социометрии;</p> <p>«16-факторный опросник Р.Кеттелла»;</p> <p>- анализ эффективности</p> | <p>Партнерский клуб «Орел - Оффенбах»;</p> <p>- Прием делегации из Японии (организация спецкурса по японской каллиграфии, оригами).</p> <p>- Прием делегации учителей из Швеции.</p> <p>- Участие в международном проекте «Мозаика граждановедения»: прием делегации из США; подготовка и проведение концерта учащихся Школы для членов делегации; разработка и проведение уроков в форме интерактивных</p> |
|---|---|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>ских работ по биологии, физике, географии и оборудовании помещений для их хранения;</p> <p>- приобретение новых телевизоров и видеопаратуры с расширенными возможностями воспроизведения (CD, DVD);</p> <p>- пополнение библиотеки учебно-методическими изданиями, специальной литературой (словари, справочники, энциклопедии);</p> <p>- приобретение лицензированных учебных пособий на видео-и-электронных носителях;</p> <p>- оборудование спортивных площадок (футбольной, баскетбольной - волейбольной) в</p> | <p>- общекультурному (усвоение основных эстетических, экологических понятий и стилей поведения, в которых переживание ценностей культуры должно стать основой физического, этического, эстетического самосовершенствования).</p> <p>• Совершенствование адаптивной образовательной модели: создание системы мониторинга, ориентированной на анализ результативности образовательной деятельности по направлениям «общий интеллект», «креативность», «социальный интеллект», «соматическое и психическое здоровье».</p> <p>• Совершенствование системы юридического сопровождения образовательного процесса:</p> <p>* разработка локальных актов Школы:</p> <p>- новой редакции Устава Школы;</p> <p>- Положения о Совете участников;</p> <p>- Положения о методических объединениях;</p> <p>- Положения о школьном</p> | <p>• Разработка и начало реализации программы эксперимента «Концепция «образование на протяжении всей жизни» и создание эффективной модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом».</p> <p>• Дальнейшая интеграция общего и дополнительного образования: использование потенциала дополнительного образования в качестве одного из компонентов системы предпрофильного обучения.</p> <p>• Разработка и широкое использование тестовых заданий с целью подготовки учащихся к новым формам государственной (итоговой) аттестации и вступительным экзаменам в ВУЗы в форме ЕГЭ.</p> <p>• Организация комплексной подготовки учеников 9-11 классов к государственной</p> | <p>«Моя школа в 2100 году», «Город будущего»; постановка хореографических композиций – исполнителями и хореографами выступают учащиеся разных возрастных групп);</p> <p>- проект к 60-летию Победы «Лента памяти» с участием всех учеников, родителей, учителей Школы;</p> <p>- интерактивный проект по созданию модели школьного самоуправления: субпроект политико-экономической игры «Правовая республика», «Президентские выборы».</p> <p>• Организация психолого-педагогического взаимодействия через: проведение открытых для родителей семинаров: «Обучение и воспитание детей с ММД»; «Мальчики и девочки учатся по-разному»; - родительских собраний с участием психологов, учителей, врача, администрации Школы.</p> | <p>социального взаимодействия в ходе осуществления групповых видов деятельности;</p> <p>* Соматическое и психическое здоровье:</p> <p>- отслеживание динамики нозологических форм заболеваний (во время ежегодных медицинских осмотров специалистами-медиками, а также в ходе систематических осмотров врачом Школы);</p> <p>- составление индивидуальных карточек и анализов состояния здоровья учащихся по возрастным группам (клас-</p> | <p>проектов по общественному знанию, разработка и проведение уроков ретроспективного моделирования страноведческой тематики по английскому языку.</p> <p>- Организация сотрудничества с музеем И.С.Тургенева: организация специалистами музея уроков-экскурсий; проведение новогодних музыкальных спектаклей гала-концертов по итогам «праздника Талантов»; проведение выставки рисунков учащихся, посвященной 5-</p> |
|--|--|--|--|--|---|



|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <p>непосредственной близости от Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комплекса учебно-раздаточного материала по истории с целью предвузовской подготовки учащихся.</li> <li>• Заключение договора обслуживания противопожарной сигнализации Школы с ЗАО «Спецавтоматика».</li> <li>• Оборудование школьных помещений современной системой охранно-пожарной сигнализации.</li> </ul> |  | <p>научном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения о конфликтной комиссии;</li> <li>- Положения о ПМПК;</li> <li>- Положения о группе продленного дня;</li> <li>- Правил поведения воспитанников и обучающихся.</li> <li>* Внесение изменений в следующие локальные акты Школы:</li> <li>- Положение о Школе;</li> <li>- Положение о Педагогическом Совете;</li> <li>- Положение о Методическом Совете;</li> <li>- Положение о конкурсном приеме учащихся;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка.</li> <li>• Разработка ежегодных</li> <li>- Планов гражданской обороны;</li> <li>- Планов действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- Календарных планов основных мероприятий по ГО и ЧС.</li> </ul> | <p>(итоговой) аттестации в форме экстерната в другом образовательном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкое включение учеников и учителей в олимпиадное движение (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах всех уровней).</li> <li>• Широкое использование проектных, в т.ч. интерактивных, методик, ретро-и интроспективного моделирования в различных сферах образовательной деятельности;</li> <li>• Продолжение работы над традиционными общешкольными проектами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- новогодние музыкальные спектакли;</li> <li>- семейные праздники;</li> <li>- Праздники талантов, посвященные дню рождения Леонардо да Винчи;</li> <li>- разработка и осуществление проекта к 60-летию Победы: «Лента памяти».</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика правонарушений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в международном проекте «Мозаика граждановедения»;</li> <li>- проведение политико-экономической игры «Правовая республика»;</li> <li>- правовой семинар «Незнание Закона не освобождает от ответственности»</li> </ul> </li> <li>• Валеологизация образовательной системы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда здорового образа жизни (валеологические беседы, занятия и проекты);</li> <li>- превентивное образование(учебно-диагностические тренинги);</li> <li>- отслеживание состояния здоровья учеников школьным врачом с функциями семейного доктора; ежегодные медицинские осмотры специалистов; расширенный календарь прививок.</li> </ul> </li> </ul> | <p>сам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика эмоционального состояния учащихся по методикам: «цветовых выборов Луттошкина» («модифицированный тест Люшера»); «кактус»;</li> <li>- диагностика работоспособности по «тесту Тулуз-Пьерона».</li> </ul> | <p>летию Школы в концертном зале музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество со СМИ.</li> <li>- Организация поездок в детские интернаты и интернаты для ветеранов и инвалидов на территории Орловской области: сбор игрушек, книг, учебных пособий для детских интернатов; подготовка и проведение концертов в домах ветеранов и инвалидов ко Дню Победы.</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|---|---|

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЛЕОНАРДО»

| Материальная база Школы  | Структура Школы   | Содержание образования   | Организационно-методические установки   | Внутришкольные отношения  | Мониторинг образовательной деятельности   | Внешние связи Школы  |
|--|---|--|---|---|---|--|
| <b>III этап</b>  |   |  |   |   |   |  |
| <b>2006/2007 – 2009/2010 учебные годы</b>  |   |  |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Капитальный ремонт кровли, горячего водопровода туалетов 2-го этажа.</li> <li>• Оборудование учебных помещений современными светильниками, приспособлениями для развешивания карт, таблиц, картин и т.д.</li> <li>• Изготовление мольбертов для использования на уроках ИЗО и во время летнего пленера.</li> <li>• Увеличение площади компьютерного класса и постоянная замена</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка структурной составляющей адаптивной модели: уточнение линий внутри структурного взаимодействия.</li> <li>• Создание органов ученического самоуправления.</li> <li>• Открытие центра психодиагностики интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание программного обеспечения предпрофильного и профильного обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ элективных курсов;</li> <li>- разработка программ элективных учебных предметов;</li> <li>- разработка программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучения по избранному профилю.</li> </ul> </li> <li>• Завершение разработки единых программных комплексов по учебным предметам, включающим содержание всех этапов обучения от дошкольной подготовки до предвузовской ступени профильного образования.</li> <li>• Разработка про-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция общего и дополнительного образования с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории, создание условий для изучения на профильном уровне предметов из разных образовательных областей.</li> <li>• Усиление преемственности между различными ступенями образования с целью создания единого образовательного пространства, обеспечивающего поступательное развитие интеллектуальных, творческих, адаптивных способностей личности.</li> <li>• Открытие групп дополнительного образования для одаренных детей – работа по темам, углубляющим школьные программы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение работы по основным структурным составляющим внутришкольных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>* диагностика (социометрия, эмоциональный статус, аддитивное поведение, дезадаптивные риски);</li> <li>* коррекция (обучающие и коммуникативные тренинги, индивидуальная коррекционная работа по запросам и результатам диагностики);</li> <li>* профилактика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с ученическо-учительским коллективом по обеспечению психологической готовности к переходу на новые формы государственной (итоговой) аттестации (проведение специальных обучающих семинаров с учителями и тренингов с учащими-</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга образовательной деятельности по заявленным направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий интеллект;</li> <li>- креативность;</li> <li>- социальный интеллект;</li> <li>- соматическое и психическое здоровье.</li> </ul> </li> <li>• Осуществление в ходе работы над экспериментом «Концепция «образование на протяжении всей жизни»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание связей с российскими и международными организациями, установленные в 1999-2006 учебных годах (прекращение сотрудничества с Корпусом Мира в связи с выходом России из международного соглашения).</li> <li>• Расширение контактов с ИУУ Ор-</li> </ul> |

|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>компьютеров на более современные, подключение к Интернету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение оргтехники:</li> <li>*ксерокса,</li> <li>*лазерных и струйных черно-белых и цветных принтеров,</li> <li>*видеопроектора с расширенными возможностями;</li> <li>• Пополнение оборудования по физике, биологии, географии.</li> <li>• Пополнение фондов библио-видеотеки справочными, учебно-методическими, художественными материалами (в т.ч. приобретение DVD-серии учебных филь-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие разновозрастных по составу групп дополнительного образования для детей с высоким уровнем способностей и одаренных детей.</li> </ul> | <p>грамм дополнительного образования для работы с одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы студии спортивно-бальных танцев.</li> <li>• Продолжение работы над общешкольными учебно-воспитательными проектами в соответствии с тремя основными направлениями развития личности (общеинтеллектуальным, общекультурным, социально-нравственным):</li> <li>- День знаний;</li> <li>- День учителя;</li> <li>- Новогодние музыкальные спектакли и оперы;</li> <li>- Праздник талантов ко Дню рождения Леонардо да Винчи;</li> <li>- Семейные праздники («Генеалогическое древо», «Мой дом»);</li> <li>- общешкольная «Лента памяти» (ко Дню победы);</li> <li>- экологический, валеологический, космический проекты.</li> <li>• Работа по созданию реальных органов школьного самоуправ-</li> </ul> | <p>(не входящим в них).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка осевой методической темы III этапа «Развитие креативного мышления и методики работы с одаренными детьми»:</li> <li>- «Креативность как характеристика мышления и качественный показатель эффективности образовательной деятельности» (обучающий семинар);</li> <li>- результаты психодиагностики креативности (открытое заседание Методического Совета, родительские собрания);</li> <li>- «Креативность и проблемы социальной адаптации» (семинар с элементами тренинга);</li> <li>- «Методики работы с одаренными детьми» (цикл семинаров);</li> <li>- «Приемы развития креативности» (круглый стол: из опыта работы учителей Школы).</li> <li>• Продолжение реализации психолого-педагогического эксперимента «Концепция «образование на протяжении всей жизни» и со-</li> </ul> | <p>ся, - в т.ч. тренинг «Антистресс»</p> <p>профилактика конфликтов: цикл обучающих семинаров с элементами тренинга для учителей «Феномен конфликта: возникновение, развитие, разрешение конфликтных ситуаций»;</p> <p>тренинги толерантности с учащимися;</p> <p>постоянно действующий семинар для родителей «Как общаться с ребенком»;</p> <p>- укрепление внутрисемейного и межгруппового взаимодействия в масштабе Школы: привлечение как можно большего количества учащихся к организации и работе органов школьного самоуправления; осуществление общешкольных учебно-воспитательных проектов; вовлечение всех учащихся Школы в олимпиадное движение в масштабе разновозрастных групп: организация взаимодействия в творческих груп-</p> | <p>и создание эффективной модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом» рефлексивной критики имеющегося инструментария и совершенствование на её основе мониторингового взаимодействия в системе мониторинга анализа и психодиагностики деятельности групп дошкольного дополнительного образования;</p> <p>- совершенствование процедуры работы Приёмной комис-</p> | <p>ловской области по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование программ элективных учебных предметов и элективных курсов;</li> <li>- экспертирование авторских программ;</li> <li>- проведение со-трудниками ОИУУ учебных семинаров по актуальным вопросам научнометодического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- повышение квалификации сотрудников Школы через си-</li> </ul> |
|---|---|--|---|--|--|---|

|              |  |  |   |  |   |  |
|--------------|--|--|---|--|---|--|
| <p>мов).</p> | <p>ления (осуществление на начальном этапе субпроекта «Общешкольная газета»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование юридического сопровождения образовательного процесса:</li> <li>- внесение изменений в локальные акты Школы в соответствии с Федеральным законодательством и законами местных органов самоуправления;</li> <li>- разработка Положения о школьном самоуправлении;</li> <li>- разработка Положения о центре психодиагностики интеллектуальных творческих способностей детей и подростков.</li> <li>• Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения:</li> <li>- продолжение работы над программой психолого-педагогического эксперимента «Концепция «образование на протяжении всей жизни» и создание эффективной модели образования для детей с высоким интел-</li> </ul> | <p>lectualное образование для детей с высоким интеллектуальным потенциалом»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в «зону» эксперимента всех вновь поступающих в начальную школу детей;</li> <li>- выход на орбиту мониторинга: выявление проблем развития образовательного процесса и определение подходов к их решению;</li> <li>- составление учителями Школы индивидуальных ученических карт творческой активности («траектория» участия – с оценкой качества – в развивающих исследовательских, творческих проектах; выполнение индивидуальной самостоятельной работы).</li> <li>• Превращение ПМПК в орган, координирующий усилия различных специалистов и учителей не только в сфере коррекции уже имеющейся проблемы, но и в сфере профилактики возможных проблем: совместное и </li></ul> | <p>здание эффективной модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в «зону» эксперимента всех вновь поступающих в начальную школу детей;</li> <li>- выход на орбиту мониторинга: выявление проблем развития образовательного процесса и определение подходов к их решению;</li> <li>- составление учителями Школы индивидуальных ученических карт творческой активности («траектория» участия – с оценкой качества – в развивающих исследовательских, творческих проектах; выполнение индивидуальной самостоятельной работы).</li> <li>• Превращение ПМПК в орган, координирующий усилия различных специалистов и учителей не только в сфере коррекции уже имеющейся проблемы, но и в сфере профилактики возможных проблем: совместное и</li> </ul> | <p>паж по интересам (вокальная и хореографическая студии, ансамбль гитаристов, кружок эссеистов, редколлегия газеты и т.д.);</p> <p>- организация совместной работы в группах дополнительного образования для одаренных детей и детей с высоким интеллектуальным потенциалом в масштабе класса;</p> <p>- координация усилий классных руководителей, групповых педагогов-психологов, учителей по выстраиванию шкалы коллективных ценностей, организации партнерского взаимодействия в ходе осуществления «общего дела».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения: проведение цикла бесед со специалистами (врач-нарколог, врач-инфекционист, профессиональный программист) и организация тренингов и ролевых игр в рамках превентивного</li> </ul> | <p>сии:</p> <p>повышения качества определения готовности к Школе;</p> <p>включения в комплекс заданий для претендентов всех возрастов тестов и упражнений на креативность мышления;</p> <p>- оптимизация мониторинга психологического здоровья: обобщение информации о психосоматическом состоянии каждого ученика с момента его поступления в Школу (включая программу медицинской реабилитации) в картах состояния здоро-</p> | <p>в стему курсов, организуемых ОИУУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сотрудничества со средствами массовой информации:</li> <li>- публикация работ учителей и учеников;</li> <li>- участие учителей и психологов Школы в публичном обсуждении актуальных проблем развития образования.</li> <li>• Уста новление широких связей с представителями культурных, политиче-</li> </ul> |
|--------------|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>лектуальным потенциалом: расширение «зоны эксперимента» на дошкольную и предвузовскую ступени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта городского интеллектуального тура для детей 5-8 классов «Слава в руках труда» (конкурс универсалов).</li> <li>Разработка проекта «Секрет успеха» (организация встреч с людьми, добившимися высоких результатов в профессиональной и общественной деятельности).</li> </ul> | <p>своевременное выявление «зон риска», более внимательное отслеживание развития детей, по тем или иным причинам попадающих в «зону риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование работы научного общества в направлении повышения удельного веса инициативы и самостоятельной работы учеников (в т.ч. самостоятельная подготовка и проведение заседаний научного общества инициативной группой учащихся).</li> </ul> | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика правонарушений (дезадаптивных рисков): <ul style="list-style-type: none"> <li>работа учащихся Школы над созданием и исполнением общешкольного законодательства (Конституция Школы, Избирательный закон, Закон о школьных СМИ и т.д.);</li> <li>проведение юристами Школы правового семинара «Нормы морали и нормы права в жизни каждого человека»;</li> <li>беседа с практикующим адвокатом «Случаи из практики».</li> </ul> </li> <li>Организация в рамках открытых заседаний Методических советов Школы, заседаний ПМПК информационно-просветительской работы с родителями.</li> <li>Подключение к реализации проекта «Секрет успеха» наряду с учителями учеников и родителей.</li> </ul> | <p>вья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>включение в программу мониторинга отслеживания и анализа успеваемости выпускников Школы (поступление в ВУЗы, работа по избранной профессии, социальный статус).</li> </ul> | <p>ских, деловых кругов г.Орла в рамках реализации проекта «Секрет успеха».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержание контактов с немецким культурным центром в Москве Институтом Гёте: <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение квалификации учителей немецкого языка;</li> <li>участие в конкурсных программах для учителей и учеников.</li> </ul> </li> <li>Участие в межкультурном проекте «Уроки российской культуры в школах Оффенбаха»</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|---|---|

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЛЕОНАРДО»

| Материальная база Школы   | Структура Школы  | Содержание образования   | Организационно-методические установки  | Внутришкольные отношения   | Мониторинг образовательной деятельности   | Внешние связи Школы  |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <b>IV этап</b>  |  |  |  |  |   |  |
| <b>2010/2011 – 2013/2014 учебные годы</b>   |  |  |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение на условиях концессионного соглашения или безвозмездного пользования (на срок от 15 до 49 лет) отдельно стоящего приспособленного для ведения общеобразовательного процесса здания (учебные помещения и офис должны быть расположены в одном здании).</li> <li>Осуществление капитального ремонта и частичной перестройки помещений с целью приспособления под кабинетно –</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжение отработки структурной составляющей образовательной модели для детей с высоким интеллектом и одаренных детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>выход на выстраивание индивидуальной образовательной траектории и уточнение линий внутриструктурного взаимодействия по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>постепенный переход на формирование контингента обучающихся с младшей подго-</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа над обновлением и приведением в соответствие с требованиями ФГОС II поколения программно – методического обеспечения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>создание рабочих программ по предметам; программ формирования УУД; воспитательных программ различной направленности; программ внеурочной, в т.ч. проектной деятельности; комплексных 3-х уровневых развивающе-обучающих программ дошкольного образования; индивидуальных и групповых программ как углуб-</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>В соответствии с требованиями к структуре и содержанию образовательной деятельности, содержащимися в ФГОСах II поколения, продолжить развитие интеграций общего и дополнительного образования (в т.ч. в рамках внеурочной деятельности) с целью реального, учитывающего как сильные, так и слабые стороны ученика, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, создание воз-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжение работы по основным структурным составляющим внутришкольных отношений: <ol style="list-style-type: none"> <li>диагностика (социометрия, эмоциональный статус, аддитивное поведение, дезадаптивные риски);</li> <li>коррекция (обучающие и коммуникативные тренинги, индивидуальная коррекционная работа по запросам и результатам диагностики);</li> <li>профилактика: <ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы с ученичеством - учительско-родительским коллективом по обеспечению психологической готовности к государственной итоговой аттестации.</li> <li>Отработка алгоритма действий, включающих начальный этап профориентации (9 кл.):</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий интеллект: анализ динамики успеваемости, результатов участия в олимпиадах, обучения в группах дополнительного образования (продвинутого/компенсирующего уровня), участия в общешкольных проектах различной направленности (генератор идеи/организатор/исполнитель, в т.ч. через «карты творческой активности»);</li> <li>креативность: анализ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка связей с российскими и международными организациями, установленными на 1 – 3 этапах реализации проекта «Леонардо»: кафедрой японского языка ИСАА, МГУ, очно-заочной школы МФТИ (открытие физико-математической очно-заочной группы на базе школы группы физико-технического эксперимента специалистами</li> </ul> |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>классную систему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание биологической, физической, химической лабораторий для размещения лабораторного и экспериментального оборудования в стационарном режиме (занятия на профильном уровне по соответствующим дисциплинам должны включать мощную практическую составляющую); дальнейшее пополнение фонда оборудования, включая экспериментальные комплексы по физике, мощные микросхемы и телескоп.</li> <li>Расширение площадей кабинета информатики, приобретение со-</li> </ul> | <p>товительной группы: открытие утренних и вечерних групп кратковременного пребывания дошкольников в специально оборудованных помещениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>включение (в соответствии с ФГОС нового поколения) в орбиту дополнительного образования учащихся всех возрастов;</li> <li>открытие групп дополнительного образования двух типов: для углубленного изучения предмета с включением тем, не входящих в школьную программу; для компенсирующего обучения по предметам: новые учащиеся,</li> </ul> | <p>ленной, так и компенсирующей направленности по различным предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа над совершенствованием содержательной составляющей психологического сопровождения образовательного процесса:</li> <li>создание программ психологической поддержки и коррекции (в т.ч. программ индивидуального развития для детей «группы риска»), смещение акцента работы ПМПК с коррекционной на превентивную;</li> <li>продолжение работы над программой эксперимента «Концепция «образование на протяжении всей жизни» и создание эффективной модели образования для детей с высоким интеллектуальным по-</li> </ul> | <p>возможности на уровне предвузовского профильного обучения для изучения любого набора предметов по запросу учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отработка структурного и содержательного направлений преимущественно между различными образовательными ступенями (в соответствии с требованиями ФГОС II поколения): выстраивание единого поля формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих переработку отдаленных действий в деятельность, которая способствует развитию интеллектуальных,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение в формате родительских собраний круглого стола с участием учеников и учителей - предметников по порядку выбора профиля на ступени предвузовской подготовки;</li> <li>определение экзамена по выбору;</li> <li>психологические мероприятия (тренинг «Антистресс» для всех и индивидуально - коррекционные мероприятия по снятию экзаменационного волнения);</li> <li>ГИА;</li> <li>зачисление на профили на стыке 2-х показателей: результаты ГИА = волеизъявление учащихся (их родителей – в договорах);</li> <li>зачисление на соответствующие профили и работа по ним в рамках общего и дополнительного образования;</li> <li>организация работы в рамках единого расписания отделений общего и дополнительного образования.</li> <li>Психологическое и мониторинговое сопро-</li> </ul> | <p>результатов выполнения творческих заданий как учебных проектов, так и творческих конкурсов разных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социальный интеллект: отслеживание внутригруппового взаимодействия в ходе осуществления различных видов учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>соматическое и психическое здоровье: накопление и обработка первичных и аналитических материалов (психологических тестов по всем направлениям мониторинга, карт творческой активности,</li> </ul> | <p>ОГТУ; поддержание информационно - консультационных контактов с институтом психологии РАН, российским отделением «Евроталанта», фондом «Евроталант-Восток».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержание контактов с немецким культурным центром в Москве Институтом Гете;</li> <li>повышение квалификации учителей немецкого языка;</li> <li>участие в конкурсных программах для учителей и учеников;</li> <li>участие в межкультурном проекте «Уроки российской культуры в школах Оффенбаха»;</li> </ul> |
|---|--|---|---|--|--|--|

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <p>временных компьютеров и оргтехники, оборудование Интернетом всех персональных компьютеров (включая офисные помещения, библиотеку и учительскую).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение цифровых телевизоров, проекторов, музыкального (включая более современную акустическую систему), интерактивного оборудования (досок, планшетов и т.д.).</li> <li>Приобретение и размещение в специально приспособленном помещении материалов Монтессори для создания особого развивающего пространства для младших до-</li> </ul> | <p>как правило нуждаются в дополнительных занятиях с целью ликвидации пробелов; другая категория учеников, проявляющих незаурядный интерес и добивающаяся высоких успехов в определенном направлении, имеет проблемные «западающие» предметы (часто это связано с индивидуальными особенностями восприятия (различными модальностями), проблемами логической направленности; введение в состав групп дополнительного образования углубленного изучения предметов талантливых учеников различных воз-</p> | <p>тенциалом и одаренных детей, включение в «зону эксперимента» всех учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжение работы над созданием традиционных общешкольных проектов: День знаний; День учителя; Пресс – клуб (превращение его в общешкольную трибуну); Семейные праздники («Генеалогическое древо», «В нашем доме», «В кругу друзей»); Научное общество (предстоит расширить тематику традиционных заседаний Методического Совета обучающихся чтений психолого – философской направленности); экологический, валеологический, космический проекты для дошкольников и начальной школы; новогодние музыкальные спектакли</li> </ul> | <p>творческих, адаптивных способностей личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка осевой методической темы IV этапа: «Выстраивание индивидуальной образовательной траектории как инструмент развития познавательных и творческих способностей учащихся».</li> <li>Проведение в рамках открытых и тематических заседаний Методического Совета обучающихся семинаров, семинаров – практиков, круглых столов.</li> <li>Проведение в рамках открытого Методического Совета заседаний научных обществ с участием педа-</li> </ul> | <p>вождение деятельности всех субъектов образовательного процесса к ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение семинаров-рактикумов для учителей и тематических родительских собраний по предметам подготовки и определения готовности, по выбору ВУЗов к заявленной профессии;</li> <li>коррекция программ дополнительного образования в соответствии с особенностями избранного ВУЗа;</li> <li>проведение диагностических тестов в форме ЕГЭ и психологического тренинга по подготовке к ЕГЭ – процедура сдачи ЕГЭ (включая апелляции);</li> <li>юридическое сопровождение (знакомство с Положением об итоговой аттестации, отслеживание процедуры апелляции и т.д.).</li> <li>Профилактика конфликтов: проведение комплексной работы со всеми субъектами образовательного процесса по юридической состав-</li> </ul> | <p>сводных кодовых по результатам участия каждого ученика в олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней и направленностей, аналитической справке, отчеты по динамике успеваемости, анализ эффективности воспитательных проектов и мероприятий, ведение индивидуальных карт здоровья с включением программы медицинской реабилитации, составление аналитических отчетов по динамике соматического состояния учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление в ходе ра-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ИУУ орловской области по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>согласование программ элективных курсов;</li> <li>экспертирование авторских программ;</li> <li>проведение сотрудниками ОИУУ учебных семинаров по актуальным вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>повышение квалификации сотрудников Школы через систему курсов, организуемых ОИУУ;</li> <li>развитие сотрудничества со средствами массовой информации;</li> <li>публикация работ учителей и учеников;</li> <li>участие учителей и психо-</li> </ul> </li> </ul> |
|---|--|---|---|---|--|---|

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| <p>школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование комплекса спортивных сооружений: спортивного зала, футбольного поля, баскетбольно – волейбольной площадки, хоккейной коробки (зимнего катка).</li> <li>• Оборудование и лицензирование медицинского пункта.</li> <li>• Оснащение сцены и зрительного пространства актового зала мебелью и оборудованием (занавес, кулисы, осветительная и акустическая система).</li> <li>• Открытие школьного кафе.</li> </ul> | <p>растов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие разновозрастных групп спортивно – оздоровительной (спортивные секции), художественно – эстетической направленности (вокальные группы, изостудия, драматическая студия);</li> <li>- открытие на ступени предпрофильного и профильного обучения группы физико–технического эксперимента;</li> <li>- открытие структурных подразделений очно–заочных школ, существующих при крупнейших ВУЗах страны, установление контактов с МФТИ;</li> <li>- отработка структур ученического самоуправления</li> </ul> | <p>и оперы; благотворительные ярмарки по сбору средств для больных детей; Праздник Талантов ко дню рождения Леонардо да Винчи; «Лента памяти» и «Концерт памяти» в честь дня Победы; Гала – концерт по итогам творческих конкурсов с награждением победителей и призеров олимпиад и конкурсов всех уровней; «Последний звонок»; Выпускные вечера в 11, 9, 4 классах и старшей подготовительной группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над проектами, либо частично, либо не в полной мере реализованными на предыдущем этапе: «Секрет успеха» (в т.ч. поиск возможных участников за пределами Орла и области); общеродской интеллектуальный тур «Сла-</li> </ul> | <p>гогического (педагогическо – ученического) состава в форме научно – практических чтений по философской и психологической проблематике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение на IV этапе в зону эксперимента «Концепция «образование на протяжении всей жизни» и создание эффективной модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом» всех учащихся школы, а в перспективе – учеников групп дошкольного образования.</li> <li>• Проведение мониторинга эффективности организационно – методических установок через отслеживание</li> </ul> | <p>ляющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкая отработка содержания договора с родителями;</li> <li>- внесение изменений (в соответствии с законодательством РФ) в локальные акты школы, регулирующие отношения между субъектами образовательного процесса;</li> <li>- привлечение учащихся старших классов к работе над локальными актами школы;</li> <li>- продолжение работы семинара для родителей «Как общаться с ребенком»;</li> <li>- организация для учителей и родителей системы обучающих семинаров и тренинговых занятий по транзактному анализу;</li> <li>- укрепление внутрigrуппового и межгруппового взаимодействия в масштабе школы:</li> <li>* привлечение учащихся к организации и работе органов школьного самоуправления: проект «Общешкольная газета», пресс-клуб «Доверенные ученики»;</li> <li>* осуществление об-</li> </ul> | <p>боты над экспериментом «образование на протяжении всей жизни» и создание эффективной модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом рефлексивной критики имеющегося мониторинг-инструментария и совершенствования на ее основе мониторинговой модели: включение в систему мониторинга анализа и психодиагностики деятельности групп дошкольного образования, отслеживание судьбы выпускников (поступления в</p> | <p>логов школы в публичном обсуждении актуальных проблем развития образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание связей с представителями культурных, политических, деловых кругов г.орла в рамках реализации проекта «Секрет успеха».</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
|  | <p>наряду с общешкольной газетой и пресс-клубом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта «Доверенные ученики»;</li> <li>- работа над не реализованным на III этапе направлением: открытие центра психодиагностики интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков.</li> </ul> | <p>ва в руках труда» (конкурс универсалов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение в соответствие с требованиями ФГОС II поколения и российского законодательства в целом локальных актов школы – основное направление деятельности юридического отдела школы.</li> </ul> | <p>динамики интеллектуальных и творческих способностей, этико – социальных и эстетических ориентиров личности: продолжение работы с картами творческой активности, выстраивание траектории участия в исследовательских, творческих проектах, творческих конкурсах, олимпиадах разных уровней (с обобщением материалов в общешкольных сводах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смещение содержательной составляющей деятельности ПМПК (коррекция усилий учителей, специалистов, родителей) с коррекции выявленных проблем на выстраивание си- </li></ul> | <p>щешкольных учебно – воспитательных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* вовлечение всех учащихся школы в олимпиадное движение, воспитание агонального духа и «чувства плеча»;</li> <li>* организация взаимодействия в творческих группах по интересам (вокальная, хореографическая, ИЗО, драматическая студии, ансамбль гитаристов, кружок эссеистов, редколлегия газеты и т.д.).</li> <li>▪ Организация совместной работы в группах дополнительного образования для одаренных детей и детей с высоким интеллектуальным потенциалом, как в масштабе класса, так и в масштабе школы:</li> <li>- привлечение выпускников, студентов ВУЗов, к проведению занятий с учащимися групп дополнительного образования по различным дисциплинам;</li> <li>- координация усилий классных руководителей, групповых педагогов -</li> </ul> | <p>ВУЗы, успеваемости, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, научные публикации, статьи по социально – политическим, социокультурным вопросам, участие в политических и общественных движениях и объединениях; профессиональная и публичная деятельность после окончания ВУЗов.</p> |  |
|--|---|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>стемы превентивных мер через выявление «групп риска» (по разным основаниям) и проведение превентивных мероприятий.</p> | <p>психологов, учителей по выстраиванию шкалы коллективных ценностей, организации партнерского взаимодействия в ходе осуществления «общего дела».</p> <p>▪ Превентивное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика аддиктивного (зависимого) поведения и дезадаптивных рисков (правонарушений);</li> <li>- проведение цикла бесед со специалистами (врачами, юристами и т.д.);</li> <li>- организация и проведение тренингов по превентивному образованию;</li> <li>- проведение «тренингов толерантности» с учащимися.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЛЕОНАРДО»

| Материальная база Школы  | Структура Школы   | Содержание образования   | Организационно-методические установки  | Внутришкольные отношения   | Мониторинг образовательной деятельности  | Внешние связи Школы  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <b>V этап</b>  |   |  |  |  |  |  |
| <b>2014/2015 – 2020/2021 учебные годы</b>  |   |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление капитального ремонта строений лит. А5, А, А1, Б1* с целью оборудования пункта охраны, помещений для групп дошкольного образования, размещения интерната для иногородних детей, административных и хозяйственных помещений.</li> <li>• Замена кровельного покрытия над комплексом учебных по-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшая отработка структурной составляющей адаптивной образовательной модели для детей с высоким интеллектуальным и одаренных детей в качестве средства реализации концепции «Образование на протяжении всей жизни»:</li> <li>- выход на выстраивание непрерывной образовательной тра-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет в содержании образования его компетентностно-деятельностной, творческой, исследовательской направленности, соответствующей объективному усложнению процесса освоения основ современной научной теории и практики, многообразия когнитивного инструментария и источников информации.</li> <li>• Работа по совершенствованию программно – методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС II поколения:</li> <li>- отработка и внесение изменений в рабочие программы начального и общего образования;</li> <li>- разработка рабочих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка структурного и содержательного направлений преемственности между различными образовательными уровнями (в соответствии с требованиями ФГОС II поколения):</li> <li>выстраивание единого поля формирования универсальных учебных действий, обеспечение преемственности отдельных действий в деятельности, которая способствует поступательному развитию интеллектуальных, творческих, адаптивных способно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение локальных актов Школы в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ», в т.ч. в части совершенствования отношений между всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>• Включение в структуру управления Школой Совета Школы как органа самоуправления, формируемого на паритетных началах из представителей всех участников образовательных отношений;</li> <li>проведение выборов в Совет Школы организация работы плановых и внеплановых заседаний; обсуждение актуальных вопросов и проблем трехсторонних отношений; превращения учащихся – членов Совета Школы в полноправных и ответ-</li> </ul> | <p>Совершенствование системы мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС II поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление уровня предметных: динамики успеваемости на отделениях основного и дополнительного образования, результатов участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней;</li> <li>метапредметных: уровень</li> </ul> | <p>В связи с изменением внутри- и внешнеполитической ситуации в стране и мире смещение акцента с «внешних» (международных) на «внутренние» (город – регион – страна) связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• превращение в постоянно действующую структурную физико-математической группы</li> </ul> |

\* по Техническому паспорту

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
| <p>мещений и пищеблока (А2, А3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение по мере необходимости текущего и капитального ремонта всех помещений школы (включая цокольный и подвальный этажи), поддержание в исправности инженерно-технических систем.</li> <li>• Размещение физической и химической лабораторий в отдельном стоящем здании (Б1).</li> <li>• Дальнейшее оснащение учебных помещений цифровыми телевизорами, интерак-</li> </ul> | <p>ектории и уточнение линий структурно-функционального взаимодействия по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход на формирование постоянного контингента обучающихся средней дошкольной группы;</li> <li>- создание единого комплекса: общее - дополнительное образование, образная - внеурочная деятельность, - в соответствии с требованиями ФГОС II поколения о содержании единой образовательной среды</li> </ul> | <p>программ и технологических карт с опорой на проблемно-диалогическую парадигму как методическое ядро освоения новых знаний и достижения высокого уровня предметных, метапредметных и личностных результатов с выходом на формирование общих (ключевых) компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение рабочих программ внеурочной деятельности различной направленности;</li> <li>- внедрение и отработка новых УМК по проектной деятельности;</li> <li>• совершенствование содержательной воспитательной программы школы и ориентацией на личностные результаты ФГОС II поколения:</li> <li>- воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа в сочетании с интересом и толерантным отношением к</li> </ul> | <p>стей личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интеграции общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности с целью реального, учитывающего как сильные стороны ученика, траектории, создания возможности на уровне предвузовского профильного обучения для изучения любого предмета по запросу учащегося.</li> <li>• Разработка осевой методической темы V этапа: «Роль проблемно-диалогического метода в достижении высоких предметных, метапредметных и личностных результатов образовательной дея-</li> </ul> | <p>ственных организаторов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование конкурсной процедуры приема в 1 класс: повышение эффективности и прозрачности системы отбора претендентов, регулярное и всестороннее информирование родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп о динамике развития их детей, возникающих проблемах и способах их разрешения.</li> <li>• Совершенствование процедуры приема на профильное обучение, включающее как раннее выявление интересов и склонностей учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, мероприятий по профессиональной ориентации (изучение предметов и курсов по выбору на уровне предпрофильной подготовки, комплексное психологическое тестирование и информирование учащихся о различных профессиональных сфе-</li> </ul> | <p>сформированности познавательных (общий интеллект), коммуникативных (социальный интеллект), регулятивных (соматическое и психическое здоровье) УУД; личностных результатов через накопление и обработка первичных и аналитических материалов (психологических тестов по всем направлениям мониторинга, карт творческой активности, сводных кодексов по результатам участия каждого ученика в олимпиадах, творческих</p> | <p>очно-заочной школы МФТИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание информационно - консультационных контактов с институтом психологии РАН, журналом «Психология. Журнал высшей школы экономики», российским отделением «Евроталанта (Европейского комитета по образованию одаренных и талантливых детей);</li> <li>• прием на временное и постоянное обучение детей, имеющих двойное</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|---|---|

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>тивным оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение музыкальных инструментов для вокально-инструментальной группы: гитар, ударных установок, синтезатора и т.д.</li> <li>• Монтаж и обеспечение работы системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения.</li> <li>• Оснащение входной группы основного помещения (А2) пропускной электронной системой.</li> <li>• Оборудование баскетбольной площадки: установка профессио-</li> </ul> | <p>- увеличение удельного веса групп дополнительно образования для углубленного изучения различных предметов по сравнению с группами компенсирующего обучения по мере формирования постоянного контингента обучающихся средней дошкольной группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования групп художественно-эстетической (драматическая студия, ансамбль ги-</li> </ul> | <p>ценностям других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования, выбору профессии как призвания;</li> <li>- формирование единого мыслительного поля, паритетного взаимодействия веры и знания как языков освоения мира, целостного мировоззрения, соответствующего вызовам и путям их преодоления в эпоху нестабильности и учетом современного и перспективного уровня развития научной теории и практики, этногенетического и социокультурного многообразия мира;</li> <li>- формирование осознанно уважительного отношения к другому человеку, его этнокультурным, социально-психологическим особенностям, готовность к сотрудничеству и дости-</li> </ul> | <p>тельности».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение в рамках открытых и тематических заседаний Методического Совета обучающихся семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов и др. по актуальным проблемам внедрения системно-деятельностного и компетентностного подходов, составляющих методологическую основу ФГОС нового поколения.</li> <li>• Организация дальнейшей работы над совершенствованием рабочих программ, отражающих принципы и способы реализации системно-деятельностного подхода.</li> <li>• Расширение спектра форм методов и методик образовательной деятельности, со-</li> </ul> | <p>рах и профессиях), так и совместное ответственное, продуманное решение участников образовательных отношений: зачисление в группы прочтительного обучения на стыке объективных показателей успешности в избранном направлении профильного обучения (результаты ОГЭ и психологического тестирования, текущие и годовые оценки по предметам, мнение учителей общего и дополнительного образования) и субъективного волеизъявления учащихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы взаимодействия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов в ходе осуществления образовательной деятельности по следующим направлениям:</li> <li>-информационно-организационное: внедрение системы «электронный дневник», «электронный журнал» (быстрое и всестороннее информирование родите-</li> </ul> | <p>конкурсах всех уровней и направленностей, аналитические справки, отчеты по динамике успеваемости, анализ эффективности воспитательных проектов и мероприятий, индивидуальных карт здоровья с включением программы медицинской реабилитации, аналитических отчетов по динамике соматического состояния учащихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление мониторинга эффективности модели образования для детей с вос-</li> </ul> | <p>гражданство или имеющих российское гражданство, но постоянно проживающих за пределами территории РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление и поддержание связей с ВУЗами Орла и городов РФ по линии участия преподавателей ВУЗов в работе многопрофильной школы;</li> <li>• поддержание постоянных контактов с Институтом развития образования и другими организациями, осуществляю-</li> </ul> |
|---|---|---|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>нальных баскетбольных щитов и монтаж специального покрытия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование футбольного поля с естественным травяным покрытием: травяной газон из специального семенного материала.</li> <li>• Проведение комплексных работ по озеленению и ландшафтному дизайну территории школы.</li> </ul> | <p>таристов, вокально-инструментальная группа) и спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-совершенствование работы группы очно-заочной физико-математической школы МФТИ;</p> <p>- открытие многопрофильной летней школы и ее постепенное превращение в центр олимпиадной подготовки для учащихся города и области;</p> <p>- открытие интерната для иногородних детей и детей, имеющих</p> | <p>жению взаимопонимания, через практику эмпатийного поведения;</p> <p>Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, выбор стилей поведения на основе категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла составить основу принципа всеобщего законодательства» (И.Кант);</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с представителями разных возрастных, профессиональных страт в процессе образовательной, творческой, исследовательской, общественно-полезной деятельности;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, усвоение ценностей и экологических принципов семейной жизни, практика преодоления конфликтов, уважительного отношения к членам своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение ра-</li> </ul> | <p>знание общешкольного банка методических находок в рамках деятельности Методического Совета, методических объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка технологических карт на основе проблемно-диалогической модели урока.</li> <li>• Включение на V этапе в зону эксперимента «Концепция «образование на протяжении всей жизни» и создание эффективной модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом» всех учащихся школы, а в перспективе – учеников групп дошкольного образования.</li> <li>• Проведение мониторинга эффективности организационно – ме-</li> </ul> | <p>лей об успеваемости их детей, сроках и формах решения возникших проблем);</p> <p>- структурно-содержательное поддержание постоянных эффективных контактов по линиям</p>  <p>в системе комплексного психологического (диагностика, профилактика, коррекция), медицинского (оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по лечебному делу и первичной врачебной медико-санитарной помощи по педиатрии, консультирование педагогов и родителей в виде рекомендаций по особенностям организации и осуществления образовательного процесса, юридического (информирование и консультирование по запросам по защите прав и законных интересов) сопровождения.</p> | <p>ки интеллектуальным потенциалом и одаренных детей в целом по линии «обратного отсчета»:</p> <p>1) внутри модели: соответствие структуре составляющей - содержательной составляющей (концепция «Образование на протяжении всей жизни»)</p> <p>2) соответствие модели как средства проектным целям и задачам через включение в систему мониторинга анализа и психодиагностики деятельности групп дошкольного</p> <p>щими деятельности по повышению квалификации педагогических работников и работников других специальностей (медицинских, технических и т.д.), а также обучению в области охраны труда, противопожарной безопасности и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление и поддержание контактов с детскими (специализированные школы, детские дома, интернаты), религиозными организациями; музеями, театрами,</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|--|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>двойное гражданство;</p> <p>- включение в соответствии с нормами ФЗ «Об образовании в РФ» в структуру управления Совета Школы, формируемого на паритетных началах из представителей всех участников образовательных отношений.</p> | <p>боты в рамках традиционных общешкольных проектов: Научное общество, «Милосердие», «Лента памяти», «Доверенные ученики», «Оперный театр», Праздник Талантов ко дню рождения Леонардо да Винчи; Гала – концерт по итогам творческих конкурсов с награждением победителей и призеров олимпиад и конкурсов всех уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и осуществление проектов: «Рождественская инсталляция», «Вокально-инструментальная группа», «Секрет успеха», читательский клуб «Рукописи не горят», общегородской интеллектуальный тур «Слава в руках труда» (конкурс универсалов).</li> </ul> | <p>тодических установок через отслеживание динамики достижения высоких предметных, метапредметных и личностных результатов, уровня сформированности «ключевых» основ профессиональных компетенций (на этапе профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение работы с картами творческой активности, выстраивание траектории участия в исследовательских, творческих проектах, творческих конкурсах, олимпиадах разных уровней (с обобщением материалов в общешкольных сводах).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление внутрисубъективного взаимодействия по линиям</li> </ul>  <p>через организацию одно- и разновозрастных групп внеурочной деятельности и дополнительного образования, осуществления внутриклассных и общешкольных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Более широкое и последовательное вовлечение родителей в организацию и осуществление внутриклассных и общешкольных проектов (в т.ч. участие новых родителей в проектах «Рукописи не горят», «Секрет успеха»).</li> </ul> | <p>образования, отслеживание судьбы выпускников (поступления в ВУЗы, успеваемости, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, научные публикации, статьи по социально-политическим, социокультурным вопросам, участие в политических и общественных движениях и объединениях; профессиональная и публичная деятельность после окончания ВУЗов.</p> | <p>домами культуры и др. государственными организациями, осуществляющими не запрещенную законодательством РФ деятельность в сфере науки и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание благотворительной помощи детским и религиозным организациям.</li> </ul> |
|---|--|---|---|---|---|

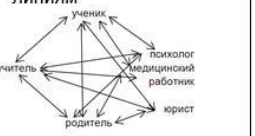



### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЛЕОНАРДО»

| Материальная база Школы   | Структура Школы   | Содержание образования  | Организационно-методические установки   | Внутришкольные отношения  | Мониторинг образовательной деятельности  | Внешние связи Школы  |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <b>VI этап<br/>2021/2022– 2026/2027 учебные годы</b>  |   |   |   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ремонт цокольного этажа лит. А с целью оборудования запасного пожарного выхода из гардероба в соответствии с требованиями противопожарной и эпидемиологической безопасности</li> <li>Установка противопожарных перегородок и дверей в соответствии с требованиями противопожарной безопасности</li> <li>Частичная заме-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дальнейшая отработка структурной составляющей адаптивной образовательной модели для детей с высоким интеллектуальным и одаренных детей в качестве средства реализации концепции «Образование на протяжении всей жизни»:               <ul style="list-style-type: none"> <li>выход на выстраивание непрерывной образовательной траектории и уточнение</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учет в содержании образования подходов, связанных с повышением функциональной грамотности учащихся, его компетентностно-деятельностной, творческой, исследовательской направленности, соответствующей объективному усложнению процесса освоения основ современной научной теории и практики, многообразия когнитивного инструментария и источников информации.</li> <li>Работа по совершенствованию программно – методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС III поколения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>отработка и внесение изменений в рабочие программы начального и</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отработка структурного и содержательного направлений преемственности между различными образовательными ступенями (в соответствии с требованиями ФГОС III поколения):               <ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивание единого поля формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих перерастание отдельных действий в деятельность, которая способствует поступательному развитию интеллектуальных, творческих, адаптивных способностей личности.</li> <li>Развитие</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование правовой базы Школы в соответствии с ФГОС III поколения.</li> <li>Совершенствование структуры управления Школой с учетом роли Совета Школы как органа самоуправления, формируемого на паритетных началах из представителей всех участников образовательных отношений; проведение выборов в Совет Школы организация работы плановых и внеплановых заседаний; обсуждение актуальных вопросов и проблем трехсторонних отношений; превращения учащихся – членов Совета Школы в полноправных и ответственных со-организаторов образовательного процесса.</li> <li>Повышение эффективности и прозрачности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование системы мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС III поколения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга эффективности организации – методических установок через отслеживание динамики достижения высоких предметных, метапредметных и личностных результатов, уровня сформированности</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>В связи с изменением внутри- и внешнеполитической ситуации в стране и мире смещение акцента с «внешних» (международных) на «внутренние» (город – регион – страна) связи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>поддержание информационно - консультационных контактов с институтом психологии РАН, журналом «Психоло-</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>на асфальтового покрытия плиточным покрытием по стороне пешехода, актового и спортивного залов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование учебных и административных помещений бактерицидными рециркуляторами, устройствами для дезинфекции рук</li> <li>Ремонт кровельного покрытия и системы отливов</li> <li>Монтаж системы видеодоступа в помещении Школы с целью повышения антитеррористической защищенности</li> <li>Оборудование си-</li> </ul> | <p>линий внутр-структурно-го взаимодействия по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работа по формированию постоянного контингента обучающихся со средней дошкольной группы; работа по функционированию единого комплекса: общее - дополнительное образование, урочная – внеурочная деятельность, - в соответствии с требованиями ФГОС III поколения о создании единой образовательной среды - использовани-</li> </ul> | <p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка рабочих программ и технологических карт с опорой на проблемно-диалогическую парадигму как методическое ядро освоения новых знаний и достижения высокого уровня предметных, метапредметных и личностных результатов с выходом на формирование общих (ключевых) компетенций, формирование функциональной грамотности учащихся;</li> <li>разработка и внедрение рабочих программ внеурочной деятельности различной направленности;</li> <li>разработка единого алгоритма для осуществления проектов различной направленности;</li> <li>совершенствование содержательной составляющей воспитательной программы школы с ориентацией на личностные результаты ФГОС III поколения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание российской гражданской идентичности;</li> </ul> </li> </ul> | <p>интеграции общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности с целью реального, учитывающего как сильные, так и слабые стороны ученика, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, создание возможности на уровне предвузовского профильного обучения для изучения любого набора предметов по запросу учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка осевой методической темы VI этапа: «Развитие когнитивных способностей и функциональной грамотности учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом в условиях информационного общества».</li> <li>Проведение</li> </ul> | <p>системы отбора претендентов на вакантные места, в том числе регулярное и всестороннее информирование родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп о динамике развития их детей, возникающих проблемах и способах их разрешения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование процедуры приема на профильное обучение, включающее как раннее выявление интересов и склонностей учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, мероприятий по профессиональной ориентации (изучение предметов и курсов по выбору на уровне предпрофильной подготовки, комплексное психологическое тестирование и информирование учащихся о различных профессиональных сферах и профессиях), так и совместное ответственное, продуманное решение участников образовательных отношений: зачисление в группы про-</li> </ul> | <p>«ключевых» основ профессиональных компетенций (на этапе профильного обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление уровня предметных: динамики успеваемости на отделениях основного и дополнительного образования, результатов участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней; метапредметных: уровень сформированности познавательных (общий интеллект), коммуникативных (социальный интеллект); регулятивных</li> </ul> | <p>гия. Журнал высшей школы экономики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прием на временное и постоянное обучение детей, имеющих двойное гражданство или имеющих российское гражданство, но постоянно проживающих за пределами территории РФ;</li> <li>установление и поддержание связей с ВУЗами Орла и городов РФ;</li> <li>ежегодное проведение на базе школы олимпиады «Физтех»;</li> <li>поддержание</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|--|--|

|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>стемы хранения обновляемого запаса питьевой воды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование помещения для хранения пищевых продуктов первой необходимости на случай чрезвычайных ситуаций</li> <li>• Приобретение переносной складной мебели и комплектов белья для оборудования спальных мест на случай чрезвычайных ситуаций</li> <li>• Приобретение печей для отапливания помещений и приготовления пищи на случай чрезвычайных ситу-</li> </ul> | <p>ние групп внеурочной деятельности и дополнительного образования для углубленного изучения различных предметов по сравнению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование работы в рамках внеурочной деятельности и дополнительно-образован- ния групп художественно-эстетической (театральная студия, ансамбль гитаристов, вокально-инструментальная группа) и спортивно-оздоровительной направленности;</li> </ul> | <p>-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценность самостоятельности и инициативы;</li> <li>-наличие мотивации к целенаправленной социальной значимой деятельности;</li> <li>-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом и их достижение по следующим направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.</li> <li>• Продолжение работы в рамках традиционных общешкольных проектов: Научное общество, «Милосердие»,</li> </ul> | <p>в рамках открытых и тематических заседаний Методического Совета обучающихся семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов и др. по актуальным проблемам внедрения системно-деятельностного и компетентностного подходов, составляющих методологическую основу ФГОС нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дальнейшей работы над совершенствованием рабочих программ, отражающих принципы и способы реализации системно-деятельностного подхода.</li> <li>• Расширение спектра форм методов и методик образовательной деятельности, создание общешкольного бан-</li> </ul> | <p>фильного обучения на стыке объективных показателей успешности в избранном направлении профильного обучения (результаты ОГЭ и психологического тестирования, текущие и годовые оценки по предметам, мнение учителей общего и дополнительного образования) и субъективного волеизъявления учащихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы взаимодействия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов в ходе осуществления образовательной деятельности по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-организационное: повышение эффективности системы «электронный дневник – электронный журнал» (быстрое и всестороннее информирование родителей об успеваемости их детей, сроках и формах решения возникших проблем);</li> <li>- структурно-содержательное поддер-</li> </ul> </li> </ul> | <p>(соматическое и психическое здоровье) УУД; личностных результатов и функциональной грамотности учащихся через накопление и обработку первичных и аналитических материалов (психологических тестов по всем направлениям мониторинга, карт творческой активности, сводных кодексов по результатам участия каждого ученика в олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней и направленностей, аналитические справки, отчеты по ди-</p> | <p>постоянных контактов с Институтом развития образования и другими организациями, осуществляющими деятельность по повышению квалификации педагогических работников и работников других специальностей (медицинских, технических и т.д.), а также обучению в области охраны труда, противопожарной безопасности и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление и поддержание контактов с детскими (спе-</li> </ul> |
|---|---|--|---|--|--|---|

|   |   |  |  |  |   |   |
|---|---|--|--|--|---|---|
| <p>аций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение биотуалетов на случай чрезвычайных ситуаций</li> <li>• Проведение по мере необходимости текущего ремонта всех помещений школы, поддержание в исправности инженерно-технических систем.</li> <li>• Дальнейшее оснащение учебных помещений цифровыми телевизорами, интерактивным оборудованием.</li> <li>• Оборудование светодиодными светильниками всех помещений</li> </ul> | <p>- дальнейшее развитие органов школьного управления, повышение эффективности деятельности Совета Школы, формируемого на паритетных началах из представителей всех участников образовательных отношений.</p> | <p>«Лента памяти», «Доверенные ученики», «Оперный театр», Праздник Талантов ко дню рождения Леонардо да Винчи; Гала – концерт по итогам творческих конкурсов с награждением победителей и призеров олимпиад и конкурсов всех уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и осуществление проектов: «Рождественская инсталляция», «Вокально-инструментальная группа», «Секрет успеха», читательский клуб «Рукописи не горят».</li> </ul> | <p>ка методических находок в рамках деятельности Методического Совета, методических объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка технологических карт на основе проблемно-диалогической модели урока.</li> <li>• Включение на VI этапе в зону эксперимента «Концепция «образование на протяжении всей жизни» и создание эффективной модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом» всех учащихся школы, а в перспективе – учеников групп дошкольного образования.</li> <li>• Выстраивание траектории участия в индивидуальных и коллективных исследовательских,</li> </ul> | <p>жание постоянных эффективных контактов по линиям</p>  <p>в системе комплексного психологического (диагностика, профилактика, коррекция), медицинского (оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по лечебному делу и первичной врачебной медико-санитарной помощи по педиатрии, консультирование педагогов и родителей в виде рекомендаций по особенностям организации и осуществления образовательного процесса, юридического (информирование и консультирование по запросам по защите прав и законных интересов) сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление внутрисубъективного взаимодействия по линиям</li> </ul> | <p>намике успеваемости, анализ эффективности воспитательных проектов и мероприятий, индивидуальных карт здоровья с включением программы медицинской реабилитации, аналитических отчетов по динамике соматического состояния учащихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление мониторинг-анализа эффективности модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом и одаренных детей в целом по линии «обратного</li> </ul> | <p>циализированные школы, детские дома, интернаты), религиозными организациями, музеями, театрами, домами культуры и др. государственными и общественными организациями, осуществляющими не запрещенную законодательством РФ деятельность в сфере науки и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание благотворительной помощи детским и религиозным организациям.</li> </ul> |
|---|---|--|--|--|---|---|

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>Школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение музыкальных инструментов для вокально-инструментальной группы: гитар, саксофона, трубы, ударных установок, синтезатора, новой аудиосистемы и т.д.</li> <li>• Обеспечение работы системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения.</li> <li>• Поддержание в функциональном состоянии входной группы основного помещения (А2) пропускной электронной системой.</li> <li>• Дальнейшее про-</li> </ul> |  |  | <p>творческих проектах, творческих конкурсах, олимпиадах разных уровней (с обобщением материалов в общешкольных сводах).</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>через организацию одно- и разновозрастных групп внеурочной деятельности и дополнительного образования, осуществления внутриклассных и общешкольных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Более широкое и последовательное вовлечение родителей в организацию и осуществление внутриклассных и общешкольных проектов.</li> </ul> | <p>отсчета»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внутри модели: соответствие структурной составляющей - содержательной составляющей (концепция «Образование на протяжении всей жизни»)</li> <li>2) соответствие модели как средства проектным целям и задачам через включение в систему мониторинга анализа и психодиагностики деятельности групп дошкольного образования, отслеживание судьбы выпускников (поступления в ВУЗы, успеваемости,</li> </ol> |  |
|---|--|--|--|---|--|--|

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>ведение комплексных работ по омоложению и замене фруктовых деревьев, озеленению и ландшафтному дизайну территории школы.</p> |  |  |  |  | <p>участия в олимпиадах, творческих конкурсах, научные публикации, статьи по социально - политическим, социокультурным вопросам, участие в политических и общественных движениях и объединениях; профессиональная и публичная деятельность после окончания ВУЗов.</p> |  |
|---|--|--|--|--|---|--|

Результаты поэтапного выполнения (учебный год) ООП рассматриваются на июньских заседаниях Педагогического Совета, на заседаниях Совета учредителей Школы.

Школа оставляет за собой право расширения (изменения) программно-методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с изменениями в области образовательной политики законодательства РФ и потребностями учащихся, родителей (законных представителей).

## 2.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как *система личностных, метапредметных и предметных* достижений обучающегося.

Требования к **личностным** результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности АНО «СОШ «Леонардо» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся АНО «СОШ «Леонардо» руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные** результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся АНО «СОШ «Леонардо» использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные** результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в АНО «СОШ «Леонардо» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга АНО «СОШ «Леонардо», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности АНО «СОШ «Леонардо» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.  
Внешняя оценка включает:  
независимую оценку качества образования<sup>4</sup>;  
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки АНО «СОШ «Леонардо» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся АНО «СОШ «Леонардо» к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися АНО «СОШ «Леонардо» планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:  
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся АНО «СОШ «Леонардо» и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся АНО «СОШ «Леонардо» в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности АНО «СОШ «Леонардо» и образовательных систем разного уровня.

---

<sup>4</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются: освоение обучающимися АНО «СОШ «Леонардо» межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся АНО «СОШ «Леонардо» в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися АНО «СОШ «Леонардо».

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;  
отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны АНО «СОШ «Леонардо».

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником АНО «СОШ «Леонардо» в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);  
график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией АНО «СОШ «Леонардо» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.



Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками АНО «СОШ «Леонардо» с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

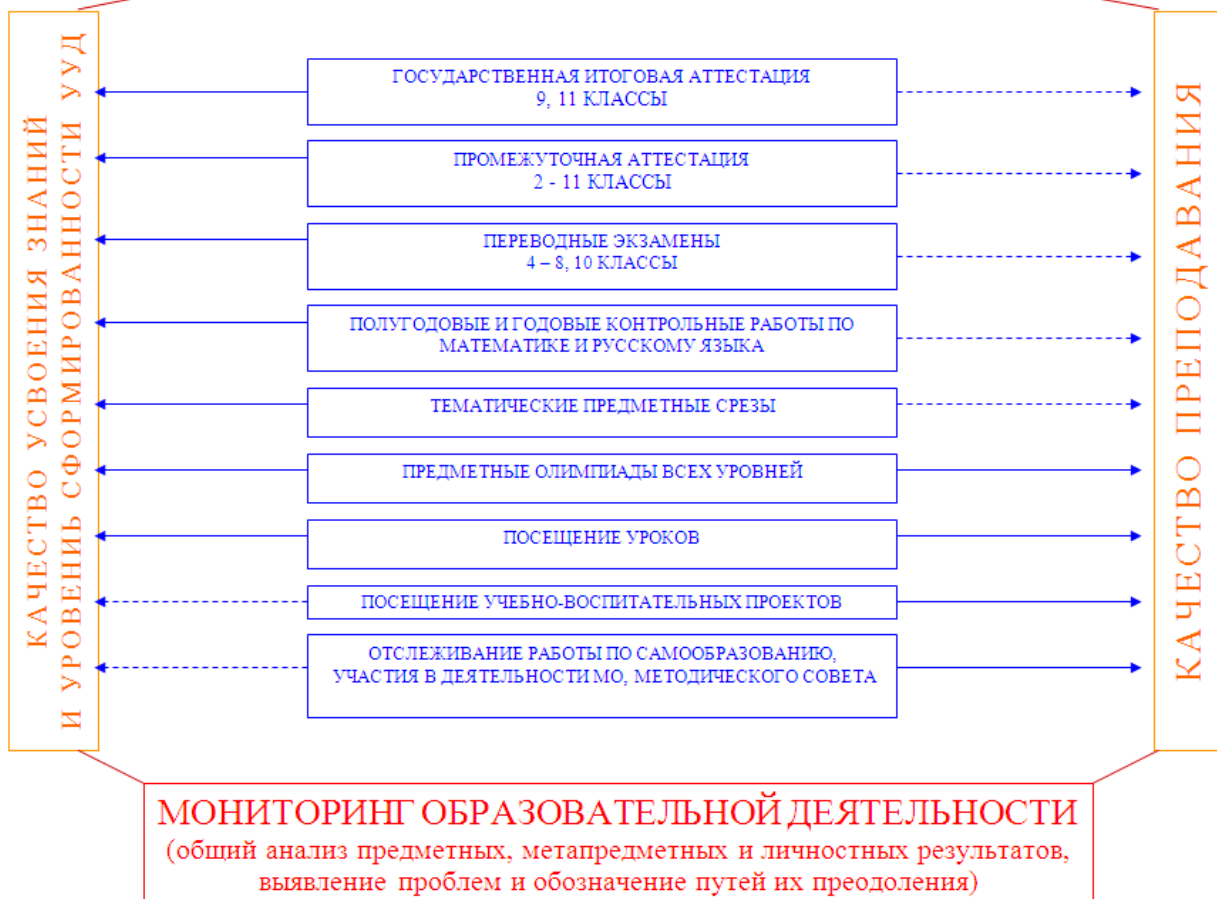
Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

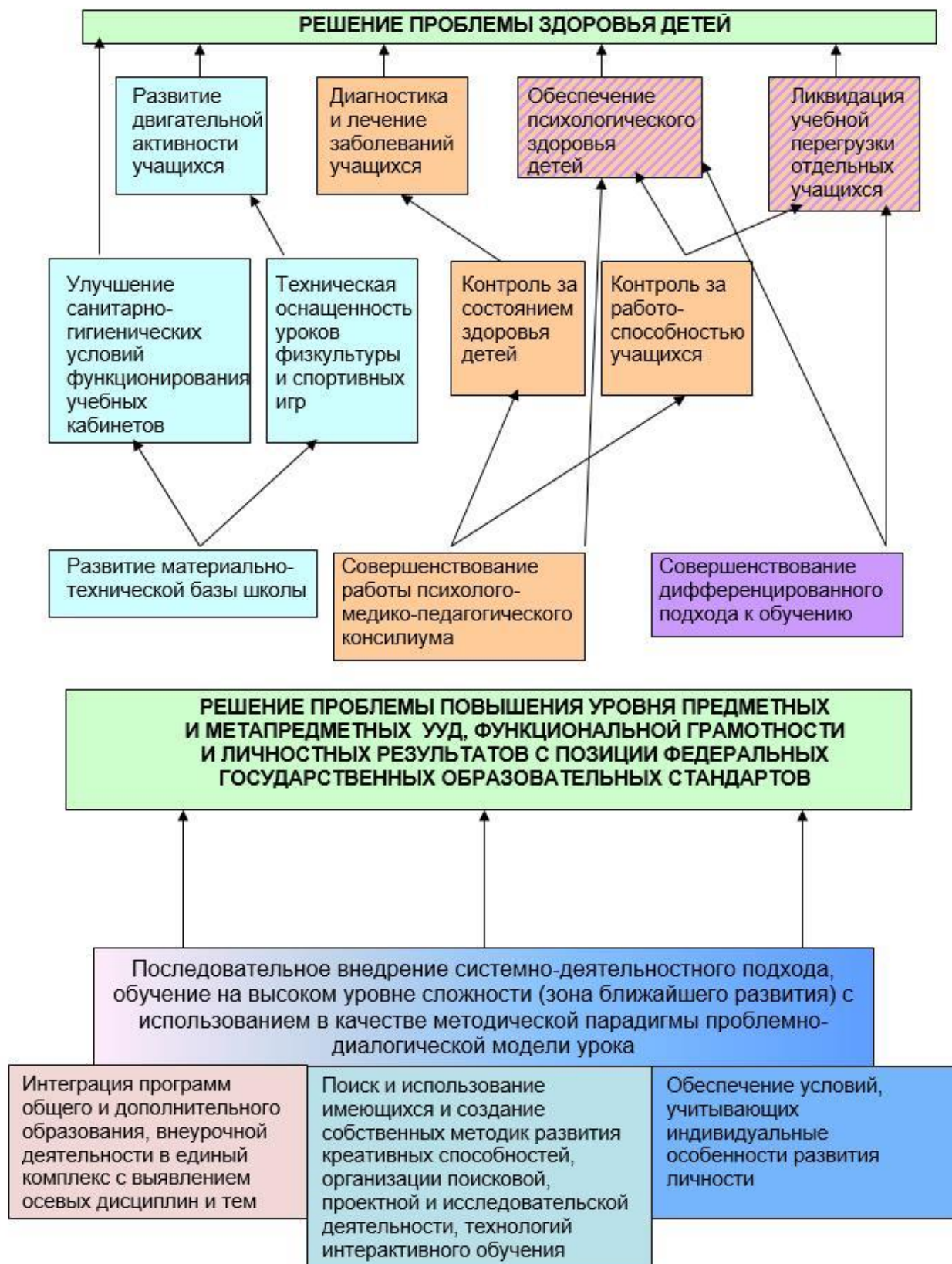
Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического Совета АНО «СОШ «Леонардо». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

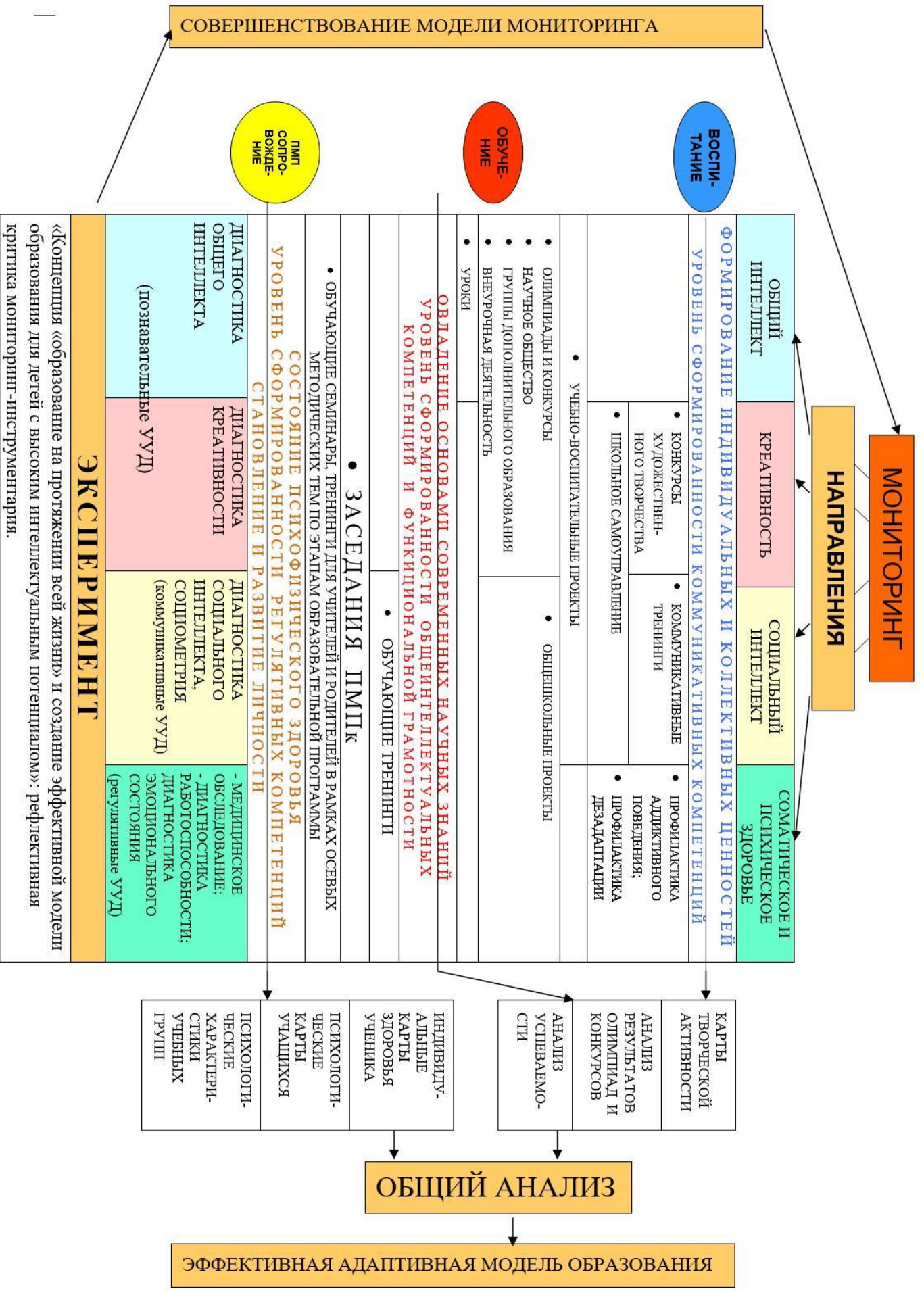
## ФОРМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ





## ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ АНАЛИЗА





## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо»**

### **3.1. Рабочие программы учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности АНО «СОШ «Леонардо» обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

## Учебный предмет «Русский язык» (базовый уровень, 10-11 кл.).

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (10-11 кл.)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана на основе:*

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Письма Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13. 01. 2023 г. № 03-49.
- Методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Информации о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП).
- Письма Минпросвещения России «О направлении информации» от 3.03. 2023 г. № 03-327 (о введении ФООП).
- Письма Минпросвещения России «О направлении информации» от 22. 05. 2023 г. № 03-870 (в дополнение к письму от 3. 03. 2023 № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП.

Содержание рабочей программы ориентировано на использование УМК авторов Александрова, Нарушевич и др. (10-11 кл.)

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о

языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культураречи», «Речь. Речевоеобщение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;



- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **10 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические).

Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление).

Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов.

Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь.

Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь.

Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

#### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

#### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

#### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **нн** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

#### **Речь. Речевое обобщение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки

препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патристического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физическое воспитание:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценностно-научное познание:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;



- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.  
Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевоеобщение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловаяпереработкатекста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность)

употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

| № п / п                                 | Наименование разделов и тем программы                                    | Количество часов |                    |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|--------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практически работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |  |                  |                    |                    |   |
| 1.1                                     | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука | 1                |                    |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 1.2                                     | Язык и культура  | 1                |                    |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 1.3                                     | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство       | 1                |                    |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков   |   |  |  |   |
| 1.4  | Формы существования русского национального языка  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу   |   | 5 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b>                  |   |   |  |  |   |
| 2.1  | Система языка, её устройство, функционирование  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.2  | Культура речи как раздел лингвистики  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.3  | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.4  | Качества хорошей речи   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.5  | Основные виды словарей (обзор)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу   |   | 5 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>       |   |   |  |  |   |
| 3.1  | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 3.2  | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу   |   | 3 |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b> |   |   |  |  |   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 4.1   | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).<br>Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.2   | Основные лексические нормы современного русского литературного языка   | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.3   | Функционально-стилистическая окраска слова   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.4   | Экспрессивно-стилистическая окраска слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.5   | Фразеология русского языка (повторение, обобщение).<br>Крылатые слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу  |  | 8 |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b> |  |   |  |  |   |
| 5.1   | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 5.2   | Словообразовательные нормы   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу  |  | 3 |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>                        |  |   |  |  |   |
| 6.1   | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 6.2   | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)  | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |

|  |   |    |  |  |   |
|--|---|----|--|--|---|
| Итого по разделу   |   | 6  |  |  |   |
| <b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b> |   |    |  |  |   |
| 7.1  | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                                     | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.2  | Правописание гласных и согласных в корне  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.3  | Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок        | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.4  | Правописание суффиксов  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.5  | Правописание н и nn в словах различных частей речи  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.6  | Правописание не и ни  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.7  | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов                   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.8  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу   |   | 14 |  |  |   |
| <b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>   |   |    |  |  |   |
| 8.1  | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)                      | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 8.2  | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 8.3  | Речевой этикет  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |



|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
| 8.4  | Публичное выступление   | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу   |   | 5  |   |   |   |
| <b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b> |   |    |   |   |   |
| 9.1  | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 9.2  | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)                           | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 9.3  | Информативность текста. Виды информации в тексте  | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 9.4  | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу   |   | 8  |   |   |   |
| Повторение   |   | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итоговый контроль  |   | 5  | 5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                |   | 68 | 5 | 0 |   |

## 11 КЛАСС

| № п / п                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                     | Культура речи в экологическом аспекте | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу                        |                                       | 2                |                    |                     |   |

| <b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>         |   |    |  |  |   |
|--|---|----|--|--|---|
| 2.1  | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.2  | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса                          | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.3  | Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.4  | Основные нормы управления   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.5  | Основные нормы употребления однородных членов предложения                 | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.6  | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов           | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.7  | Основные нормы построения сложных предложений                             | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.8  | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»      | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу   |   | 17 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b> |   |    |  |  |   |
| 3.1  | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                 | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.2  | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым                             | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.3  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                     | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |

|   |   |    |  |  |   |
|---|---|----|--|--|---|
| 3.4   | Знаки препинания при обособлении  | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.5   | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.6   | Знаки препинания в сложном предложении  | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.7   | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                       | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.8   | Знаки препинания при передаче чужой речи  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.9   | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу  |   | 17 |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b> |   |    |  |  |   |
| 4.1   | Функциональная стилистика как раздел лингвистики                                    | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.2   | Разговорная речь  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.3   | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)               | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.4   | Научный стиль   | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.5   | Основные жанры научного стиля (обзор)   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 4.6                                 | Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор) | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.7                                 | Публицистический стиль   | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.8                                 | Основные жанры публицистического стиля (обзор)                             | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.9                                 | Язык художественной литературы   | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу                    |  | 21 |   |   |   |
| Повторение                          |  | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итоговый контроль                   |  | 5  | 5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 5 | 0 |   |

#### ЛИТЕРАТУРА

**Федеральная образовательная программа основного общего образования ( утверждена Минпросвещения России 18.05. 2023 под № 370)**

**« Русский язык. 10-11 кл. Учебник. ФП. ФГОС» - Александрова, Нарушевич и др. М.: Просвещение. 2023 г.**

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной язык (русский)".**

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной язык (русский)" (предметная область "Родной язык и родная литература") (далее соответственно - программа по родному языку (русскому), родной язык (русский) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (русского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

22.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.5. Пояснительная записка.

22.5.1. Программа по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

22.5.2. Программа по родному языку (русскому) позволит учителю: реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные

подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Родной язык (русский)" на уровне среднего общего образования по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

22.5.3. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования.

22.5.4. Программа по родному языку (русскому) разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы по родному языку (русскому) ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных ФГОС СОО для базового уровня.

22.5.5. В то же время программа по родному языку (русскому) в рамках предметной области "Родной язык и родная литература" имеет определённые особенности. Родной язык (русский) дополняет содержание курса "Русский язык" в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета "Родной язык (русский)" отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

22.5.6. Изучение предмета "Родной язык (русский)" играет важную роль в реализации

основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации своей деятельности.

22.5.7. В "Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" отмечается, что "общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру".

Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, - один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации.

22.5.8. В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

22.5.9. Системообразующей доминантной содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета "Родной язык (русский)" имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера - многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

22.5.10. Содержание программы родного языка (русского) опирается на содержание программы русского языка, представленного в предметной области "Русский язык и литература", сопровождает и поддерживает его.

22.5.11. Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

22.5.12. Первая содержательная линия "Язык и культура" представлена в программе по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

22.5.13. Вторая содержательная линия "Культура речи", раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие

способности обучающихся ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

22.5.14. Третья содержательная линия "Речь. Речевая деятельность. Текст" нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

22.5.15. Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него - к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

22.5.16. В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) входит в предметную область "Родной язык и родная литература" и является обязательным для изучения.

22.5.17. Содержание учебного предмета "Родной язык (русский)", представленное в программе по родному языку (русскому), соответствует ФГОС СОО, федеральной

образовательной программе среднего общего образования.

22.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета "Родной язык (русский)" представлено для двух вариантов учебного плана на - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю), и на - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 (1 час в неделю).

22.5.19. Родной язык (русский) не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса "Русский язык".

22.6. Содержание обучения в 10 классе.

22.6.1. Раздел 1. Язык и культура.

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.

22.6.2. Раздел 2. Культура речи.

Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре. 22.6.3. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.



Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи.

Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.

22.7. Содержание обучения в 11 классе.

22.7.1. Раздел 1. Язык и культура.

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложно-составных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.

22.7.2. Раздел 2. Культура речи.

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.

Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).

Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага.

Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.

22.7.3. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.

22.8. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования.

22.8.1. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

22.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

22.8.3. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

22.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

22.8.5. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

22.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета "Родной язык (русский)", навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

22.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

22.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

22.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

22.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

22.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

22.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

22.8.6.1. Язык и культура.

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия "традиционные российские духовно-нравственные ценности", объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры

(в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

#### 22.8.6.2. Культура речи.

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

#### 22.8.6.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

22.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

#### 22.8.7.1. Язык и культура.

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённым тематическому разряду, особенностей употребления.

#### 22.8.7.2. Культура речи.

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.



### 22.8.7.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

## **Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень).**

Программа по литературе разработана на основе следующих нормативных документов:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

10 класс:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Содержание рабочей программы ориентировано на использование УМК Литература под редакцией Коровиной В. Я.

Программа ориентирована на современные тенденции в образовании, активные методики обучения и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по литературе:

– реализует в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

– определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;

- определяет и структурирует планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено

эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. Федеральная рабочая программа "Литература. 10–11 классы (базовый уровень)" преемственна с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования. В 10-11 кл. происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру. В рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в:**

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; – осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

**Задачи, связанные с формированием чувства причастности** к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества.

**Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению** как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним приобщением к

российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, **ориентированы** на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре. **Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены** на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретиколитературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции. **Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических** возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, **направлены** на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет). В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **10 класс (102 часа)**

##### **Литература XIX века**

**Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.** Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

##### **Введение**

**Россия в первой половине XIX века.** «Дней Александровских прекрасное начало». Отечественная война 1812 го года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроений. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

**Россия во второй половине XIX века.** Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные

тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

### **Литература первой половины XIX века**

**Иван Александрович Гончаров.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева). Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типичное как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

**Александр Николаевич Островский.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н. А. Добролюбова). Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия)

**Иван Сергеевич Тургенев.** Жизнь и творчество (Обзор.) «Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русскою человека на randevу. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе. («Базаров» Д. И. Писарева). Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме). Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

**Федор Иванович Тютчев.** Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок») классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано

предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию по понять...», «О, как убийственно мы любим...». Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях». Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

**Алексей Константинович Толстой.** Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

**Николай Алексеевич Некрасов.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любой ной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси тип, хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия | поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...». Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Жизнь и творчество. (Обзор.) «История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа. Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

**Лев Николаевич Толстой.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего

совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии. Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу. Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

**Федор Михайлович Достоевский.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа». «Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюжная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры. Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

**Николай Семенович Лесков.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа. «Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.)

Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

**Антон Павлович Чехов.** Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека». Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по

выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др. «Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы. Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

### **Из зарубежной литературы**

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан. Слово о писателе. «Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Генрик Ибсен. Слово о писателе. «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идеи и психологическая драма».

Артюр Рембо. Слово о писателе. «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонное к деформации образа, к смещению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

## **11 класс (102 часа)**

### **Введение**

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке.

Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

### **Литература начала XX века**

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Писатели-реалисты начала XX века



**Иван Алексеевич Бунин.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

**Александр Иванович Куприн.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна. Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

**Максим Горький.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления униженного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы. Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

## **Серебряный век русской поэзии**

### **Символизм**

«Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб.

«Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

**Валерий Яковлевич Брюсов.** Слово о поэте. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

**Константин Дмитриевич Бальмонт.** Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»), Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

**Андрей Белый** (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»), Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»), Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

#### **Акмеизм**

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

**Николай Степанович Гумилев.** Слово о поэте. Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

#### **Футуризм**

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

**Игорь Северянин** (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления). Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

**Александр Александрович Блок.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной

дороге» (указанные произведения обязательны для изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда выстоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений.) Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии:

«Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

### **Новокрестьянская поэзия (Обзор)**

Николай Алексеевич Клюев. Жизнь и творчество.

(Обзор.) Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

**Сергей Александрович Есенин.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»). Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм, Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

### **Литература 20-х годов XX века**

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся). Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты). Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева), Поиски нового героя эпохи («Голой год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова).

**Русская эмигрантская сатира, ее направленность** (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).

Теория литературы. Орнаментальная проза (начальные представления).

**Владимир Владимирович Маяковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.)

Начало творческого пути: дух бунтарству и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

**Литература 30-х годов XX века (Обзор)**

**Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов.** Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др.

**Новая волна поэтов:** лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского.

**Тема русской истории в литературе 30-х годов:**

А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов — по выбору.) История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа.

Роль эпитафия. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

**Андрей Платонович Платонов.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

**Анна Андреевна Ахматова.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.

Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

**Осип Эмильевич Мандельштам.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века. Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

**Марина Ивановна Цветаева.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»). «Кто создан из камня, кто создан из глины...». «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война. вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей. «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия)

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**Михаил Александрович Шолохов.** Жизнь. Творчество Личность (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

**Литература периода Великой Отечественной войны (Обзор)**

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрин и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Леонова. Пьеса-сказка Е.Шварца «Дракон».

Л.А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

### **Литература 50—90-х годов (Обзор)**

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др.

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др. «Городская» проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений. «Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можяева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

**Литература Русского зарубежья.** Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).

Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике. Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

**Александр Трифонович Твардовский.** Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения).

«В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

**Борис Леонидович Пастернак.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

**Александр Исаевич Солженицын.** Жизнь. Творчество, Личность. (Обзор.) Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты). Отражение в романе трагического опыта русской истории. Развенчание тоталитарной власти сталинской эпохи.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

**Варлам Тихонович Шаламов.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказы «На представку», «Сентенция». (Возможен выбор двух других рассказов.) Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова, Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.



Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

**Николай Михайлович Рубцов.** «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

**Виктор Петрович Астафьев.** «Царь-рыба», «Печальный детектив». (Одно произведение по выбору.) Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».

Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой».

Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

**Иосиф Александрович Бродский.** Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.) Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

**Булат Шалвович Окуджава.** Слово о поэте. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

**Юрий Валентинович Трифонов.** Повесть «Обмен». «Городская» проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Повесть как жанр повествовательной литературы (углубление понятия).

**Александр Валентинович Вампилов.** Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.) Проблематика, основной конфликт и система образов в

пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

### **Литература конца XX — начала XXI века**

#### **Общий обзор произведений последнего десятилетия.**

Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др.

#### **Из зарубежной литературы**

Джордж Бернард Шоу. «Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион». (Обзорное изучение одной из пьес по выбору учителя и учащихся.) «Дом, где разбиваются сердца». Влияние А. П. Чехова на драматургию Д. Б. Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила. «Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Парадокс как художественный прием.

Томас Стернз Элиот. Слово о поэте. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).

Эрнест Миллер Хемингуэй. Рассказ о писателе с краткой характеристикой романов «И восходит солнце», «Прощай, оружие!».

Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старика Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Эрих Мария Ремарк. «Три товарища». (Обзорное изучение романа.) Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Внутренний монолог (закрепление понятия).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;



- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:**

### **10 КЛАСС**

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
- 2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- 7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
- 12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

## **11 КЛАСС**

- 1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала

XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не

менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся X-XI классов**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX в., этапы их творческой эволюции;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений;
- теоретико-литературные понятия;
- уметь воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

## Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|---|
| I     | Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Введение   | 3                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>   |
| II    | <b>Литература второй половины XIX века</b>   | <b>92</b>        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>   |
| 1     | Литература второй половины XIX века (обзор)  | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>   |
| 2     | Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов».  | 9                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> Видеоуроки.нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a>               |
| 3     | Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза».  | 7                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> Видеоуроки.нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a>               |
| 4     | Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети»   | 9                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> Видеоуроки.нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a>               |
| 5     | Фёдор Иванович Тютчев. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию по понять...», «О, как убийственно мы любим...». | 3                | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> Видеоуроки.нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |
| 6     | Афанасий Афанасьевич Фет. Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...».  | 3                | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> Видеоуроки.нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    | «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».  |    |  |
| 7  | Алексей Константинович Толстой. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».  | 1  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |
| 8  | Николай Алексеевич Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди..», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...». | 10 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |
| 9  | Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. «История одного города»  | 4  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |
| 10 | Лев Николаевич Толстой. Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность». Роман-эпопея «Война и мир»  | 20 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |
| 11 | Фёдор Михайлович Достоевский. Роман «Преступление и наказание»  | 12 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |
| 12 | Николай Семёнович Лесков. Рассказы и повести. «Очарованный странник»  | 4  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |
| 13 | Антон Павлович Чехов. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с  | 10 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |

|            |  |            |  |
|------------|--|------------|--|
|            | мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др. «Вишневый сад». |            |  |
| <b>III</b> | <b>Из зарубежной литературы</b>  | <b>5</b>   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |
| <b>1</b>   | Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века. Ги де Мопассан                                 | <b>1</b>   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |
| <b>2</b>   | Генрих Ибсен   | <b>2</b>   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |
| <b>3</b>   | Артюр Рембо  | <b>2</b>   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |
|            | <b>ИТОГО:</b>  | <b>102</b> | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/10/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/10-class/">https://videouroki.net/video/literatura/10-class/</a> |

### 11 класс.

| № п/п     | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)   |
|-----------|---|------------------|--|
| <b>I</b>  | <b>Введение</b>   | <b>1</b>         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| <b>1</b>  | <b>Литература начала XX века</b>                                      | <b>1</b>         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>  |
| <b>II</b> | <b>Писатели-реалисты начала XX века</b>                               | <b>14</b>        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| <b>1</b>  | И.А.Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» | <b>5</b>         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| <b>2</b>  | А.И.Куприн. Рассказы и повести. «Гранатовый браслет»                  | <b>4</b>         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоуроки.нет</a><br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| <b>3</b>  | М.Горький. Рассказы. «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».              | <b>5</b>         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоуроки.нет">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоуроки.нет</a>  |

|            |   |           |  |
|------------|---|-----------|--|
|            |   |           | <a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a>  |
| <b>III</b> | <b>«Серебряный век» русской литературы</b>  | <b>13</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 1          | Символизм   | 3         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 2          | Акмеизм   | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 3          | Футуризм. И.Северянин   | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>  |
| 4          | А.А.Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом» Поэма «Двенадцать».  | 6         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| <b>IV</b>  | <b>Новокрестьянская поэзия</b>  | <b>7</b>  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 1          | Н.А.Клюев. Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...».   | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 2          | С.А.Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул | 6         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...».  |   |  |
| V | <b>Литература 20-х годов XX века</b>   | 7 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 1 | Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты). Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева), Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова). | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |

|            |  |           |  |
|------------|--|-----------|--|
| 2          | В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)<br>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»<br>(указанные произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.) | 4         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| <b>VII</b> | <b>Литература 30 – х годов XX века (Обзор).</b>  | <b>26</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 1          | Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы  | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 2          | М.А.Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов — по выбору)  | 6         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 3          | А.П.Платонов. Повесть «Котлован».  | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>  |
| 4          | А.А.Ахматова.<br>Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля»<br>(указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...»,  | 4         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | «Приморский сонет». Поэма «Реквием».   |   |  |
| 5 | О.Э.Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...».  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и.<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 6 | М.И.Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»). «Кто создан из камня, кто создан из глины...». «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину».   | 3 |  |
| 7 | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и.<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 8 | М.А.Шолохов. Жизнь. Творчество Личность (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого | 6 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и.<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |

|             |   |          |   |
|-------------|---|----------|---|
|             | <p>народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпосе. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.</p>   |          |   |
| <b>VIII</b> | <b>Литература периода Великой Отечественной войны (Обзор)</b>   | <b>6</b> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br/> и. нет<br/> <a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a></p> |
| <b>1</b>    | <p>Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.; песни А. Фатьянова.</p> | <b>1</b> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br/> и. нет<br/> <a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a></p> |
| <b>2</b>    | <p>Поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя.</p>  | <b>1</b> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br/> и. нет<br/> <a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a></p> |
| <b>3</b>    | <p>Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др.</p>  | <b>1</b> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br/> и. нет<br/> <a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a></p> |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 4  | Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Леонова. Пьеса-сказка Е.Шварца «Дракон».  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 5  | Л А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия».  | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| IX | <b>Литература 50 – 90-х годов XX века</b>   | 22 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 1  | <i>Обзор литературы 50-х – 90-х годов</i>   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 2  | А.Т.Твардовский.<br>Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).<br>Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений). | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>  |
| 3  | Б.Л.Пастернак.<br>Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).   | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор двух других стихотворений).   |   |  |
| 4  | А.И.Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича».  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 5  | В.Т.Шаламов. Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов). История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 6  | Н.М.Рубцов. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» Своеобразие художественного мира Рубцова.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>  |
| 7  | В.П.Астафьев. Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба»  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 8  | В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 9  | И.А.Бродский. Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 10 | Б.Ш.Окуджава. Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы» (возможен выбор других стихотворений).  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a><br>и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a> |
| 11 | Ю.В.Трифонов. Повесть «Обмен».   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок">https://resh.edu.ru/subject/14/11/Видеоурок</a>  |

|            |   |            |   |
|------------|---|------------|---|
|            |   |            | и. нет<br><a href="https://videouroki.net/video/literatura/11-class">https://videouroki.net/video/literatura/11-class</a>   |
| 12         | А.В.Вампилов. Пьеса «Утиная охота»или «Старший сын»   | 2          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a> Урок. РФ<br><a href="https://урок.рф/library">https://урок.рф/library</a> |
| <b>X</b>   | <b>Литература конца XX-начала XXI века</b>  | <b>1</b>   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>   |
| <b>XI</b>  | <b>Из зарубежной литературы. зарубежной литературы</b><br><br>Б. Шоу «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).<br><br>Т.С.Элиот"Любовная песнь Дж.Альфреда Пруфрока". Э.М.Ремарк. «Три товарища».<br><br>Э.Хемингуэй.Повесть «Старик и море» | <b>3</b>   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>   |
| <b>XII</b> | <b>Итоговое сочинение</b>   | <b>2</b>   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>   |
|            | <b>ИТОГО:</b>   | <b>102</b> |   |

**Рабочая программа по учебному предмету  
"Иностранный (английский) язык (базовый уровень)"  
(10-11 кл.)**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 10–11 классов АНО «СОШ «Леонардо», изучающих английский язык на базовом уровне.

Настоящая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в ФГОС СОО и примерной программе среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень) для 10-11 классов, а также Рабочей программы линии УМК «Английский в фокусе» (10-11 классы) авторов Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Апальков В. Г. (издательство «Просвещение»).

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 10-11 класса (базовый уровень) составлена **на основании следующих документов:**

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413";
- 3) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- 4) Положения о рабочей программе АНО «СОШ «Леонардо»;
- 5) Образовательной программы среднего общего образования АНО «СОШ «Леонардо»;
- 6) авторской рабочей программы: В.Г. Апальков, Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: «Просвещение»;
- 7) учебного плана АНО «СОШ «Леонардо» на 2023– 2024 учебный год;
- 8) федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. 11 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

В программе отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):



- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Общая характеристика курса и его место в учебном плане.**

Обучение в 10 и 11 классах является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое объединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется

возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 102 учебных часа в год.

**Количество часов** по учебному плану в АНО «СОШ «Леонардо» на 2023-2024 учебный год:

| класс<br>(базовый уровень) | кол-во часов<br>в учебном году | кол-во часов<br>в неделю |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 10                         | 102                            | 3                        |
| 11                         | 102                            | 3                        |
| итого за 10-11 классы      | 204                            | 6                        |

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

- Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

–ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

–изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

–просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

– Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письмо**

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик **должен знать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
  - страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

**в области говорения**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения**

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**Предметное содержание речи в 10 и 11 классах**

| <b>«Английский в фокусе 10»</b>  | <b>«Английский в фокусе 11»</b>  |
|--|--|
| <i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”<br><i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”<br><i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!”<br><i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food<br><i>Module 7</i> “Teens today” | <i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life<br><i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”<br><i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”<br><i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses”<br><i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”<br><i>Module 6</i> “Literature” |
| <i>Module 1</i> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”<br><i>Module 2</i> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting   | <i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”<br><i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture   |

|   |   |
|---|---|
| <p>events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame<br/> <b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species”<br/> <b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment<br/> <b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel<br/> <b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?”<br/> <b>Module 7</b> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts<br/> <b>Module 8</b> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p> | <p><b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky<br/> <b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck<br/> <b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition<br/> <b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space<br/> <b>Module 7</b> “UNilife”; “Big change”; “Dian Fossey”<br/> <b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p> |
| <p><b>Module 3</b> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>  | <p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”<br/> <b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNilife”; Spotlight on Russia: Success</p>  |

### Письмо

| «Английский в фокусе 10»  | «Английский в фокусе 11»  |
|---|---|
| <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A paragraph about what you like doing;</li> <li>• A conversation;</li> <li>• Informal letters;</li> <li>• A paragraph about how you spend your money;</li> <li>• Letters asking for/giving advice;</li> <li>• A diary entry;</li> <li>• A short message;</li> <li>• A short article about your school;</li> <li>• A CV, a letter of application;</li> <li>• A quiz;</li> </ul> | <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An opinion essay;</li> <li>• A short text about your family;</li> <li>• Descriptive writing;</li> <li>• A narrative;</li> <li>• A story;</li> <li>• A paragraph describing a dangerous journey;</li> <li>• A formal/informal/semi-formal letter;</li> <li>• A summary;</li> <li>• A short diary entry;</li> <li>• A report;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A for-&amp;-against essay;</li> <li>• A postcard;</li> <li>• An ending to a story;</li> <li>• A menu;</li> <li>• A report evaluating a place;</li> <li>• A survey;</li> <li>• A review;</li> <li>• An email to a pen friend;</li> <li>• A short description of a journey</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• An essay giving advantages and disadvantages;</li> <li>• A short description of a perfect place for a trip</li> </ul> |
|--|--|

### **Грамматика**

| <b>«Английский в фокусе 10»</b>   | <b>«Английский в фокусе 11»</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tenses (Active voice);</li> <li>• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li> <li>• Dependent prepositions;</li> <li>• Forming adjectives;</li> <li>• -ing-form/infinitive;</li> <li>• Forming abstract nouns;</li> <li>• Future tenses;</li> <li>• Comparative/superlative degree;</li> <li>• Forming personal pronouns;</li> <li>• Modal verbs;</li> <li>• Forming negative adjectives;</li> <li>• Linkers;</li> <li>• Past tenses;</li> <li>• Time linkers;</li> <li>• Articles;</li> <li>• Compound nouns;</li> <li>• Present/past participles;</li> <li>• Adjective-noun collocations;</li> <li>• Adjectives/adverbs;</li> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Prefixes;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present, future and past tenses;</li> <li>• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li> <li>• Used to, be/get used to, would;</li> <li>• Prepositions in relative clauses;</li> <li>• Linking words and phrases;</li> <li>• Character adjectives;</li> <li>• Relative clauses;</li> <li>• Clauses of purpose/result/reason;</li> <li>• -ing-form;</li> <li>• to-infinitive/infinitive without to;</li> <li>• The Passive;</li> <li>• The Causative;</li> <li>• make, get, have;</li> <li>• Adjectives/adverbs;</li> <li>• Modal verbs;</li> <li>• Logical deductions;</li> <li>• Present/past participles;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clauses of concession;</li> <li>• The Passive;</li> <li>• Forming compound adjectives;</li> <li>• Reported speech;</li> <li>• Relative clauses;</li> <li>• Forming verbs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reported speech;</li> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Inversions;</li> <li>• Unreal past;</li> <li>• Plural/singular nouns;</li> <li>• Quantifiers</li> </ul> |
|--|--|

### **3. Планируемые результаты освоения предмета** **Формирование и развитие универсальных учебных действий**

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;



- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности
- как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

#### **Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения курса отражают:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и саморегуляции, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- делать выписки из иноязычного текста;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого /неопределённого /нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Тематическое планирование

### 10 КЛАСС

| Содержание курса                     | Количество часов | ЭОР  |
|--------------------------------------|------------------|--|
| <b>1. Крепкие узлы</b>               | 12               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/</a> |
| <b>2. Жизнь и деньги</b>             | 12               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/</a>  |
| <b>3. Школа и будущая профессия.</b> | 12               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/</a>  |
| <b>4. Земля в опасности</b>          | 12               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/</a>   |
| <b>5. Отдых.</b>                     | 12               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/</a>   |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/</a>   |
| <b>6. Еда и здоровье.</b>              | 12         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/</a>  |
| <b>7. Развлечения.</b>                 | 12         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/</a> |
| <b>8. Научно-технический прогресс.</b> | 12         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/137441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/137441/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| <b>9. Промежуточная аттестация</b>     | 4          |   |
| <b>10. Дополнительное чтение</b>       | 2          |   |
| <b>ИТОГО</b>                           | <b>102</b> |   |

### 11 КЛАСС

| Содержание курса                    | Количество часов | ЭОР  |
|-------------------------------------|------------------|--|
| <b>1. Отношения между людьми</b>    | 12               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/</a>  |
| <b>2. Где хотенье, там и уменье</b> | 12               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/</a> |
| <b>3. Ответственность.</b>          | 12               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/</a>  |

|                                  |            |  |
|----------------------------------|------------|--|
|                                  |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/</a>  |
| <b>4. Опасность</b>              | 12         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148339/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/</a>   |
| <b>5. Кто ты?</b>                | 12         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/</a> |
| <b>6. Коммуникация</b>           | 12         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/conspect/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/</a>   |
| <b>7. Счастливое будущее</b>     | 12         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/</a>   |
| <b>8. Путешествия</b>            | 12         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/</a>  |
| <b>9. Итоговый контроль</b>      | <b>4</b>   |  |
| <b>10. Дополнительное чтение</b> | <b>2</b>   |  |
| <b>ИТОГО</b>                     | <b>102</b> |  |

### Учебно-методическая литература

#### Методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://standart.edu.ru>).

2. Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение.

3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение.

4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение.

**Рекомендуемые источники и ресурсы сети Интернет:**

<https://resh.edu.ru>

**Технические средства обучения:**

Мультимедийный телевизор

Магнитофон

CD для работы в классе

Планшеты



## **Рабочая программа по учебному предмету "Английский язык" (углублённый уровень)**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 10–11 классов АНО «СОШ «Леонардо» (углублённый уровень).

Настоящая программа разработана на основе авторской программы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» к УМК «Звёздный английский» К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 10-11 класса (углублённый уровень) составлена на основании содержания следующих документов:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

3) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413";

4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

5) Положения о рабочей программе АНО «СОШ «Леонардо»;

6) Образовательной программы среднего общего образования АНО «СОШ «Леонардо»;

7) авторской рабочей программы: Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. – М.: «Просвещение»;

8) учебного плана АНО «СОШ «Леонардо» на 2023–2024 учебный год;

9) федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В программе отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Цели учебного предмета «иностранный (английский) язык».**

Изучение иностранного языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

**1) дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из**

● речевой компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать

информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- языковой (лингвистической) компетенции – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- социокультурной компетенции (в том числе, социолингвистической) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторной компетенции – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

## **2) развития и воспитания способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации:**

- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;

- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ;

- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

## **3) развития умения «учись учиться»:**

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

- развитию универсальных учебных действий, а также развитие потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## **Задачи программы:**

- приобщить обучающихся к дальнейшему углубленному изучению языкового мира и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- способствовать удовлетворению их познавательных интересов;

- развивать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к углубленному изучению английского языка;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей;

- расширять лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;

- использовать для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формировать умения работать с информацией, представленной в текстах разного типа, пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку (английский-английский);

- способствовать воспитанию личностных качеств (умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважению к себе и другим, личной и взаимной ответственности);

- предоставить опыт проектной деятельности по пройденной программе;

- формировать такие регулятивные действия, как планирование последовательных “шагов” для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности.

### **Общая характеристика курса и его место в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке являются сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, письме и аудировании);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Обучение в 10 и 11 классах является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое объединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предполагает изучение иностранного языка в 10-11 классах на углублённом уровне в объеме 5-6 часов в неделю. В АНО «СОШ «Леонардо» для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на углублённом уровне на этапе полного среднего образования отводится 6 учебных часов в неделю, соответственно по 204 учебных часа в год, итого 408 часов за 10-11 класс.

**Количество часов** по учебному плану в АНО «СОШ «Леонардо» на 2023-2024 учебный год:

| класс<br>(углублённый уровень) | кол-во часов<br>в учебном году | кол-во часов<br>в неделю |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 10                             | 204                            | 6                        |
| 11                             | 204                            | 6                        |
| итого за 10-11 классы          | 408                            | 12                       |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 КЛАСС

#### Предметное содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности, осуществляется в рамках следующего предметно-тематического содержания речи:

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествования/сообщения;
- рассуждения;
- пересказа основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устного представления (презентации) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста для аудирования – до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- словосложение:
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- конверсия:
- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).
- Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

- Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
- Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.\

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).



Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего предметно-тематического содержания речи:

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

- диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

### **Основные способы словообразования:**

- аффиксация:
- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- словосложение:
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- конверсия:

- образование глаголов от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).
- Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).
- Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
- Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;
- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на углублённом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, одноязычный, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.



**Предметные результаты.** В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь:**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи:**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация:**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered the mto...).

### **Грамматическая сторона речи:**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь:**

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

##### **Говорение, монологическая речь:**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

##### **Аудирование:**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

##### **Чтение:**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

**Письмо:**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи:**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи союзы *despite / inspite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*NeverhaveIseen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

| №№ разделов и тем                             | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--------------|---|
| <b>Модуль 1. Спорт и развлечения.</b>         | 41           | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-k-umk-zvezdny-angliyskiy-modul-sport-i-razvlecheniya-transport-3812627.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-k-umk-zvezdny-angliyskiy-modul-sport-i-razvlecheniya-transport-3812627.html</a><br><a href="https://quizlet.com/ru/615616878/starlight-10-module-14-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/615616878/starlight-10-module-14-flash-cards/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kvzbDeoDXrY">https://www.youtube.com/watch?v=kvzbDeoDXrY</a> |
| <b>Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность</b> | 41           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5D3P9updKE">https://www.youtube.com/watch?v=r5D3P9updKE</a><br><a href="https://quizlet.com/ru/554378003/food-health-safety-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/554378003/food-health-safety-flash-cards/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=epIQBhE0-Hg">https://www.youtube.com/watch?v=epIQBhE0-Hg</a><br><a href="https://open.books4languages.com/">https://open.books4languages.com/</a>  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
|   |            | <a href="https://wordwall.net/ru/resource/27556299/english/unit-14-health-and-fitness-vocabulary-phrasal-verbs">https://wordwall.net/ru/resource/27556299/english/unit-14-health-and-fitness-vocabulary-phrasal-verbs</a>  |
| <b>Модуль 3. Время путешествовать</b>     | 41         | <a href="https://wordwall.net/ru/community/starlight10-module-3">https://wordwall.net/ru-community/starlight10-module-3</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1835851">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1835851</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Qo3iFgUGtI">https://www.youtube.com/watch?v=5Qo3iFgUGtI</a>  |
| <b>Модуль 4 - Каноны окружающей среды</b> | 41         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zu-UQLhhdlo">https://www.youtube.com/watch?v=Zu-UQLhhdlo</a><br><a href="https://quizlet.com/ru/485813134/starlight-10-module-4-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/485813134/starlight-10-module-4-flash-cards/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/95348">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/95348</a>  |
| <b>Модуль 5- Современная жизнь</b>        | 40         | <a href="https://quizlet.com/ru/394418400/starlight-10-module-5-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/394418400/starlight-10-module-5-flash-cards/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/180327">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/180327</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jbP2xn-MNw">https://www.youtube.com/watch?v=7jbP2xn-MNw</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JqMh5NYsRck">https://www.youtube.com/watch?v=JqMh5NYsRck</a> |
| <b>Итого</b>                              | <b>204</b> |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| <b>№№ разделов и тем</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>  |
|---------------------------|---------------------|--|
| <b>Модуль 1. Общение</b>  | 40                  | <a href="https://znanio.ru/media/starlight-11-module-11-2736493">https://znanio.ru/media/starlight-11-module-11-2736493</a><br><a href="https://prosv.ru/assistance/download/630.html">https://prosv.ru/assistance/download/630.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/10/08/starlight-11-module-1-communication">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/10/08/starlight-11-module-1-communication</a><br><a href="https://shareslide.ru/angliiskiy-yazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-k-umk-31">https://shareslide.ru/angliiskiy-yazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-k-umk-31</a> |
| <b>Модуль 2. Проблемы</b> | 41                  | <a href="https://wordwall.net/ru/community/starlight-11-module2">https://wordwall.net/ru-community/starlight-11-module2</a><br><a href="https://quizlet.com/357920877/starlight-11-module-2-flash-cards/">https://quizlet.com/357920877/starlight-11-module-2-flash-cards/</a>   |
| <b>Модуль 3. Права</b>    | 41                  | <a href="https://ypok.pф/library/test_po_modulyu_3_umk_zvezdnij_angliiskij_dlya_11_173_321.html">https://ypok.pф/library/test_po_modulyu_3_umk_zvezdnij_angliiskij_dlya_11_173_321.html</a><br><a href="https://wordwall.net/ru/community/starlight-11-module-3">https://wordwall.net/ru-community/starlight-11-module-3</a><br><a href="https://quizlet.com/ru/566136121/starlight-11-module-3-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/566136121/starlight-11-module-3-flash-cards/</a>  |

|                                |     |   |
|--------------------------------|-----|---|
| <b>Модуль 4. Выживание</b>     | 41  | <a href="https://drive.google.com/file/d/12Izhxno6-ZYHNeAKvZvXix17cvu_JzsD/view">https://drive.google.com/file/d/12Izhxno6-ZYHNeAKvZvXix17cvu_JzsD/view</a><br><a href="https://learningapps.org/3062896">https://learningapps.org/3062896</a><br><a href="https://learningapps.org/2131454">https://learningapps.org/2131454</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n4crvs-KTBw">https://www.youtube.com/watch?v=n4crvs-KTBw</a><br><a href="https://learningapps.org/display?v=pzbkxi6520">https://learningapps.org/display?v=pzbkxi6520</a> |
| <b>Модуль 5. Широкий выбор</b> | 41  | <a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/75421">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/75421</a><br><a href="https://quizlet.com/ru/688982123/starlight-11-module-5-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/688982123/starlight-11-module-5-flash-cards/</a>  |
| <b>ИТОГО</b>                   | 204 |   |

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
2. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. – М.: «Просвещение».
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. **Английский язык. Углубленный уровень. Учебник.** 10 класс. Starlight 10 — М.: «Просвещение».
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. **Английский язык. Рабочая тетрадь** (углубленный уровень). Starlight 10 - М.: «Просвещение».
5. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. **Английский язык. Лексический практикум.** 10 класс. Углубленный уровень. - М.: «Просвещение».
6. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. **Английский язык. Контрольные задания.** 10 класс. Углубленный уровень. - М.: «Просвещение».
7. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. **Английский язык. Углубленный уровень. Учебник.** 11 класс. Starlight 11 — М.: «Просвещение».
8. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. **Английский язык. Рабочая тетрадь** (углубленный уровень). Starlight 11 - М.: «Просвещение».
9. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. **Английский язык. Лексический практикум.** 11 класс. Углубленный уровень. - М.: «Просвещение».
10. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. **Английский язык. Контрольные задания.** 11 класс. Углубленный уровень. - М.: «Просвещение».
11. Английский толковый словарь McMillan English dictionary for advanced learners

#### Рекомендуемые источники и ресурсы сети Интернет:

1. Материалы сайта [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)
2. Материалы сайта [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку  
<http://eng.rusolymp.ru>
4. Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>
5. Материалы сайта <https://quizlet.com/ru>
6. Материалы сайта <https://wordwall.net/>
7. Видеоматериалы сайта <https://www.youtube.com/>
8. Материалы сайта <https://fipi.ru/>

#### Материально-техническое обеспечение:

- Мультимедийный телевизор.
- Магнитофон.
- CD для работы в классе.
- Планшеты

**Рабочая программа по спецкурсу  
по английскому языку «Use of English»  
10-11 классы  
углубленный уровень**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа элективного курса «**Use of English**» разработана для углубленного изучения английского языка учащимися 10-11 классов, которые планируют сдавать ЕГЭ. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и составлена на основании содержания следующих документов:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.04.2020 г.);
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- 3) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413";
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- 5) Положения о рабочей программе АНО «СОШ «Леонардо»;
- 6) Образовательной программы среднего общего образования АНО «СОШ «Леонардо»;
- 7) учебного плана АНО «СОШ «Леонардо» на 2023– 2024 учебный год.

Курс позволяет формировать основы умения выполнять задания экзаменационного формата, а также расширяет страноведческие знания учащихся.

**Цели и задачи спецкурса**

**Основной целью** данного курса является подготовка к сдаче ЕГЭ и расширение знаний о географии, культуре, традициях Шотландии, Австралии, Уэльса, Великобритании.

Данный курс преследует следующие **развивающие, воспитательные и общеобразовательные цели:**

- развитие социокультурной компетенции (умение участвовать в письменной коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка при обучении письму); развитие учебно-информационных умений и навыков (при обучении чтению);
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению языка, расширение кругозора; развитие умения отстаивать свою точку зрения (в ходе написания эссе);
- повторение и закрепление основных грамматических правил и правил употребления лексики, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и свободной коммуникации на иностранном языке на разные темы.

Достижение данных целей предусматривает решение следующих **задач:**

- развить практические умения написания личного письма, эссе «Анализ представленных данных», извлечения из прослушанного или прочитанного текста необходимой информации, установление соответствий / несоответствий предложенных утверждений содержанию текста, определение отсутствующей в тексте информации;
- расширить страноведческий кругозор учащихся;
- развить у учащихся умение самостоятельного поиска и обработки информации.

**Общая характеристика курса и его место в учебном плане**

Данный спецкурс является частью учебного плана среднего общего образования АНО «СОШ «Леонардо» в группах профильного обучения.

**Актуальность** создания данного курса обусловлена необходимостью подготовиться к сдаче ЕГЭ, а также отсутствием во многих учебниках полноценной, логически выстроенной информации про англоязычные страны.

Данный курс

- направлен на расширение знаний, умений, которые приобретаются на уроках английского языка при обучении чтению, аудированию, лексике и грамматике, устной и письменной речи;
- построен на интеграции английского языка и других учебных дисциплин, таких как география, литература, история;
- ориентирован на учеников, связывающих своё профессиональное будущее с дальнейшим изучением английского языка.

Программа курса включает 136 учебных часов в 10-11 классах (при 2х уроках в неделю), соответственно по 68 учебных часов в каждом классе, и состоит из 14 модулей и 5 культурологических разделов.

| класс | кол-во часов в учебном году | кол-во часов в неделю |
|-------|-----------------------------|-----------------------|
| 10    | 68                          | 2                     |
| 11    | 68                          | 2                     |
| итого | 136                         | 4                     |

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- коммуникативная направленность;
- социокультурная направленность;
- практическая направленность;
- сотрудничество;
- самостоятельная работа.

## 2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА

Содержание курса отражает следующую тематику:

### 10 класс

Люди. Внешность и характер: описание внешности, чувства и эмоции, жесты и мимика. Дома. Комната и мебель: типы домов, съемное жилье, покупка и продажа недвижимости. Школа. Школьные предметы, отметки, требования, школьная жизнь, система образования, высшее образование. Работа: профессии, на работе, рынок труда. Семья и социум: этапы жизни, семья, стиль жизни, свадьбы, конфликты и проблемы. Шотландия – факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной. Еда- продукты, способы приготовления пищи, блюда, в ресторане, диеты. Магазины и сфера обслуживания: покупка и продажа, жалобы, реклама, банки и деньги. Путешествие и туризм: средства передвижения, профессии туризма, размещение, происшествия и аварии. Уэльс – факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной.

### 11 класс

Культура: музыка, литература, театр, визуальные искусства, пресса, фильмы и телевидение. Спорт: экстремальный спорт, популярные виды спорта, базовое оборудование, профессиональный спорт. Здоровье: здоровая жизнь, человеческое тело, болезни, симптомы и лечение, ограниченные способности, уход за здоровьем. Северная Ирландия – факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной. Наука и технологии: наука, компьютеры, мобильные телефоны, гиды, интернет. Природа: погода, природные катастрофы, растения, животные, космос. Государство и общество: государство и политика, закон, преступление и наказание, общественность, национальные и международные конфликты, международные организации, экономика. Англия – факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной

**Требования к уровню освоения курса**

По окончании курса учащиеся должны:

- усвоить алгоритмы выполнения заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Говорение»;
- научиться извлекать основную информацию из текста, отделять главную информацию от второстепенной с помощью ключевых фраз, соотносить основную мысль и развернутый текст;
- научиться использовать грамматические формы в коммуникативно значимом тексте, использовать различные способы словообразования, употреблять лексические единицы с учетом их значения, сочетаемости и грамматического оформления;
- уметь выполнять задания базового (чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, ответы на вопросы анкеты) и высокого уровня (сравнение двух фотографий раздела «Говорение»);
- уметь правильно использовать пунктуационные знаки и внешнее оформление письменных текстов, соблюдать формат письма в разделе «Письмо» (написание личного письма и письменное высказывание с элементами рассуждения «Анализ статистических данных»)

В социокультурной сфере учащиеся:

- расширят объём знаний о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;

В учебно-познавательной сфере данный курс способствует:

- углублению учебных знаний, умений и навыков;
- обогащению словарного запаса;
- умению работать с основными типами справочной литературы (словари, справочные материалы, Интернет);
- в целом развивает умение использовать английский язык для продолжения образования и в рамках выбранного профиля и иноязычного общения.

### **Контроль уровня обученности**

Методы проверки достижения результатов: наблюдение, беседа, презентация собственного портфолио, тесты формата ЕГЭ, метод взаимно - (диалоги) и самооценки, создание проектов (стенгазет, презентаций культурологического характера). Также используется рефлексия и самомониторинг.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СПЕЦКУРСА**

### **Личностные результаты:**

У выпускника средней школы будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;



- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **Метапредметные результаты:**

Выпускники средней школы будут:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

### **Предметные результаты**

Предметные результаты углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умения участвовать в диалогах-расспросах, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения.

##### **Монологическая речь**

Развитие умений:

- описывать и сравнивать фотографии и картинки;
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей);

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

#### **Письменная речь**

Развитие умений написания:

- личного письма;
- эссе – анализа статистических данных.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 10 класс

| №№ разделов и тем                     | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---------------------------------------|--------------|--|
| Тема 1. Люди                          | 9            | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11</a><br><a href="https://en-ege.sdamgia.ru/">https://en-ege.sdamgia.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a>  |
| Тема 2. Дом и домашний очаг           | 8            | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11</a><br><a href="https://en-ege.sdamgia.ru/">https://en-ege.sdamgia.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/</a> |
| Тема 3. Культурология: Шотландия      | 1            | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11</a><br><a href="https://ya.ru/video/preview/7538034651485197317">https://ya.ru/video/preview/7538034651485197317</a>   |
| Тема 4. Школа                         | 9            | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11</a><br><a href="https://en-ege.sdamgia.ru/">https://en-ege.sdamgia.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/</a>  |
| Тема 5. Работа                        | 6            | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11</a><br><a href="https://en-ege.sdamgia.ru/">https://en-ege.sdamgia.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/</a>  |
| Тема 6. Семья и социум                | 8            | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11</a><br><a href="https://en-ege.sdamgia.ru/">https://en-ege.sdamgia.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/</a>  |
| Тема 7. Еда                           | 8            | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11</a><br><a href="https://en-ege.sdamgia.ru/">https://en-ege.sdamgia.ru/</a>   |
| Тема 8. Магазины и сфера обслуживания | 7            | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11</a><br><a href="https://en-ege.sdamgia.ru/">https://en-ege.sdamgia.ru/</a>   |
| Тема 9. Путешествия и туризм          | 10           | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11</a><br><a href="https://en-ege.sdamgia.ru/">https://en-ege.sdamgia.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/</a>  |

|                                  |    |  |
|----------------------------------|----|--|
| Тема 10.<br>Культурология: Уэльс | 2  | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11</a><br><a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a> |
| Итого                            | 68 |  |

### 11 класс

| №№ разделов и тем                              | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--------------|---|
| Тема 1. Культура                               | 8            | <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Тема 2. Спорт                                  | 8            | <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> |
| Тема 3. Здоровье                               | 12           | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a> |
| Тема 4.<br>Культурология:<br>Северная Ирландия | 6            | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br><a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Тема 5. Наука и технологии                     | 10           | <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> |
| Тема 6. Природа                                | 8            | <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Тема 7. Государство и общество                 | 10           | <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Тема 8.<br>Культурология:<br>Англия            | 6            | <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого  | 68           |   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://standart.edu.ru>).

2. Эванс В., Дули Дж., Амбросимова Л. Курс на ЕГЭ // Focus on RNE. М.: Просвещение.

3. Английский толковый словарь McMillan English dictionary for advanced learners.

4. Англо-русский и русско-английский словарь.

### Рекомендуемые источники и ресурсы сети Интернет:

1. Материалы сайта <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

2. Материалы сайта <https://en-ege.sdangia.ru/>

3. Материалы сайта <https://resh.edu.ru/>

### Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийный телевизор
- магнитофон.
- CD для работы в классе.
- планшеты

# **Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (базовый уровень, 10-11 кл.).**

## **1. Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» базового уровня для обучающихся 10–11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413» и Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена рабочая программа углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основы для организации учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приоритетными целями обучения математике в 10—11 классах на базовом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 10—11 классах углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать

обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей рабочей программой предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

В учебном плане на изучение математики в 10—11 классах на углублённом уровне отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 350 учебных часов.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых, когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;



– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

– оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т. п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов в соответствующих разделах настоящей Программы.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественнонаучных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин.

В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре курса «Алгебра и начала математического анализа» можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Можно с уверенностью сказать, что данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию навыков рациональных

вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате учащиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественнонаучных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных школьникам, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Учащиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком

математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления учащихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов Программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 10—11 классах изучается учебный курс «Алгебра и начала математического анализа», который включает в себя следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Уравнения и неравенства», «Функции и графики», «Начала математического анализа», «Множества и логика».

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа отводится не менее 2 учебных часов в неделю в 10 классе и не менее 3 учебных часов в неделю в 11 классе, всего за два года обучения — не менее 175 учебных часов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **10 класс**

##### **Числа и вычисления**

– Оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.

– Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

– Выполнять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.

– Оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

– Оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.

– Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

– Оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.

– Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

## **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;
- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.
- Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.
- Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

- Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.
- Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.
- Использовать графики функций для решения уравнений.
- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
- Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

## **Начала математического анализа**

- Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.
- Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
- Задавать последовательности различными способами.
- Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

## **Множества и логика**

- Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.
- Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
- Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, свойство математического объекта, доказательство, следствие.

## **11 класс**

### **Числа и вычисления**

- Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.
- Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.
- Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

– Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

– Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

– Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

– Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

– Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

– Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

– Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

– Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

– Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

– Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

– Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

– Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

– Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

– Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

– Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

– Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

– Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

### **10 класс**

#### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства; степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.

Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

## **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей.

Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

## **11 класс**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

**10 класс (не менее 70 часов)**

| №№ разделов и тем  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                              |
|--|------------------|---|
| 1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства | 14               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| 2. Функции и графики. Степень с целым показателем                                      | 6                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| 3. Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства       | 18               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |



|  |    |   |
|--|----|---|
| 4. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения | 22 | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| 5. Последовательности и прогрессии                     | 6  | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| 6. Повторение, обобщение, систематизация знаний        | 4  | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |

### 11 класс (не менее 105 часов)

| №№ разделов и тем   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                              |
|---|------------------|---|
| 1. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | 12               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| 2. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства                                 | 12               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| 3. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства                          | 9                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| 4. Производная. Применение производной  | 24               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| 5. Интеграл и его применения  | 9                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| 6. Системы уравнений  | 12               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| 7. Натуральные и целые числа  | 6                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| 8. Повторение, обобщение, систематизация знаний   | 21               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения — общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

Геометрия является одним из базов формирования функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом — в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10—11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение геометрии отводится не менее 2 учебных часов в неделю в 10 классе и 1 учебного часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения не менее 105 учебных часов .

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты изучения геометрии на базовом уровне ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Освоение учебного курса «Геометрия» на базовом уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### 10 класс

- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.
- Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.
- Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.
- Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
- Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.
- Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.
- Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).
- Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).
- Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.
- Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.
- Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу .
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.
- Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.
- Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.
- Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

– Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

– Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

– Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

– Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## 11 класс

– Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

– Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

– Объяснять способы получения тел вращения.

– Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

– Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

– Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

– Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

– Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

– Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

– Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

– Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

– Оперировать понятием вектор в пространств.

– Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

– Применять правило параллелепипеда.

– Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы. Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

– Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам. Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

– Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

– Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения

заданы в явной форме или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

– Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

– Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

– Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин .

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### 10 класс

#### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости . Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

#### **Многогранники**

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды .

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и

поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

**11 класс**

### **Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

### **10 класс (не менее 70 часов)**

| №№ разделов и тем  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                              |
|--|------------------|---|
| Введение в стереометрию  | 10               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. | 12               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Перпендикулярность прямых и плоскостей                                 | 12               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Углы между прямыми и плоскостями                                       | 10               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |

|  |    |   |
|--|----|---|
| Многогранники                          | 10 | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Объёмы многогранников                  | 8  | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Повторение: сечения, расстояния и углы | 8  | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |

**11 класс (не менее 35 ч)**

| №№ разделов и тем                             | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                              |
|---|------------------|---|
| Тела вращения                                 | 12               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Объёмы тел.                                   | 5                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Векторы и координаты в пространстве           | 10               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Повторение, обобщение и систематизация знаний | 8                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии:

«Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел — фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 70 учебных часов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 10—11 классах ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### 10 класс

- Читать и строить таблицы и диаграммы.
- Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.
- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.
- Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.
- Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.
- Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.
- Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
- Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

### 11 класс

- Сравнить вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.
- Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.
- Иметь представление о законе больших чисел.
- Иметь представление о нормальном распределении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### 10 класс

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными

событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудач. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

## 11 класс

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### 10 класс (не менее 35 ч)

| №№ разделов и тем   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                              |
|---|------------------|---|
| Представление данных и описательная статистика  | 4                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами               | 3                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Операции над событиями, сложение вероятностей   | 3                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий | 6                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Элементы комбинаторики  | 4                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Серии последовательных испытаний  | 3                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Случайные величины и распределения  | 6                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| Обобщение и систематизация знаний | 6 | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
|-----------------------------------|---|---|

### 11 класс (не менее 35 ч)

| №№ разделов и тем                                     | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                              |
|---|------------------|---|
| Повторение, обобщение и систематизация знаний         | 4                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Математическое ожидание случайной величины            | 4                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины | 4                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Закон больших чисел                                   | 3                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Непрерывные случайные величины (распределения)        | 2                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Нормальное распределения                              | 2                | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Обобщение и систематизация знаний                     | 16               | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |

### ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Использование образовательных ресурсов сети Интернет способно существенно разнообразить содержание и методику обучения математике. Ресурсы, собранные в данном разделе, помогут учителю подготовить и провести не только уроки математики, но и занятия математических кружков; предложить ученикам оригинальные и занимательные задачи на смекалку, логические задачи и математические головоломки; подготовить школьников к участию в математических олимпиадах и конкурсах.

|  |   |
|--|---|
| Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики | <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>                         |
| Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина   | <a href="http://shevkin.ru">http://shevkin.ru</a>                           |
| Компьютерная математика в школе  | <a href="http://edu.of.ru/computermath">http://edu.of.ru/computermath</a>   |
| Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы)  | <a href="http://math-on-line.com">http://math-on-line.com</a>               |
| Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»   | <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a>             |
| ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию   | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a>                     |
| Задачи по геометрии: информационно-поисковая система   | <a href="http://zadachi.mccme.ru">http://zadachi.mccme.ru</a>               |
| Интернет-проект «Задачи»   | <a href="http://www.problems.ru">http://www.problems.ru</a>                 |
| Математика для поступающих в вузы  | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Олимпиады для школьников   | <a href="http://olympiads.mccme.ru">http://olympiads.mccme.ru</a>           |

|  |   |
|--|---|
| Олимпиады для школьников:<br>информационный сайт                                   | <a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a>     |
| Всероссийские дистанционные<br>эвристические олимпиады                             | <a href="http://www.eidos.ru/olymp">http://www.eidos.ru/olymp</a> |
| Всероссийская олимпиада школьников   | <a href="http://rusolymp.ru">http://rusolymp.ru</a>               |
| Всероссийский конкурс юношеских<br>исследовательских работ им. В.И.<br>Вернадского | <a href="http://vernadsky.info">http://vernadsky.info</a>         |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. – 10-11 классы; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. – 10-11 классы; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

3. Математика. Алгебра и начала математического анализа: Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – 10 класс; Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

4. Математика. Алгебра и начала математического анализа: Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – 11 класс; Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

5. Математика. Геометрия: Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – 10 класс; Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

6. Математика. Геометрия: Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – 11 класс; Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. – 10 класс; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

8. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы: М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 10 класс; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. – 11 класс; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

10. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы: М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 10 класс; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

## **«Практикум решения задач по математике»** (10-11 класс)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа оставлена на основе следующих нормативных документов:  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Также в рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Используемые учебники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. – 10-11 классы; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. – 10-11 классы; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
3. Математика. Алгебра и начала математического анализа: Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – 10 класс; Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
4. Математика. Алгебра и начала математического анализа: Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – 11 класс; Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. – 10 класс; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
6. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы: М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 10 класс; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. – 11 класс; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
8. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы: М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 10 класс; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
9. ЕГЭ 2024. Математика. 30 вариантов типовых текстовых заданий / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Яценко. –М.: Издательство «Экзамен», 2023.

### **Общая характеристика учебного предмета «Практикум решения задач по математике»**

В России исторически сложилось так, что представление об образовании включает в себя органичное единство школы как системы приобретения знаний, фундаментальной науки как показателя уровня подготовки специалистов и гуманитарной культуры как основы духовного богатства человека.

Математическое образование и математическая культура составляют стержень научного знания, и значение математики как основы фундаментальных исследований возрастает.

При разработке курса среди прочих решается и задача выделения необходимого минимума сопутствующего материала, обеспечивающего усвоение основного содержания. Данный предмет предполагает усилить практическую направленность базового курса математики, способствует осознанному применению теоретических знаний, полученных на уроках алгебры и начала анализа и геометрии. Помогает учащимся в подготовке к единому государственному экзамену.

Краткое и доступное изложение основного содержания начал математического анализа (функции, последовательности, производная и ее применение и т.д.), являющегося общим звеном, как школьного курса математики, так и вузовского курса математического анализа. Систематизация знаний учащихся по основным темам: тригонометрические функции и их свойства, тождественные преобразования выражений и их применение при решении уравнений, неравенств и систем; направлено на достижение следующих целей: овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для сдачи экзамена и продолжения обучения, изучения смежных дисциплин, применение в повседневной жизни. Формирование математического мышления

### **Цели изучения учебного предмета**

Приоритетными целями обучения математике в 10—11 классах на базовом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Краткое и доступное изложение основного содержания начал математического анализа (функции, последовательности, производная и ее применение и т.д.), являющегося общим звеном, как школьного курса математики, так и вузовского курса математического анализа. Систематизация знаний учащихся по основным темам: тригонометрические функции и их свойства, тождественные преобразования выражений и их применение при решении уравнений, неравенств и систем; направлено на достижение следующих **целей**. Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для сдачи экзамена и продолжения обучения, изучения смежных дисциплин, применение в повседневной жизни. Формирование математического мышления

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предлагаемый курс «Практикум решения задач по математике» рассчитан на изучение в течение двух лет: в 10 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю) и в 11 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю), итого – 68 часов.

### **Содержание предмета**

#### **Функции**

Определение функции. Независимая переменная. Область определения функции. Область значений функции. Область допустимых значений (ОДЗ). График функции. Функциональные зависимости.

## **Уравнения и неравенства**

Рациональные уравнения и неравенства. Метод интервалов. Решения неравенств. Иррациональные уравнения и неравенства. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

## **Текстовые задачи**

Задачи на совместную работу. Задачи на части, пропорции. Задачи на движение. Задачи на проценты, смеси.

## **Тригонометрия**

Тригонометрические функции и их графики. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства. Системы тригонометрических уравнений.

## **Стохастика**

Элементы комбинаторики. Элементы статистики. Элементы теории вероятностей.

## **Производная**

Геометрический и физический смыслы производной. Вторая производная. Формулы дифференцирования. Использование производной для исследования функций. График производной.

## **Геометрия**

Базовые задачи планиметрии. Многогранники. Тела вращения. Измерение геометрических величин. Координаты и векторы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Практикум решения задач по математике» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Практикум решения задач по математике» характеризуются:

##### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

##### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

##### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

##### **Физическое воспитание:**



сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

**Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Практикум решения задач по математике» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых, когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, и-следование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

– оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т. п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Числа и вычисления**

– Оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.

– Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

– Выполнять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.

– Оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

– Оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.

– Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

– Оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.

– Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

– Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

– Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

– Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

– Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

– Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

– Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

– Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

– Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

– Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

– Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

– Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

– Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

– Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

– Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

– Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

– Использовать графики функций для решения уравнений.

– Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

– Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

– Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

– Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

– Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

– Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

– Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

– Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

– Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

– Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

– Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

– Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## Тематическое планирование

| №№ разделов и тем   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--------------|---|
| <b>10 класс</b>   |              |   |
| 1. Текстовые задачи   | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 2. Теория вероятностей  | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 3. Базовые задачи планиметрии   | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 4. Рациональные и иррациональные выражения, уравнения и неравенства                                   | 8            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 5. Логарифмические и показательные выражения, уравнения и неравенства                                 | 12           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 6. Многогранники  | 3            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 7. Тригонометрические выражения и уравнения   | 5            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| Итого   | 34           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| <b>11 класс</b>   |              |   |
| 1. Решение задач практического содержания   | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 2. Преобразования графиков функций  | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 3. Графический способ решения уравнений, неравенств, систем уравнений и систем неравенств             | 4            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 4. Тела вращения  | 6            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 5. Объемы тел   | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 6. Производная. Ее геометрический и механический смысл. Применение производной в исследовании функций | 4            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 7. Первообразная  | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 8. Решение уравнений, систем уравнений, неравенств, систем неравенств                                 | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 9. Координатный метод решения стереометрических задач   | 3            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| 10. Повторение  | 7            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> |
| Итого   | 34           |   |

## Учебно-методическая литература

1. Никольский, С.М. Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов. - М.: Просвещение, 2022.
2. Никольский, С.М. Алгебра и начала математического анализа: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов. - М.: Просвещение, 2022.
3. Наглядная математика. Векторы: [интерактивное учебное пособие]. - Электрон. дан. и прогр. – СПб: ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен - Медиа», 2012. – 1 электрон. опт. диск(CD-ROM) – Систем. требования: ПК от800МГц; RAM 512Мб; Windows 2022.
4. Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения: - Электрон. дан. и прогр. – СПб: ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен - Медиа», 2012. – 1 электрон. опт. диск(CD-ROM) – Систем. требования: ПК от800МГц; RAM 512Мб; Windows 2022.
5. Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства: - Электрон. дан. и прогр. – СПб: ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен - Медиа», 2012. – 1 электрон. опт. диск(CD-ROM) – Систем. требования: ПК от800МГц; RAM 512Мб; Windows 2022.
6. Высоцкий И.Р. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2024: математика / И. Р. Высоцкий, Д. Д. Гущин, И.В. Яценко. - М.: Астрель, 2023.- 93с.
7. Лысенко, Ф.Ф. УМК. Математика: подготовка к ЕГЭ / под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С. Ю. Калабухова. - Ростов-на-Дону: Легион, 2023- 126с.
8. Яценко, И.В. ЕГЭ. 2024: Математика / И.В. Яценко, А. Л.Семенов. - М.: Национальное образование, 2023.

## **Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (углублённый уровень)**

### **Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (углубленный уровень, 10-11 кл.).**

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» углублённого уровня для обучающихся 10–11 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413» и Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена рабочая программа углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения,

читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основы для организации учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приоритетными целями обучения математике в 10—11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 10—11 классах углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и



пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей рабочей программой предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

В учебном плане на изучение математики в 10—11 классах на углублённом уровне отводится 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 560 учебных часов.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых, когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т. п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов в соответствующих разделах настоящей Программы.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественнонаучных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин.

В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре курса «Алгебра и начала математического анализа» можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Можно с уверенностью сказать, что данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые учащимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел; особые свойства рациональных и иррациональных чисел; арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира; широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате учащиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественнонаучных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать

полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных школьникам, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Учащиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления учащихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов Программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 10—11 классах изучается учебный курс «Алгебра и начала математического анализа», который включает в себя следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Уравнения и неравенства», «Функции и графики», «Начала математического анализа», «Множества и логика».

В учебном плане на изучение углублённого курса алгебры и начал математического анализа в 10—11 классах отводится не менее 4 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за два года обучения — не менее 280 учебных часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### 10 класс

#### Числа и вычисления

- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.
- Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.
- Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.
- Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
- Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.
- Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.
- Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.
- Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.
- Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

#### Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.
- Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.
- Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.
- Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл; использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.
- Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.
- Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.
- Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.
- Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.
- Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.

- Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.
- Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.
- Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.
- Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.
- Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.
- Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.
- Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.
- Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

- Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь представление о константе  $e$ .
- Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.
- Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.
- Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.
- Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.
- Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.
- Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.
- Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

### **Множества и логика**

- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.
- Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.



– Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

## **11 класс**

### **Числа и вычисления**

– Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида.

– Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.

– Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

### **Уравнения и неравенства**

– Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.

– Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.

– Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.

– Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

– Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.

– Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.

– Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **Функции и графики**

– Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.

– Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

– Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.

– Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

### **Начала математического анализа**

– Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.

– Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.

– Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

– Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.

– Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.

– Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.

– Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### 10 класс

#### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства; степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.

Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

#### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

#### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

## **11 класс**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### **Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

### **Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона — Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

### **10 класс (не менее 140 часов)**

| Название раздела (темы) (количество часов)                               | Основное содержание раздела (темы)  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--|--|
| Множество действительных чисел.<br>Многочлены.<br>Рациональные уравнения | Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна.<br>Применение теоретико- | Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, | См. приложение                                 |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>и неравенства.<br/>Системы<br/>линейных<br/>уравнений<br/>(28 ч)</p> | <p>множественного<br/>аппарата для решения<br/>задач.<br/>Рациональные числа.<br/>Обыкновенные и<br/>десятичные<br/>дроби, проценты,<br/>бесконечные<br/>периодические дроби.<br/>Применение дробей и<br/>процентов для<br/>решения прикладных<br/>задач.<br/>Действительные<br/>числа. Рациональные<br/>и иррациональные<br/>числа.<br/>Арифметические<br/>операции с<br/>действительными<br/>числа-<br/>ми. Модуль<br/>действительного<br/>числа и его свойства.<br/>Приближённые<br/>вычисления, правила<br/>округления, прикидка<br/>и оценка результата<br/>вычислений.<br/>Основные методы<br/>решения целых и<br/>дробно-рациональных<br/>уравнений и<br/>неравенств.<br/>Многочлены от одной<br/>переменной. Деление<br/>многочлена на<br/>многочлен с остатком.<br/>Теорема Безу.<br/>Многочлены с<br/>целыми<br/>коэффициентами.<br/>Теорема Виета.<br/>Решение систем<br/>линейных уравнений.<br/>Матрица системы<br/>линейных уравнений.<br/>Определитель<br/>матрицы <math>2 \times 2</math>, его<br/>геометрический<br/>смысл и свойства;</p> | <p>а также реальных<br/>процессов и явлений.<br/>Оперировать<br/>понятиями:<br/>рациональное число,<br/>бес-<br/>конечная<br/>периодическая дробь,<br/>проценты;<br/>иррациональное и<br/>действительное число;<br/>модуль<br/>действительного<br/>числа; использовать<br/>эти понятия при<br/>проведении<br/>рассуждений и<br/>доказательств,<br/>применять дроби и<br/>проценты для решения<br/>прикладных задач из<br/>различных отраслей<br/>знаний и реальной<br/>жизни. Использовать<br/>приближённые<br/>вычисления, правила<br/>округления, прикидку<br/>и оценку результата<br/>вычислений.<br/>Применять различные<br/>методы решения<br/>рациональных и<br/>дробно-рациональных<br/>уравнений; а также<br/>метод интервалов для<br/>решения неравенств.<br/>Оперировать<br/>понятиями многочлен<br/>от одной переменной,<br/>его корни; применять<br/>деление многочлена<br/>на многочлен с<br/>остатком, теорему<br/>Безу и теорему Виета<br/>для решения задач.<br/>Оперировать<br/>понятиями: система<br/>линейных уравнений,<br/>матрица,<br/>определитель<br/>матрицы.</p> |  |
|---|---|--|--|

|  |   |  |                       |
|--|---|--|-----------------------|
|  | <p>вычисление его значения; применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений</p>   | <p>Использовать свойства определителя <math>2 \times 2</math> для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений. Моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат</p>  |                       |
| <p>Функции и графики.<br/>Степенная<br/>Функция с целым Показателем (12 ч)</p> | <p>Функция, способы функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение</p> | <p>Оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; линейная, квадратичная, дробно-линейная и степенная функции. Выполнять элементарные преобразования графиков функций. Знать и уметь доказывать чётность или нечётность функции, периодичность функции, находить промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на</p> | <p>См. приложение</p> |

|   |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
|   | <p>графиков этих функций. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график</p>  | <p>промежутке. Формулировать и иллюстрировать графически свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной и степенной функций. Выразить формулами зависимости между величинами. Знать определение и свойства степени с целым показателем; подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных</p>                           |                       |
| <p>Арифметический корень <math>n</math>-ой степени. Иррациональные уравнения (18 ч)</p> | <p>Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений. Свойства и график корня <math>n</math>-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем</p> | <p>Формулировать, записывать в символической форме и использовать свойства корня <math>n</math>-ой степени для преобразования выражений. Находить решения иррациональных уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. Строить график функции корня <math>n</math>-ой степени как обратной для функции степени с натуральным показателем</p> | <p>См. приложение</p> |
| <p>Показательная функция. Показательные уравнения (10 ч)</p>                            | <p>Степень с рациональным показателем и её свойства. Показательная функция, свойства и график. Использование графика функции</p>   | <p>Формулировать определение степени с рациональным показателем. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным</p>  | <p>См. приложение</p> |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
|   | решения уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений   | показателем. Использовать цифровые ресурсы для построения графика показательной функции и изучения её свойств. Находить решения показательных уравнений   |                |
| Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения (18 ч) | Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Использование графика функции решения уравнений. Логарифмические Основные методы решения логарифмических Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений | Давать определение логарифма числа; десятичного и натурального логарифма. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. Строить график логарифмической функции как обратной к показательной и использовать свойства логарифмической функции для решения задач. Находить решения логарифмических уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней | См. приложение |
| Тригонометрические выражения и уравнения (22 ч)           | Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических   | Давать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента; а также арксинуса, арккосинуса и арктангенса числа. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. Применять формулы тригонометрии для решения основных   | См. приложение |



|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
|   | выражений. Решение тригонометрических уравнений   | типов тригонометрических уравнений   |                |
| Последовательности и прогрессии (10 ч)  | <p>Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число <math>e</math>. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера</p> | <p>Оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей; монотонные и ограниченные последовательности; исследовать последовательности на монотонность и ограниченность. Получать представление об основных идеях анализа бесконечно малых. Давать определение арифметической и геометрической прогрессии. Доказывать свойства арифметической и геометрической прогрессии, находить сумму членов прогрессии, а также сумму членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Использовать прогрессии для решения задач прикладного характера. Применять формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики</p> | См. приложение |
| Непрерывные функции. Производная (20 ч) | <p>Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на</p>  | <p>Оперировать понятиями: функция непрерывная на отрезке, точка разрыва функции, асимптота графика функции. Применять свойства</p>   | См. приложение |

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
|   | <p>отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций</p> | <p>непрерывных функций для решения задач. Оперировать понятиями: первая и вторая производные функции; понимать физический и геометрический смысл производной; записывать уравнение касательной. Вычислять производные суммы, произведения, частного и сложной функции. Изучать производные элементарных функций. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач</p> |                       |
| <p>Повторение, обобщение, систематизация знаний (2 ч)</p> | <p>Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний</p>  | <p>Применять основные понятия курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных предметов</p>   | <p>См. приложение</p> |

### 11 класс (не менее 140 часов)

| <p>Название раздела (темы) (количество часов)</p>        | <p>Основное содержание раздела (темы)</p>  | <p>Основные виды деятельности обучающихся</p>  | <p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</p> |
|--|--|--|---|
| <p>Исследование функций с помощью производной (24 ч)</p> | <p>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной</p> | <p>Строить график композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции. Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной</p> | <p>См. приложение</p>                                 |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
|  | <p>функции на отрезке.<br/>         Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.<br/>         Композиция функций.<br/>         Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости</p> | <p>плоскости.<br/>         Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; строить графики функций на основании проведённого исследования.<br/>         Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.<br/>         Получать представление о применении производной в различных отраслях знаний</p> |                       |
| <p>Первообразная и интеграл (12 ч)</p> | <p>Первообразная, основное свойство первообразных.<br/>         Первообразные элементарных функций.<br/>         Правила нахождения первообразных.<br/>         Интеграл.<br/>         Геометрический смысл интеграла.<br/>         Вычисление определённого интеграла по</p>   | <p>Оперировать понятиями: первообразная и определённый интеграл. Находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.<br/>         Находить площади плоских фигур и объёмы тел с</p>   | <p>См. приложение</p> |

|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
|   | <p>формуле Ньютона — Лейбница.</p> <p>Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.</p> <p>Примеры решений дифференциальных уравнений.</p> <p>Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений</p> | <p>помощью определённого интеграла.</p> <p>Знакомиться с математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений.</p> <p>Получать представление о значении введения понятия интеграла в развитии математики</p>  |                |
| <p>Графики тригонометрических функций.</p> <p>Тригонометрические неравенства (16 ч)</p> | <p>Тригонометрические функции, их свойства и графики. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.</p> <p>Решение тригонометрических неравенств</p>   | <p>Использовать цифровые ресурсы для построения графиков тригонометрических функции и изучения их свойств. Решать тригонометрические уравнения и осуществлять отбор корней с помощью тригонометрической окружности.</p> <p>Применять формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических неравенств.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построения и исследования графиков функций</p> | См. приложение |
| <p>Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства (24 ч)</p>               | <p>Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.</p> <p>Основные методы решения</p>   | <p>Применять свойства показательной и логарифмической функций к решению показательных и логарифмических неравенств.</p>  | См. приложение |

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
|   | <p>иррациональных неравенств. Графические методы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств</p>   | <p>Обосновать равносильность переходов. Решать иррациональные и комбинированные неравенства, с помощью равносильных переходов. Использовать графические методы и свойства входящих в уравнение или неравенство функций для решения задачи</p>   |                       |
| <p>Комплексные числа<br/>(10 ч)</p>       | <p>Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая Формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни <math>n</math>-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач</p> | <p>Оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел. Представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме. Выполнять арифметические операции с ними. Изображать комплексные числа на координатной плоскости. Применять формулу Муавра и получать представление о корнях <math>n</math>-ой степени из комплексного числа. Знакомиться с примерами применения комплексных чисел для решения геометрических и физических задач</p> | <p>См. приложение</p> |
| <p>Натуральные целые числа<br/>(10 ч)</p> | <p>Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида</p>  | <p>Оперировать понятиями: натуральное и целое число, множество натуральных и целых чисел. Использовать</p>  | <p>См. приложение</p> |

|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
|   | для решения задач в<br>целых числах   | признаки делимости<br>целых чисел;<br>остатки по модулю;<br>НОД и НОК<br>натуральных чисел;<br>алгоритм Евклида<br>для решения задач.<br>Записывать<br>натуральные числа в<br>различных<br>позиционных<br>системах счисления   |                |
| Системы<br>рациональных,<br>иррациональных<br>и<br>показательных<br>и<br>логарифмических<br>уравнений<br>(12 ч) | Система и<br>совокупность<br>уравнений.<br>Равносильные<br>системы и системы-<br>следствия. Основные<br>методы решения<br>систем и<br>совокупностей<br>рациональных,<br>иррациональных,<br>показательных и<br>логарифмических<br>уравнений.<br>Применение<br>уравнений, систем и<br>неравенств к<br>решению<br>математических<br>задач и задач из<br>различных областей<br>науки и реальной<br>жизни,<br>интерпретация<br>полученных<br>результатов | Оперировать<br>понятиями: система<br>и совокупность<br>уравнений и<br>неравенств; решение<br>систем или<br>совокупности;<br>равносильные<br>системы и системы-<br>следствия. Находить<br>решения систем и<br>совокупностей<br>целых<br>рациональных,<br>иррациональных,<br>показательных и<br>логарифмических<br>уравнений и<br>неравенств.<br>Применять системы<br>уравнений к<br>решению текстовых<br>задач из различных<br>областей знаний и<br>реальной жизни;<br>интерпретировать<br>полученные<br>решения.<br>Использовать<br>цифровые ресурсы | См. приложение |
| Задачи<br>с параметрами<br>(16 ч)   | Рациональные,<br>иррациональные,<br>показательные,<br>логарифмические и<br>тригонометрические<br>уравнения,<br>неравенства и<br>системы с<br>параметрами.   | Выбирать способ<br>решения<br>рациональных,<br>иррациональных,<br>показательных,<br>логарифмических и<br>тригонометрических<br>уравнений и   | См. приложение |

|  |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
|  | <p>Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами</p> | <p>неравенств, содержащих модули и параметры. Применять графические и аналитические методы для решения уравнений и неравенств с параметрами, а также исследование функций методами математического анализа. Строить и исследовать математические модели реальных ситуаций с помощью уравнений, неравенств и систем с параметрами</p>  |                       |
| <p>Повторение, обобщение, систематизация знаний<br/>(16 ч)</p> | <p>Основные понятия и методы курса, обобщение и систематизация знаний</p>  | <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат. Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами алгебры и математического анализа</p> | <p>См. приложение</p> |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (углубленный уровень)

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественнонаучной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественнонаучного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне — развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

- расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;
- формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;
- формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами; знание теорем, формул и умение их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; конструировать геометрические модели;
- формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий; формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;
- формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием; формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основные содержательные линии курса «Геометрия» в 10—11 классах: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10—11 классах, относится ко всем



содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

- создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;
- подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение углублённого курса геометрии в 10—11 классах отводится не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за два года обучения — не менее 210 учебных часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### 10 класс

- Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений.
- Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.
- Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.
- Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).
- Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью.
- Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости.
- Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.
- Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.
- Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

- Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве.
- Выполнять действия над векторами.
- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.
- Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
- Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## **11 класс**

- Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения.
- Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром.
- Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения.
- Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.
- Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.
- Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.
- Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.
- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Свободно оперировать понятием вектор в пространстве.
- Выполнять операции над векторами.
- Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.
- Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений.
- Выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия.

- Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.
- Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.
- Доказывать геометрические утверждения.
- Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.
- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.
- Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
- Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### 10 класс

#### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

#### **Многогранники**

Виды многогранников; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида; правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве; нулевой вектор, длина ненулевого вектора; векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов; сумма нескольких векторов; умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

### **11 класс**

#### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения. Площадь поверхности цилиндра, конуса; площадь сферы и её частей.

Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

## Векторы и координаты в пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

## Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### 10 класс (не менее 105 часов)

| Название раздела (темы) курса (количество часов) | Основное содержание   | Основные виды деятельности учащихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|---|--|
| Введение в стереометрию (24 ч)                   | Основные пространственные фигуры.<br>Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.<br>Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство.<br>Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов.<br>Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей | Определять плоскость как фигуру, в которой выполняется планиметрия.<br>Делать простейшие логические выводы из аксиоматики плоскости.<br>Приводить примеры реальных объектов, идеализацией которых являются аксиомы геометрии.<br>Изучать, применять принципы построения сечений.<br>Использовать для построения сечений метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.<br>Решать стереометрические задачи: на определение вида сечения и нахождение его площади.<br>Актуализировать факты и методы | См. приложение                                 |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
|  | <p>в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей. Сечения. Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений цветами. Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей. Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения. Повторение планиметрии. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников. Теорема Менелая. Расчёты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии</p> | <p>планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Использовать при решении задач следующие планиметрические факты и методы: Теоремы Фалеса и о пропорциональных отрезках. Алгоритм деления отрезка на n равных частей. Теорема Менелая. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Прямоугольный треугольник. Свойство средней линии треугольника. Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойство медиан треугольника. Признаки подобия треугольников. Получать представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p> |                       |
| <p>Взаимное расположение прямых в пространстве (6 ч)</p> | <p>Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве. Теорема о</p>  | <p>Доказывать теорему о равенстве углов с сонаправленными сторонами. Объяснять, что называется параллельным и центральным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость.</p>  | <p>См. приложение</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью. Параллельность трёх прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых. Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции. Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Задачи на доказательство исследования, связанные с расположением прямых в пространстве</p> | <p>Доказывать свойства параллельного проектирования. Изображать в параллельной проекции разные геометрические фигуры. Решать стереометрические задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве. Проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных со взаимным расположением прямых в пространстве. Сравнить, анализировать и оценивать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. Моделировать реальные ситуации, связанные со взаимным расположением прямых в пространстве. Исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, цифровых ресурсов. Получать представление о</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
|   |  | центральном проектировании и об истории работ по теории перспективы   |                |
| Параллельность прямых и плоскостей в пространстве (8 ч) | <p>Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве.</p> <p>Признак параллельности прямой и плоскости.</p> <p>Свойства параллельности прямой и плоскости.</p> <p>Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений.</p> <p>Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда.</p> <p>Свойства параллелепипеда и призмы.</p> <p>Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё.</p> <p>Свойства параллельных</p> | <p>Классифицировать взаимное прямой и плоскости в пространстве, приводя со-</p> <p>Ответствующие примеры из реальной жизни.</p> <p>Формулировать определение прямой и плоскости.</p> <p>Доказывать признак о параллельности прямой и плоскости; свойства параллельности прямой и плоскости.</p> <p>Решать стереометрические задачи вычисления и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Решать практические задачи на построение сечений на чертежах тетраэдра и параллелепипеда.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с построением сечений плоскостью.</p> <p>Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач связанных с параллельностью плоскостей.</p> <p>Сравнивать и анализировать</p> | См. приложение |



|   |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
|   | <p>плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей; об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями</p>  | <p>реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве; моделировать реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве, на языке геометрии</p>   |                       |
| <p>Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (26 ч)</p> | <p>Повторение: теорема Пифагора на плоскости, тригонометрия прямоугольного треугольника. Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде. Перпендикулярность прямой плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости. Плоскости и перпендикулярные прямая в многогранниках. Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую. Теорема о трёх</p> | <p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Формулировать определения: перпендикулярных прямых в пространстве; определение прямой, перпендикулярной к плоскости. Доказывать: лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; теоремы о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости. Доказывать: теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости; теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости. Изображать взаимно</p> | <p>См. приложение</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>перпендикулярах (прямая и обратная). Угол между скрещивающимися прямыми. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей. Ортогональное проектирование. Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции. Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках. Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии. Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости. Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой. Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний</p> | <p>перпендикулярные прямую и плоскость. Формулировать свойство перпендикуляра по отношению к плоскости. Получать представление о значении перпендикуляра для других областей науки (физика, энергетика, лазерные технологии), в реальной жизни (техника, окружающая обстановка). Доказывать утверждения, связанные с проекцией прямой на плоскость, перпендикулярную к этой прямой. Доказывать теорему о трёх перпендикулярах и теорему обратную теореме о трёх перпендикулярах. Получать представление об ортогональном проектировании. Доказывать теорему о проекции точки на прямую. Решать стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости. Решать прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Решать стереометрические задачи, связанные с применением теоремы о трёх перпендикулярах,</p> |  |
|--|---|---|--|

|                                 |  |  |                       |
|---------------------------------|--|--|-----------------------|
|                                 |  | <p>нахождением расстояний, построением проекций. Сравнить и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости; исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p>  |                       |
| <p>Углы и расстояния (16 ч)</p> | <p>Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов. Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках. Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла. Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей: теорема о прямой, пересечения</p> | <p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Формулировать определение двугранного угла. Доказывать свойство равенства всех линейных углов двугранного угла. Классифицировать двугранные углы в зависимости от их градусной меры. Формулировать определение взаимно перпендикулярных плоскостей. Доказывать теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей. Формулировать следствие (из признака) о</p> | <p>См. приложение</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>двух плоскостей, перпендикулярных третьей плоскости. Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё. Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости. Повторение: прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках. Пара параллельных на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях. Опускание перпендикуляров, вычисление расстояний от точки до прямой; плоскости. Вычисление скрещивающимися помощью перпендикулярной плоскости. Трёхгранный для трёхгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла. Элементы сферической геометрии:</p> | <p>перпендикулярности плоскости, которая перпендикулярна прямой, по которой пересекаются две плоскости, эти плоскостям. Доказывать утверждения о его свойствах; теорему и следствие из неё о диагоналях прямоугольного параллелепипеда. Решать стереометрические задачи, связанные с перпендикулярность прямых и плоскостей, используя планиметрические факты и методы. Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей. Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. Решать прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> |  |
|--|--|---|--|

|                               |  |  |                |
|-------------------------------|--|--|----------------|
|                               | геодезические линии на Земле   |  |                |
| Многогранники (7 ч)           | <p>Систематизация знаний:</p> <p>Многогранник и его элементы. Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники</p> | <p>Работать с учебником: задавать вопросы, делать замечания, комментарии. Анализировать решение задачи. Рисовать выпуклые многогранники с заданными свойствами; восстанавливать общий вид выпуклого многогранника по двум его проекциям. Доказывать свойства выпуклого многогранника. Рисовать выпуклые многогранники с разной эйлеровой характеристикой; исследовать возможности получения результата при варьировании данных. Доказывать свойства правильных многогранников. Планировать построение правильных многогранников на поверхностях других правильных многогранников</p> | См. приложение |
| Векторы в пространстве (13 ч) | <p>Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости. Скалярное произведение,</p>  | <p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Оперировать понятиями: вектор на плоскости и в пространстве; компланарные векторы. Приводить примеры физических векторных величин.</p>  | См. приложение |

|                       |   |  |                       |
|-----------------------|---|--|-----------------------|
|                       | <p>вычисление угла между векторами в пространстве.<br/>Простейшие задачи с векторами</p>  | <p>Осваивать правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число.<br/>Доказывать признак компланарности трёх векторов.<br/>Доказывать теорему о разложении любого вектора по трём данным некопланарным векторам.</p>   |                       |
| <p>Движения (5 ч)</p> | <p>Движения пространства.<br/>Отображения.<br/>Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.<br/>Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг.<br/>Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.<br/>Геометрические задачи на применение движения</p> | <p>Применять правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число при решении задач.<br/>Находить координаты вектора в данном базисе и строить вектор по его координатам.<br/>Вспомнить определение скалярного умножения и его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.<br/>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с физическими векторными величинами.<br/>Использовать при решении задач, связанных с векторами в пространстве,</p> | <p>См. приложение</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>планиметрические факты и методы. Свободно оперировать понятиями: отображение пространства на себя, движение пространства; центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос; равенство и подобие фигур. Доказывать утверждения о том, что центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос являются движениями. Выполнять преобразования подобия. Оперировать понятиями: прямая и сфера Эйлера. Решать геометрические задачи с использованием движений. Использовать при решении задач движения пространства и их свойства. Сравнить и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. Исследовать построенные модели. Использовать цифровые ресурсы</p> |  |
|--|--|---|--|

**11 класс (не менее 105 ч)**

| Название | Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся | Электронные (цифровые) |
|----------|---------------------|-------------------------------------|------------------------|
|----------|---------------------|-------------------------------------|------------------------|

| раздела (темы) курса (количество часов) |   |   | образовательные ресурсы |
|---|---|---|-------------------------|
| <p>Аналитическая геометрия (15 ч)</p>   | <p>Повторение: координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в пространстве. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках. Векторное произведение. Линейные неравенства, линейное программирование. Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках. Формула расстояния от точки до плоскости в координатах. Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде</p> | <p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Сводить действия с векторами к аналогичным действиям с их координатами. Вспомнить определение скалярного умножения и его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов. Выводить уравнение плоскости и формулу расстояния от точки до плоскости. Решать задачи, сочетая координатный и векторный методы. Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач на применение векторно-координатного метода. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные векторами и координатами. Исследовать построенные модели, в том числе</p> | <p>См. приложение</p>   |



|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  | и с использованием аппарата алгебры. Использовать компьютерные программы. Знакомиться с историей развития математики   |                |
| Повторение, обобщение и систематизация знаний (15 часов) | <p>Сечения многогранников : стандартные многогранники, метод следов, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей.</p> <p>Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения, расчёт отношений, углы между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников , теорема о трёх перпендикулярах, вычисления длин в многогранниках</p> <p>Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия.</p> <p>Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия</p> | <p>Строить сечения. Решать стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов). Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических задач.</p> <p>Сравнивать и анализировать реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии. Моделировать реальную ситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. Использовать компьютерные программы при решении задач</p> | См. приложение |

|                                   |   |   |                       |
|-----------------------------------|---|---|-----------------------|
| <p>Объём многогранника (17 ч)</p> | <p>Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда. Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла. Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда. Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда. Объём прямой призмы.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы. Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы. Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы, пирамиды. Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом. Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы, пирамиды. Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом наклонной призмы, пирамиды. Применение объёмов. Вычисление расстояния до</p> | <p>Свободно оперировать понятиями: объём тела, объём прямоугольного параллелепипеда. Формулировать основные свойства объёмов. Доказывать теорему об объёме прямоугольного параллелепипеда, следствия из неё. Разрезать многогранники, перекладывать части. Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы. Сравнить и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. Выводить основную интегральную формулу для вычисления объёмов тел. Доказывать теорему об объёме наклонной призмы на примере треугольной призмы и</p> | <p>См. приложение</p> |
|-----------------------------------|---|---|-----------------------|

|                      |  |   |                |
|----------------------|--|---|----------------|
|                      | плоскости  | для произвольной призмы.<br>Доказывать теорему: об объёме пирамиды, формулировать следствия из нее: объём усечённой пирамиды. Выводить формулу для вычисления объёмов усечённой пирамиды  |                |
| Тела вращения (24 ч) | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов. Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса. Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса. Прикладные задачи, связанные с цилиндром. Сфера и шар. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара. | Свободно оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, цилиндр. Изучать способы получения цилиндрической поверхности, цилиндра. Изображать цилиндр и его сечения плоскостью. оперировать понятиями: коническая поверхность, конус, усечённый конус. Изучать способы получения конической поверхности, конуса. Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси. Выводить формулы для вычисления боковой и полной поверхностей тел вращения. Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, нахождением площади боковой и полной поверхности, построением сечений. Использовать при решении задач планиметрические факты и методы. Сравнить и | См. приложение |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Уравнение сферы.<br/>Площадь сферы и её частей. Симметрия сферы и шара.<br/>Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью.<br/>Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром.<br/>Повторение:<br/>окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобию<br/>Различные комбинации тел вращения и многогранников.<br/>Задачи по теме «Тела и поверхности вращения»</p> | <p>анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.<br/>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с конусом и цилиндром.<br/>Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.<br/>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.<br/>Свободно оперировать понятиями: сфера и шар, центр, радиус, диаметр сферы и шара.<br/>Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости.<br/>Формулировать определение касательной плоскости к сфере.<br/>Доказывать теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости.<br/>Выводить формулу для вычисления площади сферы через радиус сферы. Решать стереометрические задачи, связанные со сферой и шаром, нахождением площади сферы и её частей, построением сечений сферы и шара.<br/>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
|   |  | <p>шаром и сферой. Решать простые задачи, в которых фигурируют комбинации тел вращения и многогранников. Использовать при решении задач, связанных со сферой и шаром, планиметрические факты и методы. Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построением сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников. Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с многогранниками. Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p> |                       |
| <p>Площади поверхности и объёмы круглых тел (9 ч)</p> | <p>Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра. Площади боковой и полной поверхности цилиндра. Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса. Площади боковой и полной</p> | <p>Свободно оперировать понятиями: объём тела, площадь поверхности. Формулировать основные свойства объёмов. Доказывать теоремы: об объёме цилиндра; об объёме конуса. Выводить формулы для вычисления объёма</p>   | <p>См. приложение</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>поверхности конуса. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса. Прикладные задачи по теме «Объёмы и площади поверхностей тел. Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента, шарового сектора. Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей</p> | <p>усечённого конуса. Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. Знать возможности решения задач на построение циркулем и линейкой, о классических неразрешимых задачах. Свободно оперировать понятиями: шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор, основание и высота сегмента, основание и высота шарового слоя. Выводить формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора, площади сферы. Доказывать теорему об объёме шара. Решать стереометрические задачи, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы. Сравнить и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы.</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
|   |  | <p>Свободно оперировать понятием: подобные тела в пространстве. Вычислять объёмы тел с помощью определённого интеграла.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с соотношениями между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p>Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с вычислением объёмов тел с помощью определённого интеграла, нахождением соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмами и поверхностями тел, на доказательство и нахождение геометрических величин</p> |                       |
| <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний (25 ч)</p> | <p>Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний.</p> | <p>Решать стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических</p>   | <p>См. приложение</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий</p> | <p>величин (длин, углов, площадей, объёмов).<br/>Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.<br/>Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических и планиметрических задач.<br/>Сравнивать и анализировать реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.<br/>Моделировать реальную ситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.<br/>Использовать компьютерные программы при решении задач.<br/>Получать представление о геометрии как о развивающейся науке, исследующей окружающий мир, связанной с реальными объектами, помогающей решить реальные жизненные ситуации о роли стереометрии в развитии современных инженерных и компьютерных технологий</p> |  |
|--|--|---|--|



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественнонаучного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел — фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную в основной школе, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне — последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени.

Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 70 учебных часов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **10 класс**

- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.
- Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трёх случайных событий.
- Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.
- Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.
- Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.
- Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

#### **11 класс**

- Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин.
- Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений.

- Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.
- Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### 10 класс

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

### 11 класс

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению.

Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### 10 класс (не менее 35 ч)

| Название раздела (темы) (количество часов)                     | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|---|--|
| Элементы теории графов (3 ч)                                   | Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы. Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента                   | Представлять объекты и связи между ними с помощью графа, находить пути между вершинами графа. Выделять в графе цепи и циклы. Строить дерево по описанию случайного опыта, описывать случайные события в терминах дерева. Решать задачи с помощью графов | См. приложение                                 |
| Случайные опыты, случайные события и вероятности событий (3 ч) | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями | Выделять и описывать случайные события в случайном опыте. Формулировать условия проведения случайного опыта. Находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными исходами   | См. приложение                                 |
| Операции над множествами и                                     | Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные  | Использовать диаграммы Эйлера и вербальное описание событий при   | См. приложение                                 |

|   |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <p>событиями.<br/>Сложение и<br/>умножение<br/>вероятностей.<br/>Условная<br/>вероятность.<br/>Независимые<br/>события<br/>(5 ч)</p>        | <p>события. Формула<br/>сложения<br/>вероятностей.<br/>Условная<br/>вероятность.<br/>Умножение<br/>вероятностей.<br/>Формула условной<br/>вероятности.<br/>Формула полной<br/>вероятности.<br/>Формула Байеса.<br/>Независимые<br/>события</p>                         | <p>выполнении операций<br/>над событиями.<br/>Оценивать изменение<br/>вероятностей событий<br/>по мере наступления<br/>других событий в<br/>случайном опыте.<br/>Решать задачи, в том<br/>числе с<br/>использованием<br/>дерева случайного<br/>опыта, формул<br/>сложения и<br/>умножения<br/>вероятностей</p>   |                       |
| <p>Элементы<br/>комбинаторики<br/>(3 ч)</p>   | <p>Комбинаторное<br/>правило умножения.<br/>Перестановки и<br/>факториал. Число<br/>сочетаний.<br/>Треугольник<br/>Паскаля. Формула<br/>бинома Нью-<br/>тона</p>   | <p>Формулировать и<br/>доказывать<br/>комбинаторные<br/>факты. Использовать<br/>правило умножения,<br/>изученные<br/>комбинаторные<br/>формулы для<br/>перечисления<br/>элементов различных<br/>множеств, в том<br/>числе элементарных<br/>событий в случайном<br/>опыте. Пользоваться<br/>формулой и<br/>треугольником Па-<br/>скаля для определения<br/>числа сочетаний.<br/>Применять формулу<br/>бинома Ньютона для<br/>преобразования<br/>выражений</p> | <p>См. приложение</p> |
| <p>Серии<br/>последовательных<br/>испытаний.<br/>Испытания<br/>Бернулли.<br/>Случайный выбор из<br/>конечной<br/>совокупности<br/>(5 ч)</p> | <p>Бинарный случайный<br/>опыт (испытание),<br/>успех и неудача.<br/>Независимые<br/>испытания. Серия<br/>независимых<br/>испытаний до<br/>первого<br/>успеха. Серия<br/>независимых<br/>испытаний Бернулли.<br/>Случайный выбор из<br/>конечной<br/>совокупности.</p> | <p>Разбивать сложные<br/>эксперименты на<br/>отдельные испытания.<br/>Решать задачи на поиск<br/>вероятностей событий<br/>в серии испытаний до<br/>первого успеха и в<br/>сериях испытаний<br/>Бернулли, а также в<br/>опытах со случайным<br/>выбором из конечной<br/>совокупности с<br/>использованием<br/>комбинаторных фактов</p>  | <p>См. приложение</p> |

|   |  |  |                |
|---|--|--|----------------|
|   | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | и формул, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций   |                |
| Случайные величины и распределения (16 ч) | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии. Математическое ожидание произведения и дисперсия | Осваивать понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения. Находить значения суммы и произведения случайных величин. Строить бинарные распределения по описанию событий в случайных опытах. Строить и распознавать геометрическое и биномиальное распределения. Решать задачи на вычисление математического ожидания. Строить совместные распределения. Изучать свойства математического ожидания. Решать задачи с помощью изученных свойств. По изученным формулам находить математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения. Осваивать понятия: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины. Находить дисперсию по распределению. Изучать свойства дисперсии. По | См. приложение |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | суммы независимых случайных величин. Дисперсия биномиального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц | изученным формулам находить дисперсию биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы |  |
|--|---|---|--|

### 11 класс (не менее 35 ч)

|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
| Закон больших чисел<br>(5 ч)                | Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Практическая работа с использованием электронных таблиц   | Разбирать доказательства теорем. Осваивать выборочный метод исследований, в том числе в ходе практической работы   | См. приложение |
| Элементы математической статистики<br>(6 ч) | Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик. Оценивание вероятностей событий по выборке. Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений. Практическая работа с использованием электронных таблиц | Осваивать понятия: генеральная совокупность, выборка, выборочное среднее и выборочная дисперсия. Вычислять выборочные характеристики и на их основе оценивать характеристики генеральной совокупности. Осваивать понятия: статистическая гипотеза. Оценивать вероятность событий и проверять простейшие гипотезы на основе выборочных данных, в том числе в ходе практической работы | См. приложение |

|   |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
| <p>Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения (4 ч)</p> | <p>Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности. Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям. Функция плотности вероятности показательного распределения. Функция плотности вероятности нормального распределения</p> | <p>Знакомиться понятиями: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности. Находить вероятности событий по данной функции плотности. Знакомиться с понятиями: показательное распределение, нормальное распределение. Выделять по описанию случайные величины, распределенные по показательному закону, по нормальному закону. Разбирать примеры задач, приводящих к показательному распределению и к нормальному распределению</p> | <p>См. приложение</p> |
| <p>Распределение Пуассона (2 ч)</p>   | <p>Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона. Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>   | <p>Выделять по описанию случайного опыта величины, распределенные по закону Пуассона. Решать задачи, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций электронных таблиц</p>  | <p>См. приложение</p> |



|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| <p>Связь между случайными величинами (6 ч)</p>  | <p>Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия. Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>   | <p>Осваивать понятия: ковариация, коэффициент корреляции, линейная зависимость. Оценивать характер связи между случайными величинами, исходя из природы данных и вычисленных характеристик. Использовать диаграммы рассеивания для изображения совместного рассеивания данных. Находить коэффициенты оси диаграммы, с применением стандартных функций</p> | <p>См. приложение</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний (11 ч)</p> | <p>Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновозможными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины</p> | <p>Повторять и изученное и выстраивать систему знаний</p>   | <p>См. приложение</p> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Использование образовательных ресурсов сети Интернет способно существенно разнообразить содержание и методику обучения математике. Ресурсы, собранные в данном разделе, помогут учителю подготовить и провести не только уроки математики, но и занятия математических кружков; предложить ученикам оригинальные и занимательные задачи на смекалку, логические задачи и математические головоломки; подготовить школьников к участию в математических олимпиадах и конкурсах.

|  |   |
|--|---|
| Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики | <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>                         |
| Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина   | <a href="http://shevkin.ru">http://shevkin.ru</a>                           |
| Компьютерная математика в школе  | <a href="http://edu.of.ru/computermath">http://edu.of.ru/computermath</a>   |
| Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы)  | <a href="http://math-on-line.com">http://math-on-line.com</a>               |
| Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»   | <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a>             |
| ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию   | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a>                     |
| Задачи по геометрии: информационно-поисковая система   | <a href="http://zadachi.mccme.ru">http://zadachi.mccme.ru</a>               |
| Интернет-проект «Задачи»   | <a href="http://www.problems.ru">http://www.problems.ru</a>                 |
| Математика для поступающих в вузы  | <a href="http://www.matematika.agava.ru">http://www.matematika.agava.ru</a> |
| Олимпиады для школьников   | <a href="http://olympiads.mccme.ru">http://olympiads.mccme.ru</a>           |
| Олимпиады для школьников: информационный сайт  | <a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a>               |
| Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады  | <a href="http://www.eidos.ru/olymp">http://www.eidos.ru/olymp</a>           |
| Всероссийская олимпиада школьников   | <a href="http://rusolymp.ru">http://rusolymp.ru</a>                         |
| Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского                             | <a href="http://vernadsky.info">http://vernadsky.info</a>                   |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. – 10-11 классы; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. – 10-11 классы; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

3. Математика. Алгебра и начала математического анализа: Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – 10 класс; Общество с

ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

4. Математика. Алгебра и начала математического анализа: Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – 11 класс; Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

5. Математика. Геометрия: Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – 10 класс; Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

6. Математика. Геометрия: Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – 11 класс; Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. – 10 класс; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

8. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы: М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 10 класс; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. – 11 класс; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

10. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы: М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 10 класс; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

**Рабочая программа**  
**«Практикум по решению задач по математике»**  
(11 класс, 1 час в неделю, всего 34 часа)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке рабочей программы было учтено содержание следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

В России исторически сложилось так, что представление об образовании включает в себя органичное единство школы как системы приобретения знаний, фундаментальной науки как показателя уровня подготовки специалистов и гуманитарной культуры как основы духовного богатства человека.

Математическое образование и математическая культура составляют стержень научного знания, и значение математики как основы фундаментальных исследований постоянно возрастает.

Предлагаемый курс «Практикум по решению задач по математике» рассчитан на изучение в течение одного года в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Цель настоящего курса – оказать учащимся конкретную помощь в развитии умения решать математические задачи школьного курса.

В настоящем курсе излагаются основные методы решения неравенств с одной переменной.

В зависимости от трактовки или интерпретации неравенства различают алгебраический, функциональный или геометрический подходы в решении неравенств.

Первые два подхода различаются в понятии неравенства, которое рассматривается либо как сравнение двух выражений, либо как сравнение двух функций.

При алгебраическом подходе выполняют равносильные общие или частичные преобразования неравенств (над обеими частями неравенства или отдельных выражений, входящих в неравенство).

При функциональном подходе используют свойства функций (монотонность, ограниченность и т.д.), входящих в данное неравенство.

В некоторых случаях алгебраический и функциональный подходы взаимно заменяемы.

Основой геометрического подхода является интерпретация неравенств и их решений на координатной прямой, координатной плоскости или в пространстве, что позволяет перейти к равносильным неравенствам, опираясь на геометрические утверждения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Алгебраические методы решения уравнений и неравенств с одной переменной (16 часов)

Сведение неравенства к равносильной системе или совокупности систем. Основные понятия. Решение уравнений с помощью систем. Уравнения вида  $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$ . Решение неравенств с помощью систем. Неравенства, содержащие иррациональные выражения (показательные выражения, логарифмические выражения, выражения с модулями). Расщепление неравенств. Метод замены. Введение одной новой переменной, введение двух новых переменных, тригонометрическая подстановка. Разбиение области определения неравенства на подмножества. Неравенства вида  $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$ .

Равносильность уравнений и неравенств на множествах. Основные понятия. Возведение уравнения в четную степень. Возведение неравенств в четную степень. Умножение уравнений и неравенств на функцию. Другие преобразования уравнений и неравенств. Применение нескольких преобразований.

### 2. Функционально-графические методы решения (12 часов)

Использование области определения функции. Использование непрерывности функции. Метод интервалов. Первое обобщение метода интервалов. Второе обобщение метода интервалов. Рационализация неравенств. Метод интервалов на координатной окружности. Использование ограниченности функций. Метод оценки. Неотрицательность функции. Применение свойств модуля. Ограниченность синуса и косинуса. Применение классических неравенств. Использование монотонности функций. Монотонность функции на множестве  $\mathbb{R}$ . Монотонность функции на промежутке. Функции разной монотонности. Графический метод.

### 3. Геометрические методы решения (6 часов)

Расстояние на координатной прямой. Расстояние на координатной плоскости. Векторная интерпретация неравенства.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Освоение учебного предмета должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских

математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

**Духовно-нравственное воспитание:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

**Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

**Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

**Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых, когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т. п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с

другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер пункта | Содержание темы   | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы                                       |
|--------------|---|--------------|---|
|              | <b>1. Алгебраические методы решения уравнений и неравенств с одной переменной</b>   | 16           |   |
| 1.1.         | Сведение неравенства к равносильной системе или совокупности систем. Основные понятия.  | 1            | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 1.2.         | Решение уравнений с помощью систем. Уравнения, содержащие иррациональные выражения (показательные выражения, логарифмические выражения, выражения с модулями).    | 4            | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 1.3.         | Уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$ .   | 2            | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 1.4.         | Решение неравенств с помощью систем. Неравенства, содержащие иррациональные выражения (показательные выражения, логарифмические выражения, выражения с модулями). | 1            | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 1.5.         | Решение неравенств с помощью систем. Расщепление неравенств.  | 1            | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 1.6.         | Решение неравенств с помощью систем. Метод замены. Введение одной новой переменной, введение двух новых переменных, тригонометрическая подстановка.               | 1            | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |



|       |   |    |   |
|-------|---|----|---|
| 1.7.  | Решение неравенств с помощью систем. Разбиение области определения неравенства на подмножества.   | 1  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 1.8.  | Неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$ .   | 2  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 1.9.  | Равносильность уравнений и неравенств на множествах. Основные понятия.  | 1  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 1.10. | Возведение уравнения в четную степень. Возведение неравенств в четную степень. Умножение уравнений и неравенств на функцию. Другие преобразования уравнений и неравенств. Применение нескольких преобразований. | 2  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
|       | <b>2. Функционально-графические методы решения</b>  | 12 |   |
| 2.1.  | Использование области определения функции. Использование непрерывности функции. Неотрицательность функции.  | 1  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 2.2.  | Метод интервалов. Первое обобщение метода интервалов. Второе обобщение метода интервалов.   | 1  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 2.3.  | Рационализация неравенств.  | 2  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 2.4.  | Метод интервалов на координатной окружности.  | 1  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 2.5.  | Использование ограниченности функций. Метод оценки.   | 2  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 2.6.  | Применение свойств модуля. Ограниченность синуса и косинуса.  | 1  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 2.7.  | Применение классических неравенств.   | 1  |   |
| 2.8.  | Использование монотонности функций. Монотонность функции на множестве $\mathbb{U}$ . Монотонность функции на промежутке. Функции разной монотонности.   | 1  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 2.9.  | Графический метод.  | 2  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
|       | <b>3. Геометрические методы решения</b>   | 6  |   |
| 3.1.  | Расстояние на координатной прямой.  | 2  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 3.2.  | Расстояние на координатной плоскости.   | 2  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 3.3.  | Векторная интерпретация неравенства.  | 1  | <a href="http://college.ru/matematika/">http://college.ru/matematika/</a> |
| 3.4.  | Контрольная работа.   | 1  |   |

## 5. ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
2. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по элементарной математике. Алгебра. Тригонометрия. – М.: Просвещение, 1991.
3. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по решению задач школьной математики. – М.: Просвещение, 1981.
4. Соломатин О.Д. Исследование функций и построение их графиков. Учебно-методическое пособие. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 1999, 2001.

### Дополнительная литература

5. Математический энциклопедический словарь под ред. Прохорова Ю.В. – М.: Советская энциклопедия, 1988.
6. Ткачук В.В. Математика – абитуриенту. – М.: МЦНМО, 2008.
7. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 1998.

**Рабочая программа**  
**«Исследование функций и построение их графиков»**  
(11 класс, 2 час в неделю, всего 68 часа)

При разработке рабочей программы было учтено содержание следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В России исторически сложилось так, что представление об образовании включает в себя органичное единство школы как системы приобретения знаний, фундаментальной науки как показателя уровня подготовки специалистов и гуманитарной культуры как основы духовного богатства человека.

Математическое образование и математическая культура составляют стержень научного знания, и значение математики как основы фундаментальных исследований постоянно возрастает.

Предлагаемый курс «Исследование функций и построение их графиков» рассчитан на изучение в течение двух лет: в 10 классе – 68 часов (по 2 часа в неделю) и в 11 классе – 68 часов (по 2 часа в неделю), итого – 136 часов.

В настоящем курсе излагаются основные определения и теоремы, необходимые для решения задач исследования функций и построения их графиков. Построение графиков осуществляется путем их преобразования, а также с использованием аппарата производной. Теоретический материал иллюстрируется примерами, приводятся упражнения для самостоятельного решения, рассматриваются экзаменационные задачи по алгебре, а также задачи вступительных экзаменов по математике в некоторые ВУЗы Москвы.

При разработке курса среди прочих решается и задача выделения необходимого минимума сопутствующего материала, обеспечивающего усвоение основного содержания. С математического анализа как учебной дисциплины начинается процесс обучения высшей математике в вузе. Обилие и сложность новых понятий при этом часто подавляют творческое восприятие содержания курса. Курс «Исследование функций и построение их графиков» является компактным пропедевтическим курсом изложения начал математического анализа.

Краткое и доступное изложение основного содержания начал математического анализа (функции, последовательности, предел и непрерывность функции, производная и ее применение и т.д.), являющегося общим звеном как школьного курса математики, так и вузовского курса математического анализа, – в этом автор видел основную цель при разработке содержания дисциплины «Исследование функций и построение их графиков».

Стержневым понятием предлагаемого курса является понятие предела во всевозможных его проявлениях. Поэтому основная задача курса – дать учащимся

совершенно ясное и отчетливое представление о пределе. В этом самая большая трудность при изучении всего курса анализа и самый важный его момент. Каждый из учащихся должен и может овладеть этим понятием. Для тех, кто овладеет этим понятием, в дальнейшем при изучении основного курса анализа (как школьного, так и вузовского) потребуется в большей степени усердие, чем способности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Производная (20 часов).**

Задачи, приводящие к понятию производной. Приращение аргумента. Приращение функции. Задача о касательной к линии. Задача о скорости неравномерного прямолинейного движения. Производная функции. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Дифференцирование функции. Формулы дифференцирования основных функций. Основные правила дифференцирования. Дифференцирование сложной функции. Применения производной. Логарифмическое дифференцирование. Правило Лопиталья раскрытия неопределенностей. Раскрытие неопределенностей вида  $[0 \cdot \infty]$ ,  $[\infty - \infty]$ ,  $[0^0]$ ,  $[\infty^0]$ ,  $[1^\infty]$ .

### **2. Исследование функций (22 часа).**

Теорема Лагранжа. Достаточное условие возрастания (убывания) функции. Максимум функции. Точка максимума функции. Минимум функции. Точка минимума функции. Экстремум функции. Точка экстремума функции. Необходимое условие экстремума. Стационарная точка. Внутренняя точка области определения функции. Критическая точка. Достаточные условия экстремума функции. Нахождение наибольшего (наименьшего) значения функции. Выпуклость, вогнутость графика функции. Достаточное условие выпуклости (вогнутости) графика функции. Точка перегиба. Критическая точка второго рода. Достаточное условие точки перегиба. Асимптота. Вертикальная асимптота. Горизонтальная асимптота. Наклонная асимптота. Общая схема исследования функции и построение графика.

### **3. Свойства функций в задачах с параметрами (13 часов).**

Квадратные уравнения и неравенства. Расположение корней квадратного трехчлена в зависимости от параметра. Логические задачи. Необходимость и достаточность. Более сложные логические задачи.

### **4. Нестандартные задачи (13 часов).**

Метод мажорант. Использование различных свойств функций. Удачная подстановка или группировка. Геометрический подход.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИЙ И ПОСТРОЕНИЕ ИХ ГРАФИКОВ»**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета характеризуются:  
Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

**Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

**Духовно-нравственное воспитание:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

**Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

**Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

**Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых, когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).  
Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, и-следование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т. п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер пункта | Разделы и темы  | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы                     |
|--------------|---|--------------|---|
|              | <b>1. Производная.</b>  | 20           |   |
| 1.1.         | Задачи, приводящие к понятию производной. Приращение аргумента. Приращение функции.   | 2            | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 1.2.         | Задача о касательной к линии. Задача о скорости неравномерного прямолинейного движения.   | 2            | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 1.3.         | Производная функции. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной.  | 2            | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 1.4.         | Дифференцирование функции.  | 2            | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 1.5.         | Формулы дифференцирования основных функций.   | 2            | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 1.6.         | Основные правила дифференцирования.   | 2            | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 1.7.         | Дифференцирование сложной функции.  |              | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 1.8.         | Применения производной. Логарифмическое дифференцирование.  | 2            | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 1.9.         | Правило Лопиталя раскрытия неопределенностей. Раскрытие неопределенностей вида $[0 \cdot \infty]$ , $[\infty - \infty]$ , $[0^0]$ , $[\infty^0]$ , $[1^\infty]$ . | 2            | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 1.10.        | Контрольная работа № 1.   | 2            |   |
|              | <b>2. Исследование функций.</b>   | 22           |   |
| 2.1.         | Теорема Лагранжа.   | 1            | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |

|       |  |    |   |
|-------|--|----|---|
| 2.2.  | Достаточное условие возрастания (убывания) функции.  | 2  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 2.3.  | Максимум функции. Точка максимума функции. Минимум функции. Точка минимума функции. Экстремум функции. Точка экстремума функции. | 2  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 2.4.  | Необходимое условие экстремума.  | 2  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 2.5.  | Стационарная точка. Внутренняя точка области определения функции. Критическая точка.   | 2  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 2.6.  | Достаточные условия экстремума функции.  | 2  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 2.7.  | Нахождение наибольшего (наименьшего) значения функции.   | 2  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 2.8.  | Выпуклость, вогнутость графика функции. Достаточное условие выпуклости (вогнутости) графика функции.                             | 2  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 2.9.  | Точка перегиба. Критическая точка второго рода. Достаточное условие точки перегиба.  | 2  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 2.10. | Асимптота. Вертикальная асимптота. Горизонтальная асимптота. Наклонная асимптота.  | 2  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 2.11. | Общая схема исследования функции и построение графика.   | 2  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 2.12. | Контрольная работа № 1.  | 1  |   |
|       | <b>3. Свойства функций в задачах с параметрами.</b>  | 13 |   |
| 3.1.  | Квадратные уравнения и неравенства.  | 3  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 3.2.  | Расположение корней квадратного трехчлена в зависимости от параметра.  | 3  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 3.3.  | Логические задачи. Необходимость и достаточность.  | 3  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 3.4.  | Более сложные логические задачи.   | 3  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 3.5.  | Контрольная работа № 3.  | 1  |   |
|       | <b>4. Нестандартные задачи.</b>  | 13 |   |
| 4.1.  | Метод мажорант.  | 3  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 4.2.  | Использование различных свойств функций.   | 3  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 4.3.  | Удачная подстановка или группировка.   | 3  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 4.4.  | Геометрический подход.   | 3  | <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> |
| 4.5.  | Контрольная работа № 4.  | 1  |   |

## 4. ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.



3. Гусак Г.М., Капуцкая Д.А. Математика для подготовительных отделений вузов: Справ. пособие. – Минск: Высшая школа, 1989.

4. Соломатин О.Д. Исследование функций и построение их графиков. Учебно-методическое пособие. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 1999, 2001.

### Дополнительная литература

5. Архипов Г.И., Садовничий В.А., Чубариков В.Н. Лекции по математическому анализу: Учебник для университетов и пед. вузов. – М.: Высшая школа, 1999.

6. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. Часть 1: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1999.

7. Фихтенгольц Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. В трех томах. – СПб.: Изд-во «Лань», 1997.

8. Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г. Математический анализ. Введение в анализ: Учеб. пособие для студентов-заочников 1 курса физ.-мат. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1983.

9. Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г., Куницкая Е.С. Математический анализ. Дифференциальное исчисление: Учеб. пособие для студентов-заочников 1 курса физ.-мат. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984.

10. Мордкович А.Г., Мухин А.Е. Сборник задач по введению в анализ и дифференциальному исчислению функций одной переменной: Учеб. пособие для студентов-заочников 1 курса физ.-мат. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1985.

11. Математический энциклопедический словарь под ред. Прохорова Ю.В. – М.: Советская энциклопедия, 1988.

12. Ткачук В.В. Математика – абитуриенту. – М.: МЦНМО, 2008.

13. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 1998.

14. Соломатин О.Д. Введение в анализ. – Учебное пособие для студентов математических специальностей университетов. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2008.

## Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень).

### Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371.
- Федеральной рабочей программы среднего общего образования по информатике (базовый уровень) для 10-11 классов ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

**Раздел «Цифровая грамотность»** охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

**Раздел «Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

**Раздел «Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

**Раздел «Информационные технологии»** охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

**Основная цель** изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Общее число часов, для изучения информатики на базовом уровне – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программы используется УМК «Информатика» (Базовый уровень). для 10 - 11 классов (авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю.; издательство «Просвещение»).

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### ***Цифровая грамотность.***

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

### ***Теоретические основы информатики.***

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

### ***Информационные технологии.***

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

## 11 класс

### *Теоретические основы информатики.*

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

### *Информационные технологии.*

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

### ***Алгоритмы и программирование.***

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

### ***Цифровая грамотность.***

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), Интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

**Планируемые результаты освоения программы по информатике  
на уровне (базовом) среднего общего образования  
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания:
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
- 2) патриотического воспитания:
  - ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
- 4) эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
  - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
- 5) физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
- 6) трудового воспитания:
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
  - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- 8) ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Овладение универсальными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;



- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
- план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 10 классе.*

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.

***Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 11 классе.***

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня, анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## Тематическое планирование

10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем учебного предмета                     | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность (6 часов)</b> |   |                  |  |  |   |
| 1.1   | Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система | 6                | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. <i>Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.</i> Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. | Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены. Характеризовать компьютеры разных поколений. Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внесших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники. Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами. Выбирать конфигурацию компьютера (программное и аппаратное обеспечение) в зависимости от решаемой задачи. Приводить примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров. Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (базовый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a> |

| № п/п  | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--|--|---|
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (21 час)</b> |   |                  |  |  |   |
| 2.1  | Информация и информационные процессы          | 6                | Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. | использования и распространения. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ. <b>Практические работы</b><br>1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.<br>2. Операции с файлами и папками.<br>3. Работа с прикладными программами по выбранной специализации. | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (базовый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--|---|--|
|       |   |                  | <p>информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.</p> <p>Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.</p> <p>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления.</p> | <p>Пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания». Приводить примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации. Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. Строить префиксные коды. Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить примеры систем и их компонентов. Приводить примеры информационных</p> | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (базовый уровень). <a href="https://school.oblakoz.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblakoz.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a></p> |

13

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--|---|--|
|       |   |                  | <p>Управление как информационный процесс. Обратная связь.</p>  | <p>по техническим каналам связи. Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов. Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам. Моделировать процессы управления в реальных системах. Выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки.</p> |  |
| 2.2   | Представление информации в компьютере         | 8                | <p>Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из <math>P</math>-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной <math>P</math>-ичной дроби в десятичную. Алгоритмы перевода целого числа из десятичной системы счисления в <math>P</math>-ичную. <i>Перевод конечной десятичной дроби в <math>P</math>-ичную.</i> Двоичная, восьмеричная и</p> | <p>Классифицировать системы счисления. Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной</p>  | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (базовый уровень). <a href="https://school.oblakoz.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblakoz.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a></p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                            |
|-------|---|------------------|--|---|---|
|       |   |                  | шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. | системах счисления. Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера. Определять по внутреннему коду значение числа. Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.<br><b>Практические работы</b><br>1. Дискретизация графической информации.<br>2. Дискретизация звуковой информации. |   |
| 2.3   | Элементы алгебры логики                       | 7                | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция»,  | Приводить примеры элементарных и составных высказываний. Различать высказывания и предикаты.  | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (базовый уровень). |

| № п/п  | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|---|--|---|
|  |   |                  | «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях, входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. <i>Решение простейших логических уравнений.</i> Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. <i>Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.</i> Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. | Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. <i>Решать простые логические уравнения.</i> Характеризовать логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Записывать логическое выражение для простой логической схемы. | <a href="https://school.oblakoz.ru/class/891f2577-e186-466f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblakoz.ru/class/891f2577-e186-466f-9b8a-4e7607323bbe</a> |
| <b>III Раздел 3. Информационные технологии (6 часов)</b> |   |                  |   |  |   |
| 3.1  | Технологии обработки текстовой,               | 6                | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и   | Описывать основные возможности текстовых процессоров.  | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10  |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--|---|--|
|       | графической и мультимедийной информации       |                  | <p>грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.</p> <p><i>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.</i> Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.</p> <p>Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций</p> | <p>Описывать основные возможности текстовых процессоров.</p> <p>Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов.</p> <p>Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа.</p> <p>Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок.</p> <p>Принимать участие в коллективной работе над документом.</p> <p>Классифицировать компьютерную графику.</p> <p>Описывать основные возможности графических редакторов.</p> <p>Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики.</p> <p>Выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветových кривых, яркости, контрастности.</p> <p>Обрабатывать изображения с</p> | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (базовый уровень). <a href="https://school.oblakoz.ru/class/891f2577-e186-466f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblakoz.ru/class/891f2577-e186-466f-9b8a-4e7607323bbe</a></p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|---|--|
|       |   |                  | <p>проектных работ.</p> <p>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. <i>Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.</i></p> | <p>редактора.</p> <p>Характеризовать основные возможности редакторов презентаций.</p> <p>Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов.</p> <p>Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет-приложений.</p> <p>Пояснять принципы построения трёхмерных моделей.</p> <p>Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многостраничные документы.</li> <li>2. Коллективная работа над документом.</li> <li>3. Преобразование растровых изображений.</li> <li>4. Векторная графика.</li> <li>5. Презентация с изображениями, звуками и видео.</li> <li>6. 3D-моделирование.</li> </ol> |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы информатики (4 часа)</b> |   |                  |   |  |  |
| 1.1  | Информационное моделирование                  | 4                | <p>Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.</p> | <p>Определять понятия «модель», «моделирование».</p> <p>Классифицировать модели по заданному основанию.</p> <p>Определять цель моделирования в конкретном случае.</p> <p>Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком.</p> <p>Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа.</p> <p>Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа.</p> <p>Характеризовать игру как модель некоторой ситуации.</p> <p>Давать определение выигрышной стратегии.</p> <p>Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме.</p> <p>Приводить примеры использования деревьев и графов при описании</p> | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (базовый уровень). <a href="https://school.oblakoz.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2">https://school.oblakoz.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2</a></p> |

| № п/п   | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|---|--|--|
| <b>Раздел 2. Информационные технологии (12 часов)</b> |   |                  |   |  |  |
| 2.1   | Электронные таблицы                           | 6                | <p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. <i>Интеллектуальный анализ данных.</i></p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. <i>Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.</i></p> <p>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. <i>Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем; математические</i></p> | <p>Приводить примеры задач анализа данных. Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных.</p> <p>Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц.</p> <p>Использовать сортировку и фильтры.</p> <p>Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных.</p> <p>Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования.</p> <p>Исследовать готовую компьютерную модель по выбранной теме.</p> <p><i>Решать простые расчётные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц.</i></p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.</p> <p>2. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами</p> | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (базовый уровень). <a href="https://school.oblakoz.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2">https://school.oblakoz.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2</a></p> |



| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---|---|--|
|       |   |                  | <i>модели в экономике и др.<br/>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.</i>  | редактора электронных таблиц.<br>3. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.<br>4. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.   |  |
| 2.2   | Базы данных                                   | 2                | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных. | Приводить примеры использования баз данных.<br>Характеризовать базу данных как модель предметной области.<br>Проектировать многотабличную базу данных.<br>Осуществлять ввод и редактирование данных.<br>Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных.<br>Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных.<br><b>Практические работы</b><br>1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.<br>2. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных). | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (базовый уровень).<br><a href="https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a> |

| № п/п  | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--|---|--|
| 2.3  | Средства искусственного интеллекта            | 2                | Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.<br>Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.<br>Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.                                       | Пояснять понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение».<br>Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта.<br><b>Практические работы</b><br>1. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.  | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (базовый уровень).<br><a href="https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a> |
| <b>III Раздел 3. Алгоритмы и программирование (11 часов)</b> |   |                  |  |   |  |
| 3.1  | Алгоритмы и элементы программирования         | 11               | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. | Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата.<br>Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры.<br>Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя.<br>Выделять этапы решения задачи на компьютере.<br>Пояснять сущность выделенных этапов. | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (базовый уровень).<br><a href="https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---|--|--|
|       |   |                  | <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. <i>Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).</i></p> <p><i>Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах).</i></p> <p>Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию;</p> | <p>Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата.</p> <p>Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры.</p> <p>Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя.</p> <p>Выделять этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>Пояснять сущность выделенных этапов.</p> <p>Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц.</p> <p>Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования.</p> <p>Приводить примеры одномерных и двумерных массивов.</p> <p>Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов.</p> <p>Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ.</p> <p>Разрабатывать и осуществлять</p> | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (базовый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/class/683b18f3-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblako.ru/class/683b18f3-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a></p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета   | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---|---|--|
|       |   |                  | <p>нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке.</p> <p>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.</p> <p><i>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость количества операций от размера исходных данных.</i></p> | <p><i>процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма».</i></p> <p><i>Давать оценку сложности известных алгоритмов.</i></p> <p><i>Приводить примеры эффективных алгоритмов.</i></p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.</li> <li>2. Решения задач методом перебора.</li> <li>3. Обработка числового массива.</li> <li>4. Обработка символьных строк.</li> <li>5. Функции.</li> </ol> |  |
| IV    | <b>Раздел 4. Цифровая грамотность (8 часов)</b> |                  |   |   |  |
| 4.1   | Сетевые информационные технологии               | 5                | <p>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.</p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные</p>  | <p>Пояснять принципы построения компьютерных сетей.</p> <p>Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей.</p> <p>Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями.</p> <p>Анализировать адреса в сети Интернет.</p> <p>Характеризовать систему доменных</p>   | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (базовый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/class/683b18f3-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblako.ru/class/683b18f3-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a></p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---|--|--|
|       |   |                  | <p>системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п.</p> <p>Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.</p> | <p>имён.</p> <p>Характеризовать структуру URL.</p> <p>Характеризовать структуру веб-страницы.</p> <p>Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером.</p> <p>Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения.</p> <p>Приводить примеры облачных сервисов.</p> <p>Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет.</p> <p>Приводить примеры государственных информационных ресурсов.</p> <p>Характеризовать информационно-образовательную среду своей школы, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование учителями и школьниками.</p> <p>Характеризовать возможности социальных сетей.</p> <p>Формулировать правила поведения в социальных сетях.</p> <p>Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети</p> | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (базовый уровень). <a href="https://school.oblakoz.ru/classes/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2">https://school.oblakoz.ru/classes/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2</a></p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--|---|--|
|       |   |                  |  | <p>Интернет.</p> <p>Приводить примеры открытых образовательных ресурсов.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальная сеть.</li> <li>2. Разработка веб-страницы.</li> <li>3. Язык поисковых запросов.</li> <li>5. Использование интернет-сервисов.</li> </ol>  |  |
| 4.2   | Основы социальной информатики                 | 3                | <p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. <i>Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</i></p> <p>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. <i>Шифрование</i></p> | <p>Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации».</p> <p>Формулировать основные правила информационной безопасности.</p> <p>Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности.</p> <p>Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации.</p> <p>Давать определения понятий «информационный ресурс», «информационный продукт», «информационная услуга».</p> <p>Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных.</p> <p>Называть основные черты цифровой экономики.</p> | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (базовый уровень). <a href="https://school.oblakoz.ru/classes/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2">https://school.oblakoz.ru/classes/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2</a></p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|--|--|
|       |   |                  | <p><i>данных.</i></p> <p>Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.</p> | <p>Анализировать сущность понятия «информационная культура»</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование антивирусной программы.</li> <li>2. Архивация данных.</li> </ol> |  |

## Учебно-методическое обеспечение

### **Обязательные учебные материалы для обучающегося**

Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.

Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.

### **Дополнительные учебные материалы для обучающегося**

Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы. Компьютерный практикум  
Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина.

Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы Л. Л. Босова,  
А. Ю. Босова, А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова.

Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы Л. Л. Босова,  
А. Ю. Босова, А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова.

### **Методические материалы для учителя**

Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие /  
Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

ЭОР "Домашние задания. Основное общее образование, Информатика", АО  
Издательство "Просвещение": самостоятельные и контрольные работы. – URL:  
<https://hw.lecta.ru>

Облако знаний: образовательный онлайн-сервис. - URL: <https://oblakoz.ru>

Российская электронная школа: интерактивные уроки. - URL: <https://resh.edu.ru>

Авторская мастерская Босовой Л. Л.: сайт. - URL: <https://bosova.ru>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного курса «Основы информатики»** **(10-11 кл., базовый уровень)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы информатики» составлена на основе примерной рабочей программы по информатике для 10-11 классов (базовый уровень). Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Рабочая программа рассчитана на два года обучения. Общий объем учебного времени составляет 68 часов (по 1 часу в неделю в 10 классе и 1 часу в неделю в 11 классе).

Формирование фундаментальных представлений, касающихся информационной составляющей современного мира, создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — прерогатива школьного курса информатики. Его изучение обеспечит школьникам более широкие возможности реализации индивидуальных образовательных запросов; будет способствовать повышению уровня адаптации выпускника школы к жизни и работе в современном информационном обществе; даст дополнительные гарантии получения качественного бесплатного конкурентоспособного образования, которое невозможно без знания информатики и ИКТ; положительно скажется на уровне подготовки выпускников школы, которые будут иметь необходимые компетенции для получения профессионального образования.

**Основная цель** изучения учебного курса среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение курса «Основы информатики» в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Курс является завершающим этапом непрерывной подготовки школьников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты изучения курса ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание курса в старшей школе ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

Все ученики, изучающие курс, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

## Содержание учебного курса

### 10 класс

#### **Глава 1. Информация и информационные процессы.**

Инструктаж по охране труда.

Информация и подходы к ее измерению. Информационная грамотность и информационная культура. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы.

Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.

#### **Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение.**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

#### **Глава 3. Представление информации в компьютере.**

Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

#### **Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики.**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

## **Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов.**

Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

Работа с аудиовизуальными данными. *Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

**Резерв – 2 ч.**

## **11 КЛАСС**

### **Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах.**

Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

### **Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования.**

Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры. Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приёмы отладки программ.

Структурированные типы данных. Массивы. Обработка элементов массива. Сортировка массива. Структурное программирование

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Приемы анализа программ. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.

### **Глава 3. Информационное моделирование.**

Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного

ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево*.

Базы данных. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

#### **Глава 4. Сетевые информационные технологии.**

Компьютерные сети. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей*. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы*.

Деятельность в сети Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

#### **Глава 5. Основы социальной информатики – 3 ч.**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве*. Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура*. *Государственные электронные сервисы и услуги*. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

**Резерв – 2 ч.**

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты**

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;



- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

На становление регулятивной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса информатики «Алгоритмы и элементы программирования».

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное

моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики».

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий.

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного курса «Основы информатики» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

| № п/п   | Наименование разделов и тем учебного курса | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|------------------|--|--|--|
| <b>I</b>  |  |                  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Информация и информационные процессы (5 часов)</b>         |  |                  |  |  |  |
| 1.1   | Информация и информационные процессы       | 5                | Инструктаж по охране труда.<br>Информация и подходы к ее измерению. Информационная грамотность и информационная культура. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.<br>Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.<br>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.<br>Универсальность дискретного представления информации. | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр.<br>Обсуждение вопросов и заданий к теме.<br>Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.<br>Тестирование.<br>Практическая деятельность:<br>Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.<br>Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).<br>Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. | Информация и информационные процессы.<br>Электронное приложение 10 кл <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php</a>    |
| <b>II</b>   |  |                  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов (10 часов)</b> |  |                  |  |  |  |
| 2.1   | Компьютер и его программное обеспечение    | 5                | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и   | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр.<br>Обсуждение вопросов и заданий к теме.<br>Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.<br>Тестирование.<br>Практическая деятельность:<br>Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Работа с  | Компьютер и его программное обеспечение.<br>Электронное приложение 10 кл <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного курса | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|---|--|
|       |  |                  | их роль в коммуникациях.<br><i>Встроенные компьютеры.</i><br><i>Микроконтроллеры.</i><br><i>Роботизированное производство.</i><br>Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.<br>Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.<br>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.<br>Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. <i>Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.</i><br><i>Параллельное программирование.</i><br><i>Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.</i><br>Законодательство Российской | графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.<br>Использование паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации. |  |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного курса                          | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---|--|--|
|       |   |                  | Федерации в области программного обеспечения.<br>Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. <i>Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</i><br>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</i> |  |  |
| 2.2   | Современные технологии создания и обработки информационных объектов | 5                | Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.   | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр.<br>Обсуждение вопросов и заданий к теме.<br>Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.<br>Тестирование.<br>Практическая деятельность:<br>Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.<br>Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений.<br>Создание мультимедийной презентации. | Современные технологии создания и обработки информационных объектов.<br>Электронное приложение 10 кл <a href="https://bosova.ru/metodi/st/authors/informatika/3/eor10.php">https://bosova.ru/metodi/st/authors/informatika/3/eor10.php</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного курса                    | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|--|--|
|       |   |                  | Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи. Работа с аудиовизуальными данными. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети. |  |  |
| III   | <b>Раздел 3. Математические основы информатики (17 часов)</b> |                  |   |  |  |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного курса | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--|--|---|
| 3.1   | Представление информации в компьютере      | 9                | Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.  | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование. Практическая деятельность: Решение задач и выполнение заданий на кодирование тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой. | Представление информации в компьютере. Электронное приложение 10 кл <a href="https://bosova.ru/metodi/author/informatika/3/eor10.php">https://bosova.ru/metodi/author/informatika/3/eor10.php</a>     |
| 3.2   | Элементы теории множеств и алгебры логики  | 8                | Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма. | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование. Практическая деятельность: Выполнение эквивалентных преобразований логических выражений; построение логического выражения по заданной таблице истинности. Решение простейших логических уравнений.  | Элементы теории множеств и алгебры логики. Электронное приложение 10 кл <a href="https://bosova.ru/metodi/author/informatika/3/eor10.php">https://bosova.ru/metodi/author/informatika/3/eor10.php</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного курса | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|------------------------|--|--|
| IV    | Резерв учебного времени: 2 часа.           |                  |                        |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем учебного курса  | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Использование программных систем и сервисов (6 часов)</b> |   |                  |   |   |   |
| 1.1  | Обработка информации в электронных таблицах | 6                | Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).  | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование. Практическая деятельность: Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных.  | Обработка информации в электронных таблицах. Электронное приложение 11 кл <a href="https://bosova.ru/metodi/author/informatika/3/eor11.php">https://bosova.ru/metodi/author/informatika/3/eor11.php</a> |
| <b>Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования (18 часов)</b>      |   |                  |   |   |   |
| 2.1  | Алгоритмы и элементы программирования       | 10               | Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры. Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование. Практическая деятельность: Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач: – нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) | Алгоритмы и элементы программирования. Электронное приложение 11 кл <a href="https://bosova.ru/metodi/author/informatika/3/eor11.php">https://bosova.ru/metodi/author/informatika/3/eor11.php</a>       |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного курса | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|--|--|
|       |  |                  | <p>алгоритмов и программы в выбранной среде программирования. Приёмы отладки программ.</p> <p>Структурированные типы данных. Массивы. Обработка элементов массива. Сортировка массива. Структурное программирование</p> <p>Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.</p> <p>Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Приемы анализа программ. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.</p> | <p>элементов конечной числовой последовательности (или массива);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>– решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т. д.);</li> <li>– работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения и др.</li> </ul> <p>Постановка задачи сортировки.</p> <p>Исследование математических моделей.</p> <p>Исследование геоинформационных моделей.</p> <p>Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.</p> <p>Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков.</p> <p>Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.</p> |  |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного курса | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|---|---|--|
| 2.2   | Информационное моделирование               | 8                | <p>Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p> <p>Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</p> <p>Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево. Базы данных. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица –</p> | <p>Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр.</p> <p>Обсуждение вопросов и заданий к теме.</p> <p>Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.</p> <p>Знакомство с системой управления базами данных. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.</p> | <p>Информационное моделирование.</p> <p>Электронное приложение 11 кл <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php</a></p> |



| № п/п   | Наименование разделов и тем учебного курса | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|---|--|---|
|   |  |                  | представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.  |  |   |
| <b>III Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве. (8 часов)</b> |  |                  |   |  |   |
| 3.1   | Сетевые информационные технологии          | 5                | Компьютерные сети. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. Деятельность в сети Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теорий, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование. Практическая деятельность: Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-страницы на заданную тему. Формирование запросов на поиск данных. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации. | Сетевые информационные технологии. Электронное приложение 11 кл <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eur11.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eur11.php</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного курса | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|---|---|---|
|       |  |                  | телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.   |   |   |
| 3.2   | Основы социальной информатики              | 3                | Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Формулирование основных правил информационной безопасности. Анализ законодательной базы, касающейся информационной безопасности. Использование паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации. Выявление отличия информационных продуктов от продуктов материальных. | Основы социальной информатики. Электронное приложение 11 кл <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eur11.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eur11.php</a> |

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем учебного курса | Количество часов | Программное содержание                   | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--|--|--|
|  |  |                  | обеспечение информационной безопасности. |  |  |
| <b>IV Резерв учебного времени: 2 часа.</b> |  |                  |  |  |  |

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Обязательные учебные материалы для обучающегося**

Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.

Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.

### **Дополнительные учебные материалы для обучающегося**

Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы. Компьютерный практикум Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина.

Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова.

Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Российская электронная школа: интерактивные уроки. - URL: <https://resh.edu.ru>

Авторская мастерская Босовой Л. Л.: сайт. - URL: <https://bosova.ru>

## **Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (углублённый уровень)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371.
- Федеральной рабочей программы среднего общего образования по информатике (углублённый уровень) для 10-11 классов ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

В программе учтены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне

Информатика в среднем общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального

образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

*Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:*

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Общее число часов, для изучения информатики на углублённом уровне – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК «Информатика» (Базовый и углублённый уровни). для 10 - 11 классов (авторы: Поляков К.Ю., Еремин Е.А.; издательство «Просвещение»).

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### *Теоретические основы информатики.*

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троицкая уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел,

связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

### ***Цифровая грамотность.***

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

### ***Алгоритмы и программирование.***

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования Python. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

### ***Информационные технологии.***

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и

грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

## 11 класс

### *Теоретические основы информатики*

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование



методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

### ***Алгоритмы и программирование.***

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча-Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена». Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

### ***Информационные технологии***

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология

«клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

## **Планируемые результаты освоения программы по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у

обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

## 3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 10 классе.*

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация

результатов;

- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;
- умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
- умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;
- понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня Python, представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению

программного кода;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

***Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 11 классе.***

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;
- умение создавать веб-страницы;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;



- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## Тематическое планирование

10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы информатики (54 часа)</b> |   |                  |   |   |   |
| 1.1   | Представление информации в компьютере         | 33               | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.<br>Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.<br>Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.<br>Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы | Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены.<br>Пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания».<br>Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте).<br>Пояснять необходимость и сущность дискретизации при хранении, передаче и обработке данных с помощью компьютеров.<br>Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов.<br>Кодировать и декодировать сообщения с использованием равномерных и неравномерных кодов.<br>Строить префиксные коды.<br>Классифицировать системы счисления.<br>Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.<br>Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4ff6-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4ff6-9b8a-4e7607323bbe</a> |
| 1.2   | Основы алгебры                                | 14               | счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную систему. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троица уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.     | шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц.<br>Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках.<br>Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета.<br>Определять размеры графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета.<br>Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.<br><b>Практические работы</b><br>1. Дискретизация графической информации.<br>2. Дискретизация звуковой информации   | Приводить примеры элементарных и Тренажёр "Облако   |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---|--|---|
|       | логики  |                  | <p>Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности. Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем из логических элементов по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. Микросхемы и</p> | <p>составных высказываний. Различать высказывания и предикаты. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. Проводить анализ таблиц истинности. Строить таблицы истинности логических выражений. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Решать простые логические уравнения и системы уравнений. Характеризовать логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Записывать логическое выражение для простой логической схемы.</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1. Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре.</p> | <p>знаний. Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4ff6-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4ff6-9b8a-4e7607323bbe</a></p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета         | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---|--|--|
|       |   |                  | технология их производства.   |  |  |
| 1.3   | Компьютерная арифметика                               | 7                | <p>Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».</p> <p>Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.</p> | <p>Получать внутреннее представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Определять по внутреннему коду значение числа. Пояснять порядок выполнения арифметических операций с целыми и вещественными числами в процессоре. Применять побитовые логические операции. Пояснять причины накопления ошибок при вычислениях с вещественными числами.</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1. Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел.</p> | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4ff6-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4ff6-9b8a-4e7607323bbe</a></p> |
| II    | <b>Раздел 2. Цифровая грамотность (24 часа)</b>       |                  |   |  |  |
| 2.1   | Компьютер — универсальное устройство обработки данных | 6                | <p>Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Гарвардская архитектура. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и</p>  | <p>Описывать составные части и принципы работы компьютеров и мобильных устройств. Характеризовать компьютеры разных поколений.</p>   | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4ff6-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4ff6-9b8a-4e7607323bbe</a></p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--|--|---|
|       |   |                  | долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства   | Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники. Пояснять сущность параллельных вычислений. Приводить примеры задач, для решения которых применяются суперкомпьютерные технологии или технологии распределённых вычислений.  | <a href="https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a>  |
| 2.2   | Программное обеспечение                       | 6                | Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов. Законодательство Российской Федерации в | Работать с графическим интерфейсом операционной системы (ОС), стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами. Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---|--|---|
|       |   |                  | области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  | них, предусмотренные законодательством РФ.<br><b>Практические работы</b><br>1. Установка и деинсталляция программ.   |   |
| 2.3   | Компьютерные сети                             | 5                | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных | Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры протоколов стека TCP/IP с определёнными функциями. Использовать маски подсетей для разбиения IP-сети на подсети. Применять программное обеспечение для проверки работоспособности сети.<br><b>Практические работы</b><br>1. Сетевое администрирование. | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--|---|---|
|       |   |                  | телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.<br>Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.   |   |   |
| 2.4   | Информационная безопасность                   | 7                | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная цифровая подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные | Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». Формулировать основные правила информационной безопасности. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности. Применять средства защиты информации: брандмауэры, антивирусные программы, паролирование и архивирование, шифрование.<br><b>Практические работы</b><br>1. Антивирусные программы.<br>2. Шифрование данных. | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a> |

| № п/п   | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|---|--|---|
|   |   |                  | программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA. Стеганография.   |  |   |
| <b>III Раздел 3. Алгоритмы и программирование (44 часа)</b> |   |                  |   |  |   |
| 3.1   | Введение в программирование                   | 16               | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных. Язык программирования Python. Типы | Выяснить результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных, определять возможные исходные данные для известного результата. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя. Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснить сущность выделенных этапов. Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц и с использованием возможностей отладчика среды программирования. Составлять документацию на программу. Разрабатывать и реализовывать на языке программирования алгоритмы обработки | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|--|--|
|       |   |                  | <p>переменных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.</p> <p>Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.</p> <p>Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры; нахождение суммы и произведения цифр; нахождение максимальной (минимальной) цифры. Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых множителей. Алгоритм быстрого возведения в степень. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.</p> | <p>целых чисел, в том числе переборные алгоритмы.</p> <p>Разрабатывать программы для обработки данных, хранящихся в текстовых файлах.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.</li> <li>2. Решение задач методом перебора.</li> <li>3. Обработка данных, хранящихся в файлах.</li> </ol> |  |
| 3.2   | Вспомогательные алгоритмы                     | 8                | <p>Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции).</p>  | <p>Разбивать задачу на подзадачи. Оформлять логически целостные или</p>  | <p>Тренажёр "Облако знаний". Школа".</p>       |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--|--|---|
|       |   |                  | <p>Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.</p> | <p>повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм.</p> <p>Пояснять сущность рекурсивного алгоритма. Находить рекурсивные объекты в окружающем мире.</p> <p>Определять результат работы простого рекурсивного алгоритма.</p> <p>Использовать стандартные библиотеки подпрограмм языка программирования, библиотеки сторонних производителей.</p> <p>Применять модульный принцип при разработке программ.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование подпрограмм стандартной библиотеки языка программирования.</li> <li>2. Разработка подпрограмм.</li> <li>3. Рекурсивные подпрограммы.</li> <li>4. Модульный принцип построения программ.</li> </ol> | <p>Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a></p>                                   |
| 3.3   | Алгоритмы обработки массивов                  | 10               | <p>Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию).</p>                         | <p>Приводить примеры одномерных и двумерных массивов.</p> <p>Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов.</p> <p>Разрабатывать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных и двумерных</p>   | <p>Тренажёр "Облако знаний". Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a></p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---|---|--|
|       |   |                  | <p>Линейный поиск заданного значения в массиве.</p> <p>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort).</p> <p>Двоичный поиск в отсортированном массиве.</p> <p>Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива; перестановка строк и столбцов двумерного массива.</p> <p>Разработка программ для решения простых задач анализа данных (очистка данных, классификация, анализ отклонений).</p> | <p>массивов, на выбранном языке программирования.</p> <p>Разрабатывать программы для решения простых задач анализа данных.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение массива.</li> <li>2. Вычисление обобщённых характеристик массива (числовой последовательности).</li> <li>3. Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве.</li> <li>4. Линейный поиск заданного значения в массиве.</li> <li>5. Простые методы сортировки массива.</li> <li>6. Быстрая сортировка массива.</li> <li>7. Двоичный поиск.</li> <li>8. Обработка матриц.</li> <li>9. Анализ данных.</li> </ol> |  |
| 3.4   | Алгоритмы обработки символьных данных         | 5                | <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке; разбиение</p>  | <p>Разрабатывать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки символьных строк на выбранном языке программирования.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посимвольная обработка строк.</li> </ol>   | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-">https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-</a></p> |

| № п/п   | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--|--|--|
|   |   |                  | <p>строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования.</li> <li>3. Генерация всех слов, удовлетворяющих заданному условию.</li> </ol>   | <p><a href="https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">9b8a-4e7607323bbe</a></p>   |
| 3.5   | Численные методы                              | 5                | <p>Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.</p> | <p>Пояснять принципы работы численных методов, разницу между точным и приближённым решениями вычислительных задач.</p> <p>Разрабатывать и отлаживать программы, реализующие численные методы решения уравнений, приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур, поиск максимума (минимума) функции одной переменной.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численное решение уравнений.</li> <li>2. Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур.</li> <li>3. Поиск максимума (минимума) функции.</li> </ol> | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a></p> |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии (14 часов)</b> |   |                  |  |  |  |
| 4.1   | Обработка текстовых документов                | 6                | <p>Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.</p>  | <p>Разрабатывать структуру документа. Использовать средства автоматизации при создании документа.</p> <p>Применять правила цитирования источников и оформления</p>   | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a></p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---|--|--|
|       |   |                  | Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Стандарты библиографических описаний. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.                            | библиографических ссылок.<br>Принимать участие в коллективной работе над документом.<br>Выполнять набор и простую вёрстку математических текстов.<br><b>Практические работы</b><br>1. Вёрстка документов с математическими формулами.<br>2. Многостраничные документы.<br>3. Коллективная работа с документами.  | <a href="https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a>   |
| 4.2   | Анализ данных                                 | 8                | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных | Приводить примеры задач анализа данных. Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных. Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Решать простые расчётные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц.<br><b>Практические работы</b><br>1. Анализ данных с помощью электронных таблиц.<br>2. Наглядное представление результатов | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 10 класс (углублённый уровень).<br><a href="https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/c/ass/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|---|--|
|       |   |                  | таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. | статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.<br>3. Подбор линии тренда, прогнозирование.<br>4. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.<br>5. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. |  |



11 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы информатики (22 часа)</b> |   |                  |   |   |  |
| 1.1   | <b>Информация и информационные процессы</b>   | 14               | <p>Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.</p> <p>Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.</p> <p>Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объема данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных.</p> <p>Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.</p> <p>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.</p> | <p>Характеризовать различные теоретические подходы к оценке количества информации. Описывать изучаемые алгоритмы сжатия данных, сравнивать результаты их работы. Решать задачи на определение времени передачи данных по каналу связи с известными характеристиками.</p> <p>Пояснять принципы обнаружения и исправления ошибок при передаче данных с помощью помехоустойчивых кодов.</p> <p>Пояснять значение понятий «система», «подсистема», «системный эффект», «управление»; значение обратной связи для достижения цели управления.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сжатие данных с помощью алгоритма RLE.</li> <li>Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана.</li> <li>Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3).</li> <li>Помехоустойчивые коды.</li> </ol> | <p>Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblakoz.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblakoz.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a></p> |
| 1.2   | <b>Моделирование</b>                          | 8                | <p>Модели и моделирование. Цель</p>   | <p>Определять понятия «модель»;</p>   | <p>Тренажёр "Облако</p>  |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---|---|---|
|       |   |                  | <p>моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.</p> <p>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p> <p>Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).</p> <p>Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.</p> <p>Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и</p> | <p>«моделирование».</p> <p>Классифицировать модели по заданному основанию.</p> <p>Определять цель моделирования в конкретном случае.</p> <p>Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа.</p> <p>Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа.</p> <p>Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира.</p> <p>Характеризовать игру как модель некоторой ситуации.</p> <p>Давать определение выигрышной стратегии.</p> <p>Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме.</p> <p>Пояснять понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение».</p> <p>Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Поиск выигрышной стратегии в игре с</li> </ol> | <p>знаний. Школа". Информатика, 11 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblakoz.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblakoz.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a></p> |

| № п/п  | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|---|---|---|
|  |   |                  | распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.  | полной информацией.<br>2. Средства искусственного интеллекта  |   |
| <b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование (50 часов)</b> |   |                  |   |   |   |
| 2.1  | Элементы теории алгоритмов                    | 6                | Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча-Тьюринга. Машина Поста. Нормальные алгорифмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ. Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. | Пояснять понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма». Давать оценку сложности известных алгоритмов. Приводить примеры эффективных алгоритмов.<br><b>Практические работы</b><br>1. Составление простой программы для машины Тьюринга. | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblakoz.ru/c/ass/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblakoz.ru/c/ass/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--|--|---|
|       |   |                  | Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.  |  |   |
| 2.2   | Алгоритмы и структуры данных                  | 28               | Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена». Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики. Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста. Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ. Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных. Связные списки. Реализация стека и очереди с помощью связанных списков. Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Обход графа в глубину. Обход графа в ширину. Количество различных | Использовать алгоритм «решето Эратосфена» для поиска простых чисел в заданном диапазоне. Пояснять принципы обработки многоразрядных целых чисел и реализовывать соответствующие алгоритмы на языке программирования. Применять словари (ассоциативные массивы, отображения) в задачах обработки данных. Выполнять простой анализ текста на естественном языке, в том числе с использованием регулярных выражений. Пояснять принципы работы стека и очереди, использовать стеки и очереди для решения алгоритмических задач. Реализовывать и использовать двоичные (бинарные) деревья и графы для решения задач обработки данных. Использовать динамическое программирование для вычисления рекурсивных функций, подсчёта количества вариантов и решения задач оптимизации.<br><b>Практические работы</b> | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblakoz.ru/c/ass/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblakoz.ru/c/ass/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета     | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы         |
|-------|---|------------------|---|---|--|
|       |   |                  | путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда—Уоршалла. Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева. Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации. | 1. Поиск простых чисел в заданном диапазоне.<br>2. Реализация вычислений с многоарядными числами.<br>3. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.<br>4. Анализ текста на естественном языке.<br>5. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.<br>6. Использование очереди.<br>7. Использование деревьев для вычисления арифметических выражений.<br>8. Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры).<br>9. Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования.<br>10. Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования.<br>11. Решение задач оптимизации с помощью динамического программирования. |  |
| 2.3   | Основы объектно-ориентированного программирования | 16               | Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-   | Пояснять основные принципы объектно-ориентированного программирования. Проектировать и использовать простые   | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс |

| № п/п   | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--|---|---|
|   |   |                  | ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Среда быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса. Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования. <i>Изучение второго языка программирования.</i>                          | классы объектов. Проектировать иерархии классов для описания предметной области. <i>Разрабатывать программы с графическим интерфейсом.</i><br><b>Практические работы</b><br>1. Использование готовых классов в программе.<br>2. Разработка простой программы с использованием классов.<br>3. Разработка класса, использующего инкапсуляцию.<br>4. Разработка иерархии классов.<br>5. <i>Разработка программы с графическим интерфейсом.</i> | (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a>  |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии (60 часов)</b> |   |                  |  |   |   |
| 3.1   | Компьютерно-математическое моделирование      | 8                | Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Компьютерное моделирование систем управления. | Выделять этапы компьютерно-математического моделирования и реализовывать их с помощью программного обеспечения. Пояснять необходимость и сущность дискретизации при решении вычислительных задач с помощью компьютеров. Использовать имитационное моделирование, в том числе на основе вероятностных моделей.<br><b>Практические работы</b>   | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---|---|---|
|       |   |                  | Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.  | 1. Моделирование движения.<br>2. Моделирование биологических систем.<br>3. Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло.<br>4. Обработка результатов эксперимента.   |   |
| 3.2   | Базы данных                                   | 13               | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.<br><i>Основные принципы нормализации баз данных. Язык управления данными SQL. Создание простых запросов на языке SQL на выборку данных из одной таблицы. Нереляционные базы данных. Экспертные системы.</i> | Характеризовать базу данных как модель предметной области.<br>Проектировать многотабличную базу данных.<br>Осуществлять ввод и редактирование данных.<br>Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных.<br>Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных.<br><i>Управлять базой данных с помощью простых запросов на языке SQL. Пояснять области применения, достоинства и недостатки нереляционных баз данных в сравнении с реляционными.</i><br><b>Практические работы</b><br>1. Работа с готовой базой данных.<br>2. Разработка многотабличной базы | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/c/ass/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblako.ru/c/ass/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a> |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---|--|---|
|       |   |                  |   | данных.<br>3. Запросы к многотабличной базе данных.<br>4. <i>Управление данными с помощью языка SQL.</i>   |   |
| 3.3   | Веб-сайты                                     | 16               | Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент - сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт. | Пояснять принципы технологии «клиент - сервер» на примере взаимодействия браузера и веб-сервера.<br>Создавать простые веб-страницы, используя язык разметки HTML, каскадные таблицы стилей и сценарии на языке JavaScript.<br>Описывать технологию размещения сайтов в сети Интернет.<br><b>Практические работы</b><br>1. Создание текстовой веб-страницы.<br>2. Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео).<br>3. Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей.<br>4. Использование сценариев на языке JavaScript. | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/c/ass/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblako.ru/c/ass/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2</a> |
| 3.4   | Компьютерная графика                          | 10               | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы.   | Выполнять общую коррекцию цифровых изображений.<br>Применять инструменты графического редактора к отдельным областям изображения.<br>Строить многослойные изображения с  | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (углублённый уровень). <a href="https://school.oblako.ru/c/ass/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7a6a96e707b2">https://school.oblako.ru/c/ass/683b18f8-3180-4fe0-</a>                  |

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---|---|--|
|       |   |                  | Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.<br>Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов.<br>Анимированные изображения.<br>Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение.<br>Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений. | использованием масок, готовить иллюстрации для размещения на веб-сайтах, создавать анимированные изображения.<br>Создавать векторные изображения с помощью редактора векторной графики или инструментов текстового процессора.<br><b>Практические работы</b><br>1. Обработка цифровых фотографий (кадрирование, исправление перспективы, коррекция уровней, коррекция цвета).<br>2. Ретушь цифровых фотографий.<br>3. Многослойные изображения.<br>4. Анимированные изображения.<br>5. Векторная графика. | <a href="https://82dc-7aba96e707b2">82dc-7aba96e707b2</a>  |
| 3.5   | 3D-моделирование                              | 11               | Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.<br>Аддитивные технологии (3D-принтеры).<br>Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.  | Пояснять принципы построения трёхмерных моделей.<br>Выполнять операции по построению и редактированию трёхмерных моделей.<br>Размещать на виртуальной сцене источники освещения и камеры.<br>Приводить примеры использования технологий виртуальной и дополненной реальности.<br><b>Практические работы</b><br>1. Создание простых трёхмерных моделей.<br>2. Сеточные модели.   | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Информатика, 11 класс (углублённый уровень).<br><a href="https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2">https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2</a> |

| № п/п                               | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|------------------------|--|--|
|                                     |   |                  |                        | 3. Рендеринг                           |  |
| <i>Итоговое повторение: 4 часа.</i> |   |                  |                        |  |  |

### Учебно-методическое обеспечение

#### Обязательные учебные материалы для обучающегося

Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин.

Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин.

#### Методические материалы для учителя

Информатика (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Н. Самылкина]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 226 с. : ил.

#### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Облако знаний: образовательный онлайн-сервис. - URL: <https://oblako.ru>

Российская электронная школа: интерактивные уроки. - URL: <https://resh.edu.ru>

Авторская мастерская Полякова К. Ю.: сайт. - URL:

<https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Практикум решения задач по информатике»**  
**Срок реализации – 2 года.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Практикум решения задач по информатике» составлена на основе:

- программы курса по выбору «Математические основы информатики» (авторы Е. В. Андреева, Л. Л. Босова, И. Н. Филина);
- программы курса по выбору «Алгоритмизация и программирование как основа подготовки к ЕГЭ по информатике» (автор Н. Н. Самылкина).

Курс «Практикум решения задач по информатике» предназначен для обучающихся 10 и 11 классов, ориентирован на систематизацию знаний и умений по математическим основам информатике и программированию с использованием сетевых возможностей для подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и нацелен на:

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, математического и логического мышления;
- воспитание интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- формирование достаточно полного системного представления о теоретической информатике;
- формирование умения решать исследовательские и практические задачи, требующие получения законченного продукта.

Программа курса рассчитана на 136 учебных часов, по 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе.

**Содержание учебного курса**

**10 класс**

**Раздел 1. Математические основы информатики.**

**Системы счисления.**

Основные определения, связанные с позиционными системами счисления. Понятие базиса. Принцип позиционности. Единственность представления чисел в  $P$ -ичных системах счисления. Цифры позиционных систем счисления. Развернутая и свернутая формы записи чисел. Представление произвольных чисел в позиционных системах счисления.

Арифметические операции в  $P$ -ичных системах счисления. Перевод чисел из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Перевод чисел из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Взаимосвязь между системами счисления с кратными основаниями:  $P^m = Q$ .

Системы счисления и архитектура компьютеров.

**Представление информации в компьютере.**

Представление целых чисел. Прямой код. Дополнительный код. Целочисленная арифметика в ограниченном числе разрядов. Нормализованная запись вещественных чисел.

Представление чисел с плавающей запятой. Особенности реализации вещественной компьютерной арифметики.

Представление текстовой информации. Представление графической информации. Представление звуковой информации. Методы сжатия цифровой информации.

**Введение в алгебру логики.**

Алгебра логики. Понятие высказывания. Логические операции. Логические формулы, таблицы истинности, законы алгебры логики. Применение алгебры логики (решение текстовых логических задач или алгебра переключательных схем).

Булевы функции. Канонические формы логических формул. Теорема о СДНФ. Минимизация булевых функций в классе дизъюнктивных нормальных форм. Полные системы булевых функций. Элементы схемотехники.

### **Элементы теории алгоритмов.**

Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов, способы записи алгоритмов. Решение задач на составление алгоритмов.

Уточнение понятия алгоритма. Машина Тьюринга. Решение задач на программирование машин Тьюринга. Машина Поста как уточнение понятия алгоритма. Алгоритмически неразрешимые задачи и вычислимые функции.

Понятие сложности алгоритма. Алгоритмы поиска. Алгоритмы сортировки.

### **Основы теории информации.**

Понятие информации. Количество информации. Единицы измерения информации.

Формула Хартли. Применение формулы Хартли. Формула Шеннона. Оптимальное кодирование информации. Код Хаффмана.

### **Математические основы вычислительной геометрии и компьютерной графики.**

Координаты и векторы на плоскости. Способы описания линий на плоскости. Задачи компьютерной графики на взаимное расположение линий и фигур. Многоугольники. Геометрические объекты в пространстве.

## **11 класс**

### **Раздел. Алгоритмизация и программирование как основа подготовки к ЕГЭ по информатике.**

#### **Основные подходы к разработке КИМ ЕГЭ по информатике**

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика тестовой формы контроля. Тестовый балл и первичный балл. Интерпретация результатов.

Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по информатике. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Информатика» в КИМ.

Комплект контрольных измерительных материалов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся)

Особенности проведения компьютерной формы ЕГЭ по информатике. Симулятор тестовой системы.

Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным ответом.

#### **Элементы теории алгоритмов**

Содержательное обобщение изученного материала с разбором заданий из демонстрационных тестов.

Примеры сложных алгоритмов. Алгоритмы обработки массива. Программы обработки массивов. Сравнение и оценка эффективности алгоритмов.

Структуры данных (списки, деревья). Типовые алгоритмы (поиск, хэшированная таблица, сортировка).

#### **Решение задач средствами программирования**

Языки программирования. Синтаксис и семантика выбранного языка программирования. Сравнение языков программирования.

Данные в среде программирования. Описание данных различных типов. Описание массивов. Ввод-вывод данных. Работа с файлами.

Примеры решения задач (поиск минимума/максимума, сортировка, НОД и НОК, решение квадратного уравнения, обработка массива, др.).

Реализация сложных алгоритмов поиска и сортировки в среде программирования. Решение задач повышенного и высокого уровня сложности.

### **Компьютерный тренинг**

Компьютерный тренинг решения задач ЕГЭ по информатике.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** освоения программы учебного курса являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными результатами** освоения программы учебного курса являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее



- решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения программы учебного курса являются:

- наличие основ информационной, математической и алгоритмической культуры;
- наличие представления о понятиях «системы счисления», «алгебра логики», «теория информации», «теория алгоритмов»;
- наличие взаимосвязи и взаимовлияние математики и информатики;
- сформированность у обучающихся системного представления о теоретической базе информационных и коммуникационных технологий;
- сформированность умения решения практических задач, требующих получения законченного продукта;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение: умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ
  - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

## Тематическое планирование

10 класс

| № п/п            | Наименование разделов и тем учебного курса                            | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|------------------|---|------------------|--|
| <b>I</b>         | <b>Раздел 1. Математические основы информатики.</b>                   |                  |  |
| 1.1              | Системы счисления   | 10               | Тренажёр "Облако знаний. Школа".<br>Теоретические основы информатики.<br><a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a> |
| 1.2              | Представление информации в компьютере                                 | 11               | Тренажёр "Облако знаний. Школа".<br>Теоретические основы информатики.<br><a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a> |
| 1.3              | Введение в алгебру логики   | 15               | Тренажёр "Облако знаний. Школа".<br>Теоретические основы информатики.<br><a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a> |
| 1.4              | Элементы теории алгоритмов  | 10               | Тренажёр "Облако знаний. Школа".<br>Алгоритмы и программирование.<br><a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a>     |
| 1.5              | Основы теории информации  | 9                | Тренажёр "Облако знаний. Школа".<br>Теоретические основы информатики.<br><a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a> |
| 1.6              | Математические основы вычислительной геометрии и компьютерной графики | 11               |  |
| Резерв – 2 часа. |   |                  |  |

**11 класс**

| № п/п            | Наименование разделов и тем учебного курса   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|------------------|--|------------------|--|
| <b>II</b>        | <b>Раздел 2. Алгоритмизация и программирование как основа подготовки к ЕГЭ по информатике.</b> |                  |  |
| 2.1              | Основные подходы к разработке КИМ ЕГЭ по информатике   | 6                | Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ. Информатика и ИКТ.<br><a href="https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/videokonsultaczii-razrabotchikov-kim-ege">https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/videokonsultaczii-razrabotchikov-kim-ege</a> |
| 2.2              | Элементы теории алгоритмов   | 18               | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Подготовка к ЕГЭ. Информатика. Теоретические аспекты.<br><a href="https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2">https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2</a>  |
| 2.3              | Решение задач средствами программирования  | 34               | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Подготовка к ЕГЭ. Информатика. Тренировка по отдельным позициям ЕГЭ.<br><a href="https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2">https://school.oblako.ru/class/683b18f8-3180-4fe0-82dc-7aba96e707b2</a>   |
| 2.4              | Компьютерный тренинг   | 8                | Тренажёр "Облако знаний. Школа". Полный экзамен.<br><a href="https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe">https://school.oblako.ru/class/891f2577-e186-4f6f-9b8a-4e7607323bbe</a>  |
| Резерв – 2 часа. |  |                  |  |

**Учебно-методическое обеспечение****Учебные материалы для обучающегося**

Учебное пособие «Математические основы информатики». / Е. В. Андреева, Л. Л. Босова, И. Н. Фалина и др.

**Дополнительные учебные материалы для обучающегося**

ЕГЭ. Информатика: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / С. С. Крылов, Т. Е. Чуркина.

Динамическое программирование. / С. М. Окулов.

Сборник задач по информатике. Углубленный уровень. / В. Е. Гейн.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Открытый банк тестовых заданий по информатике (ФИПИ): сайт. - URL: <https://ege.fipi.ru/bank/>

Облако знаний: образовательный онлайн-сервис. - URL: <https://oblako.ru>

Авторская мастерская Полякова К. Ю.: сайт. - URL: <https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/python.htm>

## **Рабочая программа по учебному предмету "Физика" (базовый уровень 10-11 классы)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Физика и методы научного познания**

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

##### *Демонстрации*

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

#### **Раздел 2. Механика**

##### ***Тема 1. Кинематика***

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

*Демонстрации*

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

**Тема 2. Динамика**

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

*Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

### ***Тема 3. Законы сохранения в механике***

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

#### *Демонстрации*

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

## **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории***

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

#### *Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*



Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

### ***Тема 2. Основы термодинамики***

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

#### *Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение удельной теплоёмкости.

### ***Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы***

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

#### *Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение относительной влажности воздуха.

## **Раздел 4. Электродинамика**

### ***Тема 1. Электростатика***

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электромметр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

#### *Демонстрации*

Устройство и принцип действия электромметра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

#### *Учебный эксперимент, лабораторные работы*

Измерение емкости конденсатора.

### **Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах**

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

#### *Демонстрации*

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология*: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия*: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География*: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология*: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 4. Электродинамика**

#### ***Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция***

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

*Демонстрации*

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

*Учебный эксперимент, лабораторные работы*

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

## **Раздел 5. Колебания и волны**

### ***Тема 1. Механические и электромагнитные колебания***

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

*Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

### ***Тема 2. Механические и электромагнитные волны***

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $E$ ,  $B$ ,  $V$  в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

#### *Демонстрации*

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

### ***Тема 3. Оптика***

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

*Демонстрации*

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

*Учебный эксперимент, лабораторные работы*

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

## **Раздел 6. Основы специальной теории относительности**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

## **Раздел 7. Квантовая физика**

### ***Тема 1. Элементы квантовой оптики***

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

*Демонстрации*

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### **Тема 2. Строение атома**

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

#### *Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Наблюдение линейчатого спектра.

### **Тема 3. Атомное ядро**

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

#### *Демонстрации*

Счётчик ионизирующих частиц.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

## **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

*Ученические наблюдения*

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

### **Обобщающее повторение**

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология*: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия*: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

*География*: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология*: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,



расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

**5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

**6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

**7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать

проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое

напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                        |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|--|------------------|------------------------|----------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практич<br>еские<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>   |  |                  |                        |                            |   |
| 1.1  | Физика и методы<br>научного<br>познания          | 2                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 2                |                        |                            |   |
| <b>Раздел 2. МЕХАНИКА</b>                            |  |                  |                        |                            |   |
| 2.1  | Кинематика                                       | 5                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 2.2  | Динамика   | 7                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 2.3  | Законы<br>сохранения в<br>механике               | 6                | 1                      | 1                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 18               |                        |                            |   |
| <b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b> |  |                  |                        |                            |   |
| 3.1  | Основы<br>молекулярно-<br>кинетической<br>теории | 9                |                        | 1                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 3.2  | Основы<br>термодинамики                          | 10               | 1                      |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 3.3  | Агрегатные<br>состояния<br>вещества.             | 5                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
|                                     | Фазовые переходы                                      |    |   |   |   |
| Итого по разделу                    |   | 24 |   |   |   |
| <b>Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>    |   |    |   |   |   |
| 4.1                                 | Электростатика  | 10 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 4.2                                 | Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | 12 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                    |   | 22 |   |   |   |
| Резервное время                     |   | 2  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 3 |   |



## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>                           |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Магнитное поле. Электромагнитная индукция | 11               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |   | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>                         |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Механические и электромагнитные колебания | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 2.2  | Механические и электромагнитные волны     | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 2.3  | Оптика                                    | 10               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |   | 24               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Основы специальной теории относительности | 4                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>                          |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Элементы квантовой оптики                 | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 4.2  | Строение атома                            | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 4.3  | Атомное ядро                              | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |   | 15               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ</b>         |   |                  |                    |                     |   |

|  |                                   |           |          |          |   |
|--|-----------------------------------|-----------|----------|----------|---|
| 5.1  | Элементы астрономии и астрофизики | 7         | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                           |                                   | 7         |          |          |   |
| <b>Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>     |                                   |           |          |          |   |
| 6.1  | Обобщающее повторение             | 4         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                           |                                   | 4         |          |          |   |
| Резервное время                            |                                   | 3         |          |          |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                   | <b>68</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |   |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физика, 10 класс/ Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика, 11 класс/ Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В. Ф. Шилов, ФИЗИКА. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 — 11 классы Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2013

Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Сауров. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

## **Рабочая программа по физике (базовый уровень, 2023-2024 учебный год, 11 класс)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике для 10–11 классов составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Программы по физике для предметной линии учебников серии "Классический курс" для 10–11 классов общеобразовательной школы автора А.В. Шаталиной (М.: Просвещение, 2018).

### **Планируемые результаты освоения курса**

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике являются:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за отечественную физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике являются:

1. освоение *регулятивных* универсальных учебных действий:
  - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
  - сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
  - определять несколько путей достижения поставленной цели;
  - задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
  - осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
2. освоение *познавательных* универсальных учебных действий:
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
  - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - искать и находить обобщённые способы решения задач;
  - приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
  - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);
3. освоение *коммуникативных* универсальных учебных действий:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
  - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
  - согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом (решением);
  - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
  - подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
  - точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
4. Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике на *базовом* уровне являются:
- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
  - сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать

результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;
- умение решать простые физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### Содержание курса

#### 11 класс (68 часов, 2 ч в неделю)

##### **Электродинамика (11 ч)**

Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля.

##### Лабораторные работы:

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

##### **Колебания и волны (20 ч)**

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Электромагнитные колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Уравнение гармонической бегущей волны. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Радиолокация, телевидение, сотовая связь.

##### Лабораторная работа:

3. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

##### **Оптика (15 ч)**

Свет. Скорость света. Распространение света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение света. Линза. Получение изображения с помощью линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность. Свет как

электромагнитная волна. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Основы специальной теории относительности. Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Лабораторные работы:

4. Измерение показателя преломления стекла.
5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
6. Измерение длины световой волны.
7. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

**Квантовая физика (16 ч)**

Световые кванты. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Давление света. Применение фотоэффекта. Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Лазеры. Методы регистрации частиц. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Биологическое действие радиоактивного излучения. Элементарные частицы. Античастицы.

Лабораторная работа:

8. Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

**Астрономия (4 ч)**

Видимое движение небесных тел. Законы движения планет. Строение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Основные характеристики звёзд. Солнце. Современные представления о происхождении и эволюции звёзд, галактик, Вселенной.

Итоговая контрольная работа (1 ч)

**Обобщение (1 ч)**

**Тематическое планирование 11 класс**

| № п/п                             | Наименование темы.   | Кол-во часов | Контр. р. | Лабо р.р. | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-----------------------------------|--|--------------|-----------|-----------|--|
| <b>Электродинамика (11 часов)</b> |  |              |           |           |  |
| 1                                 | Взаимодействие токов. Магнитное поле. Магнитная индукция. Инструктаж по технике безопасности | 1            |           |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9778">https://m.edsoo.ru/ff0c9778</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a> |
| 2                                 | Сила Ампера  | 1            |           |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0">https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0</a>  |
| 3                                 | <b>Лабораторная работа №1 "Наблюдение действия магнитного поля на ток"</b>                   | 1            |           | 1         |  |

|                                     |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 4                                   | Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Решение задач  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9df4">https://m.edsoo.ru/ff0c9df4</a> |
| 5                                   | <b>Входной контроль</b>   | 1 | 1 |   |   |
| 6                                   | Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца   | 1 |   |   |   |
| 7                                   | <b>Лабораторная работа №2 "Изучение явления электромагнитной индукции"</b>                                | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca150">https://m.edsoo.ru/ff0ca150</a> |
| 8                                   | ЭДС индукции. Самоиндукция. Индуктивность   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca600">https://m.edsoo.ru/ff0ca600</a> |
| 9                                   | Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cab82">https://m.edsoo.ru/ff0cab82</a> |
| 10                                  | Решение задач   | 1 |   |   |   |
| 11                                  | <b>Контрольная работа №1 "Электродинамика"</b>  | 1 | 1 |   |   |
| <b>Колебания и волны (20 часов)</b> |   |   |   |   |   |
| 12                                  | Механические колебания. Пружинный и математический маятники   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0caf06">https://m.edsoo.ru/ff0caf06</a> |
| 13                                  | Гармонические колебания   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0caf06">https://m.edsoo.ru/ff0caf06</a> |
| 14                                  | <b>Лабораторная работа №3 "Определение ускорения свободного падения при помощи маятника"</b>              | 1 |   | 1 |   |
| 15                                  | Вынужденные колебания. Резонанс   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbb86">https://m.edsoo.ru/ff0cbb86</a> |
| 16                                  | Электромагнитные колебания. Колебательный контур  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb820">https://m.edsoo.ru/ff0cb820</a> |
| 17                                  | Уравнение, описывающее свободные электрические колебания. Решение задач                                   | 1 |   |   |   |
| 18                                  | Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbd34">https://m.edsoo.ru/ff0cbd34</a> |
| 19                                  | Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Решение задач | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbd34">https://m.edsoo.ru/ff0cbd34</a> |
| 20                                  | <b>Контрольная работа №2 "Колебания"</b>  | 1 | 1 |   |   |

|                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| 21                       | Генератор электрического тока.<br>Трансформатор   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c324">https://m.edsoo.ru/ff0c324</a>   |
| 22                       | Производство и передача электроэнергии  | 1 |   |   |   |
| 23                       | Волновые явления.<br>Распространение механических волн  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3a54">https://m.edsoo.ru/ff0c3a54</a> |
| 24                       | Уравнение гармонической бегущей волны. Волны в упругих средах   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3a54">https://m.edsoo.ru/ff0c3a54</a> |
| 25                       | Звуковые волны  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cc0c">https://m.edsoo.ru/ff0cc0c</a>   |
| 26                       | Интерференция, дифракция и поляризация механических волн  | 1 |   |   |   |
| 27                       | Электромагнитные волны  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfe0">https://m.edsoo.ru/ff0cfe0</a>   |
| 28                       | Изобретение радио<br>А.С. Поповым. Принципы радиосвязи  | 1 |   |   |   |
| 29                       | Радиолокация, телевидение, сотовая связь  | 1 |   |   |   |
| 30                       | Решение задач   | 1 |   |   |   |
| 31                       | <b>Контрольная работа №3<br/>"Волны"</b>  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8">https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8</a> |
| <b>Оптика (15 часов)</b> |   |   |   |   |   |
| 32                       | Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0">https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0</a> |
| 33                       | Закон преломления света.<br>Полное внутреннее отражение   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6">https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6</a> |
| 34                       | <b>Лабораторная работа №4<br/>"Измерение показателя преломления стекла"</b>                             | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd67a">https://m.edsoo.ru/ff0cd67a</a> |
| 35                       | Линза. Построение изображения в линзе   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e">https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e</a> |
| 36                       | Формула тонкой линзы.<br>Увеличение линзы   | 1 |   |   |   |
| 37                       | <b>Лабораторная работа №5<br/>"Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы"</b> | 1 |   |   |   |
| 38                       | Дисперсия света.<br>Интерференция света   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ced22">https://m.edsoo.ru/ff0ced22</a> |



|                                    |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 38                                 | Дифракция света.<br>Дифракционная решётка   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ced22">https://m.edsoo.ru/ff0ced22</a> |
| 40                                 | <b>Лабораторная работа №6<br/>"Определение длины световой волны"</b>  | 1 |   | 1 |   |
| 41                                 | Поперечность световых волн.<br>Поляризация света  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf02e">https://m.edsoo.ru/ff0cf02e</a> |
| 42                                 | Принцип относительности.<br>Постулаты теории относительности  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf862">https://m.edsoo.ru/ff0cf862</a> |
| 43                                 | Релятивистская динамика.<br>Решение задач   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfa42">https://m.edsoo.ru/ff0cfa42</a> |
| 44                                 | Виды излучений и спектров.<br><b>Лабораторная работа №7<br/>"Наблюдение сплошного и линейчатого спектров"</b> | 1 |   | 1 |   |
| 45                                 | Шкала электромагнитных волн   | 1 |   |   |   |
| 46                                 | <b>Контрольная работа №4<br/>"Оптика"</b>   | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0">https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0</a> |
| <b>Квантовая физика (16 часов)</b> |   |   |   |   |   |
| 47                                 | Световые кванты. Фотоэффект   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cffc4">https://m.edsoo.ru/ff0cffc4</a> |
| 48                                 | Фотоны. Гипотеза де Бройля  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfe16">https://m.edsoo.ru/ff0cfe16</a> |
| 49                                 | Решение задач   | 1 |   |   |   |
| 50                                 | Строение атома. Опыты Резерфорда  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2">https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2</a> |
| 51                                 | Квантовые постулаты Бора.<br>Модель атома водорода по Бору  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a> |
| 52                                 | Устройство и применение лазеров   | 1 |   |   |   |
| 53                                 | Строение атомного ядра.<br>Ядерные силы и энергия связи ядра  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1356">https://m.edsoo.ru/ff0d1356</a> |
| 54                                 | Открытие радиоактивности.<br>Альфа-, бета- и гамма-излучение  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1162">https://m.edsoo.ru/ff0d1162</a> |
| 55                                 | Радиоактивные превращения.<br>Закон радиоактивного распада  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1356">https://m.edsoo.ru/ff0d1356</a> |
| 56                                 | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0e38">https://m.edsoo.ru/ff0d0e38</a> |

|                            |   |           |          |          |   |
|----------------------------|---|-----------|----------|----------|---|
| 57                         | Ядерные реакции.<br>Энергетический выход ядерной реакции  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1356">https://m.edsoo.ru/ff0d1356</a> |
| 58                         | Цепные реакции. Ядерный реактор   | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1356">https://m.edsoo.ru/ff0d1356</a> |
| 59                         | Термоядерные реакции.<br>Применение ядерной энергии.<br>Биологическое действие радиации                                   | 1         |          |          |   |
| 60                         | Элементарные частицы  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0e38">https://m.edsoo.ru/ff0d0e38</a> |
| 61                         | <b>Лабораторная работа №8<br/>"Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям)"</b> | 1         |          | 1        |   |
| 62                         | <b>Контрольная работа №5<br/>"Квантовая физика"</b>   | 1         | 1        |          |   |
| <b>Астрономия (4 часа)</b> |   |           |          |          |   |
| 63                         | Видимое движение небесных тел. Законы движения планет   | 1         |          |          |   |
| 64                         | Природа тел Солнечной системы   | 1         |          |          |   |
| 65                         | Солнце. Строение и эволюция звёзд   | 1         |          |          |   |
| 66                         | Галактики. Строение и эволюция Вселенной  | 1         |          |          |   |
| 67                         | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1         | 1        |          |   |
| 68                         | Обобщение   | 1         |          |          |   |
| <b>Итого</b>               |   | <b>68</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |   |

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы:**

1. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии "Классический курс". 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.В. Шаталина. — М.: Просвещение, 2018
2. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2014
3. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2014
4. Сборник задач по физике. 10–11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Н.А. Парфентьева. — М.: Просвещение, 2010
5. Физика. "Конструктор" самостоятельных и контрольных работ. 10–11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.М. Андрюшечкин, А.С. Слухаевский. — М.: Просвещение, 2010

6. Физика. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для общеобразоват. Организаций / Ю.А. Сауров. — М.: Просвещение, 2015
7. Физика. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ю.А. Сауров. — М.: Просвещение, 2017

**Литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. ФГОС СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
3. Физика. Задачник. 10–11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А.П. Рымкевич. — М.: Дрофа, 2015
4. Сборник задач по физике: 10–11 классы / О.И. Громцева. — М.: Издательство "Экзамен", 2015
5. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 10 класс / О.И. Громцева. — М.: Издательство "Экзамен", 2012
6. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 11 класс / О.И. Громцева. — М.: Издательство "Экзамен", 2012
7. Качественные задачи по физике в средней школе. Пособие для учителей / М.Е. Тульчинский. — М.: Просвещение, 1972

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека – всё по предмету «Физика». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
2. Видеоопыты на уроках. – Режим доступа: <http://fizika-class.narod.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. – Режим доступа: <http://class-fizika.narod.ru>
5. Цифровые образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>
6. Электронные учебники по физике. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>

## Рабочая программа по учебному предмету "Физика" (10-11 кл., углублённый уровень).

### 1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы учтено содержание следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на углубленном уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования отводится: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Физика и методы научного познания**

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### *Демонстрации*

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

#### **Раздел 2. Механика**

##### ***Тема 1. Кинематика***

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

#### *Демонстрации*

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

#### *Учебный эксперимент, лабораторные работы*

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

### **Тема 2. Динамика**

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

#### *Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

#### *Учебный эксперимент, лабораторные работы*

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

### ***Тема 3. Законы сохранения в механике***

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

#### *Демонстрации*

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

## **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории***

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

#### *Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.



Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

### **Тема 2. Основы термодинамики**

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

#### *Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение удельной теплоёмкости.

### **Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы**

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

#### *Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение относительной влажности воздуха.

## **Раздел 4. Электродинамика**

### **Тема 1. Электростатика**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Електроёмкость. Конденсатор. Електроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

*Демонстрации*

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение электроёмкости конденсатора.

**Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах**

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

*Демонстрации*

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.  
Наблюдение электролиза.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гиперболола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология*: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия*: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География*: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология*: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 4. Электродинамика**

#### ***Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция***

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

*Демонстрации*

Опыт Эрстеда.  
Отклонение электронного пучка магнитным полем.  
Линии индукции магнитного поля.  
Взаимодействие двух проводников с током.  
Сила Ампера.  
Действие силы Лоренца на ионы электролита.  
Явление электромагнитной индукции.  
Правило Ленца.  
Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.  
Явление самоиндукции.  
*Ученический эксперимент, лабораторные работы*  
Изучение магнитного поля катушки с током.  
Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.  
Исследование явления электромагнитной индукции.

## **Раздел 5. Колебания и волны**

### ***Тема 1. Механические и электромагнитные колебания***

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

#### *Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Оциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

## ***Тема 2. Механические и электромагнитные волны***

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $E$ ,  $B$ ,  $V$  в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

### *Демонстрации*

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

## ***Тема 3. Оптика***

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

### *Демонстрации*

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.  
Модели микроскопа, телескопа.  
Наблюдение интерференции света.  
Наблюдение дифракции света.  
Наблюдение дисперсии света.  
Получение спектра с помощью призмы.  
Получение спектра с помощью дифракционной решётки.  
Наблюдение поляризации света.  
*Ученический эксперимент, лабораторные работы*  
Измерение показателя преломления стекла.  
Исследование свойств изображений в линзах.  
Наблюдение дисперсии света.

## **Раздел 6. Основы специальной теории относительности**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.  
Энергия и импульс релятивистской частицы.  
Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

## **Раздел 7. Квантовая физика**

### ***Тема 1. Элементы квантовой оптики***

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

#### *Демонстрации*

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### ***Тема 2. Строение атома***

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

#### *Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Наблюдение линейчатого спектра.

### ***Тема 3. Атомное ядро***

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

*Демонстрации*

Счётчик ионизирующих частиц.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

## **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

*Ученические наблюдения*

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

### **Обобщающее повторение**

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология*: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия*: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

*География*: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология*: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **4) эстетического воспитания:**



эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

**5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

**6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

**7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  
уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия

хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в

нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

### Тематическое планирование:

#### 10 класс

|     | Название темы                 | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|-------------------------------|------------------|---|
| 1   | Введение                      | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/</a>   |
| 2   | <b>Динамика</b>               | <b>87</b>        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/</a>   |
| 2.1 | Кинематика материальной точки | 23               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/</a>   |
| 2.2 | Динамика материальной точки   | 33               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a>   |
| 2.3 | Законы сохранения             | 17               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a>   |
| 2.4 | Движение твердого тела        | 7                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/</a> |
|     |                               |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/</a>   |

|           |  |            |  |
|-----------|--|------------|--|
|           |  |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/</a> |
| 2.5       | Статика и гидростатика                               | 8          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/</a>  |
| <b>3</b>  | <b>МКТ вещества и термодинамика</b>                  | <b>41</b>  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/</a>  |
| 3.1       | Основные положения и молекулярная структура вещества | 7          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/</a>  |
| 3.2       | Температура. Газовые законы                          | 14         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/</a>  |
| 3.3       | МКТ идеального газа                                  | 5          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/</a>  |
| 3.4       | Законы термодинамики                                 | 9          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6289/</a>  |
| 3.5       | Взаимные превращения жидкостей и газов               | 6          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/</a>  |
| <b>4.</b> | <b>Электродинамика</b>                               | <b>35</b>  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/</a>  |
| 4.1       | Электростатика                                       | 13         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/</a>  |
| 4.2       | Постоянный электрический ток                         | 13         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>  |
| 4.3       | Ток в различных средах                               | 9          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>  |
|           | Подготовка к аттестации                              | 6          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>  |
|           | <b>Итого</b>   | <b>170</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>  |

### 11 класс Тематическое планирование

| №№ разделов и тем | Количество часов                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |   |
|-------------------|------------------------------------|--|---|
| 1                 | Магнитное поле                     | 24   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 2                 | Электромагнитная индукция          | 25   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 3                 | Магнитные свойства вещества        | 13   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 4                 | Переменный электрический ток       | 20   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 5                 | Электромагнитные колебания и волны | 12   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 6                 | Геометрическая оптика              | 22   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 7                 | Физическая оптика                  | 8  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |

|   |                               |    |   |
|---|-------------------------------|----|---|
| 8 | Квантовая оптика              | 8  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 8 | Основы теории относительности | 14 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 9 | Атомная и ядерная физика      | 35 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |

### 10 класс

#### Электронные образовательные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson>

2. Mathus.ru

#### Учебная литература

1. Мякишев Г.Я. Физика. Механика. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011.
2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011.
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика. Электродинамика. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2011.
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11. – М.: Дрофа, 2011.
5. ЕГЭ 2019. Физика: сборник экзаменационных заданий. Авт.-сост. М.Ю.Демидова, И.П.Нурминский. – М.: Эксмо, 2019.

#### Дополнительная литература

6. Сборник задач по элементарной физике. Б.Б.Буховцев, В.Д.Кривченков, Г.Я.Мякишев, И.М.Сараева.– М.: Наука, 1987.
7. Сборник задач по физике. Авт. Л.П.Баканина, Б.Е.Белонучкин, С.М.Козел, И.П.Мазанько. Под ред. С.М.Козел.– М.: Наука, 1990.
8. Еркович О.С. Физика. Сборник задач. – М.: Ориентир, 2009.

### 11 класс

#### Учебная литература

1. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика. Электродинамика. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2011.
2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. 11 кл. Учеб. для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2010.
3. . Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. М.: Дрофа, 2002

#### Список дополнительной литературы

4. Зайчик М.Ю. Сборник задач и упражнений по теоретической электротехнике. Учебное пособие для техникумов. – М.: Энергоатомиздат. 1988
5. Ландсберг. Элементарный учебник физики т.3
6. Костко О.К. .Атомная и ядерная физика .Радиоактивность .Элементарные частицы Пособие по физике для учащихся 11 классов и поступающих в высшие учебные заведения. «Аквариум» Москва. 1997

Примечание. При повторении курса 10 класса использованы учебники по физике: 1.

Мякишев Г.Я. Физика. Механика. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011.

2 Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011.

3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика. Электродинамика. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2011.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ» в 10–11 классах (углубленный уровень)

### 1. Пояснительная записка

С введением ЕГЭ по физике особую значимость приобретает необходимость формирования у учащихся умения и навыков решения задач.

Программа по ПРЗФ на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами..

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список учебных практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения,

исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

**Целью** настоящего курса является отработка навыков решения задач повышенной сложности, что в свою очередь должно способствовать более глубокому пониманию законов физики.

**Требования** к уровню подготовки направлены на формирование понимания смысла изучаемых физических законов, умения объяснять физические явления, использования полученных знаний при решении задач.

**Контроль** уровня усвоения материала обеспечивается выполнением самостоятельных работ.

Курс рассчитан на изучение в течении двух лет: в 10 классе – 70 часов (по два урока в неделю) и в 11 классе – 70 часов (по два урока в неделю), итого – 140 часов.

## 2. Содержание программы

### 1. Кинематика (4 часа).

Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное движение. Движение по окружности.

### 2. Динамика и статика (18 часов).

Движение по горизонтальной и наклонной плоскости. Движение связанных тел. Движение по окружности. Вес и невесомость.

Закон сохранения и изменения импульса. Закон сохранения и изменения энергии. Комплексные задачи на применение законов сохранения энергии и импульса.

Условия равновесия абсолютно твердого тела. Гидростатика. Плавание тел.

### 3. Молекулярная физика и термодинамика (8 часов).

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.

Теплота и работа. Тепловые двигатели. Процессы теплопередачи.

Деформация и тепловое расширение твердых тел. Свойства насыщенных паров. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и капиллярные явления.

### 7. Электростатика и постоянный ток (4 часа).

Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Энергия взаимодействия электрических зарядов. Потенциал электростатического поля. Емкость. Конденсаторы. Постоянный ток. Расчет электрических цепей

### 9. Магнитное поле (5 часов).

Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля.

### 10. Колебания (3 часа).

Механические колебания. Электрические колебания. Переменный ток.

### 11. Геометрическая оптика (9 часов).

Законы отражения и преломления света. Линзы. Оптические системы.

### 12. Волны (5 часов).

Характеристики волн. Явления интерференции и дифракции.

### 13. Основы теории относительности (2 часа).

Кинематика теории относительности. Релятивистская динамика.

### 14. Квантовая физика и физика атомного ядра (6 часов).

Корпускулярные свойства света. Фотон. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Волновые свойства частиц. Волна де-Бройля. Строение и свойства атома и ядра атома. Ядерные реакции.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

### **5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

### **6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

### **7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать

проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения в **11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность



катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

| №  | Раздел и тема занятия/кол-во часов                               |           | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|--|-----------|---|
|    | <b>Кинематика.(4часа)</b>  | <b>4</b>  |   |
| 1  | Прямолинейное движение.  |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/</a>   |
| 2  | Графики движения.  |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/</a>   |
| 3  | Движение по кривой траектории                                    |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a> |
| 4  | Относительность движения.  |           |   |
|    | <b>Динамика и статика (18 часов)</b>                             | <b>18</b> |   |
| 5  | Движение по горизонтальной плоскости.                            |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/</a>   |
| 6  | Движение связанных тел..   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/</a>   |
| 7  | Блоки  |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/</a>   |
| 8  | Движение по окружности   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/</a>   |
| 9  | Движение по окружности   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/</a>   |
| 10 | Закон всемирного тяготения                                       |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6289/</a>   |
| 11 | Закон всемирного тяготения                                       |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/</a>   |
| 12 | Вес тела. Невесомость.   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/</a>   |
| 13 | Импульс. Закон сохранения и изменения импульса.                  |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711</a>  |
| 14 | Импульс. Закон сохранения и изменения импульса.                  |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 15 | Энергия. Закон сохранения и изменения энергии.                   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 16 | Энергия. Закон сохранения и изменения энергии.                   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 17 | Удар центральный упругий   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 18 | Удар неупругий   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 19 | Комплексные задачи на законы сохранения энергии и импульса.      |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 20 | Условия равновесия абсолютно твердого тела.                      |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 21 | Гидростатика. Давление в жидкостях и газах. Сообщающиеся сосуды. |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 22 | Условия плавания тел.  |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <b>Молекулярная физика и термодинамика (8 часов)</b> |  | <b>8</b> |   |
| 23   | Уравнение состояния идеального газа.                   |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 24   | Изопроцессы  |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 25   | Графики процессов                                      |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 26   | Насыщенный пар. Влажность воздуха                      |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 27   | Внутренняя энергия, теплота и работа.                  |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 28   | Внутренняя энергия, теплота и работа.                  |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 29   | Поверхностное натяжение. Капиллярные явления           |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 30   | Поверхностное натяжение. Капиллярные явления           |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
|  | <b>Электростатика (5 часов)</b>                        | <b>4</b> |   |
| 31   | Закон Кулона, напряженность и потенциал поля           |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 32   | Конденсаторы и их соединения                           |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 33   | Постоянный ток. Соединение проводников                 |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 34   | Электрические цепи. Расчет сложных электрических цепей |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |

#### 11 класс

| №   | Раздел и тема занятия/кол-во часов            |           | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|---|-----------|---|
|     | <b>Магнитное поле</b>                         | <b>15</b> |   |
| 1.  | Магнитное поле. Принцип суперпозиции          |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/</a>   |
| 2.  | Сила Лоренца                                  |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/</a>   |
| 3.  | Действие магнитного поля на движущиеся заряды |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a> |
| 4.  | Сила Ампера.                                  |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 5.  | Действие магнитного поля на рамку с током     |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 6.  | Магнитный поток                               |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 7.  | Электромагнитная индукция.                    |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 8.  | Электромагнитная индукция                     |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 9.  | Электромагнитная индукция в катушке           |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 10. | Электромашин постоянного тока.                |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |

|     |   |        |           |   |
|-----|---|--------|-----------|---|
| 11. | Индуктивность. самоиндукции.                      | Э.Д.С. |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 12. | Индуктивность. самоиндукции.                      | Э.Д.С. |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711</a>   |
| 13. | Индуктивность. самоиндукции.                      | Э.Д.С. |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 14. | Энергия магнитного поля.                          |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 15. | Энергия магнитного поля                           |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
|     | <b>Колебания и волны</b>                          |        | <b>14</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 16. | Электромагнитные колебания                        |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 17. | Электромагнитные колебания                        |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 18. | Переменный синусоидальный ток                     |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 19. | Векторные диаграммы переменного тока              |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/</a>   |
| 20. | Векторные диаграммы переменного тока              |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/</a>   |
| 21. | Колебания тока и напряжения в электрических цепях |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a> |
| 22. | Переменный ток.                                   |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 23. | Катушка в цепи переменного тока                   |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 24. | Конденсатор в цепи переменного тока               |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 25. | Электромагнитные колебания в контуре              |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 26. | Колебательный контур в цепи переменного тока      |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 27. | Электромагнитная волна                            |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 28. | Электромагнитная волна                            |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 29. | Электромагнитная волна                            |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
|     | <b>Оптика</b>                                     |        | <b>19</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711</a>   |
| 30. | Закон отражение света.                            |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 31. | Закон преломления света                           |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 32. | Полное внутреннее отражение.                      |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 33. | Плоскопараллельная пластинка и призма.            |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a>   |
| 34. | Построение изображения в линзах.                  |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 35. | Построение изображения в линзах                   |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 36. | Формула тонкой линзы.                             |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a>   |
| 37. | Оптические системы.                               |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/</a>   |
| 38. | Принцип Гюйгенса— Френеля                         |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/</a>   |
| 39. | Интерференция света                               |        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/</a> |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
| 40. | Опыт Юнга                               |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 41. | Интерференция в тонких пленках          |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 42. | Кольца Ньютона                          |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 43. | Кольца Ньютона                          |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 44. | Дифракция света                         |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 45. | Дифракция от щелей.                     |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 46. | Дифракционная решетка                   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 47. | Поляризация света                       |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 48. | Поляризация света                       |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/</a> |
|     | <b>Квантовая физика</b>                 | <b>20</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 49. | Тепловое лучеиспускание. Закон Кирхгофа |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 50. | Корпускулярные свойства света. Фотон.   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 51. | Энергия и импульс фотона.               |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 52. | Фотоэффект.                             |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 53. | Фотоэффект                              |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 54. | Эффект Комптона                         |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 55. | Строение и свойства атома.              |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 56. | Строение и свойства атома               |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 57. | Строение и свойства ядра атома.         |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 58. | Строение и свойства ядра                |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 59. | Ядерные реакции.                        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 60. | Ядерные реакции                         |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 61. | Закон радиоактивного распада            |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 62. | Принцип относительности в механике      |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 63. | Принцип относительности в механике      |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 64. | Преобразования Лоренца                  |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 65. | Релятивистская кинематика               |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 66. | Сложение скоростей                      |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/</a> |
| 67. | Релятивистская динамика                 |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 68. | Связь энергии и массы                   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |
| 69. |   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/</a> |

## Литература

### Основная литература

1. Дмитриев С.Н. и др. Физика: Сборник задач для поступающих в вузы. Изд. 5-е. М.: «Демидург-Арт», 2002.
2. Касьянов В.А. Углубленный уровень. Физика 11 класс. – М.: Дрофа, 2010.
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. 10 класс. – М.: В
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика. Электродинамика. 10-11 класс – М.: Дрофа, 2011.
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 класс. – М.: Дрофа, 2011.
5. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11. – М.: Дрофа, 2011.
6. ЕГЭ 2020. Физика: сборник экзаменационных заданий. Авт.-соств. М.Ю. Демидова, И.П. Нурминский. – М.: Эксмо, 2020.
7. Сборник задач по элементарной физике. Б.Б. Буховцев, В.Д. Кривченко, Г.Я. Мякишев, И.М. Сараева. – М.: Наука, 1987.
8. Сборник задач по физике. Авт. Л.П. Баканина, Б.Е. Белонучкин, С.М. Козел, И.П. Мазанько. Под ред. С.М. Козел. – М.: Наука, 1990.
9. Еркович О.С. Физика. Сборник задач. – М.: Ориентир, 2009.

## **Рабочая программа по учебному предмету "Химия" (базовый уровень).**

### **Пояснительная записка**

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.)

При разработке программы учтено содержание следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9

классов образовательных организаций, базовый уровень).

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать



значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10-11 кл.) являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения,

ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно- популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 класс

#### **Теоретические основы органической химии**

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

#### **Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**

Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание

демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

### **Углеводороды**

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

### **Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**

Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение **практической работы**: получение этилена и изучение его свойств.

### **Расчётные задачи**

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

### **Кислородсодержащие органические соединения**

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их мощное действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).

### **Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**

Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с йодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

### **Расчётные задачи**

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

### **Азотсодержащие органические соединения**

Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

### **Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**

Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

### **Высокомолекулярные соединения**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).

### **Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**

Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты). География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## **10 КЛАСС**

### **Теоретические основы химии**

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических и органических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.

### **Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**

Демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

### **Расчётные задачи**

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

### **Неорганическая химия**

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов.

Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике.

### **Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**

Изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

### **Расчётные задачи**

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

### **Химия и жизнь**

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе

информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

**4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования,

будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины,



обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для

выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;  
формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### **Работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для

решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиев-1,3, метилбутадиев-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК,

пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## **11 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали»,

«энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия

«массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования

химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений планировать и выполнять

химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на

катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять

результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №  | Разделы и темы   | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы  |
|--|--|--------------|--|
| <b>Раздел I. Теоретические основы органической химии – 3 ч</b> |  |              |  |
| 1  | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова | 3            | 1.Тренажер "Облако знаний". Химия. 10 класс, ООО "Физикон Лаб"<br>2."Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Химия". 10 - 11 классы", АО Изд-во "Просвещение"<br>3.ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Химия", 10 - 11 класс, АО Изд-во "Просвещение" |
| <b>Раздел II. Углеводороды – 13 ч</b>                          |  |              |  |
| 2  | Предельные углеводороды – алканы   | 2            | 1.Тренажер "Облако знаний". Химия. 10 класс, ООО "Физикон Лаб"<br>2."Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Химия". 10 - 11 классы", АО Изд-во "Просвещение"<br>3.ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Химия", 10 - 11 класс, АО Изд-                 |
| 3  | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины                               | 6            |  |
| 4  | Ароматические углеводороды   | 2            |  |
| 5  | Природные источники углеводородов и их переработка                                 | 3            |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | во "Просвещение"  |
| <b>Раздел III. Кислородсодержащие органические соединения – 13 ч</b> |  |   |   |
| 6  | Спирты. Фенол                                      | 3 | 1.Тренажер "Облако знаний".<br>Химия. 10 класс, ООО "Физикон Лаб"<br>2."Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Химия". 10 - 11 классы", АО Изд-во "Просвещение"<br>3.ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Химия", 10 - 11 класс, АО Изд-во "Просвещение" |
| 7  | Альдегиды.<br>Карбоновые кислоты.<br>Сложные эфиры | 7 |   |
| 8  | Углеводы   | 3 |   |
| <b>Раздел IV . Азотсодержащие органические соединения</b>            |  |   |   |
| 9  | Амины.<br>Аминокислоты. Белки                      | 3 | 1.Тренажер "Облако знаний".<br>Химия. 10 класс, ООО "Физикон Лаб"<br>2."Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Химия". 10 - 11 классы", АО Изд-во "Просвещение"<br>3.ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Химия", 10 - 11 класс, АО Изд-во "Просвещение" |
| <b>Раздел V. Высокмолекулярные соединения – 2ч</b>                   |  |   |   |
| 10   | Пластмассы. Каучуки.<br>Волокна                    | 2 | 1.Тренажер "Облако знаний".<br>Химия. 10 класс, ООО "Физикон Лаб"<br>2.ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Химия", 10 - 11 класс, АО Изд-во "Просвещение"   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34</b>                      |  |   |   |

### 11 КЛАСС

| №  | Разделы и темы   | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы  |
|--|--|--------------|--|
| <b>Раздел I. Теоретические основы химии – 13 ч</b> |  |              |  |
| 1  | Строение атомов.<br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 3            | 1.Тренажер "Облако знаний".<br>Химия. 11 класс, ООО "Физикон Лаб"<br>2."Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Химия". 10 - 11 классы", АО |
| 2  | Строение вещества.<br>Многообразие веществ   | 4            |  |
| 3  | Химические реакции   | 6            |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   |  |          | Изд-во "Просвещение"<br>3.ЭОР"Домашние задания.<br>Среднее общее образование.<br>Химия", 10 - 11 класс, АО Изд-<br>во "Просвещение"  |
| <b>Раздел II. Неорганическая химия -17 ч</b>    |  |          |  |
| <b>4</b>  | Металлы  | <b>6</b> | 1.Тренажер "Облако знаний".<br>Химия. 11 класс, ООО<br>"Физикон Лаб"<br>2."Я сдам ЕГЭ. Среднее общее<br>образование. Учебный модуль<br>по решению трудных заданий<br>по учебному предмету<br>"Химия". 10 - 11 классы", АО<br>Изд-во "Просвещение"<br>3.ЭОР"Домашние задания.<br>Среднее общее образование.<br>Химия", 10 - 11 класс, АО Изд-<br>во "Просвещение" |
| <b>5</b>  | Неметаллы                                      | <b>9</b> |  |
| <b>6</b>  | Связь неорганических и<br>органических веществ | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел III. Химия и жизнь – 4 ч</b>          |  |          |  |
| <b>7</b>  | Химия и жизнь                                  | <b>4</b> | 1.Тренажер "Облако знаний".<br>Химия. 11 класс, ООО<br>"Физикон Лаб"   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34</b> |  |          |  |

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Согласно Приказу Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653 «Об утверждении  
федерального перечня электронных образовательных ресурсов...»

- 1.Тренажер "Облако знаний". Химия. 11 класс, ООО "Физикон Лаб"
- 2."Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Химия". 10 - 11 классы", АО Изд-во "Просвещение"
- 3."Домашние задания. Среднее общее образование. Химия", 10 - 11 класс, АО Изд-во "Просвещение".



## Рабочая программа по учебному предмету "Химия" (углублённый уровень).

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

При подготовке рабочей программы учитывалось содержание следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

- информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;

- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;

- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач.

#### **Учебник:**

Химия : 11-й класс : углубленный уровень : учебник /О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, А.Н.Левкин. — Москва : Просвещение, 2022. — 432 с.

#### **Место предмета в учебном плане**

5 ч в неделю, всего 170 ч в год

Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 340 часов: в 10 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **11 КЛАСС**

#### **ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

##### **Теоретические основы химии.**

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталиям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических

элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

## **Неорганическая химия.**

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и

щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

### **Химия и жизнь.**

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- нравственного сознания, этического поведения;
- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

### **4) формирования культуры здоровья:**

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;
- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

### **5) трудового воспитания:**

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**б) экологического воспитания:**

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**7) ценности научного познания:**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

- убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- интереса к познанию, исследовательской деятельности;

- готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

- интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

- значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;
  - способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.
- Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно - прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### **3) работа с информацией:**

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);



- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
- использовать знаково-символические средства наглядности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

### **11 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

- сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих

масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

- сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливая их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

- сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

- сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

- сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

- сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

- сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

- сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

- сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

- сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

- сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;
- сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;
- сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;
- сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;
- сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей. воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и

Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;
- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с

позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

|             | Тема урока   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности учащихся   |
|-------------|--|--|---|
| <b>4 ч</b>  | <b>Повторение</b>  |  |   |
| 1           |  | Повторение по органической химии. Решение задач, выполнение цепочек превращения. Идентификация органических соединений. Качественные реакции на органические соединения  | Решение задач на вывод формул органических соединений, выполнение цепочек превращения. Идентификация органических соединений.<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| 2           |  |  |   |
| 3           |  |  |   |
| <b>14 ч</b> | <b>Тема 1. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b> |  |   |
| 1           | Сложное строение атома   | Сложное строение атома. Доказательства сложного строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность. Открытие элементарных частиц: электрона и нуклонов (протонов и нейтронов). Модели Томсона, Резерфорда, Бора. Постулаты Бора. Строение атома в свете квантово-механических представлений. <b>Демонстрации.</b> Фотоэффект. Катодные лучи (электронно-лучевые трубки). Видеофрагменты и слайды по теме урока. Портреты Томсона, Резерфорда, Бора | <i>Объяснять</i> сложное строение атома и состоятельность различных моделей, отражающих это строение.<br><i>Формулировать</i> постулаты Бора.<br><i>Характеризовать</i> корпускулярно-волновой дуализм частиц микро мира<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 2           | Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные реакции   | Нуклоны (протоны и нейтроны), нуклиды. Понятие об изобарах и изотопах. Ядерные реакции и их уравнения.   | <i>Характеризовать</i> состав атомного ядра.<br><i>Различать</i> нуклоны и  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока. Портреты Иваненко и Гапона   | нуклиды, изобары и изотопы.<br><i>Формулировать</i> современное определение понятия «химический элемент». <i>Записывать</i> уравнения ядерных реакций<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 2 | Состояние электронов в атоме                          | Корпускулярно-волновой дуализм электрона.<br>Понятия «электронная орбиталь» и «электронная плотность»; <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> - и <i>f</i> -орбитали. Квантовые числа.<br>Строение электронной оболочки атома.<br>Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока.<br>Модели орбиталей различной формы  | <i>Описывать</i> состояние электрона в атоме.<br><i>Различать</i> понятия «электронная орбиталь» и «электронная плотность».<br><i>Классифицировать</i> и <i>описывать</i> орбитали.<br><i>Устанавливать</i> взаимосвязь между квантовыми числами и строением электронной оболочки атома.<br><i>Осуществлять</i> внутрипредметные связи с курсом химии основной школы и межпредметные связи с курсом физики |
| 3 | Электронные конфигурации атомов                       | Порядок заполнения электронами атомных орбиталей в соответствии с принципом минимума энергии, запретом Паули, правилом Хунда, правилом Клечковского.<br>Электронные формулы атомов и ионов.<br>Д. Спектры поглощения и испускания химических элементов (с помощью спектроскопа)  | <i>Описывать</i> строение электронных оболочек атомов.<br><i>Записывать</i> электронные и электронно-графические формулы атомов химических элементов<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| 1 | Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева | Предпосылки открытия: работы предшественников, решения международного съезда химиков в г. Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие периодического закона.<br>Менделеевская формулировка ПЗ.<br>Взаимосвязь периодического закона и теории строения атома. Современная формулировка периодического закона.<br>Д. Портреты Берцелиуса, Деберейнера, Ньюлендса, Менделеева. Различные варианты таблиц периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева | <i>Описывать</i> предпосылки открытия периодического закона.<br><i>Объяснять</i> роль личности Д. И. Менделеева в открытии периодического закона.<br><i>Формулировать</i> периодический закон в соответствии с воззрениями Д. И. Менделеева и современными представлениями<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| 1 | Строение атома и ПСХЭ Д. И. Менделеева                | Взаимосвязь периодического закона и периодической системы.<br>Периодическая система и строение атома. Физический смысл символики периодической системы.<br>Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  | <i>Раскрывать</i> физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и группы.<br><i>Объяснять</i> периодическое изменение свойств химических элементов  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
|            |   |  | особенностями строения их атомов   |
| 1          | Положения элемента в периодической системе и его свойства.<br>Значение периодического закона  | Изменение свойств элементов в периодах и группах как функция строения их атомов. Понятие об энергии ионизации и сродства к электрону.<br>Периодичность изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах как функция строения электронных оболочек атомов.<br>Значение периодического закона и периодической системы.<br>Д. Образцы простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов третьего периода и исследование их свойств | <i>Устанавливать</i> периодичность изменения радиусов атомов и электроотрицательности элементов, их энергии ионизации и энергии сродства к электрону в зависимости от положения в периодической системе.<br><i>Описывать</i> свойства элементов и образованных ими веществ на основании положения элементов в периодической системе.<br><i>Характеризовать</i> значение периодического закона и ПС   |
| 2          | Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома. ПСХЭ Д.И.Менделеева»   | Выполнение тестовых заданий на знание строения атома и закономерности изменения свойств элементов и образованных ими веществ в зависимости от положения в ПСХЭ. Подготовка к контрольной работе<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   | <i>Выполнять</i> тесты и упражнения, <i>решать</i> задачи по теме.<br><i>Оценивать</i> собственные достижения в усвоении темы.<br><i>Корректировать</i> свои знания в соответствии с планируемым результатом   |
| 1          | <i>Контрольная работа 1 по теме «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»</i> |  |  |
| <b>12ч</b> | <b>Тема 2. Химическая связь и строение вещества</b>   |  |  |
| 1          | Ионная химическая связь   | Понятие о химической связи.<br>Основные характеристики химической связи: энергия, длина, дипольный момент. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решётки.<br>Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки.<br>Д. Коллекция кристаллических веществ ионного строения, аморфных веществ и изделия из них. Модели кристаллических решёток у веществ с ионной связью. Видеофрагменты и слайды по теме урока                   | <i>Объяснять</i> образование химической связи как результата взаимодействия атомов, приводящего к образованию ионов, молекул и радикалов.<br><i>Характеризовать</i> химическую связь.<br><i>Раскрывать</i> механизм образования ионной химической связи.<br><i>Устанавливать</i> зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки<br><a href="https://obrazovaka.ru/himiy a/ionnaya-himicheskaya-svyaz-shema-obrazovaniya-11-klass.html?ysclid=lnh7qyy u87451617491">https://obrazovaka.ru/himiy a/ionnaya-himicheskaya-svyaz-shema-obrazovaniya-11-klass.html?ysclid=lnh7qyy u87451617491</a> |
| 2          | Ковалентная химическая связь и механизмы её образования   | Возбуждённое состояние атома.<br>Понятие о ковалентной связи.<br>Обменный механизм образования ковалентной связи.  | <i>Описывать</i> ковалентную связь, <i>характеризовать</i> её особенности и механизмы образования.   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>Электроотрицательность. Направленность ковалентной связи, её кратность, <math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Типы кристаллических решёток (атомная и молекулярная) у веществ с ковалентной связью. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки.</p> <p>Д. Модели молекул различной архитектуры. Модели кристаллических веществ атомной и молекулярной структуры. Коллекция веществ атомного и молекулярного строения и изделия из них</p> | <p><i>Классифицировать</i> ковалентную связь по электроотрицательности, кратности и способу перекрывания орбиталей. <i>Устанавливать</i> зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки</p> <p><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>   |
| 1 | Комплексные соединения   | <p>Комплексообразование и комплексные соединения. Строение комплексных соединений: комплексообразователь и координационное число, лиганды, внутренняя и внешняя сферы.</p> <p>Д. Портрет Вернера. Видеофрагменты и слайды по теме урока. Получение комплексных органических и неорганических соединений. Демонстрация сухих кристаллогидратов</p>   | <p><i>Характеризовать</i> комплексные соединения и их строение на основе теории Вернера</p> <p><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>   |
| 1 | Классификация и номенклатура комплексных соединений, диссоциация их в растворах. Значение комплексных соединений | <p>Классификация комплексов: хелаты, катионные, анионные и нейтральные, аквакомплексы, аммиакаты, карбонилы металлов. Номенклатура комплексных соединений и их свойства. Диссоциация комплексных соединений. Значение комплексных соединений и их роль в природе.</p> <p>ЛО. Взаимодействие многоатомных спиртов и глюкозы с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы <math>Fe^{2+}</math> и <math>Fe^{3+}</math></p>   | <p><i>Классифицировать</i> комплексные соединения и <i>называть</i> их в соответствии с номенклатурой IUPAC. <i>Записывать</i> уравнения реакций диссоциации комплексных соединений. <i>Раскрывать</i> роль комплексных соединений в химическом анализе, промышленности и природе</p> <p><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>   |
| 1 | Металлическая химическая связь   | <p>Природа химической связи в металлах и сплавах. Общие физические свойства металлов: тепло- и электропроводность, пластичность, металлический блеск, магнитные свойства. Металлическая кристаллическая решётка и её особенности как функция металлической связи.</p> <p>Д. Модели кристаллических решёток металлов</p>   | <p><i>Описывать</i> металлическую химическую связь. <i>Характеризовать</i> общие физические свойства металлов. <i>Устанавливать</i> зависимость между видом химической связи, типом кристаллической решётки и свойствами металлов</p> <p><a href="https://fb.ru/article/174456/metallicheskaya-svyaz-mehanizm-obrazovaniya-metallicheskaya-himicheskaya-svyaz-primeryi?ysclid=lnh7vn5xs579773891">https://fb.ru/article/174456/metallicheskaya-svyaz-mehanizm-obrazovaniya-metallicheskaya-himicheskaya-svyaz-primeryi?ysclid=lnh7vn5xs579773891</a></p> |



|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
| 1         | Агрегатные состояния веществ и фазовые переходы                                  | Газы и газовые законы (Бойля-Мариотта, Шарля, Гей-Люссака). Уравнение Менделеева—Клапейрона для идеального газа. Жидкости. Текучесть, испарение, кристаллизация. Твёрдые вещества. Плавление. Фазовые переходы. Сублимация и десублимация. Жидкие кристаллы. Плазма.<br>Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока. Вода в различных агрегатных состояниях и её фазовые переходы. Возгонка иода или бензойной кислоты. Диаграмма «Фазовые переходы веществ» | <i>Характеризовать</i> агрегатные состояния веществ как функцию условий их нахождения в окружающей среде.<br><i>Описывать</i> взаимосвязь фазовых переходов веществ.<br><i>Раскрывать</i> роль фазовых переходов веществ в природе и искусственной среде<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| 1         | Межмолекулярные взаимодействия.<br>Водородная связь                              | Водородная связь и её разновидности (межмолекулярная и внутримолекулярная). Физические свойства веществ с водородной связью, её биологическая роль в организации структур белков и нуклеиновых кислот.<br>Вандерваальсово взаимодействие и его типы: ориентационное, индукционное и дисперсионное.<br>Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока. Модели молекул ДНК и белка  | <i>Описывать</i> водородную связь и различать её разновидности.<br><i>Объяснять</i> значение водородных связей для описания физических свойств веществ и организации структуры биополимеров.<br><i>Различать</i> типы межмолекулярного взаимодействия веществ<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 1         | <i>Практическая работа 1</i>   | Получение комплексных органических и неорганических соединений, исследование их свойств   | <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, нагревательными приборами, химическими реактивами. Экономно и экологически грамотно обращаться с ними.<br><i>Исследовать</i> свойства комплексных соединений.<br><i>Наблюдать</i> химические явления, <i>фиксировать</i> результаты наблюдений.<br><i>Формулировать</i> выводы на основе наблюдений |
| 2         | Обобщение и систематизация знаний по теме «Химическая связь и строение вещества» | Выполнение тестовых заданий на знание видов химической связи, типов кристаллических решёток, межмолекулярного взаимодействия и фазовых переходов. Подготовка к контрольной работе   | <i>Выполнять</i> тесты и упражнения, <i>решать</i> задачи по теме.<br><i>Оценивать</i> собственные достижения в усвоении темы.<br><i>Корректировать</i> свои знания в соответствии с планируемым результатом<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| 1         | <i>Контрольная работа 2 по теме «Химическая связь и строение вещества»</i>       |   |  |
| <b>11</b> | <b>Тема 3. Дисперсные системы и растворы</b>                                     |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Дисперсные системы и их классификация                   | Химические вещества и смеси. Химическая система. Гомогенные и гетерогенные смеси. Дисперсная система: дисперсионная среда и дисперсная фаза. Классификация дисперсных систем.<br>Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока.<br>Образцы дисперсных систем и их характерные признаки   | <i>Описывать</i> химические системы, в частности дисперсные.<br><i>Различать</i> гомогенные и гетерогенные смеси, дисперсионную среду и дисперсную фазу.<br><i>Классифицировать</i> дисперсные системы<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| 1 | Грубодисперсные системы                                 | Аэрозоли. Пропелленты. Эмульсии и эмульгаторы. Суспензии. Седиментация.<br>Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока.<br>Образцы (коллекции) бытовых и промышленных аэрозолей, эмульсий и суспензий<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   | <i>Описывать</i> грубодисперсные системы и способы их получения.<br><i>Различать</i> аэрозоли, эмульсии и суспензии.<br><i>Характеризовать</i> седиментацию.<br><i>Объяснять</i> роль грубодисперсных систем в природе, на производстве, в медицине и быту   |
| 1 | Тонкодисперсные системы                                 | Коллоидные растворы. Эффект Тиндаля. Получение коллоидных растворов дисперсионным, конденсационным и химическим способами. Золи и коагуляция. Гели и синерезис. Значение коллоидных систем.<br>Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).<br>ЛЮ. Знакомство с коллекциями пищевых, медицинских и биологических гелей и зольей.<br>Получение коллоидного раствора хлорида железа(III)             | <i>Описывать</i> тонкодисперсные системы и способы их получения.<br><i>Различать</i> золи и гели.<br><i>Характеризовать</i> коагуляцию и синерезис.<br><i>Объяснять</i> роль коллоидных систем в природе, на производстве, в медицине и быту.<br><a href="https://pik-ingener.ru/sinerezis-v-ximii-ponyatie-primery-i-primeneniye/?ysclid=lnh6w69j4h305881340">https://pik-ingener.ru/sinerezis-v-ximii-ponyatie-primery-i-primeneniye/?ysclid=lnh6w69j4h305881340</a> |
| 4 | Растворы. Концентрация растворов и способы её выражения | Растворы как гомогенные системы и их типы (молекулярные, молекулярно-ионные, ионные). Способы выражения концентрации растворов: объёмная, массовая и мольная доли растворённого вещества. Молярная концентрация растворов.<br>Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока. Зависимость растворимости твёрдых, жидких и газообразных веществ в воде от температуры.<br>Таблица растворимости. Получение пересыщенного раствора тиосульфата натрия и его мгновенная кристаллизация | <i>Характеризовать</i> раствор как гомогенную систему.<br><i>Использовать</i> количественные характеристики содержания растворённого вещества в растворе при решении расчётных задач<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| 1 | <i>Практическая работа 2</i>                            | Приготовление растворов различной концентрации  | <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, нагревательными   |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
|           |   |  | приборами, химическими реактивами. Экономно и экологически грамотно обращаться с ними. <i>Наблюдать</i> химические явления и <i>фиксировать</i> результаты наблюдений. <i>Формулировать</i> выводы на основе наблюдений   |
| 2         | Обобщение и систематизация знаний по теме «Дисперсные системы и растворы» | Выполнение тестовых заданий на знание дисперсных систем, растворимости, способов выражения концентрации растворов. Решение расчётных задач. Подготовка к контрольной работе <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  | <i>Выполнять</i> тесты и упражнения, <i>решать</i> задачи по теме. <i>Оценивать</i> собственные достижения в усвоении темы. <i>Корректировать</i> свои знания в соответствии с планируемым результатом  |
| 1         | <i>Контрольная работа 3 по теме «Дисперсные системы и растворы»</i>       |  |   |
| <b>13</b> | <b>Тема 4. Химические реакции</b>   |  |   |
| 1         | Основы химической термодинамики<br>Понятие об энтальпии                   | Химическая термодинамика. Термодинамическая система. Открытая, закрытая, изолированная системы. Внутренняя энергия системы. Энтальпия, или теплосодержание системы. Первое начало термодинамики. Изохорный и изобарный процессы. Термохимическое уравнение. Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> | <i>Характеризовать</i> термодинамическую систему. <i>Различать</i> открытую, закрытую, изолированную термодинамические системы. <i>Использовать</i> понятие энтальпии для характеристики теплосодержания системы. <i>Формулировать</i> первое начало термодинамики. <i>Описывать</i> изохорный и изобарный процессы |
| 3         | Определение тепловых эффектов химических реакций. Закон Гесса             | Энтальпия. Стандартная энтальпия. Расчёт энтальпии реакции. Закон Гесса и следствия из него. Д. Экзотермические процессы на примере растворения серной кислоты в воде. Эндотермические процессы на примере растворения солей аммония   | <i>Различать</i> химические реакции по тепловому эффекту. <i>Характеризовать</i> энтальпию. <i>Формулировать</i> закон Гесса и следствия из него. <i>Рассчитывать</i> энтальпию реакций <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 2         | Направление протекания химических реакций. Понятие об энтропии            | Энтропия. Второе и третье начала термодинамики. Свободная энергия Гиббса. Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   | <i>Характеризовать</i> энтропию. <i>Формулировать</i> второе и третье начала термодинамики. <i>Объяснять</i> возможность самопроизвольного протекания химических реакций, подтверждая объяснения расчётами  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1 | Скорость химических реакций                                     | <p>Понятие «скорость химической реакции». Энергия активации и активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение и константа скорости химической реакции. Порядок реакции.</p> <p>Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока</p>  | <p><i>Характеризовать</i> скорость химической реакции и <i>предлагать</i> единицы её измерения. <i>Формулировать</i> закон действующих масс и <i>определять</i> границы его применимости <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>   |
| 2 | Факторы, влияющие на скорость гомогенных и гетерогенных реакций | <p>Факторы, влияющие на скорость гомогенной реакции: природа и концентрация реагирующих веществ, температура. Температурный коэффициент. Уравнение С. Аррениуса.</p> <p>Факторы, влияющие на скорость гетерогенной реакции: концентрация реагирующих веществ и площадь их соприкосновения.</p> <p>Д. Исследование зависимости скорости химической реакции от концентрации веществ и температуры (взаимодействие тиосульфата натрия с серной кислотой), поверхности соприкосновения веществ (взаимодействие соляной кислоты с гранулами и порошком алюминия или цинка)</p>  | <p><i>Различать</i> гомо- и гетерогенные процессы и факторы, влияющие на скорость их протекания. <i>Формулировать</i> правило Вант-Гоффа и <i>определять</i> границы его применимости. <i>Характеризовать</i> особенности кинетики гетерогенных химических реакций <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>                   |
| 1 | Катализ и катализаторы  | <p>Основные понятия каталитической химии: катализаторы и катализ, гомогенный и гетерогенный катализ, промоторы, каталитические яды и ингибиторы. Механизм действия катализаторов. Основные типы катализа: кислотно-основной, окислительно-восстановительный, металлокомплексный и катализ металлами, ферментативный. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы.</p> <p>Д. Проведение каталитических реакций разложения пероксида водорода, горения сахара, взаимодействия иода и алюминия. Коррозия железа в водной среде с уротропином и без него.</p> <p>ЛО. Знакомство с коллекцией СМС, содержащих энзимы</p> | <p><i>Характеризовать</i> катализ и катализаторы как факторы управления скоростью химической реакции. <i>Описывать</i> механизмы гомо-, гетерогенного и ферментативного катализа. <i>Проводить, наблюдать и описывать</i> химический эксперимент, <i>делать</i> выводы на его основе <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |
| 2 | Химическое равновесие и способы его смещения                    | <p>Понятие об обратимых химических процессах. Химическое равновесие и константа равновесия. Смещение химического равновесия при изменении концентрации веществ, давления и температуры.</p> <p>Д. Наблюдение смещения химического равновесия в системах:<br/> <math>2\text{NO}_2 \rightleftharpoons \text{N}_2\text{O}_4</math><br/> <math>\text{FeCl}_3 + 3\text{KSCN} \rightleftharpoons \text{Fe}(\text{SCN})_3 + 3\text{KCl}</math></p>  | <p><i>Описывать</i> химическое равновесие как динамическое состояние химической системы. <i>Формулировать</i> принцип Ле Шателье и <i>предлагать</i> способы смещения равновесия обратимых химических реакций на основе этого принципа <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>   |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
| 1         | <i>Практическая работа 3</i>   | Изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции<br><br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   | <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, нагревательными приборами, реактивами. Экономно и грамотно обращаться с ними. <i>Наблюдать</i> химические явления и <i>фиксировать</i> результаты наблюдений. <i>Формулировать</i> выводы на основе наблюдений                                      |
| <b>21</b> | <b>Тема 5. Химические реакции в растворах</b>                                      |   |  |
| 2         | Вода как слабый электролит. Водородный показатель. Свойства растворов электролитов | Вода — слабый электролит. Катион гидроксония. Ионное произведение воды. Нейтральная, кислотная и щелочная среда. Понятие pH. Водородный показатель. Индикаторы. Роль pH среды в окружающей природе и жизни человека. Ионные реакции и условия их протекания.<br><b>Д.</b> Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их цвета в разных средах.<br><b>ЛО.</b> Реакции органических и неорганических электролитов, протекающие с образованием осадка, газа или воды | <i>Характеризовать</i> воду как слабый электролит, а водородный показатель как количественную характеристику её диссоциации и среды раствора. <i>Объяснять</i> протекание реакций в растворах электролитов взаимодействием ионов и <i>отражать</i> это с помощью ионных уравнений<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 2         | Протолитическая теория кислот и оснований  | Ранние представления о кислотах и основаниях. Кислоты и основания с позиции теории электролитической диссоциации. Теория кислот и оснований<br>Брэнстеда—Лоури. Сопряжённые кислоты и основания. Амфолиты.<br><b>Д.</b> Видеофрагменты и слайды по теме урока <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   | <i>Характеризовать</i> кислоты как соединения, различные по составу, типу образующихся при электролитической диссоциации ионов, а также с позиций протонной теории. <i>Устанавливать</i> сопряжённость кислот и оснований.<br><i>Описывать</i> амфолиты  |
| 3         | Неорганические и органические кислоты в свете ТЭД и протолитической теории         | Классификация кислот и способы их получения. Общие химические свойства органических и неорганических кислот: реакции с металлами, с оксидами и гидроксидами металлов, с солями, со спиртами. Окислительные свойства концентрированной серной и азотной кислот.<br><b>Д.</b> Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.   | <i>Знать</i> классификацию органических и неорганических кислот, основные способы их получения и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и протолитической теории. <i>Выделять</i> особенности реакций серной и азотной кислот<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>                     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <b>ЛО.</b> Свойства соляной, разбавленной серной и уксусной кислот  |   |
| 1 | <i>Практическая работа 4</i>  | Исследование свойств минеральных и органических кислот<br><br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   | <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, нагревательными приборами, реактивами. Экономно и грамотно обращаться с ними. <i>Наблюдать</i> химические явления и <i>фиксировать</i> результаты наблюдений. <i>Формулировать</i> выводы на основе наблюдений |
| 3 | Неорганические и органические основания в свете теории электролитической диссоциации и протолитической теории | Классификация оснований и способы их получения. Общие химические свойства щелочей: реакции с кислотами, кислотными и амфотерными оксидами, солями, некоторыми металлами и неметаллами, органическими веществами (галогидопроизводными углеводородов, фенолом, жирами). Химические свойства нерастворимых оснований: реакции с кислотами, реакции разложения и комплексообразования. Химические свойства бескислородных оснований (аммиак и амины): взаимодействие с водой и кислотами.<br><b>Д.</b> Взаимодействие аммиака и метиламина с хлороводородом и водой. Получение и свойства раствора гидроксида натрия.<br><b>ЛО.</b> Взаимодействие гидроксида натрия с солями: сульфатом меди(II) и хлоридом аммония. Получение и свойства гидроксида меди(II) | <i>Классифицировать</i> органические и неорганические основания. <i>Характеризовать</i> способы получения и свойства щелочей, нерастворимых и бескислородных оснований в свете теории электролитической диссоциации и протолитической теории <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>    |
| 2 | Соли в свете ТЭД  | Классификация солей органических и неорганических кислот. Основные способы получения солей. Химические свойства солей: разложение при нагревании, взаимодействие с кислотами и щелочами, другими солями. Жёсткость воды и способы её устранения.<br><b>Д.</b> Получение мыла и изучение с помощью индикаторов среды его раствора.<br><b>ЛО.</b> Свойства растворов солей сульфата меди и хлорида железа(III)  | <i>Давать</i> классификацию солей органических и неорганических кислот, основные способы их получения и общие химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| 1 | <i>Практическая работа 5</i>  | Получение солей различными способами. Исследование свойств солей  | <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, нагревательными приборами, химическими   |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           |  |   | реактивами. Экономно и экологически грамотно обращаться с ними.<br><i>Наблюдать</i> химические явления, <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и <i>формулировать</i> выводы на их основе   |
| 3         | Гидролиз неорганических веществ  | Понятие «гидролиз». Гидролиз солей и его классификация: обратимый и необратимый, по аниону и катиону, ступенчатый. Усиление и подавление обратимого гидролиза. Необратимый гидролиз бинарных соединений.<br><b>Д.</b> Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов, нитрата свинца(II) или цинка, хлорида аммония.<br><b>ЛО.</b> Исследование среды растворов с помощью индикаторной бумаги | <i>Описывать</i> гидролиз как обменный процесс и <i>отражать</i> его с помощью уравнений.<br><i>Различать</i> типы гидролиза.<br><i>Предсказывать</i> реакцию среды водных растворов солей<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 1         | <i>Практическая работа 6</i>   | Гидролиз органических и неорганических соединений   | <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, нагревательными приборами, химическими реактивами. Экономно и экологически грамотно обращаться с ними.<br><i>Наблюдать</i> химические явления, <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и <i>формулировать</i> выводы на их основе |
| 2         | Обобщение и систематизация знаний по темам «Химические реакции» и «Химические реакции в растворах» | Обобщение и систематизация знаний по темам «Химические реакции» и «Химических свойств и способов получения кислот, оснований и солей. Расчёт энтальпии реакции и энергия Гиббса. Подготовка к контрольной работе  | <i>Выполнять</i> тесты и упражнения, решать задачи по теме.<br><i>Оценивать</i> собственные достижения в усвоении темы.<br><i>Корректировать</i> свои знания в соответствии с планируемым результатом<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| 1         | <i>Контрольная работа 4 по темам «Химические реакции» и «Химические реакции в растворах»</i>       |   |   |
| <b>13</b> | <b>Тема 6. Окислительно-восстановительные процессы</b>   |   |   |
| 4         | Окислительно-восстановительные реакции и методы составления их уравнений                           | Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Степень окисления. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса для составления уравнений ОВР. Метод ионно-электронного баланса (метод полуреакций). Окислительно-восстановительные потенциалы.   | <i>Описывать</i> окислительно-восстановительные реакции. Отличать их от реакций обмена.<br><i>Записывать</i> уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p><b>Д.</b> Восстановление оксида меди(II) углём и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства дихромата калия. Окисление альдегида до карбоновой кислоты (реакция с гидроксидом меди(II) или реакция «серебряного зеркала»).</p> <p><b>ЛО.</b> Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и кислот. Взаимодействие концентрированных серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах</p> | <p>методов электронного баланса и полуреакций.<br/> <i>Характеризовать</i> окислительно-восстановительные потенциалы<br/> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>   |
| 3 | Электролиз                                | <p>Понятие электролиза как окислительно-восстановительного процесса, протекающего на электродах. Электролиз расплавов электролитов. Электролиз растворов электролитов с инертными электродами. Электролиз растворов электролитов с активным анодом. Практическое значение электролиза: электрохимическое получение веществ, электрохимическая очистка (рафинирование) металлов, гальванотехника, гальванопластика, гальванизация.</p> <p><b>Д.</b> Электролиз раствора сульфата меди(II)</p>           | <p><i>Описывать</i> электролиз как окислительно-восстановительный процесс.<br/> <i>Объяснять</i> катодные и анодные процессы с инертными и активными электродами.<br/> <i>Записывать</i> схемы и уравнения электролиза расплавов и растворов электролитов.<br/> <i>Объяснять</i> практическое значение электролиза и области его применения<br/> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>                |
| 2 | Химические источники тока                 | <p>Гальванические элементы. Стандартный водородный электрод. Стандартные электродные потенциалы. Современные химические источники тока: батарейки и аккумуляторы.</p> <p><b>Д.</b> Составление гальванических элементов.</p> <p><b>ЛО.</b> Ознакомление с коллекцией химических источников тока (батарейки, свинцовые аккумуляторы и т. д.)</p>  | <p><i>Характеризовать</i> гальванические элементы и другие химические источники тока.<br/> <i>Описывать</i> процессы на электродах гальванического элемента. <i>Объяснять</i> роль химических источников тока для производственной и повседневной жизни человека<br/> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>   |
| 1 | Коррозия металлов и способы защиты от неё | <p>Понятие «коррозия». Виды коррозии по характеру окислительно-восстановительных процессов: химическая и электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии: применение легированных сплавов, нанесение защитных покрытий, изменение состава или свойств коррозионной среды, электрохимические методы защиты.</p> <p><b>Д.</b> Коррозия металлов в различных условиях и методы защиты от неё</p>  | <p><i>Характеризовать</i> коррозию металлов как окислительно-восстановительный процесс.<br/> <i>Различать</i> типы коррозии.<br/> <i>Предлагать</i> способы защиты металлов от коррозии.<br/> <i>Устанавливать</i> зависимость между коррозией металлов и условиями окружающей среды<br/> <a href="https://user.sberclass.ru/me/diateka/content/8b4b61d7-">https://user.sberclass.ru/me/diateka/content/8b4b61d7-</a></p> |



|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
|           |   |  | <a href="#">5401-4013-8962-f3b1d081072a</a>   |
| 2         | Обобщение и систематизация знаний по теме «Окислительно-восстановительные процессы» | Выполнение тестовых заданий на знание окислительно-восстановительных реакций, электролиза, химических источников тока и коррозии металлов.<br>Подготовка к контрольной работе<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   | <i>Выполнять</i> тесты и упражнения,<br><i>решать</i> задачи по теме.<br><i>Оценивать</i> собственные достижения в усвоении темы.<br><i>Корректировать</i> свои знания в соответствии с планируемым результатом   |
| 1         | <i>Контрольная работа 5 по теме «Окислительно-восстановительные процессы»</i>       |  |   |
| <b>40</b> | <b>Тема 7. Неметаллы</b>  |  |   |
| 2         | Водород   | Двойственное положение водорода в ПСХЭ: в IA и VIIA-группах. Изотопы водорода. Нахождение в природе. Строение молекулы, физические свойства. Химические свойства водорода: восстановительные (с более электроотрицательными неметаллами и оксидами металлов, гидрирование органических веществ) и окислительные (с металлами IA- и IIA-групп).<br>Получение водорода: в лаборатории (взаимодействие кислот с металлами) и в промышленности (конверсия). Применение водорода.<br>Д. Получение водорода и его свойства | <i>Объяснять</i> двойственное положение водорода в ПСХЭ.<br><i>Сравнивать</i> свойства водорода со свойствами щелочных металлов и галогенов.<br><i>Характеризовать</i> изотопы водорода, нахождение в природе, строение молекулы, физические свойства, восстановительные и окислительные свойства.<br><i>Описывать</i> получение водорода в лаборатории и в промышленности, его применение<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>                   |
| 2         | Галогены  | Элементы VIIA-группы — галогены: строение атомов и молекул, галогены — простые вещества, сравнительная характеристика соединений галогенов. Галогены в природе. Закономерности изменения физических и химических свойств в VIIA-группе: взаимодействие галогенов с металлами, неметаллами, со сложными неорганическими и органическими веществами.<br>Получение и применение галогенов.<br>Д. Коллекция «Галогены — простые вещества». Получение хлора взаимодействием перманганата калия с соляной кислотой         | <i>Сравнивать</i> галогены (VIIA-группа) по строению атомов и кристаллов, окислительно-восстановительным свойствам.<br><i>Выявлять</i> закономерности изменения свойств галогенов в группе.<br><i>Описывать</i> способы получения и области применения галогенов и их соединений<br><a href="https://user.sberclass.ru/media/teka/content/bd5fcf15-e9f9-459a-a7bf-b42fff4b63a0">https://user.sberclass.ru/media/teka/content/bd5fcf15-e9f9-459a-a7bf-b42fff4b63a0</a> |
| 1         | Галогеноводороды и галогеноводородные кислоты. Галогениды                           | Строение молекул и физические свойства галогеноводородов. Химические свойства галогеноводородных кислот: кислотные свойства, восстановительные свойства, взаимодействие с органическими веществами. Получение галогеноводородов. Галогениды.   | <i>Характеризовать</i> строение молекул, свойства галогеноводородных кислот и способы их получения.<br><i>Устанавливать</i> зависимость кис-  |

|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
|   |                              | <p>Качественные реакции на галогенид-ионы.</p> <p><b>Д.</b> Получение соляной кислоты и её свойства.</p> <p><b>ЛО.</b> Качественные реакции на галогенид-ионы</p>   | <p>лотных свойств соединений от величины степени окисления и радиуса атома галогена.</p> <p><i>Идентифицировать</i> галогенид-ионы.</p> <p><i>Проводить, наблюдать и описывать</i> химический эксперимент</p>  |
| 3 | Кислородные соединения хлора | <p>Оксиды хлора. Кислородсодержащие кислоты хлора. Соли кислородсодержащих кислот хлора. Получение и применение важнейших кислородных соединений хлора.</p> <p><b>Д.</b> Окислительные свойства хлорной воды. Отбеливающее действие жавелевой воды. Горение спички. Взрыв петарды или пистонов</p>  | <p><i>Характеризовать</i> свойства, получение и применение оксидов, кислородсодержащих кислот хлора и их солей</p> <p><a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/bd5fcf15-e9f9-459a-a7bf-b42fff4b63a0">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/bd5fcf15-e9f9-459a-a7bf-b42fff4b63a0</a></p>  |
| 3 | Кислород и озон              | <p>Общая характеристика элементов VIA-группы. Кислород: нахождение в природе, получение (в лаборатории и промышленности) и физические свойства</p> <p>Химические свойства кислорода: окислительные (реакции с органическими и неорганическими веществами) и восстановительные (с фтором). Области применения. Озон. Нахождение в природе, физические и химические свойства озона. Получение и применение озона. Роль озона в живой природе.</p> <p><b>Д.</b> 1. Получение кислорода разложением перманганата калия и нитрата натрия.</p> <p>2. Получение оксидов из простых и сложных веществ.</p> <p>3. Окисление аммиака с помощью индикатора и без него</p> <p><a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/d3fc2850-fc73-477f-aaa5-1ec896ec6f15">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/d3fc2850-fc73-477f-aaa5-1ec896ec6f15</a></p> | <p><i>Давать</i> общую характеристику халькогенов.</p> <p><i>Сравнивать</i> строение атомов и кристаллов, окислительно-восстановительные свойства халькогенов.</p> <p><i>Устанавливать</i> закономерности изменения свойств халькогенов в группе.</p> <p><i>Характеризовать</i> аллотропию кислорода и нахождение его в природе, строение молекул кислорода и озона, физические свойства, восстановительные и окислительные свойства кислорода. <i>Описывать</i> получение кислорода и озона в лаборатории и промышленности, применение.</p> <p><i>Наблюдать</i> и <i>описывать</i> химический эксперимент</p> |
| 2 | Пероксид водорода            | <p>Строение молекулы пероксида водорода, его физические и химические свойства (окислительные и восстановительные). Получение и применение пероксида водорода.</p> <p><b>Д.</b> Разложение пероксида водорода, его окислительные свойства в реакции с гидроксидом железа(II) и восстановительные свойства в реакции с кислым раствором перманганата калия</p>  | <p><i>Характеризовать</i> строение молекулы пероксида водорода и его окислительно-восстановительную двойственность.</p> <p><i>Описывать</i> области применения и получение пероксида водорода</p> <p><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>   |
| 1 | Сера                         | <p>Нахождение серы в природе. Валентные возможности атомов серы. Аллотропия серы. Физические</p>  | <p><i>Характеризовать</i> строение атома и степени окисления серы как</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>свойства ромбической серы. Химические свойства серы: окислительные (с металлами, водородом и менее электроотрицательными неметаллами) и восстановительные (с кислородом, кислотами-окислителями), реакции диспропорционирования (со щелочами). Получение серы и области применения.</p> <p>Д. Горение серы. Взаимодействие серы с металлами: алюминием, цинком, железом</p>  | <p>функцию его нормального и возбуждённого состояний. <i>Описывать</i> аллотропные модификации серы и их строение. <i>Объяснять</i> окислительно-восстановительные свойства серы и <i>подтверждать</i> их химическими реакциями. <i>Описывать</i> нахождение серы в природе, её получение и применение <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |
| 1 | Сероводород и сульфиды                      | <p>Строение молекулы и свойства сероводорода: физические, физиологические и химические. Сероводород как восстановитель, его получение и применение. Сульфиды и их химические свойства. Распознавание сульфид-ионов.</p> <p>Д. Получение сероводорода и сероводородной кислоты. Доказательство наличия сульфид-иона в растворе <a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/d3fc2850-fc73-477f-aaa5-1ec896ec6f15">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/d3fc2850-fc73-477f-aaa5-1ec896ec6f15</a></p>                                     | <p><i>Характеризовать</i> строение молекулы сероводорода. <i>Прогнозировать</i> восстановительные свойства сероводорода и <i>подтверждать</i> их уравнениями соответствующих реакций. <i>Описывать</i> получение и применение сероводорода, свойства сероводородной кислоты и сульфидов. <i>Идентифицировать</i> сульфид-ионы</p>                                |
| 1 | Оксид серы(IV), сернистая кислота и её соли | <p>Сернистый газ: физические свойства, получение и применение. Химические свойства оксида серы(IV): восстановительные (реакции с кислородом, бромной водой, перманганатом калия и сероводородом) и свойства кислотного оксида (со щелочами). Сернистая кислота и её соли.</p> <p>Д. Видеофрагменты и слайды по теме урока. Качественные реакции на сульфит-анионы <a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/d3fc2850-fc73-477f-aaa5-1ec896ec6f15">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/d3fc2850-fc73-477f-aaa5-1ec896ec6f15</a></p> | <p><i>Описывать</i> свойства оксида серы(IV) и сернистой кислоты, их получение и применение. <i>Характеризовать</i> восстановительные свойства оксида серы(IV) и <i>подтверждать</i> их уравнениями реакций. <i>Описывать</i> получение и применение диоксида серы, сернистой кислоты и сульфитов. <i>Распознавать</i> сульфит-ионы</p>                          |
| 2 | Оксид серы(VI). Серная кислота и её соли    | <p>Серный ангидрид: физические свойства, получение и применение. Химические свойства оксида серы(VI) как окислителя и типичного кислотного оксида. Серная кислота: строение и физические свойства. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Получение серной кислоты в промышленности. Области применения серной кислоты. Сульфаты, в том числе купоросы. Гидросульфаты. Физические и химические свойства солей серной</p>  | <p><i>Характеризовать</i> оксид серы(VI) и серную кислоту как кислотные соединения. <i>Прогнозировать</i> окислительные свойства оксида серы(VI) и серной кислоты. <i>Описывать</i> получение и применение триоксида серы, серной кислоты и сульфатов. <i>Идентифицировать</i> сульфат-ионы.</p>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>кислоты. Распознавание сульфат-анионов.</p> <p><b>Д.</b> Свойства серной кислоты. Качественные реакции на сульфит- и сульфат-анионы.</p> <p><b>ЛО.</b> Ознакомление с коллекцией природных соединений серы. Качественная реакция на сульфат-анионы</p>  | <p><a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/d3fc2850-fc73-477f-aaa5-1ec896ec6f15">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/d3fc2850-fc73-477f-aaa5-1ec896ec6f15</a></p>  |
| 1 | Азот                                      | <p>Общая характеристика элементов VA-группы. Азот. Строение атома. Нахождение в природе. Физические свойства. Окислительные и восстановительные свойства. Получение и применение азота.</p> <p><b>Д.</b> Схема промышленной установки фракционной перегонки воздуха</p> <p><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>   | <p><i>Давать</i> общую характеристику пниктогенов. <i>Сравнивать</i> строение атомов и кристаллов, окислительно-восстановительные свойства пниктогенов. <i>Устанавливать</i> закономерности изменения свойств пниктогенов в группе. <i>Характеризовать</i> нахождение азота в природе, строение молекулы, его физические свойства, восстановительные и окислительные свойства. <i>Описывать</i> получение азота в лаборатории и промышленности, его применение</p>                                      |
| 2 | Аммиак. Соли аммония                      | <p>Строение молекулы аммиака, его физические свойства. Образование межмолекулярной водородной связи. Химические свойства аммиака как восстановителя. Основные свойства аммиака как донора электронов. Комплексообразование с участием аммиака. Взаимодействие аммиака с органическими веществами и с углекислым газом. Получение и применение аммиака. Соли аммония: строение молекул, физические и химические свойства, применение.</p> <p><b>Д.</b> Получение и разложение хлорида аммония.</p> <p>Качественная реакция на ион аммония</p> | <p><i>Характеризовать</i> физические и химические свойства аммиака на основе состава и строения молекулы. <i>Описывать</i> лабораторный и промышленный способы получения аммиака. <i>Распознавать</i> катион аммония. <i>Характеризовать</i> физические и химические свойства солей аммония и их применение.</p> <p><a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/569ff974-3ef5-4505-8e4d-32858022fc5e">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/569ff974-3ef5-4505-8e4d-32858022fc5e</a></p> |
| 2 | Оксиды азота. Азотистая кислота и нитриты | <p>Солеобразующие (<math>N_2O_3</math>, <math>NO_2</math>, <math>N_2O_5</math>) и несолеобразующие (<math>N_2O</math>, <math>NO</math>) оксиды: строение, физические и химические свойства. Азотистая кислота и её окислительно-восстановительная двойственность. Соли азотистой кислоты — нитриты.</p>  | <p><i>Классифицировать</i> оксиды азота. <i>Характеризовать</i> строение молекул, физические и химические свойства оксидов азота. <i>Описывать</i> свойства азотистой кислоты и её солей.</p>   |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
|   |                           | <p>Д. Получение оксида азота(IV) реакцией меди с концентр. азотной кислотой. Взаимодействие оксида азота(IV) с водой</p> <p><a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/569ff974-3ef5-4505-8e4d-32858022fc5e">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/569ff974-3ef5-4505-8e4d-32858022fc5e</a></p>  | <p><i>Подтверждать</i> окислительно-восстановительные свойства нитритов уравнениями реакций</p>  |
| 3 | Азотная кислота и нитраты | <p>Строение молекулы и физические свойства азотной кислоты. Её химические свойства в реакциях с простыми (металлами и неметаллами) и сложными (органическими и неорганическими) соединениями. Получение азотной кислоты в промышленности и лаборатории, применение азотной кислоты. Нитраты (в том числе селитры), их физические и химические свойства. Термическое разложение нитратов. Применение нитратов.</p> <p>Д. Разложение нитрата натрия, горение чёрного пороха</p>  | <p><i>Характеризовать</i> строение молекулы, физические и химические свойства азотной кислоты как кислоты и сильного окислителя, её получение и применение.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимость между свойствами нитратов и их применением</p> <p><a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/569ff974-3ef5-4505-8e4d-32858022fc5e">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/569ff974-3ef5-4505-8e4d-32858022fc5e</a></p>  |
| 3 | Фосфор и его соединения   | <p>Строение атома и аллотропия фосфора. Физические свойства аллотропных модификаций и их взаимные превращения. Химические свойства фосфора: окислительные (реакции с металлами), восстановительные (реакции с более электроотрицательными неметаллами, кислотами-окислителями, бертолетовой солью) и реакции диспропорционирования (со щелочами).</p> <p>Нахождение фосфора в природе и его получение.</p> <p>Фосфин, его строение и свойства. Оксиды фосфора(III) и (V). Фосфорные кислоты, их физические и химические свойства. Получение и применение фосфорной (ортофосфорной) кислоты. Соли фосфорной кислоты и их применение.</p> <p>Д. Горение фосфора, растворение оксида фосфора(V) в воде. Качественная реакция на фосфат-анион. Коллекция минеральных удобрений</p> | <p><i>Характеризовать</i> аллотропию фосфора, строение молекул аллотропных модификаций, их физические свойства.</p> <p><i>Описывать</i> восстановительные и окислительные свойства фосфора, нахождение в природе, получение и применение.</p> <p><i>Сравнивать</i> свойства аллотропных модификаций фосфора.</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязь между оксидами фосфора, фосфорными кислотами и фосфатами;</p> <p><i>характеризовать</i> их свойства и применение.</p> <p><i>Идентифицировать</i> фосфат-анион.</p> <p><i>Наблюдать</i> и <i>описывать</i> химический эксперимент</p> <p><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |
| 3 | Углерод и его соединения  | <p>Углерод — элемент IVA-группы. Аллотропные модификации углерода, их получение и свойства. Сравнение свойств алмаза и графита.</p> <p>Химические свойства углерода: восстановительные (реакции с галогенами, кислородом, серой, азотом, водой, оксидом меди (II), кислотами-окислителями) и окислительные (реакции с металлами, водородом и менее электроотрицательными неметаллами).</p>   | <p><i>Давать</i> общую характеристику элементов IVA-группы.</p> <p><i>Сравнивать</i> аллотропные модификации углерода по строению, свойствам и применению.</p> <p><i>Характеризовать</i> окислительно-восстановительные свойства углерода.</p> <p><i>Описывать</i> строение молекул, свойства,</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>Углерод в природе. Оксид углерода(II): строение молекулы, свойства, получение и применение.</p> <p>Оксид углерода(IV): строение молекулы, свойства, получение и применение.</p> <p>Угольная кислота и её соли (карбонаты и гидрокарбонаты), их представители и применение.</p> <p><b>Д.</b> Коллекция природных соединений углерода. Кристаллические решётки алмаза и графита. Адсорбция оксида азота(IV) активированным углём. Восстановление оксида меди(II) углём.</p> <p><b>ЛО.</b> Получение углекислого газа взаимодействием мрамора с соляной кислотой, исследование свойств оксида углерода (IV). Качественная реакция на карбонат-анион</p> | <p>получение и применение угарного и углекислого газов.</p> <p><i>Характеризовать</i> свойства карбонатов и гидрокарбонатов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры важнейших представителей солей угольной кислоты и <i>объяснять</i> их значение</p> <p><a href="https://user.sberclass.ru/me/diateka/content/d8d1f554-561b-4d77-be2e-56dc9d28f5eb">https://user.sberclass.ru/me/diateka/content/d8d1f554-561b-4d77-be2e-56dc9d28f5eb</a></p>   |
| 2 | Кремний и его соединения                              | <p>Кремний в природе, его получение и применение. Физические и химические свойства кристаллического кремния: восстановительные (реакции с галогенами, кислородом, растворами щелочей и плавиковой кислотой) и окислительные (реакции с металлами). Оксид кремния(IV), его свойства.</p> <p>Кремниевая кислота и её соли. Силикатная промышленность.</p> <p><b>Д.</b> Ознакомление с коллекцией природных силикатов и продукцией силикатной промышленности. Получение кремниевой кислоты взаимодействием раствора силиката натрия с сильной кислотой, растворение кремниевой кислоты в щёлочи, разложение при нагревании</p>                             | <p><i>Описывать</i> восстановительные и окислительные свойства кремния, его нахождение в природе, получение и применение.</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязь между оксидами кремния, кремниевыми кислотами и силикатами.</p> <p><i>Описывать</i> продукцию силикатной промышленности</p> <p><a href="https://user.sberclass.ru/me/diateka/content/d8d1f554-561b-4d77-be2e-56dc9d28f5eb">https://user.sberclass.ru/me/diateka/content/d8d1f554-561b-4d77-be2e-56dc9d28f5eb</a></p> |
| 1 | <i>Практическая работа 7</i>                          | Получение оксидов неметаллов и исследование их свойств  | <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, нагревательными приборами, химическими реактивами. Экономно и экологически грамотно обращаться с ними.</p> <p><i>Наблюдать</i> химические явления, <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и <i>формулировать</i> выводы на их основе</p>   |
| 1 | <i>Практическая работа 8</i>                          | Получение газов и исследование их свойств   |  |
| 2 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы» | Выполнение тестовых заданий на знание физических и химических свойств, способов получения,  | <i>Выполнять</i> тесты и упражнения, <i>решать</i> задачи по теме.   |

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
|           |  | областей применения неметаллов и их соединений.<br>Подготовка к контрольной работе<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  | <i>Оценивать</i> собственные достижения в усвоении темы.<br><i>Корректировать</i> свои знания в соответствии с планируемым результатом  |
| 1         | <i>Контрольная работа 6 по теме «Неметаллы»</i>        |  |   |
| 1         | <i>Анализ контрольной работы 6 по теме «Неметаллы»</i> |  |   |
|           |  |  |   |
| <b>33</b> | <b>Тема 8. Металлы</b>                                 |  |   |
| 3         | Щелочные металлы                                       | <p>Положение щелочных металлов в ПСХЭ Д. И. Менделеева, строение их атомов.</p> <p>Закономерности изменения физических и химических свойств в зависимости от атомного номера металла (изменение плотности, температур плавления и кипения, взаимодействие с водой).</p> <p>Единичное, особенное и общее в реакциях щелочных металлов с кислородом и другими неметаллами, жидким аммиаком, органическими и неорганическими кислотами и другими соединениями. Нахождение щелочных металлов в природе, их получение и применение. Оксиды щелочных металлов, их получение и свойства. Щёлочи, их свойства и применение. Соли щелочных металлов, их представители и значение.</p> <p>Д. Образцы щелочных металлов. Взаимодействие щелочных металлов с водой.</p> <p><a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/8b4b61d7-5401-4013-8962-f3b1d081072a">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/8b4b61d7-5401-4013-8962-f3b1d081072a</a></p> | <p><i>Объяснять</i> закономерности изменения физических и химических свойств щелочных металлов в зависимости от их атомного номера.</p> <p><i>Характеризовать</i> нахождение в природе, получение и применение щелочных металлов в свете общего, особенного и единичного.</p> <p><i>Описывать</i> бинарные кислородные соединения щелочных металлов и <i>устанавливать</i> генетическую связь между соединениями.</p> <p><i>Характеризовать</i> свойства металлов, оксидов, гидроксидов и солей щелочных металлов и их применение.</p> <p><i>Идентифицировать</i> соединения щелочных металлов.</p> <p><i>Наблюдать</i> и <i>описывать</i> химический эксперимент</p> |
| 3         | Металлы IB-группы: медь и серебро                      | <p>Строение атомов меди и серебра. Физические и химические свойства металлов, их получение и применение. Медь и серебро в природе. Свойства и применение важнейших соединений: оксидов меди(I) и (II), оксида серебра(I), солей меди(II) (хлорид и сульфат), солей серебра (фторид, нитрат, хромат и ацетат).</p> <p><b>ЛО.</b> Качественные реакции на катионы меди и серебра</p>   | <p><i>Характеризовать</i> строение атомов меди и серебра. <i>Описывать</i> физические и химические свойства меди и серебра и их соединений.</p> <p><i>Описывать</i> свойства и применение оксидов и важнейших солей серебра и меди.</p> <p><i>Распознавать</i> катионы меди и серебра</p> <p><a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/8b4b61d7-5401-4013-8962-f3b1d081072a">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/8b4b61d7-5401-4013-8962-f3b1d081072a</a></p>  |
| 3         | Бериллий, магний и щелочноземельные металлы            | <p>Положение в ПСХЭ Д. И. Менделеева и строение атомов металлов IIА-группы.</p> <p>Нахождение в природе, получение, физические и химические свойства,</p>  | <p><i>Давать</i> общую характеристику элементов IIА-группы на основе их положения в</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>применение щелочно-земельных металлов и их важнейших соединений (оксидов, гидроксидов и солей).<br/> Д. Образцы металлов ПА-группы. Взаимодействие кальция с водой. Горение магния в воде и твёрдом углекислом газе. Качественные реакции на катионы магния, кальция, бария. Реакции окрашивания пламени солями металлов ПА-группы<br/> <a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/8b4b61d7-5401-4013-8962-f3b1d081072a">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/8b4b61d7-5401-4013-8962-f3b1d081072a</a></p> | <p>ПСХЭ и строения атомов.<br/> <i>Устанавливать</i> закономерности изменения свойств во ПА-группе.<br/> <i>Характеризовать</i> нахождение в природе, получение и применение щелочноземельных металлов в свете общего, особенного и единичного.<br/> <i>Описывать</i> бинарные кислородные соединения щелочноземельных металлов и <i>устанавливать</i> генетическую связь между их соединениями.<br/> <i>Характеризовать</i> свойства металлов, оксидов, гидроксидов и солей щелочноземельных металлов и их применение.<br/> <i>Идентифицировать</i> соединения магния, кальция, бария.<br/> <i>Наблюдать</i> и <i>описывать</i> химический эксперимент</p> |
| 1 | Жёсткость воды и способы её устранения | <p>Временная и постоянная жёсткость воды и способы её устранения. Иониты.<br/> Д. Получение жёсткой воды и устранение её жёсткости<br/> <a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/8b4b61d7-5401-4013-8962-f3b1d081072a">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/8b4b61d7-5401-4013-8962-f3b1d081072a</a></p>  | <p><i>Характеризовать</i> временную и постоянную жёсткость воды.<br/> <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между причинами жёсткости и способами её устранения.<br/> <i>Описывать</i> вред жёсткой воды.<br/> <i>Наблюдать</i> и <i>описывать</i> химический эксперимент</p>  |
| 2 | Цинк и его соединения                  | <p>Положение в ПСХЭ Д. И. Менделеева и строение атомов цинка. Физические и химические свойства цинка, нахождение в природе, получение и применение.<br/> Оксид, гидроксид и соли цинка: их свойства и применение.<br/> ЛЮ. Получение и исследование свойств гидроксида цинка<br/> <a href="https://user.sberclass.ru/mediateka/content/8b4b61d7-5401-4013-8962-f3b1d081072a">https://user.sberclass.ru/mediateka/content/8b4b61d7-5401-4013-8962-f3b1d081072a</a></p>  | <p><i>Описывать</i> строение атома, физические химические свойства, получение и применение цинка.<br/> <i>Иллюстрировать</i> амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка химическим экспериментом.<br/> <i>Характеризовать</i> комплексообразование на примере цинкатов</p>   |
| 3 | Алюминий и его соединения              | <p>Положение в ПСХЭ Д. И. Менделеева и строение атомов алюминия. Физические и химические свойства алюминия, нахождение в природе, получение и применение. Оксид, гидроксид и соли алюминия, в которых алюминий находится в виде</p>  | <p><i>Описывать</i> строение атома, физические и химические свойства, получение и применение алюминия.<br/> <i>Иллюстрировать</i> амфотерные свойства</p>   |



|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
|   |                              | <p>катиона, и алюминаты, их свойства и применение.</p> <p>Органические соединения алюминия.</p> <p><b>ЛО.</b> Взаимодействие алюминия с растворами кислот и щелочей.</p> <p>Получение и изучение свойств гидроксида алюминия</p>   | <p>оксида и гидроксида алюминия химическим экспериментом.</p> <p><i>Характеризовать</i> комплексобразование на примере алюминатов</p> <p><a href="https://user.sberclass.ru/media/teka/content/8b4b61d7-5401-4013-8962-f3b1d081072a">https://user.sberclass.ru/media/teka/content/8b4b61d7-5401-4013-8962-f3b1d081072a</a></p>  |
| 3 | Хром и его соединения        | <p>Положение в ПСХЭ Д. И. Менделеева и строение атомов хрома. Физические и химические свойства хрома, его нахождение в природе, получение и применение. Свойства, получение и применение важнейших соединения хрома: оксидов и гидроксидов, дихроматов и хроматов щелочных металлов.</p> <p>Зависимость кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома от степени его окисления. Хроматы и дихроматы, их взаимные превращения и окислительные свойства.</p> <p><b>Д.</b> Получение и исследование свойств гидроксида хрома(III). Окислительные свойства дихромата калия</p> | <p><i>Характеризовать</i> хром по его положению в ПСХЭ и строению атомов.</p> <p><i>Описывать</i> физические и химические свойства, получение и применение хрома.</p> <p><i>Прогнозировать</i> свойства важнейших соединений хрома (оксидов и гидроксидов) в зависимости от степени окисления хрома.</p> <p><i>Проводить, наблюдать и описывать</i> химический эксперимент</p> <p><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |
| 2 | Марганец и его соединения    | <p>Положение в ПСХЭ Д. И. Менделеева и строение атомов марганца. Физические и химические свойства марганца, его нахождение в природе, получение и применение марганца. Получение, свойства и применение важнейших соединений марганца: оксидов и гидроксидов, солей марганца с различной степенью окисления. Соли марганца(VII), зависимость их окислительных свойств от среды раствора.</p> <p><b>Д.</b> Окислительные свойства перманганата калия</p>  | <p><i>Характеризовать</i> марганец по его положению в ПСХЭ и строению атомов.</p> <p><i>Описывать</i> физические и химические свойства, получение и применение марганца.</p> <p><i>Прогнозировать</i> свойства важнейших соединений (оксидов, гидроксидов и солей марганца) в зависимости от степени окисления марганца</p> <p><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>  |
| 3 | Железо и его соединения      | <p>Положение в ПСХЭ и строение атомов железа. Физические и химические свойства железа, его нахождение в природе, получение (чугун, сталь) и применение.</p> <p>Получение, свойства и применение важнейших соединений железа(II) и (III): оксидов, гидроксидов, солей. Комплексные соединения железа.</p> <p><b>ЛО.</b> Коллекция железосодержащих руд, чугуна и стали. Получение нерастворимых гидроксидов железа и изучение их свойств. Получение комплексных соединений железа</p>   | <p><i>Характеризовать</i> железо по его положению в ПСХЭ и строению атомов, физические и химические свойства, получение (чугун, сталь) и применение железа и его сплавов.</p> <p><i>Прогнозировать</i> свойства оксидов и гидроксидов железа в зависимости от степени окисления железа.</p> <p><i>Распознавать</i> катионы железа(II), (III)</p> <p><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>                               |
| 1 | <i>Практическая работа 9</i> | Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и исследование их свойств»  | <i>Получать</i> наиболее распространённые   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | соединения металлов и <i>изучать</i> их свойства  |
| 1 | <i>Практическая работа 10</i>                          | Решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы»   | <i>Выстраивать</i> план анализа качественного состава соединений металлов и неметаллов  |
| 2 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»    | Выполнение тестовых заданий на знание строения, физических и химических свойств, способов получения и применения металлов и их соединений.<br>Подготовка к контрольной работе<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> | <i>Выполнять</i> тесты и упражнения, <i>решать</i> задачи по теме. <i>Оценивать</i> собственные достижения в усвоении темы.<br><i>Корректировать</i> свои знания в соответствии с планируемым результатом |
| 1 | <i>Контрольная работа 7 по теме «Металлы»</i>          |  |   |
|   |  |  |   |
| 2 | Обобщение и систематизация знаний по курсу общей химии |  |   |
| 3 | Итоговая контрольная работа по курсу общей химии       |  |   |
| 2 | Выполнение заданий КИМ ЕГЭ                             |  |   |
| 6 | <b>Резервное время</b>                                 |  |   |
|   | <b>ИТОГО: 170</b>                                      |  |   |

## **Рабочая программа по учебному предмету "Астрономия" (11 кл., базовый уровень).**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Астрономия» **разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (обновленный)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Программа по Астрономии для 11 класса общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и определяет распределение учебных часов по разделам предмета. Программа содержит планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Рабочая программа может быть использована для обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной образовательной программой по астрономии в части предметных результатов.

Курс астрономии не только завершает физико-математическое образование, но и несет в себе определенный общенаучный и культурный потенциал. Астрономия является завершающей философской и мировоззренческой дисциплиной, и ее преподавание есть необходимость для качественного полного естественнонаучного образования. Без специального формирования астрономических знаний не может сформироваться естественнонаучное мировоззрение, цельная физическая картина мира. Астрономия может показать единство законов природы, применимость законов физики к небесным телам, дать целостное представление о строении Вселенной и познаваемости мира.

Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывает представления о строении Вселенной, как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего

места в ней. Астрофизическая направленность всех тем курса соответствует современному положению в науке.

Изучение астрономии способствует систематизации обширных сведений о природе небесных тел, объяснению существующих закономерностей и раскрытию физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

Изучение учащимися курса астрономии в 11 классе способствует:

- развитию познавательной мотивации;
- становлению у учащихся ключевых компетентностей;
- развитию способности к самообучению и самопознанию;
- - созданию ситуации успеха, радости от познания.

При обучении астрономии важное место отводится реализации межпредметных связей. Астрономические наблюдения, которые являются основой для определения географических координат, обеспечивают связь курса астрономии с курсом физической географии. На уроках астрономии учащиеся встречаются со всеми изучаемыми в курсе физики понятиями, явлениями, теориями и законами. Углубление этих знаний помогает учащимся осмыслить практическое применение «земной» физики в космических масштабах. Успехи в изучении химического состава тел Солнечной системы, достигнутые благодаря ракетно-космической технике, позволяют осуществлять более тесную связь курсов химии и астрономии.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **общих целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

При изучении основ современной астрономической науки перед обучающимися ставятся следующие **общие задачи**:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики.

Центральной идеей конструирования программы по Астрономии и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы.

Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется учебной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о астрономии), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (интеллектуальное совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по астрономии представляется системой разделов, которые в свою очередь подразделяются на учебные темы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения астрономии, – 34 часа; в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Общее число часов, установленных для изучения «Астрономии» на уровне среднего общего образования в АНО «СОШ «Леонардо», - в 11 «А» классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Астрономия»**

#### **Астрономия, ее значение и связь с другими науками.**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### **Практические основы астрономии.**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

#### **Строение солнечной системы.**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

#### **Природа тел солнечной системы.**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты- гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

#### **Солнце и звезды.**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышечные звезды. Коричневые

карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

#### **Строение и эволюция вселенной.**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Жизнь и разум во Вселенной.

#### **Жизнь и разум во вселенной.**

Урок – конференция.

#### **Повторение.**

Итоговый зачет. Резервный урок

### **Планируемые результаты освоения программы по «Астрономии» на уровне среднего общего образования**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Астрономия» отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать
- в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области астрономии;

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

#### **Трудового воспитания:**

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с астрономией и физикой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области астрономии на протяжении всей жизни;

#### **Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по астрономии;

#### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения астрономии осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по астрономии для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования отражают:

***Овладение универсальными познавательными действиями:***

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области астрономии, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении астрономии;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;



- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

Общение:

- осуществлять общение на уроках астрономии и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области астрономии, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по астрономии представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно- деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

### Обучающиеся научатся:

#### Знать, понимать смысл понятий:

- геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

#### Уметь приводить примеры:

- роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

Описывать и объяснять:

- различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;
- принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Обучающиеся получают возможность:

- использовать знания о астрономических и небесных явлениях в повседневной для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования знаний о небесных явлениях и астрофизических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче научную модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по астрономии с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки;
- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов;
- малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

## Тематическое планирование

### 11 класс

| №   | Разделы и темы   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|--|--------------|---|
| 1.  | <b>Астрономия, ее значение и связь с другими науками</b> | 2            |   |
| 1.1 | Что изучает астрономия.                                  | 1            | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |

|           |  |          |   |
|-----------|--|----------|---|
| 1.2       | Наблюдения – основа астрономии                             | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| <b>2.</b> | <b>Практические основы астрономии</b>                      | <b>5</b> |   |
| 2.1       | Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты    | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 2.2       | Видимое движение звезд на различных географических широтах | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 2.3       | Годичное движение Солнца. Эклиптика                        | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 2.4       | Движение и фазы Луны.                                      | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 2.5       | Затмения Солнца и Луны. Время и календарь                  | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| <b>3.</b> | <b>Строение солнечной системы</b>                          | <b>7</b> |   |
| 3.1       | Развитие представлений о строении мира                     | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 3.2       | Конфигурации планет  | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 3.3       | Синодический период  | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 3.4       | Законы движения планет Солнечной системы                   | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 3.5       | Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе  | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 3.6       | Открытие и применение закона всемирного тяготения.         | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |

|           |   |          |   |
|-----------|---|----------|---|
| 3.7       | Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| <b>4.</b> | <b>Природа тел Солнечной системы</b>  | <b>8</b> |   |
| 4.1       | Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение                   | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 4.2       | Земля и Луна - двойная планета  | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 4.3       | Две группы планет   | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 4.4       | Природа планет земной группы  | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 4.5       | Урок-дискуссия «Парниковый эффект - польза или вред?»                             | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 4.6       | Планеты-гиганты, их спутники и кольца   | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 4.7       | Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).            | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 4.8       | Метеоры, болиды, метеориты  | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| <b>5.</b> | <b>Солнце и звезды</b>  | <b>5</b> |   |
| 5.1       | Солнце, состав и внутреннее строение  | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 5.2       | Солнечная активность и ее влияние на Землю  | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 5.3       | Физическая природа звезд  | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |

|                       |  |          |   |
|-----------------------|--|----------|---|
| 5.4                   | Переменные и нестационарные звезды.              | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 5.5                   | Эволюция звезд                                   | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| <b>6.</b>             | <b>Строение и эволюция вселенной</b>             | <b>4</b> |   |
| 6.1                   | Наша Галактика                                   | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 6.2                   | Другие звездные системы — галактики              | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 6.3                   | Космология начала XX в.                          | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 6.4                   | Основы современной космологии                    | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| <b>7.</b>             | <b>Жизнь и разум во Вселенной</b>                | <b>1</b> | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 7.1                   | Урок - конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?» | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| <b>8.</b>             | <b>Повторение</b>                                | <b>2</b> |   |
| 8.1                   | Итоговый зачет по курсу<br>Астрономия.11 класс   | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| 8.2                   | Резерв   | 1        | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/</a> |
| <b>Итого:</b> 34 часа |  |          |   |

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». Учебник. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, (последнее издание)

## Методические материалы для учителя

Е.К.Страут, Методическое пособие к учебнику «Астрономия». Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, (последнее издание)

Е.К.Страут, Рабочая программа к учебнику «Астрономия». Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, (последнее издание)

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/>  
**Рабочая программа по учебному предмету "Биология"**  
**(10-11 кл., базовый уровень).**

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили:

**-Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС:**

**1.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)**

**2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 7003**

**-Приказы Минпросвещения России об утверждении ФООП**

**3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (**

**5.Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений.**

**-Письма Минпросвещения России:**

**1. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (ФООП).**

**5. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22.05.2023 г. № 03- 870 (в дополнение к письму от 3.03.2023 № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)**

**2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 г. № 03-49.**

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.



3. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 16.01.2023 г. № 03-68. Информация о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП).

4. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 3.03.2023 г. № 03-327 (о введении ФООП)

Также концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура. Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровне организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета

«Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

**Цель** изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением **следующих задач**:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## 10 КЛАСС

### Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

#### Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

#### Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

### Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

#### Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

### Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

#### **Демонстрации:**

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

#### **Тема 4. Жизнедеятельность клетки.**

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

#### **Демонстрации:**

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

### **Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

### **Демонстрации:**

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

### **Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.**

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие

генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

**Демонстрации:**

**Портреты:** Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

**Таблицы и схемы:** «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

**Оборудование:** модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

**Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

### **Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.**

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

### **Лабораторные и практические работы:**

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

## **11 КЛАСС**

### **Тема 1. Эволюционная биология.**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

#### **Демонстрации:**

**Портреты:** К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

**Таблицы и схемы:** «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

**Оборудование:** коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

#### **Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.**

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.



Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

#### **Демонстрации:**

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

#### **Тема 3. Организмы и окружающая среда.**

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

#### **Демонстрации:**

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

### **Тема 4. Сообщества и экологические системы.**

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

### **Демонстрации:**

Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

-способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

-умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

-готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

-осознание духовных ценностей российского народа;  
-сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
-понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;  
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;  
-понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  
-осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**6) трудового воспитания:**

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

-экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;  
-повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
-способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);  
-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  
-наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в

познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

-убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

-заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

-понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

-способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

-сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

-готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## **3) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в **10 классе** должны отражать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

- умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);



-умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

-умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

-умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

-умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

-умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *11 классе* должны отражать:

-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

-умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

-умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

-умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

-умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

-умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

-умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

-умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

-умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

| <i>Наименование разделов и тем</i>                  | <i>Количество часов</i> | <i>Электронные(цифро-вые)ресурсы</i>  |
|---|-------------------------|---|
| 1. Биология как наука                               | 2                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 2. Живые системы и их организация                   | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 3. Химический состав и строение клетки              | 9                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 4. Жизнедеятельность клетки                         | 6                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 6. Наследственность и изменчивость организмов       | 8                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии        | 3                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| <b>Итого</b>  | <b>34</b>               |   |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| <i>Наименование разделов и тем</i>         | <i>Количество часов</i> | <i>Электронные(цифро-вые) ресурсы</i>   |
|--|-------------------------|---|
| 1.Эволюционная биология                    | 9                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 2. Возникновение и развитие жизни на Земле | 10                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 3. Организмы и окружающая среда            | 5                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 4. Сообщества и экологические системы      | 10                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |

**Учебно- методическая литература и средства обучения:**

Программа: Программа по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М.: Просвещение, 2023

Учебник: Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Каменский, В.В. Пасечник, А.М. Рубцов. - М.: Просвещение. 2023 . для учителя

1. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2021.
2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2022.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2022.
4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин НИ. Общая биология: Учеб. для 10 – 11 кл. М.: Дрофа, 2022.
5. Рис Э., Стернберг М. От клеток к атомам: Иллюстрированное введение в молекулярную биологию: Пер с англ. – М.: Мир, 2020.
6. Сухова Т.С., Козлова Т.А., Сонин Н.И. Общая биология. 10 – 11 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику / под ред. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2021.
7. Уроки общей биологии: Пособие для учителя. В.М. Корсунская, Г.Н. Мироненко, З.А. Мокеева, Н.М. Верзилин. – М.: Просвещение, 2018.
8. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. 10 (11) класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. 5-е изд., дораб. М.: Дрофа, 2021. – 256 с
9. Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов: Кн. для учителя. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2019. – 368 с.
10. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. -М.: Издательство МНЭПУ, 2018. – 261 с.
11. Энциклопедия для детей. Глав. Ред. В. А. Володин.-М.: Аванта+, 2020. – 448 с.
12. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 2021.
13. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2020.
14. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2021.
15. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. 11 класс. – М.: Просвещение, 2019.
16. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция: Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2018.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. М.В.Высоцкая тренажер по общей биологии для учащихся 10-11 классов и поступающих в ВУЗы. Тренировочные задачи – Волгоград: Учитель,2021.
2. М.В.Высоцкая Общая биология 9-11 классы: разноуровневые упражнения и тестовые задания– Волгоград: Учитель,2022.
3. Т.А.Афонина. Практическое пособие с заданиями.- М.:Форум-интра, 2021
4. Г.И.Лернер. Уроки биологии. Общая биология.10-11 классы. Тесты, вопросы, задачи.- М.: Эксмо,2021

5. В.В. Пасечник Авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. – М.: Дрофа 2022
6. М.В. Оданович, Н.И. Старикова, Е.М. Гаджиева, Е. Ю.Щелчкова. Биология 5-11 классы: развернутое тематическое планирование – Волгоград: Учитель, 2019
- Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2018. – 480 с.
7. Л.В.Сорокина. Тематические зачёты по биологии в 10-11 классах - М.:Сфера,2021
8. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
- 9.[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
- 10.<http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
11. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
- 12.<http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
- 13.<http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций
- 14.[www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования
- 15.[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

**Рабочая программа по учебному предмету "Биология"  
(11 класс, 2023-2024 уч. год, базовый уровень)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ.  
10-11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПО ПРОГРАММЕ В.И. СИВОГЛАЗОВА,  
И.Б. АГАФОНОВОЙ,**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разработана на основе нормативных документов:

**-Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС:**

**1.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)**

**2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 7003**

**-Приказы Минпросвещения России об утверждении ФОП**

**3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71763).  
[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm)**

**4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228**

**5.Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений.**

**-Письма Минпросвещения России:**

**1. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (ФООП).**

5. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22.05.2023 г. № 03- 870 (в дополнение к письму от 3.03.2023 № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 г. № 03-49.

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 16.01.2023 г. № 03-68. Информация о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП).

4. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 3.03.2023 г. № 03-327 (о введении ФООП)

На изучение биологии на базовом уровне отводится 70 часов, в том числе: в 10 классе - 34 часов, в 11 классе - 34 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа 10-11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

**Цель** изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением **следующих задач**:

-освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

-формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

-становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

-формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

-воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

-осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

-применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 11 классе учащиеся работают по ранее утвержденным программам, разработанным в соответствии с ПООП, а также в данную программу внесены изменения в соответствии с **ФОП**. Они выделены жирным шрифтом.

Рабочая программа рассчитана на **34 часа** в год (**1 час** в неделю)

#### **Глава 1 Вид**

##### **Тема 1. История эволюционных идей (4 часа)**

История эволюционных идей. Значение биологии в додарвиновский период. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теории Ж.Кювье.* Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

*Демонстрация:* карты – схемы маршрута путешествия Ч.Дарвина; гербарных материалов; коллекций, фотографий и других материалов, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

##### **Тема 2. Современное эволюционное учение (9 часов)**

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. **Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).**

*Синтетическая теория эволюции.* Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, **изоляция** и миграция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования..

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. **Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.**

Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

*Демонстрация:* схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

*Лабораторные и практические работы*

№1. Описание особей вида по морфологическому критерию.

№2. Выявление изменчивости у особей одного вида.

№3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (при наличии времени).

### **Тема 3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)**

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф.Реди, Л.Пастера.* Гипотезы о происхождении жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина – Холдейна. **Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.** Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

**Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира.** Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

**Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.**

**Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов**

*Демонстрация:* Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

*Лабораторные и практические работы*

№4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

*Экскурсия.* История развития жизни на Земле (Дарвиновский музей).

### **Тема 4. Происхождение человека (4 часа)**

Гипотезы происхождения человека. **Методы изучения антропогенеза.** Положение человека в системе животного мира. **Сходства и различия человека и животных.**

(класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). **Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.**

Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. *Происхождение человеческих рас.* Видовое единство человечества.

*Демонстрация:* Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

*Лабораторные и практические работы*

№5. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

№6. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

*Экскурсия.* Происхождение и эволюция человека (музей при возможности).

## **Глава 2**

### **Тема 5. Экологические факторы (3 часа)**

Организм и среда. Предмет, задачи и **разделы** экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. *Закономерности влияния экологических факторов на организмы.* Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз, **кооперация, мутуализм, комменсализм**



**(квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.**

*Демонстрация.* Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

#### **Тема 6. Структура экосистем (4 часа)**

**Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Видовая и пространственная структура экосистем. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.**

*Демонстрация.* Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

*Лабораторные и практические работы*

№7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме.

№8. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

№9. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

*Экскурсия.* Искусственные экосистемы (парк или сквер школы).

#### **Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема (2 часа)**

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).*

*Демонстрация.* Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

#### **Тема 8. Биосфера и человек (4 часа)**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

*Демонстрация.* Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

*Лабораторные и практические работы*

№ 11. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

№ 12. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Заключение (1 час)**

#### **Перечень лабораторных и практических работ для учащихся 11 класса**

##### Глава1 ВИД

1. Описание особей вида по морфологическому критерию.
2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.
3. Выявление изменчивости у особей одного вида.

4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
  5. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.
- Глава 2. ЭКОСИСТЕМЫ
6. Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей).
  7. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
  8. Решение экологических задач.
  9. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятя вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  
наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;  
убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;  
заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;  
понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;  
способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;  
сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  
готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие

формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:**

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Электронные(цифровые) ресурсы</i>  |
|------------------------------------|-------------------------|---|
| <b>Глава1 Вид</b>                  |                         |   |
| 1.История эволюционных идей        | 4                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 2.Современное эволюционное учение  | 9                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 3.Происхождение жизни на Земле     | 3                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 4.Происхождение человека           | 4                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| <b>Глава 2 Экосистема</b>          |                         |   |
| 5. Экологические факторы           | 3                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 6. Структура экосистем             | 4                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |



|                                   |           |   |
|-----------------------------------|-----------|---|
| 7. Биосфера-глобальная экосистема | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 8 Биосфера и человек              | 4         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 9. Заключение                     | 1         |   |
| <b>Итого</b>                      | <b>34</b> |   |

### **Оценка знаний обучающихся. Оценка устных ответов**

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

- ответ на вопрос не дан.

### **Оценка практических умений учащихся.**

Отметка «5»:

- правильно определена цель работы;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4»:

- правильно определена цель;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель работы;
- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

#### **Оценка тестовых заданий.**

- Отметка «5»: выполнено 85 % работы;
- Отметка «4»: выполнено 65 % работы;
- Отметка «3»: выполнено 50 % работы;
- Отметка «2»: выполнено менее 50 % работы.

#### **Программное и учебно-методическое обеспечение:**

- В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2022;
  - В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2022. -368с.; - Рабочая тетрадь к учебнику;
  - Т.С. Сухова, Н.И. Сонин, Б.Б. Захаров Общая биология 10-11 класс. –М.: Дрофа, 2021;
  - Л.А. Попова Открытые уроки биологии 9-11 классы. – М.: Просвещение, 2021; (мастерская учителя биологии)
  - Г.М Муртазин. Задачи и упражнения по общей биологии. – М.: Просвещение, 2021;
  - Т.Л. Богданова Биология. Задачи и упражнения. Пособие для поступающих в вузы. - М.: «Высшая школа», 2019;
  - О.В. Петунин. Уроки биологии 10-11 кл. (развернутое планирование) Ярославль «Академия развития», 2019 г;
  - Поурочное планирование по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной 10-11 класс Волгоград. «Учитель», 2020;
  - Дидактическое обеспечение - Мультимедийное приложение к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафонова, Е.Г. Захаровой. -М.: «Дрофа», 2021,
  - Наглядная школа. Наглядная биология. Эволюционное учение (10-11 кл); Введение в экологию. Химия клетки. - М.: «Экзамен» 2021,
  - ЕГЭ А.А. Кириленко, С.И. Колесников. Биология. Тематический тренинг. Легион Ростов-на-Дону, 2022;
  - ЕГЭ Г.И. Лернер. Тематические тренировочные задания. - М.: Эксмо-Пресс, 2022;
- Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

- 1) А.С Батуев, М.А. Гуленкова, А.Г. Еленевский. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2021;
- 2) И.В. Болгова. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2022;
- 3) Т.А. Козлова, В.С. Кучменко Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2022;
- 4) А.В Пименов, И.Н. Пименова. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2021;
- 5) Л.В. Реброва, Е.В. Прохорова. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 2022;

#### **Готовимся к единому государственному экзамену.**

##### **для учащихся:**

- 1) А.С. Батуев, М.А. Гуленкова, А.Г. Еленевский. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2022;
- 2) В. Н. Фросин, В. Н. Сивоглазов. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М. . Дрофа, 2022. -216с.

Литература, задания которой рекомендуются в качестве измерителей:

- 1) Л. П. Анастасова. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 2021. - 240с.;

2) Биология: школьный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. - 576 с.: ил,- (Универсальное учебное пособие)

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии

MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»

• Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2021

• Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2022

• Лаборатория ЭКОСИСТЕМЫ • Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

## **Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (11 кл. 2023-2024 уч. год, углубленный уровень).**

### **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (углубленный) и авторской программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы (углубленный уровень), авторы: Г.М. Дымшиц, Л.В. Высоцкая, О.В. Саблина. М.: Просвещение, 2022. —368с.

Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ, разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных общеобразовательных стандартов среднего (полного) общего образования по биологии на профильном уровне, полностью отражающая содержание примерной программы.

Программа по учебному предмету "Биология" на уровне среднего общего образования разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО

-Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

-Письма Минпросвещения России от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (ФООП).

- Письма Минпросвещения России «О направлении информации» от 22.05.2023 г. № 03- 870 (в дополнение к письму от 3.03.2023 № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

-Письма Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 г. № 03-49. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-Письма Минпросвещения России «О направлении информации» от 16.01.2023 г. № 03-68. Информация о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП).

- Письма Минпросвещения России «О направлении информации» от 3.03.2023 г. № 03-327 (о введении

-Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

-Авторской программы по биологии для 10-11 классов ОУ. Углубленный уровень. Авторы: Биология Г.М. Дымшиц, Л.В. Высоцкая, О.В. Саблина. М.: Просвещение, 2022. – 368с.), полностью отражающая содержание программы.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. Она рассчитана на 204 часа. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ, не все из которых обязательны для выполнения, может выбрать из них те, для проведения которых есть соответствующие условия в школе.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создаёт условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путём более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира.

Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На углубленном уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук

**Цель** изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением **следующих задач:**

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями ребенка.

### **Место курса в учебном плане.**

Данная рабочая программа рассчитана на 204 часа: 10 класс - 102 часа (3 часа в неделю), 11 класс –102 часа (3 часа в неделю), в соответствии с учебным планом школы. Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

-способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

-умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

-готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

-идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

-осознание духовных ценностей русского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

-понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**6) трудового воспитания:**

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

-экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

-повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

-наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

-убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

-заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

-понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

-способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

-готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.



Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

-использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

-определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

-использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

-строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

-применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **3) работа с информацией:**

-ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

-формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

-приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

-использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

-владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

-использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

-выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретённый опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2) самоконтроль:**

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## **3) принятие себя и других:**

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *10 классе* должны отражать:

-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

-владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности);

-владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

-умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека,

процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

-умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

-умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

-умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

-умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

-умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

-умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

-умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

-умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

-умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *11 классе* должны отражать:

-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

-умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

-умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение,

наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

-умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

-умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

-умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

-умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

-умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

-умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

-умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

-умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

-умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

-умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 11 классе в 2023-2024 учебном году продолжается работа по ранее утвержденным рабочим программам, разработанным в соответствии с ПООП, в них внесены необходимые изменения в соответствии с **ФОП**. Изменения выделены жирным шрифтом.

### **10 класс**

**(102 ч, 3 ч в неделю)**

#### **Введение (3 ч)**

Биология как наука. Биологические дисциплины, их связи с другими науками. Единство живого. Основные свойства живых организмов. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Пр.р. №1 «Анализ информации о новейших достижениях биологии в СМИ»

#### ***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: понятие биологических систем; уровни организации живой природы; методы познания живой природы.

### **Молекулы и клетки (17 ч)**

Цитология — наука о клетке. История изучения клетки. Клеточная теория. Многообразие форм и размеров клеток в зависимости от их функций. Клетка как целостная система. Прокариоты и эукариоты. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Роль ионов в клетке и организме. Роль воды. Гидрофильные и гидрофобные молекулы. Биополимеры. Регулярные и нерегулярные полимеры. Строение белков. Аминокислоты. Пептидная связь. Уровни организации белковой молекулы. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза. Дисахариды: сахароза, лактоза. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин. Функции углеводов. Липиды. Химическое строение липидов. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Жиры, воски, фосфолипиды. Функции липидов. Нуклеиновые кислоты. Строение нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот. АТФ, макроэргические связи. «Малые молекулы» и их роль в обменных процессах.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Л.р. № 1 «Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования»

Л.р. №2 «Каталитическая активность ферментов в живых тканях»

Л.р. №3 «Причины денатурация белков на примере яичного белка»

Л.р. №4 «Обнаружение биополимеров в биологических объектах»

#### ***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: элементный состав клетки, строение молекул воды; молекул углеводов, липидов, белков, молекул ДНК, РНК и АТФ; строение клеток животных и растений, прокариотической и эукариотической клеток. Пространственная модель молекулы ДНК.

### **Клеточные структуры и их функции (7 ч)**

Биологические мембраны. Строение и функции плазматической мембраны. Мембранные органеллы. Ядро. Вакуолярная система клетки. Митохондрии. Пластиды. Опорно-двигательная система клетки. Рибосомы. Клеточные включения.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Л.р. №5 «Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений, животных, бактерий и грибов»

#### ***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение плазматической мембраны, строение клеток животных и растений, прокариотической и эукариотической клеток. Динамическое пособие «Строение клетки».

### **Обеспечение клеток энергией (7 ч)**

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Понятия метаболизма, анаболизма, катаболизма. Источники энергии для живых организмов. Автотрофы и гетеротрофы. Фиксация энергии солнечного света растениями. Хлорофилл. Строение хлоропласта. Фотосинтез. Световая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Темновая фаза фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Расщепление полисахаридов — крахмала и гликогена. Анаэробное расщепление глюкозы. Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование. Роль кислорода. Аэробы и анаэробы.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Пр.р. №2 «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»

Пр.р. №3 «Сравнение процессов брожения и дыхания»

#### ***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: обмен веществ и превращения энергии в клетке; строение хлоропласта; процесс фотосинтеза; строение митохондрии; процесс хемосинтеза. Выделение кислорода водорослями (в аквариуме) на свету.

### **Наследственная информация и реализация ее в клетке (14 ч)**

Белки — основа специфичности клеток и организмов. Генетическая информация. Матричный принцип синтеза белка. Транскрипция. Генетический код и его свойства. Транспортные РНК. Биосинтез белка. Регуляция транскрипции и трансляции. Удвоение ДНК. Принципы репликации. Особенности репликации ДНК эукариот. Теломераза. Современные представления о строении генов. Геном. Строение хромосом. Генная инженерия. Строение вирусов. Размножение вирусов. Вирус иммунодефицита человека. Обратная транскрипция.

#### ***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: процесс репликации; генетический код; биосинтез белка; регуляцию транскрипции у прокариот; строение вируса; строение хромосомы. Динамическая модель синтеза белка на рибосоме.

### **Индивидуальное развитие и размножение организмов (15 ч)**

Деление клеток про- и эукариот. Жизненный цикл клетки (интерфаза и митоз). Фазы митоза. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Амитоз. Периоды онтогенеза. Развитие зародыша животных. Дифференцировка клеток. Эмбриогенез растений. Постэмбриональное развитие животных и растений. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Взаимодействие клеток в организме. Контроль целостности организма. Иммуитет. Мейоз. Определение пола у животных. Половое и бесполое размножение. Соматические и половые клетки. Чередование гаплоидной и диплоидной стадий в жизненном цикле. Партеногенез. Образование половых клеток у животных и растений. Оплодотворение у животных и растений.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Л.р. № 6 «Изучение морфологии хромосом млекопитающих. Кариотип»

Л.р. №7 «Изучение фаз митоза в клетках корешка лука»

Пр.р. №4 «Сравнение процессов митоза и мейоза»

Пр.р. №5 «Сравнение процессов полового и бесполого размножения»

Пр.р. №6 «Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных. Строение половых клеток»

Пр.р. № 7 «Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных»

#### ***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение тканей растений и животных; способы бесполого размножения; оплодотворение у растений и животных; стадии развития зародыша позвоночного животного; постэмбриональное развитие. Динамические пособия «Деление клетки. Митоз и мейоз», «Гаметогенез у животных».

### **Основные закономерности явлений наследственности (16 ч)**

Наследственность — свойство живых организмов. Генетика. Работы Г. Менделя. Гибридологический метод изучения наследственности. Аллели. Генотип и фенотип. Доминантные и рецессивные признаки. Единообразие гибридов первого поколения. Закон расщепления. Гомозиготы и гетерозиготы. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Взаимодействие аллельных генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Полигенные признаки. Статистическая природа генетических закономерностей. Сцепленное наследование. Кроссинговер. Карты хромосом. Современные методы картирования хромосом. Наследование, сцепленное с полом. Инактивация X-хромосомы у самок. Признаки, ограниченные полом.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Пр.р. № 8 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»

Пр.р. № 9 «Решение генетических задач на ди- и полигибридное скрещивание»

Пр.р. №10 «Решение генетических задач на взаимодействие генов»

Пр.р. №11 «Решение генетических задач на сцепленное наследование генов»

Пр.р. №12 «Решение генетических задач на сцепленное с полом наследование признаков»

### ***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: моногибридное и дигибридное скрещивания и их цитологические основы; перекрест хромосом; неполное доминирование; сцепленное наследование; взаимодействие генов. Семена гороха с разным фенотипом (гладкие, морщинистые, желтые, зеленые). Динамические пособия «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание».

### **Основные закономерности явлений изменчивости (9 ч)**

Изменчивость — свойство живых организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Геномные, хромосомные, генные мутации. Генеративные и соматические мутации. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность. Митохондриальные и хлоропластные гены. Причины возникновения мутаций. Мутагенные факторы среды. Экспериментальный мутагенез. Взаимодействие генотипа и среды. Качественные и количественные признаки. Норма реакции признака. Модификационная изменчивость.

### ***Лабораторные и практические работы***

Л.р. № 8 «Геномные и хромосомные мутации»

Л.р. № 9 «Анализ генетической изменчивости в популяциях домашних кошек»

Л.р. № 10 «Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой»

### ***Демонстрации***

Схемы, таблицы, фотографии и комнатные растения, иллюстрирующие: различные мутации (разные породы собак, частичный альбинизм и необычная форма листьев у комнатных растений, если есть возможность — культуры мутантных линий дрозофилы); механизм хромосомных мутаций; модификационную изменчивость; центры многообразия и происхождения культурных растений. Гербарный материал злаков с гомологической изменчивостью (остистые, безостые, высокие, карликовые растения и т. д.).

### **Генетические основы индивидуального развития (5 ч)**

Функционирование генов в ходе индивидуального развития. Детерминация и дифференцировка. Дифференциальная активность генов. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройки генома в онтогенезе. Иммуноглобулиновые гены млекопитающих. Мобильные генетические элементы. Множественное действие генов. Летальные мутации. Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы. Клонирование. Генетические основы поведения. Генетические основы способности к обучению.

### ***Лабораторные и практические работы***

Пр.р. №13 «Анализ и оценка этических аспектов исследований в биотехнологии»

### ***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие взаимодействие генов и механизм хромосомных мутаций.

### **Генетика человека (7 ч)**

Методы изучения генетики человека. Близнецы. Кариотип человека и хромосомные болезни. Картирование хромосом человека. Возможности лечения и предупреждения наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.

### ***Лабораторные и практические работы***

Л.р. № 11 «Составление родословных и их анализ»

Л.р. № 12 «Кариотип человека. «Хромосомные» болезни человека»

### ***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие исследования в области биотехнологии. Динамические пособия «Генетика групп крови», «Наследование резус-фактора».



## Резервное время 3 часа

### 11 класс

(102 ч, 3 ч в неделю; 2 ч — резервное время)

#### Возникновение и развитие эволюционной биологии (9 ч)

Возникновение и развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Жизнь и труды Ч. Дарвина. Основные принципы эволюционной теории Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (**высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор**).

Формирование синтетической теории эволюции. **Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.** Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Работы С.С. Четверикова и И.И. Шмальгаузена

#### Демонстрации

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Э. Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д. К. Беляев. К. М. Бэр, А. О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

#### Механизмы эволюции (29 ч)

Популяция — элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Генетическая структура популяций. Уравнение и закон Харди — Вайнберга. Мутации как источник генетической изменчивости популяций. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов. **Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка.** Популяционные волны. Борьба за существование. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Половой отбор. Адаптация — результат естественного отбора. Миграции как фактор эволюции. Понятие вида. Критерии вида. Пути видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). **Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия.**

**Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.**

Микро- и макроэволюция. Генетические и онтогенетические основы эволюции.

Направления эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Дивергенция, конвергенция и параллелизм. Биологический прогресс. Единое древо

жизни — результат эволюции. **Общие закономерности (правила) эволюции. Принцип смены функций. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.**

#### *Лабораторные и практические работы*

- №1 «Описание особой вида по морфологическому критерию (гербарии, коллекции насекомых).
- №2 Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

#### *Демонстрации*

Механизмы формирования биологического разнообразия.

#### **Портреты: С. С. Четвериков, Э. Майр.**

Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: движущие силы эволюции; движущий и стабилизирующий отбор; возникновение и многообразие приспособлений у организмов (кактусов, орхидей, морских млекопитающих и т. д.); образование новых видов в природе; географическое и экологическое видообразование; формы эволюции — дивергенцию, конвергенцию, параллелизм; пути эволюции — ароморфоз, идиоадаптацию, дегенерацию; основные ароморфозы в эволюции растений и животных; эволюцию растительного и животного мира.

#### **Возникновение и развитие жизни на Земле (9 ч)**

Сущность жизни. Определения живого. Гипотезы возникновения жизни. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера. Современные представления о возникновении жизни. Атмосфера древней Земли. Абиогенный синтез органических веществ. **Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А. И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта.** Роль ДНК и РНК в образовании систем с обратной связью. Образование и эволюция биологических мембран. Образование первичных гетеротрофов. Изучение истории Земли. Палеонтология. Методы геохронологии. Изменение климата на Земле. Дрейф континентов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

**Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.**

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

#### *Лабораторные и практические работы*

- №3 «Анализ и оценка гипотез возникновения жизни на Земле»

#### *Демонстрации*

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И. И. Мечников, А. И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

### **Возникновение и развитие человека — антропогенез (9 ч)**

Место человека в системе живого мира. Сравнительно-морфологические, этологические, цитогенетические и молекулярно-биологические доказательства родства человека и человекообразных обезьян

Палеонтологические данные о происхождении и эволюции предков человека. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, **денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.** Биологические факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека — мышление, речь, орудийная деятельность. Роль социальной среды в формировании человеческих индивидуумов. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека.

Человеческие расы. Роль изоляции и дрейфа генов в формировании расовых признаков. Критика расистских теорий. Методы антропологии. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

**Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.**

#### ***Лабораторные и практические работы***

- № 4 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»
- №5 «Анализ и оценка гипотез происхождения человека»

#### ***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: предшественников человека (австралопитек, неандерталец, кроманьонец); орудия труда человека умелого, неандертальца, кроманьонца

(экспозиции местного краеведческого музея). Палеолитическое искусство (репродукции произведений первобытных художников).

#### **Селекция и биотехнология (8ч)**

Центры происхождения культурных растений и их многообразие. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных: отбор и гибридизация; формы отбора (индивидуальный и массовый). Отдаленная гибридизация; явление гетерозиса. Искусственный мутагенез. Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия.

Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

#### **Организмы и окружающая среда (15 ч)**

**Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.**

Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы. **Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

**Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни**

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

**Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.**

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

**Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.**

**Вид** как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

#### **Демонстрации**

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В. Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

**Лабораторная работа** «Изучение методов экологических исследований».

### **Сообщества и экосистемы (11 ч)**

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

**Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.**

**Вид** как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

Сообщество, экосистема, биоценоз.

Экосистема как открытая система (А. Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

*Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации.* Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии.

Климатическое сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

**Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.**

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

**Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.**

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

### **Демонстрации**

Портрет: А. Дж. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

### **Лабораторные и практические работы**

- № 6 «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме»

### **Демонстрации**

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: различные экосистемы; трофические уровни экосистемы; пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; межвидовые отношения; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; сукцессии. Динамические пособия «Типичные биоценозы», «Агроценоз».

### **Биосфера (6 ч)**

Биосфера. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. **Зональность биосферы. Понятие о биоми.** **Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.**

### **Демонстрации**

Портреты: В. И. Вернадский, Э. Зюсс.

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение биосферы; круговороты углерода, азота, фосфора и кислорода.

### **Биологические основы охраны природы (4 ч)**

Сохранение и поддержание биологического разнообразия. Причины вымирания видов и популяций. Сохранение генофонда и реинтродукция. Сохранение экосистем. Биологический мониторинг и биоиндикация.

### **Демонстрации**

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: биоразнообразие; последствия деятельности человека в окружающей среде; редкие и исчезающие виды. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Биосфера и человек».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

| <i>Наименование разделов и тем</i>                | <i>Количество часов</i> | <i>Электронные(цифровые)ресурсы</i>   |
|---|-------------------------|---|
| 1. Возникновение и развитие эволюционной биологии | 9                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 2. Механизмы эволюции                             | 29                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 3. Возникновение и развитие жизни на Земле        | 9                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 4. Возникновение и развитие человека-антропогенез | 9                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 5. Селекция и биотехнология                       | 8                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 6. Организм и окружающая среда                    | 15                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 7. Сообщества и экологические системы             | 11                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 8. Биосфера                                       | 6                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 9. Биологические основы охраны природы            | 4                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 10. Резервное время                               | 2                       |   |
| <b>Итого</b>                                      | <b>102</b>              |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

- 1) Биология, 11 класс/ Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Саблина О.В.; под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
- 2) Биология, 11 класс/ Вахрушев А.А., Еськов К.Ю., Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Родионова Е.И., Сальникова Е.И., Общество с ограниченной ответственностью «Баласс», 2022
- 3) Биология, 11 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- 4) Биология. Биологические системы и процессы, 11 класс/ Теремов А.В., Петросова Р.А., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНМОЗИНА», 2023

### **Дополнительная литература для учителя:**

- 1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2021;
- 2) Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2021;

- 3) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2022;
- 4) Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2019;
- 5) Биология. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2020.
- 6) Жизнь растений Т. 1-6. М.: Просвещение, 1992.
- 7) Ромер А., Парсонс Т. Анатомия позвоночных. М.: Мир, 2021.
- 8) Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. Т. 1 – 3. М.: Мир, 2019.

#### **Готовимся к единому государственному экзамену.**

- 1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2022;
- 2) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М. . Дрофа, 2021. -216с.

#### **Литература, задания которой рекомендуются в качестве измерителей:**

- 1) Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 240с.;
- 2) Биология: школьный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2020. - 576 с.: ил,- («Универсальное учебное пособие»);
- 3) Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: пособий для учащихся общеобразовательных учреждений /Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Просвещение, 2021- (Проверь свои знания);
- 4) Козлова Т А., Колосов С.Н. Дидактические карточки-задания по общей биологии. - М.: Издательский Дом «Генджер», 2018. - 96с.;
- 5) Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: Аквариум, 2017;
- 6) Сухова Т. С., Козлова Т. А., Сонин Н. И. Общая биология. 10-11 класс: рабочая тетрадь к учебнику. - М.; Дрофа, 2021. -171с.;
- 7) Общая биология. Учеб. для 10-11 кл. с углубленным изучением биологии / Л. В. Высоцкая, С. М. Глаголев, Г. М. Дымшиц и др.; под ред. В. К. Шумного и др. - М.: Просвещение, 2021- 462 с.: ил.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии

MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2021г
- Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, 2022
- Лаборатория ЭКОСИСТЕМЫ • Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

#### **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»



**Биологические системы**  
(10-11 класс, 136 часов, 2 ч. в неделю)

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету "Биологические системы" на уровне среднего общего образования разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
ФГОС СОО

-Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

– Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

-Письма Минпросвещения России от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (ФООП).

-Письма Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 г. № 03-49. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- - Письма Минпросвещения России «О направлении информации» от 3.03.2023 г. № 03-327 (о введении -Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Программа построена в соответствии со структурой и содержанием кодификатора элементов содержания ЕГЭ по биологии.

На основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС)

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и

федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

На уроках биологии в 10-11 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а так же вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза, Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ЕГЭ, следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Курс рассчитан на учащихся 10-11 классов. Занятия проводятся 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 2 года, всего 136 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ЕГЭ за текущий и прошедший год.

Использованы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В.Пасечника.

Содержание программы можно варьировать в зависимости от конкретных потребностей учащихся.

**Целью** данного курса является подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по биологии.

**Задачи:**

1. Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования (классификация

органического мира, обмен веществ, уровни организации живой природы, движущие силы, результаты и направления эволюции, экологические закономерности и другие вопросы, при выполнении которых у учащихся возникли трудности).

2. Закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ (*Методические рекомендации «Об использовании результатов ЕГЭ в преподавании биологии в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»*);

3. Сформировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

4. Сформировать умения применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практико- и личностно-ориентированные задания, формировать комплекс общеучебных умений и навыков.

5. Научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

6. Контролировать знания основных биологических закономерностей, теорий, общебиологических понятий в формах, используемых в КИМах ЕГЭ по биологии.

## **ПРОГРАММА К КУРСУ: «БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ» (10 -11 классы, 136 часов, 2ч. в неделю)**

### **Раздел 1. Биология – наука о живой природе (3 часа).**

Биология, как наука, её достижения, методы исследования, связи с другими науками.

Признаки и свойства живого: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращение энергии, гомеостаз, раздражимость, воспроизведение, развитие.

Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно – видовой, биогеоценотический, биосферный.

### **Раздел 2. Клетка как биологическая система (14 часов).**

Клеточная теория, её основные положения. Клеточное строение организмов, сходство строения клеток всех организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.

Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, АТФ, углеводов, липидов, входящих в состав клетки. Обоснование родства организмов на основе анализа химического состава их клеток.

Строение про- и эукариотической клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа её целостности.

Метаболизм: энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Энергетический обмен.

Стадии энергетического обмена. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме.

Фотосинтез, его космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Значение фотосинтеза.

Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Матричный характер реакций биосинтеза. Гены, генетический код и его свойства.

Хромосомы, их число, форма и размеры, видовое постоянство. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Определение набора хромосом в соматических и половых клетках. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

#### **Лабораторные работы:**

1. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

2. Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
3. Работа с тренировочными заданиями в форме ЕГЭ и кодификатором:
  - Решение задач по митозу и мейозу
  - Решение задач по сперматогенезу и оогенезу

### **Раздел 3. Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность. Роль в природе и жизни человека. Классификация (51 час).**

#### **Тема1. Разнообразие организмов. Вирусы-неклеточная форма жизни (2 часа).**

Разнообразие организмов, обитающих на Земле. Вирусы – неклеточные формы. Заболевание СПИД и ВИЧ – инфекция.

Систематика. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство.

#### **Практическая работа:**

Работа с тренировочными заданиями в форме ЕГЭ и кодификатором.

#### **Тема 2. Царство Бактерии (2 часа).**

Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Использование бактерий в биотехнологии.

Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Использование бактерий в биотехнологии.

#### **Практическая работа:**

Работа с тренировочными заданиями в форме ЕГЭ и кодификатором.

#### **Тема3. Царство Грибы. Лишайники(3 часа).**

Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе.

*Демонстрация* схем и таблиц, отражающих:

- многообразие и особенности строения представителей различных групп грибов;
- съедобные и несъедобные грибы.

#### **Лабораторные и практические работы:**

1. Строение шляпочного гриба
2. Работа с тренировочными заданиями и кодификатором.

#### **Тема4. Царство растений (20 часов).**

Особенности строения тканей и органов, жизнедеятельности и размножения растительного организма, его целостность.

Многообразие растений. Признаки основных отделов растений, классов и семейств покрытосеменных. Роль растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений на Земле.

*Демонстрация* схем и таблиц, отражающих:

- строение клетки и тканей высших растений;
- строение органов высших растений;
- основные процессы жизнедеятельности растительного организма: фотосинтез, дыхание, транспорт веществ.
- многообразие и особенности строения представителей основных отделов растений;

- многообразии и особенностях строения представителей основных семейств покрытосеменных растений;
- многообразии и особенностях строения лишайников.

#### **Лабораторные и практические работы:**

1. Строение растительной клетки.
2. Строение растительных тканей.
3. Работа с тренировочными заданиями в форме ЕГЭ и кодификатором.

#### **Тема 5. Царство животные (24 часа).**

Особенности строения и жизнедеятельности тканей, органов, систем органов животных, их взаимосвязь как основа целостности организма. Поведение животных.

Многообразие животных. Главные признаки подцарств одноклеточных и многоклеточных животных, основных типов и классы многоклеточных животных. Важнейшие отряды насекомых и млекопитающих. Роль животных в природе и жизни человека.

*Демонстрация* схем и таблиц, отражающих:

- особенности строения клетки и тканей животного организма;
- многообразии и особенностях строения основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые;
- многообразии и особенностях строения основных классов типа Хордовые.

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Строение животной клетки и тканей животного организма.
2. Внешнее строение представителей типа Членистоногие.
3. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб.
4. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц в связи с полётом.
5. Работа с тренировочными заданиями ЕГЭ и кодификатором.

### **Раздел 4. Организм человека. – 33 часа**

#### **Тема 1. Обзор строения организма человека (2 часа).**

Структура тела человека. Место человека в живой природе. Клетка, её строение, химический состав Ткани человека, системы органов.

#### **Тема 2. Регуляторные системы (5 часов).**

Нервная и эндокринная системы. Нервная система, её значение. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы.

Рефлекс, проведение нервного импульса. Рефлекторная дуга.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Железы внутренней секреции. Гормоны, их роль в обменных процессах.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

#### **Лабораторные и практические работы:**

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам)
2. Работа с тренировочными заданиями в форме ЕГЭ и Кодификатором

### **Тема 3. Органы чувств (2 часа)**

Анализаторы. Органы чувств. Строение и функции

Строение, функции и гигиена органов зрения и слуха. Другие органы чувств, их гигиена.  
*Практическая работа.*

2. Работа с тренировочными заданиями в форме ЕГЭ и кодификатором.

### **Тема 4. Опорно-двигательная система (3 часа).**

Скелет человека, его отделы. Состав и строение костей, их рост. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц, их утомление, роль активного отдыха в восстановлении мышечной ткани.

#### **Лабораторные и практические работы:**

1. Изучение строения костей (на муляжах).

2. Изучение строения позвонков (на муляжах)

3. Работа с тренировочными заданиями и кодификатором

### **Тема 5. Внутренняя среда организма (3 часа).**

Компоненты внутренней среды организма. Кровь, её состав, значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови, плазма крови. Лимфа, состав и функции.

Иммунитет, переливание крови.

#### **Лабораторные и практические работы:**

1. Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

### **Тема 6. Транспортные системы (2 часа).**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Лимфообращение.

#### **Лабораторные и практические работы:**

1. Измерение кровяного давления.

2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

3. Первая помощь при кровотечениях.

4. Работа с тренировочными заданиями ЕГЭ и кодификатором.

### **Тема. Дыхательная система (1 час).**

Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания.

#### **Лабораторные и практические работы:**

1. Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

3. Работа с тренировочными заданиями и кодификатором.

### **Тема 8. Пищеварительная система и обмен веществ(4 часа).**

Питание. Система пищеварения: строение и функции Роль ферментов в пищеварении. Печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

**Практическая работа:**

1.Работа с тренировочными заданиями ЕГЭ и кодификатором.

**Тема 9. Мочевыделительная система и кожа (2часа).**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи.

Строение и функции кожи, роль кожи в терморегуляции. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Лабораторные и практические работы:**

- 1.Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи
2. Работа с тренировочными заданиями и кодификатором.

**Тема10.Высшая нервная деятельность (3 часа).**

Рефлекс- основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Сон, его значение и гигиена. Исследования И.М. Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Лабораторные и практические работы:**

- 1.Изучение кратковременной памяти.
- 2.Определение объёма механической и логической памяти.
- 3.Оценка сформированности навыков логического мышления.
4. Работа с тренировочными заданиями и кодификатором.

**Тема11. Репродуктивная система(2часа).**

Половая система человека. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Наследственные и врожденные заболевания

**Тема 12. Охрана здоровья человека. Взаимосвязи человека и окружающей среды (4 часа).**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух.

Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения. Человек и окружающая среда. Акклиматизация и адаптация. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Защитные механизмы организма человека. Правила поведения человека в окружающей среде.

### **Раздел 5. Организм как биологическая система (14 часов).**

Разнообразие организмов: автотрофы (хемотрофы, фототрофы), гетеротрофы (сапротрофы, паразиты, симбионты).

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличия полового размножения и бесполого. Роль мейоза и оплодотворения в обеспечении постоянства числа хромосом в поколениях.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика, её задачи. Основные генетические понятия. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Закономерности наследственности, их цитологические основы. Моно- и гибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Решение генетических задач.

Составление схем скрещивания.

Изменчивость признаков у организмов: модификационная, мутационная, комбинированная.

Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.

Норма реакции.

Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки.

Защита среды от загрязнения мутагенами. Профилактика наследственных заболеваний человека.

Селекция, её задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.

Биотехнология, клеточная и генная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, сохранения генофонда планеты. Оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

#### **Практические работы:**

1. Решение генетических задач
2. Решение задач по селекции организмов

#### *б. Надорганизменные системы. Эволюция органического мира. – 10 часов*

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции.

Учение Ч. Дарвина о движущих силах эволюции. Синтетическая теория эволюции. Форма естественного отбора, виды борьбы за существование. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Творческая роль естественного отбора в эволюции.

Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов организмов.

Направления и пути эволюции: биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы



возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира.

Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.

### **Раздел 7. Экосистемы и присущие им закономерности(11 часов).**

Среды обитания организмов. Факторы среды: абиотические, биотические. Антропогенный фактор

Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль.

Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Структура и динамика численности популяций.

Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах, роль в нем организмов разных царств. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Живое вещество, его функции. Эволюция биосферы.

Глобальные изменения в биосфере вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблема устойчивого развития биосферы. Защита среды от загрязнений. Сохранение биологического разнообразия планеты.

Охрана растительного и животного мира.

#### **Лабораторные и практические работы:**

1. Сравнение видов по морфологическому критерию.
2. Описание приспособленности организма и её относительного характера.
3. Составление схем по цепям питания

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: «БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по курсу: «Биологические системы» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по курсу: «Биологические системы» должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по курсу: «Биологические системы» к концу обучения в 11 классе:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, В.В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер В. В., Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях, грибах и бактериях, приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных, приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых), связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле; выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих; сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ» 10-11 КЛАСС**

| Наименование разделов и тем   | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|---|------------------|---|
| Раздел 1. Биология-наука о живой природе  | 3                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| Раздел 2. Клетка как биологическая система  | 14               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| Раздел 3. Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность. Роль в природе и жизни человека | 51               |   |



|  |       |  |
|--|-------|--|
| Тема 1. Разнообразие организмов. Вирусы-неклеточная форма жизни            | 2     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>  |
| Тема 2. Царство Бактерии   | 2     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a>  |
| Тема 3. Царство Грибы. Лишайники   | 3     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a>  |
| Тема 4. Царство растения   | 20    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> |
| Тема 5. Царство Животные   | 24    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>  |
| Раздел 4. Организм человека  | 33    |  |
| Тема 1. Обзор строения организма человека                                  | 2     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>  |
| Тема 2. Регуляторные системы   | 5     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>  |
| Тема 3. Органы чувств  | 2     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>  |
| Тема 4. Опорно-двигательная система  | 3     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>  |
| Тема 5. Внутренняя среда   | 3     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>  |
| Тема 6. Транспортные системы   | 2     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>  |
| Тема 7. Дыхательная система  | 1     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>  |
| Тема 8. Пищеварительная система. Обмен веществ                             | 4     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>  |
| Тема 9. Мочевыделительная система и кожа                                   | 2     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>  |
| Тема 10. Высшая нервная деятельность                                       | 3     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>  |
| Тема 11. Репродуктивная система.   | 2     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>  |
| Тема 12. Охрана здоровья человека. Взаимосвязи человека и окружающей среды | 4     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>  |
| Раздел 5. Организм как биологическая система                               | 14    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>  |
| Раздел 6. Надорганизменные системы. Эволюция органического мира            | 10    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a>  |
| Раздел 7. Экосистемы и присущие им закономерности                          | 11    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a>  |
| Итого:   | 136 ч |  |

#### УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Пасечник В. В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология 10 класс. -М.: Просвещение,2021
2. Пасечник В. В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология 11класс. -М.: Просвещение,2021

3. Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Биология 7 класс.-М.: Просвещение,2021
4. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Биология 8 класс. -М.: Просвещение,2021
5. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Швецов Г.Г. Биология 6 класс.-М.: Просвещение,2021
6. ЕГЭ 2016. Биология. Сборник заданий/ Г. И. Лернер. – М.:Эксмо, 2022. – 304 с.
7. ЕГЭ 2011. Биология. Репетитор/ Г. И. Лернер. – М.: Эксмо, 2022. – 320 с.
8. Ионцева А. Ю. Биология в схемах и таблицах. – М.: Эксмо,2019. – 352 с.
9. Козлова Т. А. Биология в таблицах. 6- 11классы: справочное пособие. – М.: Дрофа, 2018. – 234 с.
10. Биология в таблицах и схемах. – СПб, ООО «Виктория плюс»,2019. - 128 с.
11. Рохлов В.С. ЕГЭ 2023,2024. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2023, 2024. - 120 с.
12. Богданова Т. Л., Солодова Е. А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2023. - 816 с.
13. Шустанова Т. А. Репетитор по биологии: готовимся к ЕГЭ и государственной итоговой аттестации: для поступающих в медицинские учебные заведения. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 539 с.
14. Соловков Д. А. ЕГЭ по биологии: практическая подготовка. – СПб.: БХВ – Петербург, 2022. – 560 с.
15. Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В.. -Типовые тестовые задания и их решения / М.:Омега-Л,2019,-864с.
16. Прилежаева, Л.Г. ЕГЭ. Биология. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / Л.Г. Прилежаева. - М.: АСТ, 2018. - 264 с.
17. Садовниченко, Ю.А. ЕГЭ. Биология. Пошаговая подготовка / Ю.А. Садовниченко. - М.: Эксмо, 2022.
18. Шустанова Т.А. Репетитор по биологии для старшеклассников и поступающих в ВУЗы Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 539 с. — ISBN 978-5-222-18007-5.
19. Билич Г.Л., Крыжановский В.А.. Биология. Полный курс, Том 1, 2, 3, Оникс, 2022
20. Чебышев Н.В., Кузнецов С.В., Зайчикова С.Г. Биология: пособие для поступающих в вузы. Том 1, 2. Новая волна, 2021

Интернет – ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классе

1.[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

2.<http://4ege.ru/biologi/>

3.<http://www.alleng.ru/>

4.<http://bio.1september.ru/>

5.<http://school-collection.edu.ru/>

6.<http://fcior.edu.ru/>

7.<http://bio.reshuege.ru/>

8.<http://bio-faq.ru/33ubrominimum.html>

## **Рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый уровень).**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 .05.2012 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников допущенных и рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». ( Приказ №766от 23.12 2020 г с изменениями, зарегистрирован 02.03. 2021 г №62645)

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Федеральная рабочая программа среднего общего образования: История (базовый уровень), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 14.10.2022 протокол №8/22.

Учебники используемые на уроке:

–История России. 1914-1945гг.: 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов – М.: Просвещение, 2023.

–История России. 1945- начало XXI гг.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов – М.: Просвещение, 2023.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»  
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10—11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам -освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституции-онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную -деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное -осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах

гармонично-

го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально--экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоцио-нальным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля* — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других* — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение

обучающимися знаниями и формированием умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX — начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:**

1) *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

2) *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.*

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

5) *Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.*

6) *Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

7) *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск*



исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско--Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

*Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

## **10 КЛАСС**

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.

*2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

*3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных*

типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

*4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

*5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.

*6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный

исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических

условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

*9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы

в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

*В том числе по учебному курсу «История России»:*

*Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.*

*Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.*

*Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.*

*Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.*

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

*Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.*

*Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.*

*Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.*

*Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.

## **11 КЛАСС**

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат

достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.

2) *Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из



истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

*4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

*5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—

2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945—2022 гг.

*б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

*7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки

исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

*8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения -памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

*9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной*

*и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

*В том числе по учебному курсу «История России»:*

*СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.*

*Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.*

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

*Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма.*

*Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

#### **Виды и формы контроля:**

Оценка учебных достижений – процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующий учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

В процессе обучения истории осуществляются следующие виды контроля результатов обучения:

- Текущий контроль успеваемости – систематическая диагностика уровня сформированности предметных результатов у обучающихся;

- Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания отдельной части или всего объема учебного предмета через выставление годовых отметок как среднего арифметического полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по пятибалльной системе;

- Итоговая аттестация - представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

#### 1. Текущий контроль успеваемости

##### 1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится:

- поурочно,
- потемно,
- по изучению раздела,
- по полугодиям.

##### 1.2. Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ учащимися являются:

- письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты)

- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, доклад, устное сообщение, защита проекта).

##### 1.2.1. В ходе текущего контроля успеваемости учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5-"отлично", 4-"хорошо", 3-"удовлетворительно", 2-"неудовлетворительно", 1-"единица". Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

**Отметка "5"** ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебного предмета; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

**Отметка "4"** ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного и частично

повышенного уровня сложности учебного предмета; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Примечание:

Знания, оцениваемые баллами "4" и "5", как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, достаточным уровнем сформированности учебных компетенций, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.

**Отметка "3"** ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного уровня учебного предмета, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом "3", зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

**Отметка "2"** ставится, когда у учащегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

**За письменные работы:**

Оценка "5" - 91-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 71-90%

Оценка "3" - 50-70%

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

---

**10 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.**

**Введение.** Россия в начале XX в.

**РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)**

**Россия в Первой мировой войне (1914—1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция (1917—1922)**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март:

восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. -Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. -Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные прод-отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

*Наш край* в 1914—1922 гг.

## **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа (1921—1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая

ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

#### **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты -репрессий на уровне регионов и национальных республик. -Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

#### **Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. -Достижения в области киноискусства. Советский авангард.



-Создание национальной письменности и смена алфавитов. -Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

#### **Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

*Наш край* в 1920—1930-е гг.

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)**

### **Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда.

Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная вой-на» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации,

демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

*Наш край* в 1941—1945 гг.

**Обобщение**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.

## **МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Мир в начале XX в.* Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

*Первая мировая война (1914—1918).* Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

**МИР В 1918—1939 гг.**

**От войны к миру**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

**Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление

нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к вой-не. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

#### **Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой -Рес-публики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг.

в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с комму-нистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Нацио-нально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский нацио-нальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

#### **Международные отношения в 1920—1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (окку-пация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кри-зис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — -Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты

у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

#### **Развитие культуры в 1914—1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

**Начало Второй мировой войны.** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

**1941 год. Начало Великой Отечественной войны и вой-ны на Тихом океане.** Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских -войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

**Положение в оккупированных странах.** «Новый по-рядок». Нацистская политика

геноцида, холокост. Концент-рационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

**Коренной перелом в войне.** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

**Разгром Германии, Японии и их союзников.** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

**Обобщение**

## **11 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.**

#### **Введение**

#### **СССР в 1945—1991 гг.**

##### **СССР в 1945—1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

##### **СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране

и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Анти-религиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. -Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и пере-гнать Америку». Попытки решения продовольственной проб-лемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных -р-ес-публик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Сме-щение Н. С. Хрущева.

### **Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (7 ч)**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идео-логии. Замедление темпов развития. Новые попытки -реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна

и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

*Наш край* в 1945—1991 гг.

**Обобщение**

## **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.**

### **Становление новой России (1992—1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. -Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.



Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проб-лема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спорт-сменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступле-

ние в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения

российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край* в 1992—2022 гг.

**Итоговое обобщение**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг.**

**Введение.** Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

**Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный эконо-мический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — -начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны Западной Европы.** Экономическая и полити-ческая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентиро-ванной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской ин-теграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

**Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; со-циалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на го-сударства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.

Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

**Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

### **Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

### **Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### Обобщение

Учебно – тематическое планирование.

10 класс

| №  | Разделы и темы  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|---|--------------|---|
|    | Введение  | 2            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>  |
|    | Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) | 20           | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a> |
|    | Россия в Первой мировой войне   | 4            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a> |
|    | Великая российская революция (1917—1922)                                      | 4            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>   |
|    | Первые революционные преобразования большевиков                               | 4            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>   |
|    | Гражданская война и ее последствия  | 3            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>  |
| 1. | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны               | 2            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>  |
|    | Наш край в 1914—1922 гг.  | 3            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>   |
|    | Советский Союз в 1920-1930-е гг.  | 22           | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
|    | СССР в годы нэпа (1921—1928)  | 8            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>  |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  |    | <a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
|  | <b>Советский Союз в 1929—1941 гг.</b>  | 5  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
|  | <b>Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.</b>                                       | 3  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
|  | <b>Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.</b>   | 3  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
|  | <b>Наш край в 1920—1930-е гг.</b>  | 3  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
|  | <b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>   | 21 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> |
|  | <b>Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)</b>   | 8  | <a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a>  |
|  | <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</b>  | 4  | <a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a>  |
|  | <b>Человек и война: единство фронта и тыла</b>   | 3  | <a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a>  |
|  | <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)</b> | 4  | <a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a>  |
|  | <b>Наш край в 1941—1945 гг.</b>  | 2  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> |
|  | <b>Обобщение</b>   | 1  |   |

**Всеобщая история  
10 класс**

| <b>№</b> | <b>Разделы и темы</b>     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные образовательные ресурсы (цифровые)</b>  |
|----------|---------------------------|---------------------|--|
|          | <b>Раздел I. Введение</b> | 1                   | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |

|  |    |   |
|--|----|---|
| Раздел II. Мир накануне и в годы Первой мировой войны                | 4  | <a href="http://www.worldwar1.com">http://www.worldwar1.com</a> .                                   |
| Мир в начале XX в  | 1  | <a href="http://www.dio.ru/great_war/">http://www.dio.ru/great_war/</a>                             |
| Первая мировая война   | 3  | <a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a>                                       |
| Раздел III. Мир в 1918-1939 гг                                       |    | <a href="http://ww2.kulichki.ru/">http://ww2.kulichki.ru/</a>                                       |
| От войны к миру  | 3  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>                       |
| Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг                    | 10 | <a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| Страны Азии в 1918-1930-х гг   | 4  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>                       |
| Страны Латинской Америки в первой трети XX в                         | 1  | <a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| Международные отношения в 1920-1930-х гг                             | 2  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>                       |
| Развитие культуры в 1914-1930-х гг                                   | 2  | <a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| Раздел IV. Вторая мировая война                                      |    | <a href="http://www.worldwar1.com">http://www.worldwar1.com</a> .                                   |
| Начало Второй мировой войны  | 1  | <a href="http://www.dio.ru/great_war/">http://www.dio.ru/great_war/</a>                             |
| 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1  | <a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a>                                       |
| Положение в оккупированных странах                                   | 1  | <a href="http://ww2.kulichki.ru/">http://ww2.kulichki.ru/</a>                                       |
| Коренной перелом в войне   | 1  | <a href="http://1939-1945.net/about.shtml">http://1939-1945.net/about.shtml</a>                     |
| Разгром Германии, Японии и их союзников                              | 1  | <a href="http://world-war2.chat.ru/">http://world-war2.chat.ru/</a>                                 |
| Раздел V. Обобщение  | 2  | <a href="http://www.damanski-zhenbao.ru/">http://www.damanski-zhenbao.ru/</a>                       |

## 11 класс

### История России

| № | Тема урока           | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы  |
|---|----------------------|--------------|--|
|   | Введение             | 2            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br>1<br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|   | СССР в 1945-1991 гг. | 45           | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br>1<br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|   | СССР в 1945—1953 гг. | 14           | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br>1  |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  |   |    | <a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>  |
|  | <b>СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b>                    | 8  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br>1<br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|  | <b>Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</b> | 12 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br>1<br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|  | <b>Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)</b>                          | 8  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br>1<br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|  | <b>Наш край в 1945—1991 гг.</b>   | 2  |  |
|  | <b>Обобщение</b>  | 1  |  |
|  | <b>Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.</b>                          | 19 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br>1<br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|  | <b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</b>                  | 18 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br>1<br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|  | <b>Наш край в 1992—2022 гг.</b>   | 1  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br>1<br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|  | <b>Обобщение</b>  | 2  |  |

### Всеобщая история

| № | Разделы и темы  | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)  |
|---|---|--------------|---|
|   | <b>Введение</b>   | 6            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>                       |
|   | <b>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI вв</b> | 10           | <a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|   | <b>Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв</b>              | 5            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>                       |
|   | <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв</b>         | 2            | <a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|   | <b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв</b>          | 5            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв</b> | 3 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| <b>Современный мир</b>   | 2 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>  |
| <b>Обобщение</b>   | 1 | <a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>  |

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### Учебные пособия

История России.10-11 класс. / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов – М.: Просвещение, 2023.  
Всеобщая история.10-11 класс. / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов – М.: Просвещение, 2023.

#### Учебно-методическая литература

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса История России. 6—10 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017

2. И.Е. Барыкина, Поурочное планирование курса «История России. 10 класс»/ под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017;

3. О.Г. Деревянко, В.Н. Малышок, О.В. Усатенко, Философско-политологические и исторические аспекты государственного и военного управления. Учебник для высших учебных заведений – Балашиха, 2017.

4. О.Г. Деревянко, Ю.И. Ольховик, С. В. Хондоченко, Военная история. Учебное пособие. – М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2011.

#### Дополнительная литература:

*Андрянов В. Косыгин.* — М., 2003.

*Аронов Д. В.* Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.*Барг М. А.*

*Быстрова И. В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.

*Вайль П., Генис А.* 60-е. Мир советского человека. — М., 2001..

*Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.

*Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Россия в 90-е гг. XXв. — М., 2002.

*Деникин А. И.,* Очерки русской смуты. — М., 2014.

*Деревянко О.Г.,* Юго-Западный фронт в 1916 году (монография). – Saarbrucken, LAP LAMBERT Akademic Publishing, 2017.

*Деревянко О.Г., Карлов С.Н.,* Россия на переломе. (1917-1930 годы), тексты лекций, - ВА РВСН, М. 2005.

*Жуков Г. К.* Воспоминания и размышления. — М., 2002.

*Зеленин И. Е.* Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.

Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.

Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.

*Мельтюхов М. И.* Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.

*Никонов В.* Молотов: молодость. — М., 2005.

*Плимак Е. Г., Пантин И. К.* Драма российских реформ и революций. — М., 2000.

Политические партии России: история и современность. — М., 2000.



- Россия нэповская. — М., 2002.
- Румянцева М. Ф.* Методология истории. — М., 2002.
- Соловей В. Д.* Русская история: новое прочтение. — М., 2005.
- Таубман У.* Хрущев. — М., 2005.
- Урилов И. Х.* История российской социал-демократии (меньшевизма). — М., 2005.
- Уткин А. И.* Вторая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И.* Мировой порядок XXI века. — М., 2001.
- Уткин А. И.* Первая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И.* Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.
1. Великая война (1939 – 1945)  
[http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/)
  2. Военная литература  
<http://militera.lib.ru/>
  3. Вторая мировая война  
<http://ww2.kulichki.ru/>
  4. Вторая мировая война: каталог ресурсов  
<http://1939-1945.net/about.shtml>
  5. Вторая мировая война в русском Интернете  
<http://world-war2.chat.ru/>
  6. История пограничных конфликтов в Азиатско – Тихоокеанском регионе  
<http://www.damanski-zhenbao.ru/>
  7. Холодная война  
<http://www.coldwar.ru/>
  8. The history of Europe as a whole. История Европы  
<http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html>

**Рабочая программа  
История России  
(10-11 класс, углубленный уровень)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История России» для 10-11 классов (углубленный уровень) составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 .05.2012 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Учебники:

- История России. 1914-1945гг.: 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х частях/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – М.: Просвещение, 2023.
- История России. 1945- начало XXI гг.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х частях/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – М.: Просвещение, 2023.
- История России. 1914-начало 21 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях/ В. А. Никонов, С. В. Девятов; под. науч. ред. С. П. Карпова- М.-: ООО «Русское слово-учебник», 2023.
- История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ В. В. Кириллов,

Рабочая программа составлена для преподавания курса «История России» в средней школе для 10-11 классов.

Сроки реализации рабочей программы: 2 года.

Общая характеристика учебного предмета

### **Цели и задачи:**

Главная цель исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности». Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных особенностях и событиях развития человеческого общества в XX - начале XXI в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработку в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с применением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладением системой исторических знаний, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладением приемами работы с историческими источниками, умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать разные исторические версии;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, в духе патриотизма, в неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработку современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Место учебного предмета.

На изучение предмета курса «История России» в 10-11 классах на профильном уровне выделяется по 136 часов, 4 часа в неделю.

В 10 классе изучается история России в хронологических рамках 1914–1945 гг.

В 11 классе изучается история России в хронологических рамках 1946 г. – начало XXI в.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

#### **Личностные результаты:**

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

#### **Метапредметные результаты:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

**Предметные результаты. Выпускник на профильном уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

#### **Виды и формы контроля:**

Оценка учебных достижений – процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующий учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

В процессе обучения истории осуществляются следующие виды контроля результатов обучения:

- Текущий контроль успеваемости – систематическая диагностика уровня сформированности предметных результатов у обучающихся;

- Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания отдельной части или всего объема учебного предмета через выставление годовых отметок как среднего арифметического полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по пятибалльной системе;

- Итоговая аттестация - представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

#### 1. Текущий контроль успеваемости

##### 1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится:

– поурочно,

– потемно,

- по изучении раздела,

– по полугодиям в 11 классе.

##### 1.2. Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ учащимися являются:

– письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты)

– устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, доклад, устное сообщение, защита проекта).

1.2.2. В ходе текущего контроля успеваемости учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5-"отлично", 4-"хорошо", 3-"удовлетворительно", 2-"неудовлетворительно", 1-"единица". Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

**Отметка "5"** ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного

уровня и уровня повышенной сложности учебного предмета; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

**Отметка "4"** ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебного предмета; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Примечание:

Знания, оцениваемые баллами "4" и "5", как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, достаточным уровнем сформированности учебных компетенций, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.

**Отметка "3"** ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного уровня учебного предмета, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом "3", зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

**Отметка "2"** ставится, когда у учащегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

**За письменные работы:**

Оценка "5" - 91-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 71-90%

Оценка "3" - 50-70%

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИЯ РОССИИ.**

**10 класс – 136 часов, 11 класс- 136 часов.**

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века

ТЕМА 1. Россия в годы Первой мировой войны, Российской революции и Гражданской войны 1914-1922 гг.»

Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо

войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее



значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

ТЕМА 2. Советский союз в 1920—1930-е гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудовые. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

ТЕМА 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными

преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 – 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

11 класс

Тема I. СССР в 1945—1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Послевоенная повседневность. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х —

первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Смоленщина во второй половине XX века. Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945—1991 гг.»

Тема II. Российская Федерация в 1992— начале 2020-х гг.

Российская экономика на пути к рынку. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2011 гг. Россия в 2012—2019 гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).

Орловщина в начале XXI века. Повторительно-обобщающий урок по теме Российская Федерация в 1992—начале 2020-х гг. Промежуточная аттестация. Итоговое повторение.

### Тематическое планирование.

#### 10 класс

| №   | Разделы и темы  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|---|--------------|---|
| 1.  | Введение  | 2            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>  |
| 2.  | Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции | 38           | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a> |
| 2.1 | Россия в Первой мировой войне (1914-1918)                         | 7            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a> |
| 2.2 | Великая российская революция: 1917 год: от Февраля к Октябрю      | 8            |   |
| 2.3 | Первые революционные преобразования большевиков                   | 10           |   |
| 2.4 | Гражданская война и ее последствия                                | 6            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>   |

|         |   |    |   |
|---------|---|----|---|
|         |   |    | <a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
| 2.<br>5 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | 4  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>  |
| 2.<br>6 | Наш край в 1914—1922 гг.  | 3  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>   |
| 3.      | Советский Союз в 1920-1930-е годы                               | 50 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
| 3.<br>1 | СССР в годы нэпа (1921-1928)                                    | 10 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
| 3.<br>2 | Советский Союз в 1929—1941 гг.                                  | 12 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
| 3.<br>3 | Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.   | 12 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
| 3.<br>4 | Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.                         | 10 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
| 3.<br>5 | Наш край в 1920—1930-е гг.                                      | 3  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>   |
| 4.      | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.                       | 42 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> |
| 4.<br>1 | Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)                 | 8  |   |
| 4.<br>2 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)              | 10 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> |
| 4.<br>3 | Человек и война: единство фронта и тыла                         | 10 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>   |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   |   | <a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a>  |
| 4.<br>4 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) | 9 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> |
| 4.<br>5 | Наш край в 1941—1945 гг.  | 5 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://grandwar.kulichki.net/">http://grandwar.kulichki.net/</a><br><a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> |
| 5.      | Обобщение   | 4 |   |

### 11 класс

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|-----|--|--------------|---|
| 1.  | Введение   | 2            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 2.  | СССР в 1945-1991 гг.   | 66           | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 2.1 | СССР в 1945—1953 гг.   | 14           | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 2.2 | СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.                    | 15           | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 2.3 | Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. | 13           | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 2.4 | Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)                          | 13           | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |

|     |   |    |   |
|-----|---|----|---|
| 2.5 | Наш край в 1945—1991 гг.                              | 8  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 2.6 | Обобщение   | 3  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 3.  | Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.         | 30 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 3.1 | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации | 24 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 3.2 | Наш край в 1992—2022 гг.                              | 6  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 4.  | Обобщение   | 4  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|-----|--|--------------|---|
| 1.  | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» | 34           | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 2.  | Раздел 1. От Руси к Российскому государству                                    | 7            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 2.1 | Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству               | 8            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 2.2 | Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи                 | 9            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 2.3 | Раздел 4. Российская   | 10           | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a>   |



|                              |  |
|------------------------------|--|
| империя в XIX – начале XX в. | <a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|------------------------------|--|

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Учебные пособия

История России. 10-11 класс. В 2-х частях / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов – М.: Просвещение, 2023.

#### Учебно-методическая литература

5. Рабочая программа и тематическое планирование курса История России. 6—10 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017
6. И.Е. Барыкина, Поурочное планирование курса «История России. 10 класс»/ под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017;
7. О.Г. Деревянко, В.Н. Малышок, О.В. Усатенко, Философско-политологические и исторические аспекты государственного и военного управления. Учебник для высших учебных заведений – Балашиха, 2017.
8. О.Г. Деревянко, Ю.И. Ольховик, С. В. Хондоченко, Военная история. Учебное пособие. – М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2011.

#### Дополнительная литература:

*Андрянов В. Косыгин.* — М., 2003.

*Аронов Д. В.* Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005. *Барг М. А.*

*Быстрова И. В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.

*Вайль П., Генис А.* 60-е. Мир советского человека. — М., 2001..

*Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.

*Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.

*Деникин А. И.,* Очерки русской смуты. — М., 2014.

*Деревянко О.Г.,* Юго-Западный фронт в 1916 году (монография). – Saarbrucken, LAP LAMBERT Akademic Publishing, 2017.

*Деревянко О.Г., Карлов С.Н.,* Россия на переломе. (1917-1930 годы), тексты лекций, - ВА РВСН, М. 2005.

*Жуков Г. К.* Воспоминания и размышления. — М., 2002.

*Зеленин И. Е.* Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.

*Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936.* — М., 2003.

*Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938.* — М., 2004.

*Мельтюхов М. И.* Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.

*Никонов В.* Молотов: молодость. — М., 2005.

*Плимак Е. Г., Пантин И. К.* Драма российских реформ и революций. — М., 2000.

*Политические партии России: история и современность.* — М., 2000.

- Россия нэповская. — М., 2002.  
Румянцева М. Ф. Методология истории. — М., 2002.  
Соловей В. Д. Русская история: новое прочтение. — М., 2005.  
Таубман У. Хрущев. — М., 2005.  
Урилов И. Х. История российской социал-демократии (меньшевизма). — М., 2005.  
Уткин А. И. Вторая мировая война. — М., 2002.  
Уткин А. И. Мировой порядок XXI века. — М., 2001.  
Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2002.  
Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.

**Рабочая программа курса**  
**«Клуб любителей истории»**  
**для 10 класса (профильный уровень)**

**Нормативно-правовая база**

**Основными нормативно-правовыми документами**, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

10 класс:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (обновленный)

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной

позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России. Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; • формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Клуб любителей истории» отведено: в 10 классе 2 часа в неделю (34 рабочие недели – 68 часов).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 10 – 11 классов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Программа предполагает следующие формы занятий: лекции, практикумы, семинары, проверки знаний, комбинированные, изучения нового материала, исследовательские. Программа предусматривает активное использование интернет – ресурсов для подготовки домашнего задания, индивидуальных заданий, творческих проектов.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Содержание учебного предмета. 10 класс. 68 ч.**

### **Введение**

Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе.

### **ТЕМА 1. Россия и мир в начале XX века**

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения,

образование первых политических партий в России. Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума. Российское общество и реформы. Программа правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

## **ТЕМА 2. Мировая война и революционные потрясения**

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 гг. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны. Российская революция 1917 г. Революционные события февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г. Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л. Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне. От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками

Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

### **ТЕМА 3 Мир в межвоенный период**

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции. Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса. Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

### **ТЕМА 4 Социалистический эксперимент в СССР**

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве. Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества. СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских

переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

## **ТЕМА 5. Вторая мировая война**

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941—1942 г. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции. Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией. Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой—весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии — операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

## **ТЕМА 6. Биполярный мир и «холодная война»**

Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в



«третьем мире». Война во Вьетнаме. От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

### **ТЕМА 7. СССР и социалистические страны Европы**

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии — утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ. Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого социализма». Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито — Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980—1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

### **ТЕМА 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века**

Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества. Научно-техническая революция и общество в 70—80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии.

Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония — экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

## **ТЕМА 9. Россия в современном мире**

СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ. Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы. Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Расстановка политических сил в стране 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Развитие многопартийности в России и её особенности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества. Политическая ситуация в России в конце XX — начале XXI в. В. В. Путин — Президент РФ. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Президентство Д. А. Медведева. Кризис 2008 г. Военный конфликт 2008 г. в Северной

Осетии. Расстановка политических сил. Партия «Единая Россия». Избрание В. В. Путина Президентом России на третий срок. Мир на рубеже XX—XXI вв. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Отношения со странами СНГ. Региональные и общемировые конфликты. Ближневосточный конфликт и революции в арабских странах. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

## **ТЕМА 10. Духовная жизнь**

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере. Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Авиация. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX в. Музыка. Архитектура. Массовая культура. Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры России на рубеже XIX—XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX в. Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20—30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX в. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

### **Тематическое планирование по истории России.**

**10 класс. 68 ч.**

| <b>№</b> | <b>Разделы и темы</b>                              | <b>Форма проведения занятия</b>                                 | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>   |
|----------|--|---|---------------------|---|
| 1.       | <b>Тема 1. Россия и мир в начале XX века (7 ч)</b> | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный | 7                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a><br><a href="http://www.historia.ru">http://www.historia.ru</a><br><a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext</a> |

|    |  |   |    |  |
|----|--|---|----|--|
|    |  | опрос,<br>групповая,<br>индивидуальная<br>работа  |    | <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/io">http://slovari.yandex.ru/dict/io</a>  |
| 2. | <b>Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 ч)</b> | Эвристическая беседа,<br>практические задания,<br>лекция,<br>фронтальный опрос,<br>групповая,<br>индивидуальная<br>работа | 11 | <a href="http://www.hist.msu.ru/">http://www.hist.msu.ru/</a><br><a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html</a><br><a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a> |
| 3. | <b>Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)</b>                   | Эвристическая беседа,<br>практические задания,<br>лекция,<br>фронтальный опрос,<br>групповая,<br>индивидуальная<br>работа | 4  | <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a><br><a href="http://www.lectures.edu.ru">http://www.lectures.edu.ru</a><br><a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a><br><a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a>   |
| 4. | <b>Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (7 ч)</b>       | Эвристическая беседа,<br>практические задания,<br>лекция,<br>фронтальный опрос,<br>групповая,<br>индивидуальная<br>работа | 7  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>  |
| 5. | <b>Тема 5. Вторая мировая война (7ч)</b>                       | Эвристическая беседа,<br>практические задания,<br>лекция,<br>фронтальный опрос,<br>групповая,                             | 7  | <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a><br><a href="http://www.obd-memorial.ru/">http://www.obd-memorial.ru/</a><br><a href="http://www.pobediteli.ru/about.html">http://www.pobediteli.ru/about.html</a><br><a href="http://podvignaroda.mil.ru/">http://podvignaroda.mil.ru/</a><br><a href="http://www.pobeda-info.ru/Pages/Default.aspx">http://www.pobeda-info.ru/Pages/Default.aspx</a>  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  | индивидуальная работа   |   | <a href="http://www.1941-1945.ru">http://www.1941-1945.ru</a>  |
| 6.  | <b>Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4ч)</b>                | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный опрос, групповая, индивидуальная работа | 4 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>  |
| 7.  | <b>Тема 7. СССР и социалистические страны Европы (5ч)</b>            | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный опрос, групповая, индивидуальная работа | 5 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>  |
| 8.  | <b>Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5 ч)</b> | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный опрос, групповая, индивидуальная работа | 5 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>  |
| 9.  | <b>Тема 9. Россия в современном мире (9ч)</b>                        | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный опрос, групповая, индивидуальная работа | 9 | <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a><br><a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
| 10. | <b>Тема 10. Духовная жизнь (8ч)</b>                                  | Эвристическая беседа, практические задания,   | 9 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | лекция,<br>фронтальный<br>опрос,<br>групповая,<br>индивидуальна<br>я работа |  | <a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|--|--|---|--|--|

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Литература по истории России

1. Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.
2. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010. Данилов А. Г.
3. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
4. Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
5. Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.
6. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
7. История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
8. Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
9. Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
10. Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
11. Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.
12. Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
13. Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
14. Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
15. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

### Интернет-ресурсы

1. Универсальные библиотеки Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета.

2. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/> Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: [http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
3. Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: [http://fictionbook.ru/genre/science/sci\\_history](http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history) .
4. Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>
5. Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>
6. Электронные книжные полки Вадима Ершова и К<sup>о</sup>: <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/\\_CLASSES/OBS\\_HUD\\_IST/\\_Obs\\_hud\\_ist.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html)
7. Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>

### **Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании**

1. Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> Собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.
2. Библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info/> Одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.
3. Библиотека священника Якова Кротова: <http://www.krotov.info/> В основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов. Очень хорошие указатели.
4. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/> Тексты в первую очередь по политологии, но также по истории и др.
5. Библиотека сайта «О ситуации в России»: <http://situation.ru/app/lib.htm> Много книг С. Кара-Мурзы, Л. Милова и др.; книги по истории и другим гуманитарным дисциплинам.
6. Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: <http://www.imwerden.de/> Исторический раздел: [http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books&pa=last\\_update&cid=41](http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books&pa=last_update&cid=41)
7. Библиотека «Военная литература»: <http://militera.lib.ru/> Очень большое собрание первоисточников и исследований не только по теме.
8. Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru>
9. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений (много хороших вузовских учебников). Историческая классика, много изобразительных материалов. Infolio: университетская библиотека: <http://www.infoliolib.info/> Основной массив книг — по истории литературы.
10. Библиотека Славы Янко: <http://yanko.lib.ru/> Есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.
11. Биография.Ру: <http://www.biografia.ru> Большая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе.
12. Русский биографический словарь: <http://rulex.ru/> Русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова (включает в себя тома, изданные в 1896—1918 гг.).
13. Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zzl.lib.ru/>

14. Универсальные исторические библиотеки и проекты Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> Большое количество текстов (удобно структурированных по курсам истории) и хороший набор ссылок на другие сайты. Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/> Вопреки названию содержит колоссальное количество первоисточников по истории не только Востока, но и Запада, а также по истории России. Навигация не очень удобная, но возможно несколько вариантов поиска материалов: по хронологии, по странам и регионам, по алфавитному указателю. Есть карты и набор доступных для скачивания библиографических указателей.
15. Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru> Основа проекта — электронная факсимильная библиотека книг, изданных в России в XIX — начале XX в., прежде всего труды русских историков, философов, энциклопедии (в первую очередь военные), сборники документов, карты, фотографии. Спецпроекты и особые темы: Восточная Пруссия, Катынь, Крым, пакт Молотова—Риббентропа, политическая история исламского мира, Севастополь и Черноморский флот, страны Восточной Европы во Второй мировой войне, Южная Осетия, Южные Курилы, альманах «Российский архив» и др.
16. Библиофика: <http://www.bibliophika.ru/> Электронная библиотека ГПИБ. Много книг, изданных до 1917 г. Гостевой доступ — бесплатный. Можно просматривать книги в низком разрешении с ограничением скорости загрузки и количества просматриваемых страниц. По подписке предоставляется полный доступ и снятие ограничений. Приватное собрание книг: <http://ldn-knigi.lib.ru/Rusknig.htm> Уникальное собрание книг по русской истории, преимущественно периода конца XIX — первой трети XX в. Очень много воспоминаний.
17. Зеркало: <http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS> ХРОНОС: <http://www.hrono.ru/> Стержнем портала выступают детализированные хронологические таблицы по отечественной и всемирной истории с гиперссылками на тематические статьи, биографии, документы и др. Ресурс содержит обширный корпус биографических очерков, причем биографии особенно выдающихся исторических деятелей нередко представлены в нескольких вариантах. Сайт имеет библиотеку (<http://hrono.info/libris/index.php>), набор исторических источников (<http://hrono.info/dokum/index.php>), генеалогические таблицы (<http://hrono.info/geneal/index.php>), ряд словарей, методические разработки и авторские статьи. Поиск нужных материалов довольно удобен благодаря наличию биографического и предметного указателей. Портал имеет несколько дочерних проектов. При всех достоинствах проекта качество его хронологических таблиц, к сожалению, не очень высокое.
18. Исторические журналы Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
19. Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
20. Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
21. Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
22. Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX—XX вв.
23. Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

#### **Федеральные методические ресурсы по истории**

1. Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации. Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>



- Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
2. Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.
  3. Коллекции и каталоги полезных ресурсов Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
  4. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
  5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
  6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
  7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
  8. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.
  9. Православный образовательный портал «Слово»: <http://www.portal-slovo.ru/> Портал имеет обширный исторический раздел, включающий редкие первоисточники, материалы полемики по вопросам школьного исторического образования, методические разработки.
  10. Ресурсы по наглядности Изобразительное искусство Масловка: <http://www.maslovka.org/> Собрание картин российских художников XX в.
  11. Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm> Символика «Российская символика»: <http://www.rossimvolika.ru/> Является официальным информационным ресурсом.
  12. Геральдика.ру: <http://www.geraldika.ru/> Крупнейший русскоязычный интернет-ресурс, посвященный российской геральдике.
  13. Геральдика сегодня: <http://sovet.geraldika.ru/> Научно-просветительский интернет-ресурс о современном российском герботворчестве в России. Представлено огромное количество методических и справочных материалов.
  14. Гербы городов Российской Федерации: <http://heraldry.hobby.ru/> Представлены гербы большинства городов России, систематизированные в соответствии с существующим административно-территориальным делением Российской Федерации.
  15. Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: <http://www.vexillographia.ru/> (флаги) и <http://www.heraldicum.ru/> (гербы).
  16. Музей русских гимнов: <http://www.hymn.ru/> Собраны все российские государственные гимны с царских времен и до наших дней, различные музыкальные произведения, как-либо с ними связанные, а также произведения, частично исполнявшие роль гимна, но не утвержденные официально. На отдельных страницах представлены «Интернационал» на многих языках, гимны союзных республик СССР и т. д.
  17. Исторические карты Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>
  18. Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

19. Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>
20. Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>
21. Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>
22. Видео Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com/>
23. История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>
24. <http://histrf.ru/>

## **Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень).**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (10-11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (обновленный)

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

## 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

### Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

### Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;



- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и

необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## 11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,

административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных

конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;  
характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;  
отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и

правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### 10 КЛАСС

#### *Человек в обществе*

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

#### *Духовная культура*

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

#### *Экономическая жизнь общества*

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## 11 КЛАСС

### *Социальная сфера*

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### *Политическая сфера*

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.



Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

*Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные образовательные ресурсы</b>   |
|----------|--|---------------------|--|
| 1.       | <b>Человек в обществе</b>  | 18 ч.               | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.       | <b>Общество и общественные отношения</b>                             | 3                   | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.       | <b>Информационное общество и массовые коммуникации</b>               | 2                   | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 4.       | <b>Развитие общества. Глобализация и ее противоречия</b>             | 3                   | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 5.       | <b>Становление личности в процессе социализации</b>                  | 3                   | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 6.       | <b>Деятельность человека</b>   | 2                   | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 7.       | <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>        | 3                   | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 8.       | <b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»</b> | 2                   | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 9.       | <b>Духовная культура</b>   | 16                  | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a>  |

|     |   |    |  |
|-----|---|----|--|
|     |   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>  |
| 10. | <b>Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b> | 3  | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 11. | <b>Наука и образование</b>  | 4  | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 12. | <b>Религия</b>  | 2  | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 13. | <b>Искусство</b>  | 2  | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 14. | <b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»</b>     | 2  | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 15. | <b>Экономическая жизнь общества</b>                                     | 28 | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 16. | <b>Экономика — основа жизнедеятельности общества</b>                    | 6  | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 17. | <b>Рыночные отношения в экономике</b>                                   | 6  | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 18. | <b>Экономическая деятельность</b>                                       | 2  | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 19. | <b>Экономика предприятия</b>  | 4  | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 20. | <b>Финансовый рынок и финансовые институты</b>  | 3 | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 21. | <b>Экономика и государство</b>  | 3 | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 22. | <b>Мировая экономика</b>  | 2 | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 23. | <b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»</b>                | 2 | <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html</a><br><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 24. | <b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b> | 6 |  |

#### 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|-------|--|--------------|---|
| 1     | <b>Социальная сфера</b>  | 14 ч.        | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 2     | <b>Социальная структура общества</b>                                 | 2            | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 3     | <b>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения</b> | 2            | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 4     | <b>Семья и семейные ценности</b>                                     | 2            | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 5     | <b>Этнические общности и нации</b>                                   | 2            | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a>  |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
|    |  |    | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924</a>   |
| 6  | <b>Социальные нормы и социальный контроль</b>  | 2  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924</a> |
| 7  | <b>Социальный конфликт</b>   | 2  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924</a> |
| 8  | <b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»</b>                         | 2  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924</a> |
| 9  | <b>Политическая сфера</b>  | 20 | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924</a> |
| 10 | <b>Политическая власть и политические отношения</b>  | 2  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924</a> |
| 11 | <b>Политическая система. Государство — основной институт политической системы</b>          | 3  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924</a> |
| 12 | <b>Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации</b> | 4  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924</a> |
| 13 | <b>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология</b>                   | 2  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924</a> |
| 14 | <b>Политический процесс и его участники</b>  | 3  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=11a02hcqra860085924</a> |
| 15 | <b>Избирательная система</b>   | 2  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a>  |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
|    |  |    | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a>   |
| 16 | <b>Политические элиты и политическое лидерство</b>   | 2  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 17 | <b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»</b>   | 2  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 18 | <b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>  | 28 | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 19 | <b>Система права. Правовые отношения. Правонарушения</b>   | 4  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 20 | <b>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b>   | 4  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 21 | <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</b>   | 6  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 22 | <b>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</b> | 8  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 23 | <b>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</b>                           | 4  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 24 | <b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</b>                   | 2  | <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a><br><a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=21&amp;ysclid=1la02hcqra860085924</a> |
| 25 | <b>Итоговое повторение, представление результатов</b>  | 6  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <b>проектно-исследовательской деятельности</b> |  |  |
|--|--|--|--|

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **Дополнительная литература для ученика и учителя.**

- Алексеев. Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. –СПб,2022.
- Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины/ Брандт М.Ю.-М., 2014.
- Домашек Е.В. Все темы по обществознанию: мини- справочник/ Е.В.Домашек.- М.,2015.
- Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Домашек Е.В,О.В. Вильчинская , А.В. Чагина.- Ростов-нааа-Дону,2013.
- Калачева Е.Н. ГИА.Практикум по обществознанию. Подготовка к выполнению заданий уровня В и С/Е.Н.Калачева.-М.,2023.
- Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы /А В. Клименко, В.В.Румынина- М.,2010.
- Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ /А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Брандт.-М.,2023.
- Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под ред. П.А. Баранова ,А.В.Воронцова , С.В.Шевченко.- М.,2023.
- Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы/под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М., 2016.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

##### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание
4. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания»
5. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
6. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
7. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
8. <http://www.president.kremlin.ru/> – Президент РФ
9. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
10. МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
11. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М., Новый диск.
12. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
13. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум.
14. Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М., 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон.
15. <http://www.constitution.ru/>-сайт «Конституция Российской Федерации».

16. <http://www.hro.org/>- международные документы по правам человека.
17. <http://www.garant.ru/>- правовая база данных «Гарант».
18. <http://www.gov.ru/>- портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти.
19. [http:// be.economikus.ru/](http://be.economikus.ru/)- основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики
20. [http:// socionet.ru/](http://socionet.ru/)- Соционет : информационное пространство по общественным наукам.
21. <http://obudsman/gov.ru/>- уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Официальный сайт.

### **Рабочая программа по курсу «Обществознание» в 10-11 классах (углублённый уровень)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (10-11 кл.), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (обновленный).

При разработке программе учтено содержание следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Программа создана в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.



Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим

вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни. Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают

целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения

различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом

уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Общее число часов в 10 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Обществознание в школе АНО «СОШ «Леонардо» изучается в 10 классе при общем количестве 204 учебных часов в год, по 6 часов в неделю. Следует отметить, что на предмет Обществознание в 10 классе выделено большее количество часов, чем рекомендовано в Федеральной рабочей программе по обществознанию углублённого уровня среднего

общего образования. Добавленные учебные часы введены за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 11 классе изучение обществознания реализуется в объёме 3 часов в неделю, а значимый модуль «Право» выделен, как отдельный предмет.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.

Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса.

Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.

Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.

Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.

Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии.

Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.

Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и

умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо.

Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур.

Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе.

Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.

Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость.

Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения.

Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.

Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства.

Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.  
Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку  
Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.  
Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки.  
Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики.  
Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.  
Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **11 КЛАСС**

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные

субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социальнопсихологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.

Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Институты социальной стратификации. Социальная структура и

стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье.

Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека.

Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов.

Возможности повышения социального статуса в современном обществе.

Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды.

Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного

российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование. Введение в правоведение. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные



принципы организации и деятельности механизма современного государства.  
Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.  
Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.  
Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.  
Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.  
Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты.  
Толкование права.  
Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.  
Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.  
Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  
Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.  
Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.  
Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.  
Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.  
Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.  
Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.  
Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности.  
Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социальноправовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальноэкономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися

программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;  
устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;  
вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального

познания;  
осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты,

оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных

направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути

их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного



прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу 11 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формальноюридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении

социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии

современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

10 класс

| № Разделов тем                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--------------|---|
| Тема 1. Социальные науки и их особенность | 10           | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал<br><a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки ЕГЭ<br><a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a> – портал учебного книгоиздания<br><a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал Вестник образования» |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | <p><a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> - научная электронная библиотека</p>   |
| Тема 2. Введение в философию             | 59 | <p>Проект «Дух демократии» - <a href="http://www.unb.ca/democrasy">http://www.unb.ca/democrasy</a><br/> Толерантность: декларация принципов - <a href="http://www.tolerance.ru/">http://www.tolerance.ru/</a><br/> Философская антропология - <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a><br/> Фонд «Общественное мнение» - <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a><br/> Электронный журнал «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a><br/> Библиотека философии и религии - <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a><br/> Библиотека думающего о России – <a href="http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html">http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html</a><br/> <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам</p> <p><a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> - научная электронная библиотека</p> <p><a href="http://percent-sch86.narod.ru">http://percent-sch86.narod.ru</a> - словари и энциклопедии</p> <p><a href="http://www.infosoc.iis.ru">http://www.infosoc.iis.ru</a> - научно-образовательная социальная сеть</p> <p><a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> - молодежные движения и субкультуры</p> <p><a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a> - дистанционный курс обучения</p> |
| Тема 3. Введение в социальную психологию | 41 | <p>Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a><br/> Молодежные движения и субкультуры - <a href="http://subculture.narod.ru">http://subculture.narod.ru</a><br/> Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <a href="http://www.infosoc.iis.ru">http://www.infosoc.iis.ru</a><br/> Научно-образовательная социальная сеть - <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a><br/> Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <a href="http://originweb.info">http://originweb.info</a></p>  |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | <p>Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <a href="http://www.nogo.ru">http://www.nogo.ru</a></p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <a href="http://www.russia-today.ru">http://www.russia-today.ru</a></p> <p>Права и дети в Интернете - <a href="http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html">http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html</a></p> <p>Проект «Дух демократии» - <a href="http://www.unb.ca/democrasy">http://www.unb.ca/democrasy</a></p> <p>Социология - <a href="http://socio.rin.ru">http://socio.rin.ru</a></p> <p>Толерантность: декларация принципов - <a href="http://www.tolerance.ru/">http://www.tolerance.ru/</a></p> <p>Философская антропология - <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a></p> <p>Фонд «Общественное мнение» - <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a></p> <p>Электронный журнал «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a></p> <p>Академия «Гражданское общество» - <a href="http://www.academy-go.ru">http://www.academy-go.ru</a></p> <p>Библиотека литературы по психологии - <a href="http://www.psychology-online.ru">http://www.psychology-online.ru</a></p> <p>Библиотека философии и религии - <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a></p> <p>Гражданское общество — детям России - <a href="http://www.detirossii.ru">http://www.detirossii.ru</a></p> <p>Библиотека думающего о России – <a href="http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html">http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html</a></p> |
| Тема 4. Введение в экономическую науку | 83 | <p>Азбука финансов - <a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a></p> <p>Библиотека экономической и деловой литературы - <a href="http://ek-lit.narod.ru">http://ek-lit.narod.ru</a></p> <p>Библиотека Экономической школы - <a href="http://sei.e-stile.ru/home">http://sei.e-stile.ru/home</a></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Бизнес и технологии - <a href="http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html">http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html</a></p> <p>Бюджетная система Российской Федерации - <a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a></p> <p>Валовый внутренний продукт - <a href="http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm">http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm</a></p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <a href="http://biz.rusolymp.ru">http://biz.rusolymp.ru</a></p> <p>Институт экономики переходного периода – <a href="http://econ.rusolymp.ru">http://econ.rusolymp.ru</a></p> <p>Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов - <a href="http://www.vkkb.ru">http://www.vkkb.ru</a></p> <p>Концепции школьного экономического образования - <a href="http://basic.economicus.ru/index.php?file=1">http://basic.economicus.ru/index.php?file=1</a></p> <p>Международный центр экономического и бизнес – образования - <a href="http://icebe.ru/index.shtm">http://icebe.ru/index.shtm</a></p> <p>Методическое пособие по экономике - <a href="http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm">http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm</a></p> <p>Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <a href="http://www.ereport.ru">http://www.ereport.ru</a></p> <p>Модели спроса и предложения - <a href="http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm">http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm</a></p> <p>Молодежная школа бизнеса - <a href="http://www.msbn.ru">http://www.msbn.ru</a></p> <p>Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <a href="http://www.newleaders.ru">http://www.newleaders.ru</a></p> <p>Начала экономики - <a href="http://www.besh.websib.ru">http://www.besh.websib.ru</a></p> <p>Начала экономики - <a href="http://econachala.narod.ru">http://econachala.narod.ru</a></p> |
|--|--|--|

|                     |    |  |
|---------------------|----|--|
|                     |    | <p>Основы экономики -<br/> <a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a></p> <p>Открытые курсы бизнеса и экономики -<br/> <a href="http://www.college.ru/economics/economy.html">http://www.college.ru/economics/economy.html</a></p> <p>Портал института «Экономическая школа» -<br/> <a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a></p> <p>Проблемы школьного экономического образования -<br/> <a href="http://basic.economicus.ru/index.php?file=2">http://basic.economicus.ru/index.php?file=2</a></p> <p>Программа «Современная экономика» -<br/> <a href="http://icebe.ru/conteconomics">http://icebe.ru/conteconomics</a></p> <p>С процентами по жизни - <a href="http://percent-sch86.narod.ru">http://percent-sch86.narod.ru</a></p> <p>Словари и энциклопедии -<br/> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a></p> <p>Временный экономический словарь -<br/> <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/economic">http://slovari.yandex.ru/dict/economic</a></p> <p>Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <a href="http://www.finteoria.ru">http://www.finteoria.ru</a></p> <p>Финансовая электронная библиотека -<br/> <a href="http://mirkin.eufn.ru">http://mirkin.eufn.ru</a></p> <p>Центр повышения финансовой грамотности - <a href="http://fin-gramota.ru">http://fin-gramota.ru</a></p> <p>Школа молодого предпринимателя -<br/> <a href="http://shmpmgu.ru">http://shmpmgu.ru</a></p> <p>Экономика предприятия -<br/> <a href="http://www.nuru.ru/ek/com.htm">http://www.nuru.ru/ek/com.htm</a></p> |
| Итоговое повторение | 11 | <p><a href="http://danur-w.narod.ru/">http://danur-w.narod.ru/</a></p> <p>Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию.<br/> Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты.<br/> Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».</p>  |



11 класс

| № Разделов тем                 | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------|--------------|--|
| Тема 1. Введение в социологию  | 42           | <p>Молодежные движения и субкультуры - <a href="http://subculture.narod.ru">http://subculture.narod.ru</a></p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <a href="http://www.infosoc.iis.ru">http://www.infosoc.iis.ru</a></p> <p>Научно-образовательная социальная сеть - <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a></p> <p>Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <a href="http://originweb.info">http://originweb.info</a></p> <p>Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <a href="http://www.nogo.ru">http://www.nogo.ru</a></p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <a href="http://www.russia-today.ru">http://www.russia-today.ru</a></p> <p>Права и дети в Интернете - <a href="http://schoolsector.relarn.ru/prava/index.html">http://schoolsector.relarn.ru/prava/index.html</a></p> <p>Проект «Дух демократии» - <a href="http://www.unb.ca/democracy">http://www.unb.ca/democracy</a></p> <p>Социология - <a href="http://socio.rin.ru">http://socio.rin.ru</a></p> <p>Толерантность: декларация принципов - <a href="http://www.tolerance.ru/">http://www.tolerance.ru/</a></p> <p>Философская антропология - <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a></p> <p>Фонд «Общественное мнение» - <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a></p> <p>Электронный журнал «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a></p> <p>Академия «Гражданское общество» - <a href="http://www.academy-go.ru">http://www.academy-go.ru</a></p> <p>Библиотека литературы по психологии - <a href="http://www.psychologyonline.ru">http://www.psychologyonline.ru</a></p> <p>Библиотека философии и религии - <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a></p> <p>Гражданское общество — детям России - <a href="http://www.detirossii.ru">http://www.detirossii.ru</a></p> <p>Библиотека думающего о России – <a href="http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html">http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html</a></p> |
| Тема 2. Введение в политологию | 50           | <p>Вестник гражданского общества - <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a></p> <p><a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a> Всероссийская гражданская сеть - <a href="http://www.civitas.ru">http://www.civitas.ru</a></p> <p>Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России <a href="http://www.juvenilejustice.ru">http://www.juvenilejustice.ru</a></p>  |

|                             |    |  |
|-----------------------------|----|--|
|                             |    | <p>Всероссийский центр изучения общественного мнения - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a><br/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://lbaw.edu.ru">http://lbaw.edu.ru</a><br/> Журнал «Мониторинг» - <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnalmonitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnalmonitoring.html</a><br/> Изучение прав человека в школе - <a href="http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm">http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm</a><br/> Институт общественного проектирования - <a href="http://www.ruleoflaw.ru">http://www.ruleoflaw.ru</a> -<br/> Институт прав человека - <a href="http://www.hrights.ru">http://www.hrights.ru</a><br/> Информатика для демократии - <a href="http://www.indem.ru/russian.asp">http://www.indem.ru/russian.asp</a><br/> Исследовательский холдинг Ромир - <a href="http://romir.ru">http://romir.ru</a><br/> Каталог Право России - <a href="http://www.allpravo.ru/catalog">http://www.allpravo.ru/catalog</a><br/> Комитет за гражданские права - <a href="http://www.zagr.org">http://www.zagr.org</a><br/> Левада-центр- <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a><br/> Межрегиональное объединение избирателей - <a href="http://www.votas.ru">http://www.votas.ru</a><br/> Независимый институт выборов - <a href="http://www.vibory.ru">http://www.vibory.ru</a><br/> Ассоциация «Голос» - <a href="http://www.golos.org">http://www.golos.org</a><br/> Молодежная правозащитная группа - <a href="http://right.karelia.ru">http://right.karelia.ru</a></p> |
| Тема 3. Итоговое повторение | 10 | <p><a href="http://danur-w.narod.ru/">http://danur-w.narod.ru/</a><br/> Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию.<br/> Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты.<br/> Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».</p>  |

## **Рабочая программа по праву (11 класс, углублённый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по «Праву» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы учтено содержание следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня содержит в себе значимый модуль – **Введение в правоведение**, ориентированный на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Содержание вышеуказанного модуля в «АНО «СОШ ЛЕОНАРДО» стало основой отдельно взятого учебного курса-Право в 11 классе.

Темы данного модуля выполняют ведущую роль в реализации правовой грамотности молодёжи в современном обществе, направляют и обеспечивают условия формирования у неё прочных основ гражданственности, патриотизма, способствуют становлению политической и правовой культуры, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми.

Основой учебного предмета «Право» на углубленном уровне старшего звена образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Курс «Право» имеет следующие цели:

- изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;
- воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону;
- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;
- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Правовые знания необходимы каждому, поскольку во всех областях жизни – в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, транспорте – человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и поведение людей.

Освоение учебного предмета «Право» на профильном уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Изучение тем данного курса направлено на воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Общее количество уроков на углубленном уровне составляет 68 часов.

Общая недельная нагрузка – 2 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по Праву ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной

подготовки и должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «**Общественные науки**» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Требования к предметным результатам освоения углублённого курса Права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Выпускник на профильном уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

- различать субъекты и объекты правоотношений;

- дифференцировать правоспособность, дееспособность;

- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;
- различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать Гражданское, Семейное, Трудовое, Административное, Уголовное, Налоговое право, как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.



**Выпускник на профильном уровне в 11 классе** получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» 11 класс**

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу.

Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права.

Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

### **Правоохранительные отрасли российского права**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

## Правовая культура и правосознания

Понятие терминов – правовая культура и правосознание. Правомерное и неправомерное поведение. Пути формирования правового сознания. Правовой нигилизм. Правовой самоконтроль. Механизм защиты нарушенных прав в судебном порядке.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 11 класс (углублённый уровень)

| № Разделов и тем                                     | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--------------|---|
| Вводный урок   | 1            |   |
| Тема 1. Отрасли Российского права                    | 40           | Независимый экспертно-правовой совет - <a href="http://www.neps.ru">http://www.neps.ru</a><br>Общероссийское общественное движение «За права человека»<br><a href="http://www.zaprava.ru">http://www.zaprava.ru</a><br>Общественная палата Российской Федерации – <a href="http://www.un.org/russian">http://www.un.org/russian</a><br>Опора России - <a href="http://www.opora.ru">http://www.opora.ru</a><br>Официальный сайт Государственной Думы РФ - <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a><br>Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a><br>Права человека в России - <a href="http://www.geriss.ru/prava">http://www.geriss.ru/prava</a><br>Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <a href="http://www.strategy-spb.ru">http://www.strategy-spb.ru</a><br>Судебная защита прав человека и гражданина - <a href="http://www.sutyajnik.ru/rus">http://www.sutyajnik.ru/rus</a><br>Фонд «Общественный вердикт» - <a href="http://www.publicverdict.org">http://www.publicverdict.org</a><br>Молодежное правозащитное движение - <a href="http://www.yhrm.org">http://www.yhrm.org</a><br>Центр и фонд «Холокост» - <a href="http://www.holocf.ru">http://www.holocf.ru</a><br>Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества - <a href="http://www.demos-center.ru">http://www.demos-center.ru</a><br>Центр содействия реформе уголовного правосудия - <a href="http://www.prison.org">http://www.prison.org</a><br>Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a><br>Юридический информационный портал - <a href="http://j-service.ru">http://j-service.ru</a><br>Юридический центр Взгляд. Защита прав детей - <a href="http://www.barrit.ru/children.html">http://www.barrit.ru/children.html</a> |
| Тема 2. Правоохранительные отрасли российского права | 10           | Вестник гражданского общества - <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a><br><a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a> Всероссийская гражданская сеть - <a href="http://www.civitas.ru">http://www.civitas.ru</a><br>Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в   |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | <p>России <a href="http://www.juvenilejustice.ru">http://www.juvenilejustice.ru</a> Всероссийский центр изучения общественного мнения - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://lbaw.edu.ru">http://lbaw.edu.ru</a> Журнал «Мониторинг» - <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zhurnalmonitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zhurnalmonitoring.html</a></p>   |
| Тема 3. Правовая культура и правосознания | 15 | <p>Изучение прав человека в школе - <a href="http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm">http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm</a><br/>         Институт общественного проектирования - <a href="http://www.ruleoflaw.ru">http://www.ruleoflaw.ru</a> -<br/>         Институт прав человека - <a href="http://www.hrights.ru">http://www.hrights.ru</a><br/>         Информатика для демократии - <a href="http://www.indem.ru/russian.asp">http://www.indem.ru/russian.asp</a><br/>         Исследовательский холдинг Ромир - <a href="http://romir.ru">http://romir.ru</a><br/>         Каталог Право России - <a href="http://www.allpravo.ru/catalog">http://www.allpravo.ru/catalog</a><br/>         Комитет за гражданские права - <a href="http://www.zagr.org">http://www.zagr.org</a><br/>         Левада-центр- <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a><br/>         Межрегиональное объединение избирателей - <a href="http://www.votas.ru">http://www.votas.ru</a><br/>         Независимый институт выборов - <a href="http://www.vibory.ru">http://www.vibory.ru</a><br/>         Ассоциация «Голос» - <a href="http://www.golos.org">http://www.golos.org</a><br/>         Молодежная правозащитная группа - <a href="http://right.karelia.ru">http://right.karelia.ru</a></p> |
| Итоговые уроки                            | 2  | <p><a href="http://danur-w.narod.ru/">http://danur-w.narod.ru/</a><br/>         Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию.<br/>         Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».</p>   |

## **Рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень).**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11кл), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413(обновленный)) и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире

геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

В данной рабочей программе используется УМК, предусмотренный Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников(с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023г.).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 КЛАСС**

#### ***Раздел 1. География как наука***

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

#### ***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

#### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

### ***Раздел 3. Современная политическая карта***

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

### ***Раздел 4. Население мира***

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

### Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

### Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

### Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов

электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа



1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

### ***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических,

политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

### **10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных

международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения



наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран

с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

### **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые

и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах

мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проб

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>                      |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/conspect/18724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/conspect/18724/</a> |
| 1.2   | Географическая культура  | 1                |                    |                     |   |
| Итого по разделу  |  | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Географическая среда   | 1                |                    |                     | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/</a> ]] |

|   |  |   |  |     |  |
|---|--|---|--|-----|--|
| 2.2   | Естественный и антропогенный ландшафты     | 1 |  | 0.5 | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/</a> ]]  |
| 2.3   | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 |  | 0.5 | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/</a> ]]  |
| 2.4   | Природные ресурсы и их виды                | 2 |  | 1   | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/</a> ]<br>]<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/</a> ]     |
| Итого по разделу                                |  | 6 |  |     |  |
| <b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b> |  |   |  |     |  |
| 3.1   | Политическая география и геополитика       | 1 |  |     | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a> ]]  |
| 3.2   | Классификации и типология стран мира       | 2 |  |     | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a> ]]  |
| Итого по разделу                                |  | 3 |  |     |  |
| <b>Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>         |  |   |  |     |  |
| 4.1   | Численность и воспроизводство населения    | 2 |  | 1   | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/</a> ]]  |
| 4.2   | Состав и структура населения               | 2 |  | 1   | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/</a> ]<br>]<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/</a> ] |
| 4.3   | Размещение населения                       | 2 |  | 0.5 | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/</a> ]]  |
| 4.4   | Качество жизни населения                   | 1 |  | 0.5 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/</a> ]  |
| Итого по разделу                                |  | 7 |  |     |  |

| <b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>         |  |    |   |     |  |
|--|--|----|---|-----|--|
| 5.1  | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда                                   | 2  |   | 0.5 | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/</a> ]]  |
| 5.2  | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики  | 1  |   |     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/</a>  |
| 5.3  | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт | 11 | 1 | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3973/start/221393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3973/start/221393/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/</a> |
| Итого по разделу                           |  | 14 |   |     |  |
| Резервное время                            |  | 2  | 1 |     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 | 1 | 6.5 |  |

**11 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>                 |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Регионы мира.<br>Зарубежная Европа  | 6                |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/</a>            |
| 1.2   | Зарубежная Азия   | 6                |                    | 0.5                 | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/</a> ]]   |
| 1.3   | Америка   | 6                |                    | 0.5                 | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/</a> ]]<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/</a> ]] |
| 1.4   | Африка  | 4                |                    | 0.5                 | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/</a> ]]   |
| 1.5   | Австралия и Океания   | 2                |                    |                     | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/</a> ]]   |
| 1.6   | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3                | 1                  | 1                   | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/</a> ]]   |
| Итого по разделу                                  |   | 27               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Глобальные проблемы человечества  | 4                |                    | 0.5                 | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/</a> ]]   |
| Итого по разделу                                  |   | 4                |                    |                     |   |
| Резервное время                                   |   | 3                |                    |                     |   |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 4 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-География, 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-География. Мой тренажер. 10-11 классы. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-География. Атлас 10-11 классы/АО "Издательство"Просвещение"/серия "Полярная звезда"

-География. Контурные карты.10-11 класс/АО "Издательство"Просвещение"/серия "Полярная звезда"

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2017. — 231 с. — (Полярная звезда).

#### Дополнительная литература:

- Автономов В.С., Кузнецов А.П., Мицкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 1999 г
- Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс.М.,Просвещение,2010 г.
- Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс.М.,Дрофа,2010 г.
- Душина И.В.,Смоктунувич Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии.М.,Баласс,2004 г.
- Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах.10 класс. М., Экзамен, 2011 г.
- Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М.,Просвещение,2000 г.
- Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития»,СПб,2004 г.
- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М.Дрофа,2007 г.



- Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М.,Дрофа,2007 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://lecta.ru/uchitelyu>

<https://geo-oge.sdangia.ru>

<https://infourok.ru>

<https://projecteducation.ru/contact>

<https://resh.edu.ru>

<https://www.geoclass.ru>

Статистические базы данных:

<http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru>-официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык)

<http://www.who.org>-статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>-статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>-официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде

<http://www.grid.unep.ch/data/index.php>-официальный сайт Мирового института ресурсов.

<http://www.wri.org>-официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата

## **Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" (10-11 классы)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа **разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (обновленный)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;
- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;
- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

**Общей целью** среднего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение

способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

**Задачами** освоения учебного предмета «Физическая культура» являются:

- сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;
- содействие развитию психомоторных функций; формирование морально – волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура».

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла **содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».**

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

### **Место предмета в учебном плане.**

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, установленных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в АНО «СОШ «Леонардо», – 136 часов: в 10 «А» классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 «А» классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

#### **10 КЛАСС**

##### ***Знания о физической культуре***

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

##### ***Способы самостоятельной двигательной деятельности***

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий

кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

### ***Физическое совершенствование***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

##### **Модуль «Спортивные игры».**

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

##### **Модуль «Спортивная и физическая подготовка».**

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **11 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре***

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

#### ***Способы самостоятельной двигательной деятельности***

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### ***Физическое совершенствование***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

##### **Модуль «Спортивные игры».**

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

#### ***Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.***

##### **Модуль «Спортивная и физическая подготовка».**

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».**

#### ***Общая физическая подготовка.***

***Развитие силовых способностей.*** Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по

гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

#### ***Развитие скоростных способностей.***

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по мишеням. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

#### ***Развитие выносливости.***

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

#### ***Развитие координации движений.***

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень. Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

#### ***Развитие гибкости.***

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

#### ***Специальная физическая подготовка.***

##### **Модуль «Лёгкая атлетика»**

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.



Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

#### **Модуль «Гимнастика»**

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в мишень, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

#### **Модуль «Зимние виды спорта»**

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

#### **Модуль «Спортивные игры»**

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

**Основная группа:** выполняет программу по физическому воспитанию в полном объеме. В ходе занятий используются все виды физических упражнений: гимнастические, игровые, спортивно - прикладные, трудовые. Предусматриваются занятия спортом. Интенсивность выполнения упражнений разнообразная, вплоть до максимальной.

**Подготовительная группа:** выполняет программу по физическому воспитанию в том объеме, который указывает врач со знаниями врачебного контроля, основываясь на результатах первичного медицинского освидетельствования, а в ряде случаев и результатах углубленного обследования. В ходе занятий используются все виды физических

упражнений. Интенсивность выполнения упражнений субмаксимальная. Обучающиеся освобождены от сдачи нормативов на время.

**Освобожденная группа:** в данной группе не предусматривается выполнение практической части общей программы по физической культуре. Методика проведения занятий мало - групповая либо индивидуальная. Используются, главным образом, теоретические задания в виде работы с учебным пособием, устного опроса и подготовки докладов.

## **Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования**

### **Личностные результаты**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### **1) Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях
- спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Предметные результаты**

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

### ***Раздел «Знания о физической культуре»:***

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

### ***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и

направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

***Раздел «Физическое совершенствование»:***

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (волейбол, баскетбол);
- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

***Раздел «Знания о физической культуре»:***

- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

***Раздел «Физическое совершенствование»:***

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом



индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (волейбол, баскетбол);
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

### Тематическое планирование 10 класс

| №                                   | Разделы и темы  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|-------------------------------------|---|--------------|---|
| <b>1.</b>                           | <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>                                 | <b>6</b>     |   |
| 1.1                                 | Физическая культура как социальное явление                                    | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/10/">https://resh.edu.ru/subject/9/10/</a> |
| 1.2                                 | Физическая культура как средство укрепления здоровья человека                 | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/10/">https://resh.edu.ru/subject/9/10/</a> |
| <b>2.</b>                           | <b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>            | <b>5</b>     |   |
| 2.1                                 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга | 5            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/10/">https://resh.edu.ru/subject/9/10/</a> |
| <b>Физическое совершенствование</b> |   |              |   |
| <b>1.</b>                           | <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>                    | <b>5</b>     |   |
| 1.1                                 | Физкультурно-оздоровительная деятельность                                     | 5            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/10/">https://resh.edu.ru/subject/9/10/</a> |
| <b>2.</b>                           | <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>                       | <b>22</b>    |   |
| 2.2                                 | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол   | 10           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/10/">https://resh.edu.ru/subject/9/10/</a> |
| 2.3                                 | Модуль «Спортивные игры». Волейбол  | 12           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/10/">https://resh.edu.ru/subject/9/10/</a> |
| <b>3.</b>                           | <b>Раздел 3. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</b>                  | <b>30</b>    |   |
| 3.1                                 | Спортивная подготовка   | 14           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/10/">https://resh.edu.ru/subject/9/10/</a> |
| 3.2                                 | Базовая физическая подготовка   | 16           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/10/">https://resh.edu.ru/subject/9/10/</a> |

**Итого: 68 часов**

**11 класс**

| <b>№</b>                            | <b>Разделы и темы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                             |
|-------------------------------------|--|---------------------|---|
| <b>1.</b>                           | <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>  | <b>6</b>            |   |
| 1.1                                 | Здоровый образ жизни современного человека   | 3                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/11/">https://resh.edu.ru/subject/9/11/</a> |
| 1.2                                 | Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой            | 3                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/11/">https://resh.edu.ru/subject/9/11/</a> |
| <b>2.</b>                           | <b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>                                 | <b>5</b>            |   |
| 2.1                                 | Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни                     | 3                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/11/">https://resh.edu.ru/subject/9/11/</a> |
| 2.2                                 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/11/">https://resh.edu.ru/subject/9/11/</a> |
| <b>Физическое совершенствование</b> |  |                     |   |
| <b>1.</b>                           | <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>   | <b>5</b>            |   |
| 1.1                                 | Физкультурно-оздоровительная деятельность  | 5                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/11/">https://resh.edu.ru/subject/9/11/</a> |
| <b>2.</b>                           | <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>  | <b>22</b>           |   |
| 2.2                                 | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол  | 10                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/11/">https://resh.edu.ru/subject/9/11/</a> |
| 2.3                                 | Модуль «Спортивные игры». Волейбол   | 12                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/11/">https://resh.edu.ru/subject/9/11/</a> |
| <b>3.</b>                           | <b>Раздел 3. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</b>                                       | <b>30</b>           |   |
| 3.1                                 | Спортивная подготовка  | 14                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/11/">https://resh.edu.ru/subject/9/11/</a> |
| 3.2                                 | Базовая физическая подготовка  | 16                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/11/">https://resh.edu.ru/subject/9/11/</a> |
| <b>Итого: 68 часов</b>              |  |                     |   |

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса  
Обязательные учебные материалы для ученика  
10 класс**

Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). Учебник. 10-11 кл. — М.: «Просвещение» (последнее издание)

**11 класс**

Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень). Учебник. 10-11 кл. М.: «Просвещение» (последнее издание).

#### **Методические материалы для учителя**

**10 класс**

Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). Учебник. 10-11 кл. — М.: «Просвещение» (последнее издание)

**11 класс**

Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень). Учебник. 10-11 кл. М.: «Просвещение» (последнее издание).

**10 класс**

Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). Рабочая программа. 10-11 кл. — М.: «Просвещение» (последнее издание)

**11 класс**

Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень). Рабочая программа. 10-11 кл. М.: «Просвещение» (последнее издание).

**10 класс**

Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). Методическое пособие. 10-11 кл. — М.: «Просвещение» (последнее издание)

**11 класс**

Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень). Методическое пособие. 10-11 кл. М.: «Просвещение» (последнее издание).

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

<https://resh.edu.ru/subject/9/10/> , <https://resh.edu.ru/subject/9/11/>

**Рабочая программа по учебному предмету  
"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» **разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (обновленный)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.).

Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества

и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ФОП СОО.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Программа ОБЖ) позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Основной целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Задачами изучения** учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по ОБЖ на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета.

В программе ОБЖ **содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями** (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

#### **Место предмета в учебном плане**

В 10 - 11 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом

региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

Общее число часов, установленных для изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования в АНО «СОШ «Леонардо», – 68 часов: в 10 «А» классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 «А» классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».**

- Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
- Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.
- Общие правила безопасности жизнедеятельности.
- Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.
- Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.
- Как не стать жертвой информационной войны.
- Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).
- Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.
- Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.
- Безопасное поведение на различных видах транспорта.
- Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.
- Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.
- Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.
- Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на



коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

- Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.
- Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.
- Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.
- Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.
- Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
- Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

## **Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

- Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.
- Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.
- Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.
- Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).
- Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.
- Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.
- Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

- Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
- Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

### **Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**

- Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.
- Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.
- Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.
- Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).
- Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.
- Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

### **Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**

- Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.
- Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.
- Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение

населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

- Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.
- Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.
- Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

#### **Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

- Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.
- Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.
- Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
- Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.
- Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

#### **Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

- Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.
- Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.
- Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.
- Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

- Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.
- Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.
- Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.
- Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.
- Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.
- Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

#### **Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

- Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.
- Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.
- Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.
- Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.
- Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.
- Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

## **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

- Освоение основ медицинских знаний.
- Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.
  - Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.
  - Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.
  - Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.
  - Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.
  - Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.
  - Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.
  - Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.
  - Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

## **Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».**

- Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
  - Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.
  - Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.
  - Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.
  - Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

- Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

## **Планируемые результаты освоения программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

#### **1) Гражданское воспитание:**

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### **2) Патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

#### **4) Эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

#### **5) Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

#### **6) Физическое воспитание:**

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **7) Трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **8) Экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального

характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;



- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

- Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

- Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

## Тематическое планирование

### 10 класс

| №   | Разделы и темы   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                      |
|-----|--|--------------|---|
| 1   | <b>Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"</b>  | <b>5</b>     |   |
| 1.1 | Культура безопасности жизнедеятельности населения  | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| 1.2 | Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                    | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| 1.3 | Безопасность на транспорте   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| 2   | <b>Раздел 2. Модуль "Основы обороны государства"</b>   | <b>4</b>     |   |
| 2.1 | Правовые основы подготовки граждан к военной службе  | 4            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| 3   | <b>Раздел 3. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"</b>                                     | <b>6</b>     |   |
| 3.1 | Выбор воинской профессии   | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| 3.2 | Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации                      | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| 4   | <b>Раздел 4. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"</b> | <b>2</b>     |   |
| 4.1 | Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций                                    | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| 5   | <b>Раздел 5. Модуль "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"</b>              | <b>4</b>     |   |
| 5.1 | Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность                     | 4            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| 6   | <b>Раздел 6. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>                          | <b>4</b>     |   |
| 6.1 | Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку  | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| 6.2 | Противодействие экстремизму и терроризму   | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| 7   | <b>Раздел 7. Модуль "Основы здорового образа жизни"</b>  | <b>2</b>     |   |
| 7.1 | Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности                                | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| 8   | <b>Раздел 8. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b>                       | <b>3</b>     |   |
| 8.2 | Освоение основ медицинских знаний  | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| 9   | <b>Раздел 9. Модуль "Элементы начальной военной подготовки"</b>                                    | <b>4</b>     |   |

|                       |                       |   |   |
|-----------------------|-----------------------|---|---|
| 9.1                   | Основы военной службы | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a> |
| <b>Итого: 34 часа</b> |                       |   |   |

### 11 класс

| №   | Разделы и темы  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                      |
|-----|---|--------------|---|
| 1   | <b>Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"</b>   | <b>12</b>    |   |
| 1.1 | Безопасное поведение на различных видах транспорта  | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| 1.2 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях  | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| 1.3 | Информационная и финансовая безопасность  | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| 1.4 | Безопасное поведение в общественных местах  | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| 1.5 | Безопасность в социуме  | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| 2   | <b>Раздел 2. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"</b>        | <b>2</b>     |   |
| 2.1 | Система государственной защиты населения  | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| 2.2 | Гражданская оборона   | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| 3   | <b>Раздел 3. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>                                 | <b>4</b>     |   |
| 3.1 | Экстремизм и терроризм на современном этапе   | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| 3.2 | Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности  | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| 4   | <b>Раздел 4. Модуль "Основы здорового образа жизни"</b>   | <b>3</b>     |   |
| 4.1 | Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью  | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| 5   | <b>Раздел 5. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b>                              | <b>3</b>     |   |
| 5.1 | Первая помощь и правила её оказания   | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| 6   | <b>Раздел 6. Модуль "Основы обороны государства"</b>  | <b>8</b>     |   |
| 6.1 | Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | 8            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| 7   | <b>Раздел 7. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"</b>  | <b>2</b>     |   |

|                       |                       |   |   |
|-----------------------|-----------------------|---|---|
| 7.1                   | Основы военной службы | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a> |
| <b>Итого: 34 часа</b> |                       |   |   |

## **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.: под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 10 класс. — М.: «Просвещение» (последнее издание)

Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 10-11 класс. — М.: «Вентана-граф» (последнее издание).

### **Методические материалы для учителя**

Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.: под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 10 класс. — М.: «Просвещение» (последнее издание)

Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 10-11 класс. — М.: «Вентана-граф» (последнее издание).

Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.: под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. 10 класс. — М.: «Просвещение» (последнее издание)

Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. 10-11 класс. — М.: «Вентана-граф» (последнее издание).

Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.: под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 10 класс. — М.: «Просвещение» (последнее издание)

Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 10-11 класс. — М.: «Вентана-граф» (последнее издание).

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

<https://resh.edu.ru/subject/23/10/>, <https://resh.edu.ru/subject/23/11/>

**Индивидуальный проект  
(Модуль «Информатика»)  
10-11 кл.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371.
- Примерной рабочей программы "Индивидуальный проект" М. В. Половкова (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций — М.: Просвещение, 2019г.).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного предмета Информатика.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 часов освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для

самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Общее число часов, для изучения учебного курса – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методическое обеспечение курса:

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - М.: Просвещение, 2021.

Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 часов)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

#### **Модуль 2. Самоопределение (8 часов)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.



Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта (7 часов)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта (8 часов)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

## **11 класс**

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (15 часов)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 часов)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (10 часов)**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 часа)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов / исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного курса.**

### **Планируемые личностные результаты**

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

### **Планируемые метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые предметные результаты**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

## Тематическое планирование

10 КЛАСС

| п/п  | Наименование разделов и тем            | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|------------------|---|---|--|
| <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 часов)</b> |  |                  |   |   |  |
| 1  | Культура исследования и проектирования | 1                | <p>Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.</p> <p>Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.</p> <p>Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.</p> <p>Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.</p> <p>Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции.</p> | <p>Характеризовать проект, проектную деятельность. Описывать особенности проекта и проектной деятельности.</p> <p>Называть требования, предъявляемые к проекту.</p> <p>Характеризовать конечный результат проекта.</p> <p>Раскрывать логику работы проектировщика.</p> <p>Определять отличие проектирования от других профессиональных занятий.</p> <p>Различать реальное и воображаемое в проектировании.</p> <p>Характеризовать понятия: «техносфера», «искусственная среда», «конструирование и конструкции», «отчуждаемый продукт».</p> <p>Осуществлять анализ и синтез вариантов конструкции.</p> <p>Определять функции конструкции, личное действие в проекте.</p> <p>Определять отличие проекта от дела.</p> <p>Описывать социальное проектирование, старт социального</p> | <p>Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома</p> <p><a href="https://new.globallab.ru">https://new.globallab.ru</a></p> |

| п/п  | Наименование разделов и тем | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|-----------------------------|------------------|---|---|--|
|  |                             |                  | <p>Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.</p> <p>Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.</p> <p>Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России»</p> <p>Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.</p> <p>Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Междисциплинарные и монодисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.</p> | <p>проекта, отношения, ценности и нормы в социальном проекте.</p> <p>Осуществлять проектирование ценности. Проектировать способы деятельности. Называть мероприятия социального проекта.</p> <p>Сравнивать различные типологии проектов.</p> <p>Делать выводы. Определять личную ответственность за происходящее вокруг нас.</p> <p>Определять понятия «цель и результат исследования», «гипотеза и методы исследования».</p> <p>Сравнивать исследования фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.</p> <p>Раскрывать способы и методики исследования.</p> <p>Анализировать и определять для себя приоритетные направления развития: правовая сфера, социология, транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, «умные дома» и «умные города» и давать обоснования.</p> |  |
| <b>Модуль 2. Самоопределение (8 часов)</b> |                             |                  |   |   |  |

| п/п      | Наименование разделов и тем | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----------|-----------------------------|------------------|--|--|--|
| <b>I</b> |                             |                  |  |  |  |
| .1       | Самоопределение             |                  | <p>Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, «умные дома» и «умные города».</p> <p>Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.</p> <p>Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.</p> <p>Президентский форум «Месторождение талантов», молодежные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».</p> <p>Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.</p> | <p>Объяснять понятие качества жизни.</p> <p>Проектировать позитивный образ будущего для себя и для других.</p> <p>Определять и анализировать проблемы практические, научные, мировоззренческие.</p> <p>Объяснять понятия «проектное движение».</p> <p>Называть проектные движения.</p> <p>Объяснять первичное самоопределение выбора темы, актуальности темы для проекта.</p> <p>Изучать варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний.</p> <p>Задавать вопросы педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательской деятельности.</p> <p>Формулировать свои интересы в сфере проектной или исследовательской деятельности.</p> <p>Описывать конкретные практические или исследовательские проблемы, требующие, по мнению</p> | <p>Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома</p> <p><a href="https://new.globallab.ru">https://new.globallab.ru</a></p> |

| п/п  | Наименование разделов и тем | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|-----------------------------|------------------|--|--|--|
|  |                             |                  |  | <p>учащегося, решения.</p> <p>Аргументировать необходимость и возможность их решения оригинальным способом.</p> <p>Согласовывать направления проектной или исследовательской деятельности с педагогом.</p>   |  |
| <b>II</b>                                  |                             |                  |  |  |  |
| <b>Модуль 3. Замысел проекта (7 часов)</b> |                             |                  |  |  |  |
| .1   | Замысел проекта             |                  | <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.</p> <p>Цели и ценности проекта.</p> <p>Личное отношение к ситуации.</p> <p>Соотнесение прогноза и идеала.</p> <p>Постановка цели и принятие цели.</p> <p>Заказчик проекта.</p> <p>Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.</p> <p>Понятие и сущность акции.</p> <p>Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.</p> <p>Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта.</p> <p>Интересанты проекта.</p> <p>Информационный ресурс.</p> | <p>Описывать проблему, позицию, проблемную ситуацию в работе над проектом.</p> <p>Рассматривать замысел проекта с разных позиций.</p> <p>Описывать цели и ценности проекта.</p> <p>Объяснять личное отношение к ситуации.</p> <p>Осуществлять соотнесение прогноза и идеала, остановку цели и принятие цели.</p> <p>Характеризовать заказчика проекта</p> <p>Осуществлять перевод проблемы и цели в задачи.</p> <p>Определять соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.</p> | <p>Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома</p> <p><a href="https://new.globallab.ru">https://new.globallab.ru</a></p> |

| п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|-----------------------------|------------------|---|--|---|
|     |                             |                  | Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений. | Объяснять понятие и сущность акции.<br>Раскрывать отличие акции от проекта.<br>Характеризовать роль акции в реализации проекта.<br>Называть ресурсы для реализации проекта, участников проекта, интересов проекта.<br>Определять средства достижения цели проекта.<br>Характеризовать информационные ресурсы.<br>Анализировать объективность информации.<br>Составлять алгоритмы.<br>Оформлять библиографический список в соответствии с требованиями.<br>Описывать экспертные знания, совпадающие и различающиеся позиции.<br>Выявлять основания расхождения мнений.<br>Учиться работать с каталогами.<br>Готовить каталог справочной литературы.<br>Знакомиться с примерами исследовательских проблем, которые | Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома<br><a href="https://new.globallab.ru">https://new.globallab.ru</a> |

| п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|-----------------------------|------------------|------------------------|---|--|
|     |                             |                  |                        | могут быть решены или решались другими школьниками в рамках исследовательской деятельности.<br>Обозначать проблему и формулировать цель на основании проблемы.<br>Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели.<br>Уметь планировать шаги к достижению целей.<br>Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.<br>Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы.<br>Уметь составлять список использованных источников информации.<br>Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации, в том числе с электронными.<br>Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. |  |

| п/п   | Наименование разделов и тем                                 | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|---|--|--|
| <b>Модуль 4. Условия реализации проекта (8 часов)</b> |   |                  |   |  |  |
| V   |   |                  |   |  |  |
| .1  | Условия реализации проекта                                  |                  | <p>Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.</p> <p>Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.</p> <p>Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.</p> <p>Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.</p> | <p>Объяснять понятия планирования, основные функции планирования.</p> <p>Называть инструменты планирования, контрольные точки планируемых работ.</p> <p>Анализировать бюджет проекта.</p> <p>Определять и исследовать источники финансирования проекта.</p> <p>Осуществлять работу над проектом с разных позиций: противники проекта, сторонники проекта, команда проекта.</p> <p>Описывать и характеризовать модели и способы управления проектами: контрольная точка, ленточная диаграмма, дорожная карта.</p> | <p>Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома</p> <p><a href="https://new.globallab.ru">https://new.globallab.ru</a></p> |
| .2  | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности |                  |   | <p>Применять теоретические знания на практике.</p> <p>Формировать план деятельности.</p> <p>Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы</p>  | <p>Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома</p> <p><a href="https://new.globallab.ru">https://new.globallab.ru</a></p> |

| п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|-----------------------------|------------------|------------------------|--|--|
|     |                             |                  |                        | <p>действий.</p> <p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.</p> <p>Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>Использовать ресурсные возможности для достижения целей.</p> <p>Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p> <p>Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу.</p> <p>Представлять результаты работы, аргументировано отвечать на вопросы.</p> <p>Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности.</p> <p>Представлять продукт своей деятельности.</p> |  |

11 КЛАСС

| п/п  | Наименование разделов и тем  | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|------------------------------|------------------|--|---|--|
| <b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (15 часов)</b> |                              |                  |  |   |  |
| .1   | Трудности реализации проекта | 5                | <p>Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации.</p> <p>Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств.</p> <p>Прорывные технологии и фундаментальные знания. Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов.</p> <p>Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.</p> | <p>Описывать и характеризовать жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта.</p> <p>Пояснять переосмысление замысла, несовпадение замысла и его реализации.</p> <p>Анализировать возможные риски проекта.</p> <p>Анализировать примеры исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, обсуждать об их сильных и слабых сторонах.</p> <p>Приводить способы предупреждения рисков.</p> <p>Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы.</p> <p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,</p> | <p>Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома</p> <p><a href="https://new.globallab.ru">https://new.globallab.ru</a></p> |

| п/п   | Наименование разделов и тем  | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|------------------|--|---|--|
|   |  |                  |  | <p>осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p> <p>Обсуждать с педагогом реализацию практической части проекта или исследования.</p> <p>Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта.</p> <p>Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта.</p>  |  |
| <b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 часов)</b> |  |                  |  |   |  |
| I   |  |                  |  |   |  |
| .1  | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ |                  | <p>Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту.</p> <p>Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы.</p> <p>Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта.</p> <p>Актуальность темы исследования. Масштаб постановки</p> | <p>Оформлять промежуточные результаты собственной работы.</p> <p>Составлять памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта.</p> <p>Участвовать в тренинге публичного выступления.</p> <p>Отбирать наиболее адекватные и выигрышные модели технического сопровождения.</p> <p>Знакомится со способами и формами представления данных.</p> <p>Определять актуальность темы исследования, масштаб постановки цели.</p> | <p>Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома</p> <p><a href="https://new.globallab.ru">https://new.globallab.ru</a></p> |



| п/п  | Наименование разделов и тем                  | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--|---|---|
|  |  |                  | цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов параметра.<br>Предварительная защита проектных и исследовательских работ.  | Проверять достоверность выводов.<br>Доносить до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать его в электронном виде.<br>Ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.  |   |
| <b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (10 часов)</b> |  |                  |  |   |   |
| II   |  |                  |  |   |   |
| .1   | Дополнительные возможности улучшения проекта | 0                | Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем.<br>Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры.<br>Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности.<br>Создание видеоролика как | Описывать особенности использования современных технологий, в том числе для решения проблем.<br>Описывать содержание совершаемых действий.<br>Аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы.<br>Оформлять результаты собственной работы.<br>Использовать различные информационные объекты для презентации своей работы.<br>Описывать методы и правила оформления результатов. | Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома<br><a href="https://new.globallab.ru">https://new.globallab.ru</a> |

| п/п  | Наименование разделов и тем                  | Количество часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|---|---|---|
|  |  |                  | средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж.<br>Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления. | Организовывать свою работу по подготовке устного представления результатов деятельности.<br>Выделять главное и делать выводы из результатов своей работы.<br>Оценивать степень и способ достижения цели.<br>Анализировать предпосылки успеха публичного выступления.  |   |
| <b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 часа)</b> |  |                  |   |   |   |
| III  |  |                  |   |   |   |
| .1   | Презентация и защита индивидуального проекта |                  |   | Осуществлять защиту индивидуального проекта в соответствии с требованиями. Представлять продукт проекта.<br>Уметь донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать его.<br>Ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.<br>Знакомиться с результатами объективной экспертизы, сравнивать с результатами самооценки.<br>Осуществлять самоанализ своего проекта. | Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома<br><a href="https://new.globallab.ru">https://new.globallab.ru</a> |

### Учебно-методическое обеспечение

#### Обязательные учебные материалы для обучающегося

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - М.: Просвещение, 2021.

**Дополнительные учебные материалы для обучающегося**  
Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7 - 11 классов. В. С. Лазарев.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**  
Глобальная школьная лаборатория: сайт. - URL: <https://globallab.org/>  
Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома:  
сайт. - URL: <https://new.globallab.ru>

## Индивидуальный проект

### Модуль «Химия»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект», модуль «Химия», на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (п.п. 18.20.3, 18.20.4 и 25.2.4.2) на основе федеральной образовательной программы, Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования.

Количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю – 1 час, всего 68 часов (резерв - 2 часа). Курс может осваиваться в течение 2 лет обучения 10-11 класс по 1 часу в неделю (68 часов) или 1 год обучения 10 или 11 класс по 1 часу в неделю (34 часа).

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### **Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах.**

*Проектная и исследовательская деятельность.* Деятельность. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Проект. Классификация проектов. Виды проектных продуктов.

*Особенности проектов различного вида.* Сравнительная характеристика готовых проектов с целью определения их видов и предметности. Практикум: «Сравнительный анализ реализованных проектов»

*Фазы проектной деятельности.* Фазы проектирования: проектирование, реализация, рефлексия. Этапы работы над проектом. Проектные действия. Практикум: «Проектные действия»

##### **Фаза проектирования**

*Проектирование решения проблемы.* Проблемная ситуация. Проблема. Алгоритм формулирования проблемы. Цель. Ожидаемый результат: проектный продукт. Алгоритм формулирования цели и определения проектного продукта. Концепция проекта. Моделирование. Алгоритм разработки критериев проектного продукта. Методы поиска решений проблемы: метод морфологического анализа, метод фокальных объектов. Тема и актуальность проекта.

Практикум: «Разработка концепции решения проблемы».

Практикум: отработка навыка выстраивания логической цепочки (проблемная ситуация – проблема – цель – результат (проектный продукт)).

*Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте.* Исследование, его отличительные особенности. Объект и предмет исследования. Гипотеза, требования к ее формулированию. Алгоритм формулирования гипотезы. Методы исследования. Средства исследования. Практикум: формулирование проблемы исследования, гипотезы, целей и задач исследования.

*Планирование проектной или исследовательской деятельности.* План. Алгоритм составления плана проекта. Контроль и корректировка плана. Бюджет проекта. Определение рисков и способов их минимизации. Требования к оформлению концептуальной части проекта.

Практикум: оформление концептуальной части проекта. Практикум: разработка плана проекта. Практикум: «Определение рисков и способов их минимизации».

### **Защита концептуальной части (предзащита) проекта (исследования)**

*Коммуникативные средства защиты проекта (исследования).* Докоммуникативная и коммуникативная фазы подготовки выступления. Структура выступления. План текста выступления: типы, правила составления. Конспект выступления, виды конспектов, требования к ним. Наглядность сопровождения мультимедийной презентации. Практикум: подготовка мультимедийной концептуальной части проекта.

*Подготовка к проведению презентации проекта (исследования).* Публичное выступление на защите. Вербальная и невербальная коммуникация. Аргументация: тезисы, аргументы, демонстрация; методы аргументирования. Ответы на вопросы. Практикум: репетиция устного выступления (в малых группах) Практикум: ответы на вопросы.

*Защита концептуальной части проекта (исследования).* Практикум: Защита концептуальной части проекта (исследования). Ответы на вопросы. Практикум: рефлексия защиты концептуальной части проекта.

*Корректировка проекта (исследования).* Практикум: корректировка концептуальной части проекта (с учетом рекомендаций).

### **Фаза реализации проекта (исследования)**

*Этапы реализации проекта.* Этапы реализации проекта: создание проектного продукта, контроль продвижения в проекте, внесение изменений в план (корректировка). Алгоритм контроля и корректировки плана. Производственные технологии как механизм разработки материального продукта. Практикум: самоконтроль и корректировка проекта.

*Информация, ее сбор и обработка.* Информация. Виды информации. Методы сбора, обработки и хранения информации. Алгоритм работы с информацией. Источники информации и алгоритмы работы с ними. Аннотация как источник информации. Ресурсы Интернета. Хештег как навигатор в поиске информации в Интернете. Практикум: Разработка анкеты для опроса. Практикум: Обработка информации, найденной в различных источниках. Практикум: анализ информации, оформленной разными способами. Практикум: Составление глоссария по теме проекта (исследования).

*Оформление результатов проекта.* Результаты проектной (исследовательской) деятельности: оценка проектного продукта по заранее выдвинутым критериям, анализ, выводы, заключение. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности, проектная документация. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Ссылки и сноски в тексте. Требования к списку использованной литературы. Способы подготовки иллюстративного материала. Мультимедийная презентация проекта (исследования). Алгоритм подготовки и проведения презентации проектного продукта Практикум: Оформление списка использованной литературы. Практикум: оформление проектной документации в программе Microsoft Word. Практикум: Подготовка мультимедийной презентации проекта.

*Представление результатов проекта.* Практикум. Подготовка плана выступления. Практикум: Подготовка авторского доклада (конспекта или тезисов выступления).

*Презентация проекта. Защита проекта (исследования).*

Практикум: ответы на вопросы. Защита проекта.

### **Фаза рефлексии проектной деятельности**

*Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности.* Рефлексия. Рефлексия действий в проекте. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Алгоритм осуществления рефлексии проектной деятельности. Практикум: Индивидуальная рефлексия осуществленной проектной деятельности Практикум: групповая рефлексия осуществленной проектной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ», МОДУЛЬ «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения программы данного учебного курса уточняют и конкретизируют общее понимание результатов индивидуального проекта (п.11 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Планируемые **личностные результаты** обучающихся включают:

- личностное и профессиональное самоопределение;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность основ построения системы причинно-следственных связей, в т.ч. применительно к процессу получения дальнейшего образования;
- сформированность готовности к саморазвитию и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Планируемые **метапредметные результаты** обучающихся включают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях при реализации индивидуального проекта;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе реализации индивидуального проекта;
- умение использовать навыки и применять различные методы познавательной деятельности,
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения жизненных или исследовательских проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении проектных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Планируемые **предметные результаты** обучающихся включают:

- сформированность умений адекватно применять приобретенные предметные знания и способы действий при решении проектных задач;
- сформированность умений самостоятельно использовать знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при реализации индивидуального проекта.

- сформированность умений оформлять результаты исследования с помощью описания, анализа фактов, обработки данных, формулирования выводов;
- сформированность умений проводить презентацию проектной или исследовательской работы.

Важно отметить, что формирование предметных соответствий с п. 6 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования не только на освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, но и по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования конкретизирует требования к предметным результатам в контексте результатов индивидуального проектирования:

**"Химия" - требования к предметным результатам освоения курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ,
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся **научатся:**

- формулировать научную гипотезу;
- ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и пути минимизации этих рисков.

## Основные направления воспитательной деятельности при работе над индивидуальным проектом

Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность учащихся в школьной жизни, развивает индивидуальные творческие способности, повышает уровень коммуникативных и организаторских способностей, формирует активную гражданскую позицию, а это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

| №  | Раздел/тема   | Кол-во час |
|--|---|------------|
| <b>Раздел I. Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах.</b>       |   | <b>10</b>  |
| 1  | Проектная и исследовательская деятельность.                               | 3          |
| 2  | Особенности проектов различного вида                                      | 4          |
| 3  | Фазы проектной деятельности   | 3          |
| <b>Раздел II. Фаза проектирования</b>  |   | <b>13</b>  |
| 4  | Проектирование решения проблемы   | 6          |
| 5  | Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте | 2          |
| 6  | Планирование проектной или исследовательской деятельности                 | 5          |
| <b>Раздел III. Защита концептуальной части (предзащита) проекта (исследования)</b> |   | <b>15</b>  |
| 7  | Коммуникативные средства защиты проекта (исследования)                    | 3          |
| 8  | Подготовка к проведению презентации проекта (исследования)                | 4          |
| 9  | Защита концептуальной части проекта (исследования)                        | 7          |
| 10   | Корректировка проекта (исследования)                                      | 1          |
| <b>Раздел IV. Фаза реализации проекта (исследования)</b>                           |   | <b>24</b>  |
| 11   | Этапы реализации проекта  | 3          |
| 12   | Информация, ее сбор и обработка   | 6          |
| 13   | Оформление результатов проекта  | 6          |
| 14   | Представление результатов проекта   | 2          |
| 15   | Презентация проекта. Защита проекта                                       | 7          |
| <b>Раздел V. Фаза рефлексии проектной деятельности</b>                             |   | <b>4</b>   |
| 16   | Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности                      | 4          |
|  | <b>Резерв</b>   | 2          |
|  | <b>Всего:</b>   | 68         |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

| №  | Раздел/тема                                 | Кол-во час |
|--|---|------------|
| <b>Раздел I. Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах.</b> |   | <b>4</b>   |
| 1  | Проектная и исследовательская деятельность. | 2          |
| 2  | Особенности проектов различного вида        | 1          |
| 3  | Фазы проектной деятельности                 | 1          |
| <b>Раздел II. Фаза проектирования</b>  |   | <b>6</b>   |
| 4  | Проектирование решения проблемы             | 2          |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 5  | Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте | 1         |
| 6  | Планирование проектной или исследовательской деятельности                 | 3         |
| <b>Раздел III. Защита концептуальной части (предзащита) проекта (исследования)</b> |   | <b>8</b>  |
| 7  | Коммуникативные средства защиты проекта (исследования)                    | 2         |
| 8  | Подготовка к проведению презентации проекта (исследования)                | 1         |
| 9  | Защита концептуальной части проекта (исследования)                        | 4         |
| 10   | Корректировка проекта (исследования)                                      | 1         |
| <b>Раздел IV. Фаза реализации проекта (исследования)</b>                           |   | <b>14</b> |
| 11   | Этапы реализации проекта  | 2         |
| 12   | Информация, ее сбор и обработка   | 3         |
| 13   | Оформление результатов проекта  | 5         |
| 14   | Представление результатов проекта   | 1         |
| 15   | Презентация проекта. Защита проекта                                       | 3         |
| <b>Раздел V. Фаза рефлексии проектной деятельности</b>                             |   | <b>2</b>  |
| 16   | Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности                      | 2         |
|  | <b>Резерв</b>   | -         |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>34</b> |

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

В федеральных перечнях учебников и электронных образовательных ресурсов на данный момент не представлены учебные пособия по теме «Индивидуальный проект». В перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) входит Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования" ([https://fpu.edu.ru/list\\_of\\_organizations?ysclid=ld32oytqzj596454994](https://fpu.edu.ru/list_of_organizations?ysclid=ld32oytqzj596454994)).

В связи с этим есть право использовать учебные пособия, изданные в институте:

1. Индивидуальный проект: учебное пособие для общеобразовательных организаций. 10- 11 классы. / О.В.Плетенева, В.Я.Бармина, В.В.Целикова, Л.Ф.Брызгалова, В.В. Лошкарева - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021,153 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая программа курса и методические рекомендации по организации учебных занятий в 10-11 классах.../ О.В.Плетенева, В.Я.Бармина, В.В.Целикова, Л.Ф.Брызгалова, В.В. Лошкарева. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021,140 с.



**Рабочая программа учебного курса  
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»  
в 10-11 классе**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Основы экономических знаний» для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

Рабочая программа учебного курса «Основы экономических знаний» для 10-11 классов составлена на основе учебника: Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. Учебник. 10-11 кл. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ": Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Учебный курс «Основы экономических знаний» является одним из обязательных предметов базового уровня в гуманитарном профиле. Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у обучающихся общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Основные содержательные линии курса:

- основы экономической теории;
- микроэкономика;
- макроэкономика;
- международная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Реализация учебного курса «Основы экономических знаний» направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи учебного курса «Основы экономических знаний»:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- поиск нужной информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности,
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Методы обучения учебному курсу: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, обучение с применением ИКТ.

Виды уроков.

- Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учащихся для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал.
- Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на базовом уровне подготовки.
- Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
- Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных экономических явлений и процессов, практическое применение различных способов и методов решения задач.
- Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте.
- Урок-зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Формы и средства контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, проектная деятельность. Текущий контроль проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Контрольные работы составляются с учетом требований к обязательным результатам обучения. Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным экономическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса. Контрольная работа включает три уровня сложности: А – базовый уровень, В – повышенный

уровень, С – высокий уровень. Промежуточный контроль осуществляется в виде письменной контрольной работы.

**Место предмета в учебном плане:**

10 класс 2 часа в неделю, всего 68 часов

11 класс 2 часа в неделю, всего 68 часов

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметные результаты:**

1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**Метапредметные результаты:**

1. Владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:

- прогнозировать развитие экономических процессов.

4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

### **Личностные результаты:**

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели, а так же осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения учебного курса «Основы экономических знаний» на базовом уровне учащийся научиться:

#### *Основные концепции экономики*

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

#### *Микроэкономика*

- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

#### *Макроэкономика*

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

#### *Международная экономика*

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### *Основные концепции экономики*

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

#### *Микроэкономика*

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

#### *Макроэкономика*

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

#### *Международная экономика*

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **10 КЛАСС**

#### **Раздел I. Основы экономической теории. Микроэкономика.**

#### **Тема 1. Предмет и метод экономической науки.**

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора.

Свободные и экономические блага. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага.

Ресурсы и факторы производства. Труд, земля, капитал, предпринимательская способность. Технический прогресс и информация. Факторы производства и факторные доходы.

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных затрат.

Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика.

Методы экономической науки. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Метод научной абстракции. Экономическая модель. Экономические переменные. Размерность экономических величин.

#### **Тема 2. Основы функционирования рыночной экономики.**

Функционирование рынка. Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.

Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой.

Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Виды рынков. Товар и его свойства. Деньги, их сущность и функции.

Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство. Модель кругооборота доходов.

### **Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

Спрос, величина спроса, закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена.

Факторы спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары.

Предложение, величина предложения, закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие, равновесная цена и её функции. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения.

Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие. Подходы к анализу установления равновесной цены

### **Тема 4. Эластичность спроса и предложения.**

Эластичность спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности.

Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.

Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

Практическое применение теории эластичности.

### **Тема 5. Поведение потребителя.**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

Защита прав потребителя.

Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.

Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Бюджетное ограничение и бюджетная линия.

### **Тема 6. Фирма. Производство и издержки.**

Фирма и ее цели. Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо.

Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей отдачи.

Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.

Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Динамика издержек.

Эффект масштаба. Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

### **Тема 7. Предпринимательство.**

Предпринимательство, его виды и мотивы. Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск.



Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий.

Основные источники финансирования бизнеса. Финансовые институты. Страховые услуги.

Основные принципы менеджмента. Менеджмент и его функции. Основные требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента.

Основные элементы маркетинга. Маркетинг и его основные элементы. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое исследование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции. Реклама. Бизнес-план.

### **Тема 8. Конкуренция и рыночные структуры.**

Рыночные структуры. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

Совершенная конкуренция и её признаки. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.

Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Антимонопольная политика государства.

Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Моносония.

Монополистическая конкуренция. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

### **Тема 9. Рынки факторов производства.**

Рынки факторов производства. Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос.

Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.

Рынки земли. Экономическая рента. Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.

Рынок капитала. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента.

Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

### **Тема 10. Роль государства в экономике.**

Провалы рынка. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

## 11 КЛАСС

### **Раздел II. Макроэкономика. Международная экономика**

#### **Тема 11. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.**

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Конечные и промежуточные товары и услуги. Номинальный и реальный ВВП. Фактический и потенциальный ВВП.

Методы исчисления валового внутреннего продукта. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость.

ВВП и ВНП: количественные и качественные различия. Чистый национальный продукт. Косвенные налоги. Национальный доход. Амортизация. Распределение национального дохода. Располагаемый доход. Личный доход. Личные налоги.

Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Сложности подсчёта ВВП.

ВВП и качество жизни населения. Влияние роста ВВП на качество жизни населения. Сравнительный анализ экономического развития разных стран на основе международного сопоставления по ВВП и ВВП на душу населения.

#### **Тема 12. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.**

Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Теории экономического цикла.

Занятость и безработица. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Занятые и безработные.

Причины и формы безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица. Естественный уровень безработицы и концепция полной занятости.

Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Закон Оукена. Государственная политика в области занятости.

Проблемы и возможности трудоустройства.

#### **Тема 13. Инфляция.**

Инфляция и её измерение. Построение понятия инфляции. Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – дефлятор ВВП. Измерение инфляции.

Причины и виды инфляции. Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий.

Формы инфляции. Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции.

Последствия инфляции. Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов.

Инфляция в России. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

#### **Тема 14. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.**

Совокупный спрос. Эффекты, объясняющие убывающий характер кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. Классический, кейнсианский и промежуточные отрезки кривой совокупного предложения.

Макроэкономическое равновесие и отклонения от него. Эффект храповика.

Доход, потребление и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Инвестиции. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции.

Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России.

### **Тема 15. Деньги и банковская система.**

Деньги. Денежные агрегаты. Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Основы денежной политики. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Центральный банк и коммерческие банки. Функции ЦБ РФ. Определение функций и особенностей коммерческого банка. Выделение видов банков и структуры банковских операций.

Потребительский кредит. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств.

Характеристика банковской системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей о деятельности банков.

Платежеспособность населения по кредитам. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

### **Тема 16. Кредитно-денежная политика.**

Кредитно-денежная политика и её виды. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

### **Тема 17. Фискальная политика государства.**

Фискальная политика и её виды. Государственный бюджет. Понятие «государственный бюджет». Доходы и расходы государственного бюджета, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Анализ государственного бюджета РФ. Политика в отношении бюджетного дефицита.

Государственный долг. Понятие «государственный долг». Причины образования государственного долга. Анализ структуры государственного долга РФ. Характеристика последствий увеличения государственного долга.

Налоги. Понятия «налог», «сбор», «пошлина».

Характеристика налоговой системы и её видов. Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов.

Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным.

Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения.

Выделение особенностей налоговой системы в России. Анализ налоговых систем различных государств. Налоги и Кривая Лаффера.

### **Тема 18. Экономический рост и экономическое развитие.**

Экономический рост и его измерение. Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП.

Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Совокупная факторная производительность.

Экономическое развитие. Понятие «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе. Анализ современных моделей экономического развития (на примере экономики Японии, Китая, США и др.)

Экономический рост России.

### **Тема 19. Международная торговля и валютный рынок.**

Международное разделение труда и глобализация. Международное разделение труда. Открытость экономики. Экспортная доля. Импортная доля. Глобализация.

Современная структура мирового хозяйства. Понятие мировое хозяйство. Интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве.

Международная торговля. История возникновения международной торговли и основные этапы её развития. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Протекционизм. Либерализация.

Формы и методы международной торговли. Внешняя торговля России.

Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. ВТО.

Валютный курс. Понятие валюты. Спрос и предложение валют. Валютный рынок. Обменный курс валюты. Факторы, влияющие на валютный курс. Конвертируемость валют. Валютная политика. Валютные интервенции. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Свободно плавающие курсы. Дисконтная политика. Девизная политика. Управление плавающими курсами. Валютные ограничения.

Мировая валютная система. Золотомонетный стандарт. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

### **Тема 20. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.**

Международные финансы. Международные расчёты. Основные участники международных расчётов. Формы международных расчётов. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала.

Платежный баланс. Понятие платёжный баланс, резидент и нерезидент. Принцип двойной бухгалтерской записи. Схема платёжного баланса по методологии МВФ. Характеристика статей платёжного баланса. Сальдо платёжного баланса. Платёжный баланс России.

Международная экономическая интеграция. Международные экономические организации.

Глобальные экономические проблемы. Причины обострения глобальных проблем.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ

| № № разделов и тем   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------------------|--------------|---|
| Раздел I<br>Тема 1   | 6            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0adf572-6049-419e-be44-bd6accd7464f?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0adf572-6049-419e-be44-bd6accd7464f?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел I<br>Тема 2   | 8            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0adf572-6049-419e-be44-bd6accd7464f?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0adf572-6049-419e-be44-bd6accd7464f?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел I<br>Тема 3   | 8            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9299b054-a32a-4adb-838f-e6a56859ffb1?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9299b054-a32a-4adb-838f-e6a56859ffb1?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел I<br>Тема 4   | 6            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/conspect/161235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/conspect/161235/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizn-cheloveka-7002495/re-356c0616-f45b-49bc-b5c0-e83f40e0dfca">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizn-cheloveka-7002495/re-356c0616-f45b-49bc-b5c0-e83f40e0dfca</a>  |
| Раздел I<br>Тема 5   | 6            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/</a>   |
| Раздел I<br>Тема 6   | 8            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/49a413a8-dbab-4ff9-9bd3-401b30303dca?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/49a413a8-dbab-4ff9-9bd3-401b30303dca?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел I<br>Тема 7   | 6            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b67f38e-e689-4610-a299-3878c6c330b8?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b67f38e-e689-4610-a299-3878c6c330b8?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2b7421d-d345-466f-a65a-a582749512b0?backUrl=%2F12%2F11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2b7421d-d345-466f-a65a-a582749512b0?backUrl=%2F12%2F11</a>  |
| Раздел I<br>Тема 8   | 8            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/be72aee6-f5b5-4b04-84da-332997b3b467?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/be72aee6-f5b5-4b04-84da-332997b3b467?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел I<br>Тема 9   | 8            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/conspect/170868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/conspect/170868/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6ec7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0/60188/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6ec7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0/60188/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e1b6eb-9cf7-4958-8295-ce1021b9d62b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e1b6eb-9cf7-4958-8295-ce1021b9d62b/</a>   |
| Раздел I<br>Тема 10  | 4            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12b3d28d-901b-4d1f-9fd3-f770bebed978?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12b3d28d-901b-4d1f-9fd3-f770bebed978?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Итого за 10 класс    | 68           |   |
| Раздел II<br>Тема 11 | 8            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99c680ed-6270-49f4-957d-7ac559083059?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99c680ed-6270-49f4-957d-7ac559083059?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел II<br>Тема 12 | 8            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0d297e0c-777f-417c-ab44-d50b14f7f195?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0d297e0c-777f-417c-ab44-d50b14f7f195?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5bc0035-c005-42aa-bbb7-87efb7deac04?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5bc0035-c005-42aa-bbb7-87efb7deac04?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/start/223169/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/start/223169/</a> |
| Раздел II<br>Тема 13 | 8            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1fa46044-c0a3-48b1-aeab-fc52267a1b08?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1fa46044-c0a3-48b1-aeab-fc52267a1b08?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел II<br>Тема 14 | 6            | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101/re-f113db14-3c72-4816-85b3-9334530e51ae">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101/re-f113db14-3c72-4816-85b3-9334530e51ae</a>   |
| Раздел II<br>Тема 15 | 6            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71506e4d-e271-44bb-90ae-d1710ebb3a4a?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71506e4d-e271-44bb-90ae-d1710ebb3a4a?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел II<br>Тема 16 | 6            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71506e4d-e271-44bb-90ae-d1710ebb3a4a?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71506e4d-e271-44bb-90ae-d1710ebb3a4a?backUrl=%2F12%2F10</a>   |

|                      |    |  |
|----------------------|----|--|
|                      |    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/11f4fa95-89ca-4e2f-b414-8aae63115eab?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/11f4fa95-89ca-4e2f-b414-8aae63115eab?backUrl=%2F12%2F10</a>  |
| Раздел II<br>Тема 17 | 8  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/11f4fa95-89ca-4e2f-b414-8aae63115eab?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/11f4fa95-89ca-4e2f-b414-8aae63115eab?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3ff6145e-e109-4ea0-9b86-f2dadf087455?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3ff6145e-e109-4ea0-9b86-f2dadf087455?backUrl=%2F12%2F10</a> |
| Раздел II<br>Тема 18 | 6  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99c680ed-6270-49f4-957d-7ac559083059?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99c680ed-6270-49f4-957d-7ac559083059?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7e17aa55-9caa-4152-bf1e-0f0435343eab?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7e17aa55-9caa-4152-bf1e-0f0435343eab?backUrl=%2F12%2F10</a> |
| Раздел II<br>Тема 19 | 6  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3f8d512-a10d-42df-ad23-2d4baa03ae72?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3f8d512-a10d-42df-ad23-2d4baa03ae72?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/</a>   |
| Раздел II<br>Тема 20 | 6  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72912156-0004-423a-9215-f139dc3c2c6b?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72912156-0004-423a-9215-f139dc3c2c6b?backUrl=%2F12%2F10</a>  |
| Итого за 11 класс    | 68 |  |

## 6. ЛИТЕРАТУРА

2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. Для учащихся 9-11 классов. - 5-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2006. - 528 с.
- Россия в цифрах. 2019: Крат. стат. сб./ Росстат- М., 2019 - 549 с.
- Хасбулатов Р.И. Экономика, Базовый и углублённый уровни, 10 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2019. - 160 с.
- Хасбулатов Р.И. Экономика, Базовый и углублённый уровни, 11 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2018. - 160 с.

### Информационно-методическое обеспечение

1. Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>- свободный.
3. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.phys.reshuege.ru/> -свободный.
4. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main> - свободный.
5. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>- свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.gks.ru/>- свободный..
7. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cbr.ru/>- свободный.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Специализированная мебель.
2. Учебная доска.
3. Слайды по отдельным темам курса.
4. Компьютерный класс с выходом в «Интернет».

## 3.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

### Рабочая программа «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (10-11 кл., внеурочная деятельность)

#### Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в 11 классе составлена с учетом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 02.07.2021);
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413.
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 2 часа в неделю (68 часа в год).

Единый государственный экзамен является формой итоговой аттестации по русскому языку, который проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта.

Программа курса «Подготовка к ЕГЭ» составлена на основе Спецификации и Кодификатора Демо-версии 2023 года и направлена на подготовку учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации (ЕГЭ) по русскому языку. Анализ тестовых заданий предполагает отработку умений и навыков по обобщению и систематизации знаний по проверяемым элементам экзаменационной работы, подробно разбирается структура сочинения (задание 27).

Содержание программы составлено на основе структуры КИМ ЕГЭ 2023 г. Курс дает возможность получения практических навыков для подготовки к итоговой аттестации.

#### **ЦЕЛИ КУРСА:**

освоение учащимися 10-11-х классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,

формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

**Главная цель курса** – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

#### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Уметь**

- Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды анализа (орфографический, словообразовательный, синтаксический, пунктуационный).
- Определять проблему текста, авторскую позицию, основную мысль текста, функционально-смысловый тип, владеть навыками комментирования проблемы и авторской позиции.
- Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
- Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выражать свое отношение к фактам и явлениям.
- Соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Содержание работы**

##### **Введение**

Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания.

##### **Фонетика**

Звуки и буквы. Фонетический анализ слова

##### **Лексика и фразеология**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

##### **Морфемика и словообразование**

Морфемы (значимые части слова). Основные способы словообразования.

##### **Морфология**

Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова.

##### **Синтаксис**

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.



Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи.

### **Орфография**

Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв О, Е после шипящих и Ц. Правописание корней. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

### **Пунктуация**

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах и уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении.

### **Языковые нормы**

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы

### **Выразительность речи**

Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики

### **Речь**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы. Анализ текста. Отбор языковых средств, в зависимости от темы, цели, ситуации общения. Создание текстов различных стилей и типов речи.

### **Сочинение**

Структура сочинения(задание 27). Требования к написанию сочинения. Проблема. Критерии оценивания. Авторская позиция. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств, в зависимости от речевой ситуации.

## **Календарно- тематическое планирование**

### **10 класс**

| <b>№</b>  | <b>Наименование разделов и тем программы</b>           | <b>Ко л-во ча сов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>  |
|-----------|--|-----------------------|--|
|           | <b>Введение</b>  |                       |  |
| <b>I</b>  | Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания. | 1                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br><u>с</u> |
| <b>II</b> | <b>Фонетика</b>  |                       |  |
| 2-3       | Звуки и буквы. Фонетический анализ слова               | 2                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br><u>с</u> |

|            |  |           |  |
|------------|--|-----------|--|
| <b>III</b> | <b>Лексика и фразеология</b>   | <b>3</b>  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 4          | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.   | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 5-6        | Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.   | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| <b>IV</b>  | <b>Морфемика и словообразование</b>  | <b>2</b>  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 6-7        | Морфемы (значимые части слова). Основные способы словообразования  | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| <b>V</b>   | <b>Морфология</b>  | <b>3</b>  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 8-10       | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова   | 3         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| <b>VI</b>  | <b>Синтаксис</b>   | <b>8</b>  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 11-12      | Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения   | 2         |  |
| 13-14      | Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 15-17      | Осложненное простое предложение  | 3         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 18- 19     | Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения  | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 20-21      | Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи  | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| <b>VII</b> | <b>Орфография</b>  | <b>17</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 22- 23     | Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв О, Е после шипящих и Ц   | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |

|             |   |          |  |
|-------------|---|----------|--|
| 24          | Употребление Ъ и Ь знаков   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 25-27       | Правописание корней.<br>Правописание приставок.   | 3        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 28-30       | Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий   | 3        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 31-32       | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи   | 2        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 34-35       | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ                           | 2        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 36-37       | Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных  | 2        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 38-40       | Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.                                 | 3        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| <b>VIII</b> | <b>Пунктуация</b>   | <b>9</b> |  |
| 41-42       | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении, при обособленных членах предложения                        | 2        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 43-44       | Знаки препинания при сравнительных оборотах и уточняющих членах, в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 2        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |

|            |  |          |  |
|------------|--|----------|--|
| 45-49      | Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении | 5        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| <b>IX</b>  | <b>Языковые нормы</b>  | <b>3</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 50-52      | Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы  | 3        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| <b>X</b>   | <b>Выразительность речи</b>  | <b>3</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 53-55      | Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики   | 3        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| <b>XI</b>  | <b>Речь</b>  | <b>4</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 56         | Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 57         | Анализ текста. Отбор языковых средств, в зависимости от темы, цели, ситуации общения.  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 58         | Создание текстов различных стилей и типов речи.  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 59         | Практическая работа (тестовая часть)   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| <b>XII</b> | <b>Сочинение</b>   | <b>7</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 60    | Структура сочинения. Требования к написанию сочинения. Критерии оценивания                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 61-62 | Проблема и комментарий, примеры, смысловая связь между примерами                               | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 63-64 | Позиция автора, формулирование отношения к позиции автора                                      | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 65    | Информационная обработка текста (анализ текстов)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 66-68 | Практическая работа по созданию сочинений в соответствии с требованиями экзаменационной работы | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |

### 11 класс

| №     | Наименование разделов и тем программы   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|--------------|--|
| 1     | <b>Введение.</b> Цели и задачи курса. Знакомство с демоверсией.                       | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 2-3   | <b>Орфоэпия.</b> Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4   | 2            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 4-5   | <b>Лексика.</b> Лексические нормы. Слова – паронимы. ЕГЭ 5                            | 2            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 6-7   | <b>Лексические выразительные средства.</b> Тропы. ЕГЭ 26                              | 2            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 8-9   | <b>Синтаксические средства выразительности.</b> ЕГЭ 26                                | 2            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 10-11 | <b>Изобразительно-выразительные средства языка.</b> ЕГЭ 26                            | 2            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 12-13 | <b>Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.</b> ЕГЭ 13, 23                 | 2            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 14-15 | <b>Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.</b> ЕГЭ 6 | 2            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 16-17 | <b>Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.</b> ЕГЭ 8  | 2            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 18-19 | <b>Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.</b><br>ЕГЭ 16   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 20-21 | <b>Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.</b><br>ЕГЭ 26  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 22-24 | <b>Пунктуация.</b> Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. ЕГЭ 17, 16 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 25-26 | <b>Пунктуация.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 19  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 27-28 | <b>Пунктуация.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 29-30 | <b>Пунктуация.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ 18,19  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 31-32 | <b>Пунктуация.</b> Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ 19, 21   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 33-34 | <b>Тестирование.</b>  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 35-36 | <b>Текст.</b> Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. ЕГЭ 1, 20-23                                      | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 37-38 | <b>Текст.</b> Стили и типы речи. Задания ЕГЭ 21   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 39-40 | <b>Задание 27.</b> Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 41-42 | <b>Виды вступлений к сочинению</b>  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 43-44 | <b>Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.</b>   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |
| 45-46 | <b>Комментарий к сформулированной проблеме, связь примеров.</b>   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br>с |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 47-48 | <b>Позиция автора</b>                              | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br><u>с</u> |
| 49-50 | <b>Обоснование собственного мнения по проблеме</b> | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br><u>с</u> |
| 51-52 | <b>Способы обоснования собственного мнения.</b>    | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br><u>с</u> |
| 53-54 | <b>Типы аргументов</b>                             | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br><u>с</u> |
| 55-57 | <b>Создание банка данных аргументов</b>            | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br><u>с</u> |
| 58-59 | <b>Виды заключений к сочинению</b>                 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br><u>с</u> |
| 60-61 | <b>Написание сочинения-рассуждения</b>             | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br><u>с</u> |
| 61-63 | <b>Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения</b>   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br><u>с</u> |
| 64-65 | <b>Речевое оформление сочинения.</b>               | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br><u>с</u> |
| 66-68 | <b>Выполнение контрольного тестирования.</b>       | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a><br><u>с</u> |

#### Литература

1. Демо-версия ЕГЭ по русскому языку ФИПИ 2023г.
2. Открытый банк заданий ФИПИ.

## **Рабочая программа по предмету ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 11 класс (внеурочная деятельность)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа создана как часть интегрированной по линиям «содержание», «формы и методы развивающего обучения» программы курса всеобщей истории за 11 класс на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629, ФЗ «Об образовании».

На основе современных требований к осуществлению образования как комплексного процесса развития, обучения, воспитания должны быть выработаны целесообразные средства реализации как общих, так и конкретных задач. В связи с этим представляется необходимым определиться с методологическими основами образовательного процесса в целом и преподавания истории в частности, опираясь на актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения как приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни; овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, складывание как общих, так и специальных компетенций.

**Компетентностный подход** определяет особенности предъявления содержания образования, представляя его в виде последовательных, системно связанных между собой тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Причем в соответствии с линейной структурой расположения материала дидактические единицы, позволяющие сформировать методологические знания, умения, навыки распределены по разным ступеням обучения, при этом предполагается возврат к ключевым темам с целью отслеживания и формирования компетенций на более высоком уровне (темы, содержащие основной понятийно-познавательный аппарат изучаются в разных классах, среди них выделяются «сквозные».

Актуальность создания интегрированной программы по всеобщей истории в рамках комплекса «урочная-внеурочная деятельность» обусловлено сложностью и крайней насыщенностью на более глубоком исследовательском и практически-ориентированном уровне рассматривать события мировой истории, нежели это позволяет выделение 34 часа в основном образовании. В курсах внеурочной деятельности появляется возможность использовать активные формы обучения: практические работы, уроки-исследования, диспуты, - позволяющие применить системный подход к анализу таких сложных явлений, как системы международных отношений, предпосылки мировых войн и др.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности



и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»  
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение внеурочного курса «Всеобщая история» учебным планом: на базовом уровне в 11 классе по 1 учебным часу в неделю при 34 учебных неделях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА « ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармонично-

го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоцио-нальным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров

значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля* — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других* — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX — начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:**

1) *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

2) *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,*

*политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.*

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*В том числе по учебному курсу «История России»:*

*Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.*

*Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.*

*Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.*

*Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство*

*фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.*

*СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.*

*Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.*

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

*Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.*

*Межвоенный период. Революционная волна. Версальско--Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.*

*Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.*

*Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.*

*Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

## **11 КЛАСС**

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.

*2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-*

*экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии*

*с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

*5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945—2022 гг.

*6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;



определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

*7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

*8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории

России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения -памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

*9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

*В том числе по учебному курсу «История России»:*

*СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.*

*Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.*

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

*Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг.**

**Введение.** Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс.

Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный эконо-мический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — -начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны Западной Европы.** Экономическая и полити-ческая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентиро-ванной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской ин-теграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

### **Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; со-циалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на го-сударства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX —

начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

**Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

#### **Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

#### **Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

#### **Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

#### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

#### **Обобщение**

## 11 класс

| № | Разделы и темы  | Форма проведения урока  | Кол -во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|---|---------------|---|
|   | <b>Введение</b>   | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный опрос, групповая, индивидуальная работа | 3             | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>                       |
|   | <b>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI вв</b> | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный опрос, групповая, индивидуальная работа | 12            | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>                       |
|   | <b>Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв</b>              | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный опрос, групповая, индивидуальная работа | 5             | <a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |
|   | <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв</b>         | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный опрос, групповая, индивидуальная работа | 2             | <a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a>                                       |
|   | <b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв</b>          | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный   | 5             | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a>                       |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | опрос,<br>групповая,<br>индивидуальн<br>ая работа   |   |   |
|  | <b>Развитие<br/>науки и<br/>культуры во<br/>второй<br/>половине XX –<br/>начале XXI вв</b> | Проектная<br>деятельность,<br>групповая,<br>индивидуальн<br>ая работа   | 3 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a> |
|  | <b>Современны<br/>й мир</b>  | Круглый<br>стол,<br>эвристическая<br>беседа,<br>практические<br>задания,<br>лекция,<br>фронтальный<br>опрос,<br>групповая,<br>индивидуальн<br>ая работа | 3 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a> |
|  | <b>Обобщение</b>   | Эвристичес<br>кая беседа,<br>практические<br>задания,<br>лекция,<br>фронтальный<br>опрос,<br>групповая,<br>индивидуальн<br>ая работа                    | 1 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a> |

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

*Андриянов В. Косыгин. — М., 2003.*

*Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005. Барг М. А.*

*Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.*

*Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. — М., 2001..*

*Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.*

*Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XXв. — М., 2002.*

*Деникин А. И., Очерки русской смуты. — М., 2014.*

*Деревянко О.Г., Юго-Западный фронт в 1916 году (монография). – Saarbrucken, LAP LAMBERT Akademic Publishing, 2017.*

*Деревянко О.Г., Карлов С.Н., Россия на переломе. (1917-1930 годы), тексты лекций, - ВА РВСН, М. 2005.*

*Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. — М., 2002.*

*Зеленин И. Е. Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.*

- Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.
- Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.
- Мельтюхов М. И.* Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.
- Никонов В.* Молотов: молодость. — М., 2005.
- Плимак Е. Г., Пантин И. К.* Драма российских реформ и революций. — М., 2000.
- Политические партии России: история и современность. — М., 2000.
- Россия нэповская. — М., 2002.
- Румянцева М. Ф.* Методология истории. — М., 2002.
- Соловей В. Д.* Русская история: новое прочтение. — М., 2005.
- Таубман У.* Хрущев. — М., 2005.
- Урилов И. Х.* История российской социал-демократии (меньшевизма). — М., 2005.
- Уткин А. И.* Мировой порядок XXI века. — М., 2001.
- Уткин А. И.* Первая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И.* Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.
1. Военная литература  
<http://militera.lib.ru/>
  2. Вторая мировая война  
<http://ww2.kulichki.ru/>
  3. История пограничных конфликтов в Азиатско – Тихоокеанском регионе  
<http://www.damanski-zhenbao.ru/>
  4. Холодная война  
<http://www.coldwar.ru/>
  5. The history of Europe as a whole. История Европы  
<http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html>



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России № 69676).

17.08.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России № 69675).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов. Запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### *1. Историческая память*

- историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах - единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### *2. Преемственность поколений*

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

#### *3. Патриотизм — любовь к Родине*

- патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### *4. Доброта, добрые дела*

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

#### 5. *Семья и семейные ценности*

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

#### 6. *Культура России*

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

#### 7. *Наука на службе Родины*

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает

региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники - чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская - её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны - достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию - проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь - основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим - норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует

образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации - основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины - мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России - это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи - это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина - это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия - история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России - «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов - обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России -

государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи - 2024. Сириус - федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия - здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь - признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд - это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:



умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и

общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение умениями выявлять причинно-следственные,

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий

противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### Тематическое планирование 10–11 классы (1 час в неделю)

| Темы  | Основное содержание   | Деятельность школьников   |
|---|---|---|
| День знаний   | Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.                           | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.<br>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.  |
| Там, где Россия   | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?   | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.<br>Интерактивная викторина.<br>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.   |
| Зоя.<br>К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.<br>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.<br>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |

| Темы                                      | Основное содержание  | Деятельность школьников  |
|---|--|--|
| Избирательная система России (30 лет ЦИК) | Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.<br>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.<br>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.<br>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».   |
| День учителя (советники по воспитанию)    | Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.                    | Просмотр видеоролика.<br>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).<br>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал... как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» |

| Темы   | Основное содержание  | Деятельность школьников  |
|--|--|--|
| <b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b> | В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.<br>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.<br>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их.<br>Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.<br>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.<br>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.<br>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. |
| <b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b>   | Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотносить свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.   | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.<br>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика.<br>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.<br>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.<br>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.<br>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.   |

| Темы                           | Основное содержание   | Деятельность школьников   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>День спецназа</b>           | Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины. | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.<br>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».<br>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»   |
| <b>День народного единства</b> | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне   | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.<br>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.<br>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.<br>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? |

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <b>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b> | Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету. | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».<br>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.<br>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.<br>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.<br>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...» |
| <b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b>   | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?   | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»<br>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.<br>Поиск причин этого в процессе групповой работы.<br>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми   |

| Темы  | Основное содержание   | Деятельность школьников  |
|---|---|--|
| <b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b> | Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?<br>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.<br>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?   |
| <b>Мы вместе</b>  | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России  | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.<br>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?<br>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.<br>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности   |
| <b>Главный закон страны</b>                                 | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение  | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.<br>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.<br>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»<br>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <b>Герои нашего времени</b>                               | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?  | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.<br>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?<br>Обсуждение мнений школьников.<br>Участие в игре «Качества современного героя»   |
| <b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b> | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.<br>Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.  | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)<br>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».<br>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?<br>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| <b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>         | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».   | Беседа о разных способах передачи информации.<br>Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».<br>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».<br>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».  |
| <b>Налоговая грамотность</b>                              | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов — обязанность каждого гражданина Российской Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система.<br>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?».<br>Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».<br>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».  |

| Темы   | Основное содержание  | Деятельность школьников  |
|--|--|--|
| <b>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.<br>О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.  | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»<br>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.<br>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| <b>Союзники России</b>   | Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России — государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их. | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.<br>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».<br>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.<br>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?  |
| <b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</b>                      | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.<br>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса   | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.<br>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.<br>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».<br>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».<br>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»                            |

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <b>День первооткрывателя</b>  | Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.  | <p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p> |
| <b>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b> | <p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p> | <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>   |

| Темы                                   | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|--|--|---|
| <b>Как найти свое место в обществе</b> | <p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p> | <p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p> |
| <b>Всемирный фестиваль молодежи</b>    | <p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>  | <p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>   |



| Темы   | Основное содержание   | Деятельность школьников  |
|--|---|--|
| <b>«Первым делом самолет».<br/>О гражданской авиации</b> | Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».<br>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".<br>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.<br>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.<br>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. |
| <b>Крым. Путь домой</b>                                  | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма   | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.<br>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?<br>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму  |
| <b>Россия - здоровая держава</b>                         | Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.   | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».<br>Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.<br>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).   |

| Темы  | Основное содержание   | Деятельность школьников   |
|---|---|---|
| <b>Цирк! Цирк! Цирк!<br/>(К Международному дню цирка)</b> | Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.<br>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).<br>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.<br>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).<br>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих. |
| <b>«Я вижу Землю!<br/>Это так красиво».</b>               | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.             | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).<br>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.   |

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b> | Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. | Проблематизирующая беседа «Классик есть классику», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.<br>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.<br>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.<br>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...». |
| <b>Экологичное потребление</b>                | Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.<br>Соблюдать эко-правила — не так сложно                             | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.<br>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый   |
| <b>Труд крут!</b>                             | История Праздника труда.<br>Труд — это право или обязанность человека?<br>Работа мечты. Жизненно важные навыки   | Вступительная беседа об истории Праздника труда.<br>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»<br>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.<br>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»   |
| <b>Урок памяти</b>                            | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк   | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?<br>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?   |

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <b>Будь готов!<br/>Ко дню детских общественных организаций</b>            | 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.<br>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.<br>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.<br>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| <b>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</b> | Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.                     | Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации».<br>Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».<br>Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина».<br>Интерактивные задания на знание русского языка.   |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Решение олимпиадных задач»**  
**(10-11 класс)**

**ЧАСТЬ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При подготовке рабочей программы учитывалось содержание следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

*Актуальность программы.*

Данная программа позволяет учащимся подробнее ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, использовать компьютерные технологии, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Курс рассчитан на 68 часов для учащихся 10 класса. Предлагаемые занятия предполагают развитие пространственного воображения и математической интуиции учащихся, проявляющих интерес и склонность к изучению математики, в процессе решения задач практического содержания. Основное содержание курса математики начальной школы в большей степени ориентировано на абстрактный материал, поэтому задачам практического содержания, способствующим развитию вышеперечисленных качеств, должно уделяться особое внимание.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует учащихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению задач повышенной трудности, значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы. А это на сегодняшний день очень актуально.

Наряду с традиционными формами организации занятий будут применяться такие организационные формы, как дискуссия, диспут, выступления с докладами.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель:

Развивать математический образ мышления

Задачи:

Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики

Расширять знания в области математики  
Развитие мотивации к собственной учебной деятельности  
Развить умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли

*Принципы программы:*

*Актуальность*

Создание условий для повышения мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные способности учащихся

*Научность*

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную и качественную стороны предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

*Системность*

*Обеспечение мотивации*

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное освоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

*Основные виды деятельности учащихся:*

решение математических задач

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой

самостоятельная работа, работа в парах, в группах

## **ЧАСТЬ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Разное: раскраски и замощения, математическая индукция, софизмы, логические задачи, принцип крайнего

Комбинаторика: геометрическое суммирование, шарики и перегородки,

Геометрия: неравенство треугольника, экстремумы в геометрии, центры масс, площади, прямоугольные треугольники, половина гипотенузы, окружности: вписанные углы, касательные, прямая Эйлера, окружность Эйлера, теорема Менелая, теорема Чевы

Алгебра: симметрические многочлены, теорема Виета, теорема Безу, суммирование

Теория чисел: делимости, основная теорема арифметики, китайская теорема об остатках, квадратичные вычеты

Теория графов: лемма о рукопожатиях, двудольные графы

Основные формы проведения занятий:

1. Разбор решений задач
2. Решение задач различного характера
3. Выступление учителя или ученика
4. Самостоятельное решение задач по определённой теме
5. Устные или письменные олимпиады
6. Самостоятельное изучение литературы по математике
7. Просмотр видеофильмов и видеороликов

## **ЧАСТЬ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

### **ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Учащиеся должны:

Решать олимпиадные задачи

Работать в коллективе и самостоятельно

Расширить свой математический кругозор

Пополнять свои математические навыки: знания и умения

Активно работать с дополнительной литературой и другими источниками

**ЧАСТЬ 4.  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ  
10 КЛАСС**

| <b>№№ разделов и тем</b>                            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные (цифровые ) образовательные ресурсы</b>  |
|---|---------------------|---|
| I. Олимпиада «Физтех»<br>I.1.Решение задач          | 8                   | <a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/0a902259b7b7a4134baf18cf46f9f1a66a9c2f55/11%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/0a902259b7b7a4134baf18cf46f9f1a66a9c2f55/11%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/bc8d7fe9298eb2fa58c511bfb163811ba9d6de76/%D0%9C11.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/bc8d7fe9298eb2fa58c511bfb163811ba9d6de76/%D0%9C11.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/2cfe0843f10eccb97115bc9d905fa344fea9cc45.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/2cfe0843f10eccb97115bc9d905fa344fea9cc45.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/5042de89b5685bbcd45f98ac96bc5e1b2831a095.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/5042de89b5685bbcd45f98ac96bc5e1b2831a095.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/ec6d105ecaa16cff1e904d5de769cac4a63b881f.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/ec6d105ecaa16cff1e904d5de769cac4a63b881f.pdf</a> |
| I. Олимпиада «Физтех»<br>I.2 Решение и разбор задач | 4                   | <a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/0a902259b7b7a4134baf18cf46f9f1a66a9c2f55/11%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/0a902259b7b7a4134baf18cf46f9f1a66a9c2f55/11%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/bc8d7fe9298eb2fa58c511bfb163811ba9d6de76/%D0%9C11.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/bc8d7fe9298eb2fa58c511bfb163811ba9d6de76/%D0%9C11.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/2cfe0843f10eccb97115bc9d905fa344fea9cc45.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/2cfe0843f10eccb97115bc9d905fa344fea9cc45.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/5042de89b5685bbcd45f98ac96bc5e1b2831a095.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/5042de89b5685bbcd45f98ac96bc5e1b2831a095.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/ec6d105ecaa16cff1e904d5de769cac4a63b881f.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/ec6d105ecaa16cff1e904d5de769cac4a63b881f.pdf</a> |
| II. ВСОШ<br>II.1 Решение задач                      | 40                  | <a href="https://olympiads.mccme.ru/vmo/">https://olympiads.mccme.ru/vmo/</a>   |
| II. ВСОШ.<br>II.2 Решение и разбор задач            | 16                  | <a href="https://olympiads.mccme.ru/vmo/">https://olympiads.mccme.ru/vmo/</a>   |

**11 КЛАСС**

| <b>№№ разделов и тем</b>                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные (цифровые ) образовательные ресурсы</b>  |
|--|---------------------|---|
| I. Олимпиада «Физтех»<br>I.1.Решение задач | 24                  | <a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/0a902259b7b7a4134baf18cf46f9f1a66a9c2f55/11%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/0a902259b7b7a4134baf18cf46f9f1a66a9c2f55/11%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/bc8d7fe9298eb2fa58c511bfb163811ba9d6de76/%D0%9C11.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/bc8d7fe9298eb2fa58c511bfb163811ba9d6de76/%D0%9C11.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/2cfe0843f10eccb97115bc9d905fa344fea9cc45.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/2cfe0843f10eccb97115bc9d905fa344fea9cc45.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/5042de89b5685bbcd45f98ac96bc5e1b2831a095.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/5042de89b5685bbcd45f98ac96bc5e1b2831a095.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/ec6d105ecaa16cff1e904d5de769cac4a63b881f.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/ec6d105ecaa16cff1e904d5de769cac4a63b881f.pdf</a> |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | <a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/ec6d105ecaa16cff1e904d5de769cac4a63b881f.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/ec6d105ecaa16cff1e904d5de769cac4a63b881f.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/05fcc0e32ce49623561ce1daf6bb2124a55d2d26.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/05fcc0e32ce49623561ce1daf6bb2124a55d2d26.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/e5980bde34ef0bc1987cdfcf1d2b1b6198a0ab92.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/e5980bde34ef0bc1987cdfcf1d2b1b6198a0ab92.pdf</a>  |
| <p>I. Олимпиада «Физтех»</p> <p>I.2 Решение и разбор задач</p>                      | 8  | <a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/0a902259b7b7a4134baf18cf46f9f1a66a9c2f55/11%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/0a902259b7b7a4134baf18cf46f9f1a66a9c2f55/11%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/bc8d7fe9298eb2fa58c511bfb163811ba9d6de76/%D0%9C11.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/bc8d7fe9298eb2fa58c511bfb163811ba9d6de76/%D0%9C11.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/2cfe0843f10eccb97115bc9d905fa344fea9cc45.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/2cfe0843f10eccb97115bc9d905fa344fea9cc45.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/5042de89b5685bbcd45f98ac96bc5e1b2831a095.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/5042de89b5685bbcd45f98ac96bc5e1b2831a095.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/ec6d105ecaa16cff1e904d5de769cac4a63b881f.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/ec6d105ecaa16cff1e904d5de769cac4a63b881f.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/ec6d105ecaa16cff1e904d5de769cac4a63b881f.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/ec6d105ecaa16cff1e904d5de769cac4a63b881f.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/05fcc0e32ce49623561ce1daf6bb2124a55d2d26.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/05fcc0e32ce49623561ce1daf6bb2124a55d2d26.pdf</a><br><a href="https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/e5980bde34ef0bc1987cdfcf1d2b1b6198a0ab92.pdf">https://olymp.mipt.ru/uploads/media/default/0001/01/e5980bde34ef0bc1987cdfcf1d2b1b6198a0ab92.pdf</a> |
| <p>II. Решение сложных задач из ЕГЭ.</p> <p>II.1 Элементы теории. Решение задач</p> | 28 | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege</a>  |
| <p>II. Решение сложных задач из ЕГЭ.</p> <p>II.2 Решение и разбор задач</p>         | 8  | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege</a>  |

## ЧАСТЬ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Как решать задачу», Д.Пойа
2. «Всероссийские олимпиады школьников по математике 1993-2006, окружной и финальные этапы», под ред. Н.Х.Агаханова
3. Сайт problems.ru
4. Сайт mscme.ru

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Клуб любителей истории»  
(11 класс)**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа курса «Клуб любителей истории» для обучающихся 11 класса, изучающих предмет на профильном уровне, составлена на основе:

- ФГОС СОО;
- Авторской программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 11 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года);
- Авторской программы курса «Всеобщая история» (11 класс)

Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года);

- Учебного плана ОУ;
- Положения о рабочей программе.

Рабочая программа по истории (11 класс, профильный уровень) состоит из двух курсов: история России и всеобщая история.

Рабочая программа по истории позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Изучение истории в полной средней школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами являются:

- сформулировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческими событиями и явлениям прошлого, а также умение аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

А также показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 г.
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII – XIX века. Ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 10-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г.
- Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа - всего 68 часов, 2 часа в неделю. История России – 46 ч., всеобщая история – 22 ч.

Рабочая программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса: уроки систематизации и закрепления знаний, деловые игры, уроки-дискуссии, уроки изучения нового материала, уроки промежуточной аттестации, устные и письменные ответы, составление и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ, заполнения сравнительных таблиц, выступления с сообщениями и докладами, подготовка и защита презентаций, творческие работы учащихся, написание эссе, сочинений. Для контроля знаний, умений и навыков используется текущий, промежуточный контроль в форме тестирования, устных и письменных опросов. С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по истории.

Рабочая программа предусматривает формы и методы работы в рамках здоровьесориентированного образовательного процесса: соблюдение санитарно-гигиенических норм, подготовка кабинета к работе, рациональная организация труда учащихся, смена видов учебной деятельности, физкультминутки и динамические паузы, гимнастика (для глаз, дыхательная и другие), определённый темп урока. Доброжелательность учителя к ученикам, использование эмоциональной разрядки способствуют на уроке созданию благоприятного психологического климата, созданию ситуации успеха. Основными формами работы являются практические занятия, самостоятельная работа. Используется самоконтроль, словесная и отметочная система оценивания.

С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по истории, составление и выполнение тестовых заданий, написание исторического сочинения.



## 1. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

*уметь*:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## 3. Содержание программы

*Всеобщая история.*

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, теория модернизации, формационная теория.

*Основные понятия и термины:* принцип историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности, формация, цивилизация, локальная цивилизация, стадии мирового цивилизационного развития, стадии роста, первобытнообщинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

*Раздел 1*

*Предцивилизационная стадия истории человечества (2 часа)*

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция. Изменения в кладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

*Основные понятия и термины:* ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитеки. Питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец. Матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись.

## *Раздел 2*

### *Цивилизации Древнего мира и Средневековья (9 часов)*

Архаичные цивилизации древности и особенности их материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Значение рабовладения в Древнем мире. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопления знаний.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древних цивилизациях Востока. Утверждение органического представления об обществе. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. Мировоззренческие особенности раннего христианства.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры. Духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. Роль Церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Своеобразие европейской средневековой цивилизации, характер её развития. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского традиционного общества в XIV - XV вв. Предпосылки начала процесса модернизации.

*Основные понятия и термины:* фараон, жрец, военная деспотия, варна, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун, фаланга, стоики, киники, легион, всадники, цезарь, варвары, конунги, гунны, христианство, колонны, Вселенский собор, арианство, родовые и соседские общины, домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, ислам, меджлис, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, шииты, сунниты, суфизм, дервиши, стратег, уния, инквизиция, Крестовый поход, индульгенция, кортесы, парламент, Генеральные штаты. Реконкиста, Жакерия, джентри, майя, ацтеки.

## *Раздел 3*

### *Новое время: эпоха модернизации (9 часов)*

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни,

характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в Эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности, её идеологических и правовых основ. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Буржуазные революции XVII – XIX вв. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира – от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX в. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

*Основные понятия и термины:* мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, эпоха Возрождения, секуляризация, иезуиты, Англиканская церковь, абсолютизм, луддизм, ваххабизм, сипай, «Бостонское чаепитие», «Билль о правах», третье сословие, якобинцы. Федераты, жирондисты, революционный террор, термидорианский режим, континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание, чартизм, тайпины, «опиумные» войны, модернизация, синтоизм, даймё, доктрина Монро, гомстеды, зависимое государство, доктрина открытых дверей, ихэтуани, либерализм, утилитаризм. Консерватизм, утопический социализм, анархизм.

*История России с древнейших времён до конца XIX века*

Введение. (1 час). История России – часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Структура курса истории России в 10 классе. Учебная литература по предмету. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

*Раздел 1. Наше Отечество в древности (2 часа)*

*Тема 1. Происхождение славян. Их соседи и враги.*

Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую. Славянскую и балтскую группы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов. Вторжение индоевропейцев на новые земли. Смешение индоевропейцев с местным населением.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников – скифов. Греческие колонии и скифы.

Соседи восточных славян. Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов. Осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

Великое переселение народов с конца IV в. Участие славян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V – VI вв.

Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных.

Формирование двух крупных восточнославянских образований – склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье.

Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI – VII вв.

Славянские народы и болгары. Волжская Булгария. Болгары на Балканском полуострове. Начало славянской Болгарии на Балканах.

*Раздел 2. Древняя Русь (4 часов)*

*Тема 2. Восточнославянские племена в VIII – VIII вв.*

Формирование из родственных племён восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Совершенствование общественных отношений. Влияние местоположения и природных условий на развитие отдельных восточнославянских племён.

Предпосылки формирования древнерусского государства. Первые признаки государственного во времена антов и Кия. Причины исчезновения ранних государственных образований.

Распад родовой общины. Развитие соседской общины. Складывание к концу VIII в. чёткой иерархии общества. Роль военного духа в единстве общества. Рост стремлений сделать власть наследственной.

Развитие ремесла, рост городов, торговые связи как экономическая основа появления государства в восточно-славянских землях.

Торговые пути. Зарождение пути «из варяг в греки».

Язычество восточных славян. Связь религии восточных славян с природой и их занятиями.

*Тема 3. Становление Древнерусского государства.*

Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь».

Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом – начало единого русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907 г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав – «Александр македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси.

Приход к власти Владимира Святославича – новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

*Тема 4. Расцвет Руси. XI – первая треть XII в.*

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» – первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

Русское общество в XI в. Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. – в Суздальской земле, 1068 г. – в Киеве. «Русская правда» Ярославичей.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

*Тема 5. Политическая раздробленности Руси.*

Распад Древнерусского государства. Распря Мономаховичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных её частей. Постоянные княжеские разделы земель. Значение древнерусского государства в истории страны.

Политическая раздробленность Руси – закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской православной Церкви, существование внешней опасности.

Русские княжества XII- XIII вв.: Киевское, Чернигово-северское, Галицко-Волынское, Владимиро-суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

*Тема 6. Культура Руси в X- начале XIII в.*

Культура народа – часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

*Раздел 3. От Руси к России (11 часов)*

*Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII в.*

Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Ограниченная автономия русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига.

Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г.

Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции. Миграция населения Руси. Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъёме Руси. Монастыри в хозяйственной колонизации Северо-Восточной Руси.

Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения.

Формирование системы зависимости людей друг от друга на основе права владения землёй. Её роль в укреплении экономической мощи края, усилении княжеской власти и одновременно обострении социальных противоречий.

Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли – Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги).

Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства.

Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII-XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил.

*Тема 8. Возвышение Москвы.*

Борьба Москвы и Твери за первенство. Князь московский Юрий Данилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря – во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Продолжение политики Ивана Калиты и его сыновьями – Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы.

Открытая борьба с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву.

*Тема 9. В борьбе за единство и независимость.*

Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской православной Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Феодальная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, её этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, её роль в дальнейшем развитии русских земель.

*Тема 10. Образование Русского централизованного государства.*

Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III – государь всея Руси. Продолжение присоединение земель под властью великого князя. Включение Тверского княжества в состав единого русского государства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г.

Выход России на международную арену. Противоборство русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом.

Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности.

Хозяйство и люди. Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъёма сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремёсла. Торговля в условиях централизованного государства.

Россия XIV-XV вв. в сравнении с Западом.

Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. "Москва - Третий Рим".

Культура и быт в XIV-XV вв. Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и "хождения". Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

Правление Василия III. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складывание системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии.

Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путём).

*Тема 11. Россия в XVI в.*

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. реформы Избранной рады. "Судебник" 1550 г. "Стоглав".

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири.

Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

Новые явления в русской культуре. Расширение масштабов русской культуры. Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь верхних слоев общества.

*Раздел 4. Россия в XVII столетии (7 часов)*

*Тема 12. Смутное время.*

Сущность и причины Смуты рубежа XVI - XVII вв.

Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

Новые народные беды. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель

Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. "Семибоярщина". Приход поляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних веков населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

Второе ополчение. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. "Ярославское стояние". Совет всей земли - правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

Избрание Михаила Романова на царство. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об Избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

*Тема 13. Новые черты старой России.*

Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией

Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620 - 1630-е гг. - рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наёмников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632-1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаёмного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.

Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва - центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

Сословный строй. Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации - монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

Социальные протесты. Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660-начала 1670-х гг. С.Т. Разин.

Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Рост противоречия между церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнители благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царём и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков – полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

Народы России в XVII в. Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин, С.И. Дёжнёв. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

Россия накануне преобразований. Правление Фёдора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. И приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Культура и быт России в XVII в. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колонизационных процессов на развитие русской культуры.

Народная культура. Новые культурные веяния. Развитие городской жизни – носителя новых культурных процессов. Приток в Россию иностранных специалистов.

Формирование великорусской нации – важная причина сдвигов в области русской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной живописи. Музыка. Зарождение классического профессионального музыкального искусства.

Незначительное влияние сдвига во всех областях русской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни высших слоёв городского населения.

*Раздел 5. Россия в XVIII столетии (7 часов).*

*Тема 14. Эпоха Петра I.*

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности. Привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных



предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий.

Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

«Птенцы гнезда Петрова».

Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы – главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнёта на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

*Тема 15. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.*

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Пётр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъём промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.

Внешняя политика России в 1740-1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Народные возмущения.

Пётр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

*Тема 16. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II.*

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II – противоречивая борьба между идеалами просвещённого абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономика и население России во второй половине XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государство в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве, Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их

вероисповедания, установление определённых налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами. Освобождение от ряда повинностей.

Внешняя политика России.

Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Чёрному морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потёмкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма.

Разделы Польши.

Культура и быт россиян во второй половине XVIII в.

Особенности российской культуры. Взаимопроникновение достижений русской культуры былых времён и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование российского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской цивилизации.

Образование и просвещение народа. Сеть общеобразовательных школ. Введение системы народного образования в 1780-е гг. Московский университет М.В. Ломоносова. Наука. Техническая мысль. И.И. Ползунов. Научные экспедиции.

Литература и искусство. Всё более светский характер литературы. Формирование русского литературного языка. Классицизм. Г.Р. Державин. Понятие реализма в искусстве. Д.И. Фонвизин Барокко и классицизм в архитектуре. В.И. Баженов М.Ф. Казаков. В.В. Растрелли.

Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.А. Антропов. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Э.М. Фальконе. Ф.И. Шубин.

Появление профессионального драматического театра. Ф.Г. Волков. Музыкальное искусство. Д.С. Бортнянский.

Новое в быту россиян XVIII в.

*Раздел 6. Россия в XIX столетии (8 часов).*

*Тема 17. Россия в первой четверти XIX в.*

Россия на рубеже веков: территория. Население. Экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни. Ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность.

Изменения в области образования.

Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты.

Внешняя политика России. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Война с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

Отечественная война 1812 г. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского манёвра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нём.

Жизнь России в послевоенный период. Эмоциональный подъём в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, абсолютистского режима, самодержавия, отстранённости народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А Аракчеев Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев.

Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше.

Движение декабристов. Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьёва. «Русская правда» П.И .Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

*Тема 18. Российская империя при Николае I.*

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселёв.

На страже империи. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

Внешняя политика Николая I. . Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848-1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С .Нахимов. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. А.С. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. В.Г .Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

*Тема 19. Россия в 1860-1870-е гг.*

Реформы Александра II. Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы.

Изменение системы образования.

Значение реформ 1860-1870-х гг.

Россия после отмены крепостного права. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохранённой общины в жизни крестьян.

Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог.

Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. "Земля и воля" 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление

террористических организаций. Нечаевщина. "Земля и воля" 1870-х гг. Раскол "Земли и воли": "Народная воля" и "Чёрный передел". Террор. Убийство Александра II.

Тема 20. Россия в 1880-1890-е гг.

Россия в годы правления Александра III. Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.

Государственно-социальная система России в конце XIX в. Самодержавная монархия. Наследственность царской власти. Ритуал церковного освящения царской власти. Российские сословия, их положение в обществе и роль в жизни страны. Причины сохранения сословного строя. Управление Российской империей.

### Тематическое планирование

#### 11 класс

| №   | Разделы и темы                    | Форма проведения занятия  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----|-----------------------------------|---|--------------|--|
| 11. | Введение                          | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный опрос, групповая, индивидуальная работа | 1            | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a><br><a href="http://www.historia.ru">http://www.historia.ru</a><br><a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext</a><br><a href="http://slovari.yandex.ru/dict/io">http://slovari.yandex.ru/dict/io</a>   |
| 12. | Древний мир                       | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный опрос, групповая, индивидуальная работа | 4            | <a href="http://www.hist.msu.ru/">http://www.hist.msu.ru/</a><br><a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a><br><a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a> |
| 13. | Мир в эпоху раннего средневековья | Эвристическая беседа, практические  | 8            | <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>  |

|     |                                      |   |    |  |
|-----|--------------------------------------|---|----|--|
|     |                                      | задания,<br>лекция,<br>фронтальный<br>опрос,<br>групповая,<br>индивидуальна<br>я работа   |    | <a href="http://www.lectures.edu.ru">http://www.lectures.edu.ru</a><br><a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a><br><a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a>  |
| 14. | Эпоха классического<br>средневековья | Эвристическая<br>беседа,<br>практические<br>задания,<br>лекция,<br>фронтальный<br>опрос,<br>групповая,<br>индивидуальна<br>я работа | 13 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a>  |
| 15. | Европа и Россия в<br>XVI – XVII вв.  | Эвристическая<br>беседа,<br>практические<br>задания,<br>лекция,<br>фронтальный<br>опрос,<br>групповая,<br>индивидуальна<br>я работа | 12 | <a href="http://www.hist.msu.ru/">http://www.hist.msu.ru/</a><br><a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html</a><br><a href="http://bibliotekar.ru/index.htm">http://bibliotekar.ru/index.htm</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">http://www.magister.msk.ru/library/library.htm</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a><br><a href="http://www.praviteli.org/main/about.php">http://www.praviteli.org/main/about.php</a> |
| 16. | Россия и мир в XVIII<br>в.           | Эвристическая<br>беседа,<br>практические<br>задания,<br>лекция,<br>фронтальный<br>опрос,<br>групповая,<br>индивидуальна<br>я работа | 12 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>  |
| 17. | Мир в конце XVIII-<br>XIX вв.        | Эвристическая<br>беседа,<br>практические<br>задания,<br>лекция,<br>фронтальный<br>опрос,<br>групповая,                              | 8  | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>  |

|     |                |   |    |   |
|-----|----------------|---|----|---|
|     |                | индивидуальная работа   |    |   |
| 18. | Россия в XIX в | Эвристическая беседа, практические задания, лекция, фронтальный опрос, групповая, индивидуальная работа | 10 | <a href="http://bibliotekar.ru/index.html">http://bibliotekar.ru/index.html</a><br><a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.html">http://www.magister.msk.ru/library/library.html</a><br><a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a> |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Введение христианства на Руси.-М.,1987
2. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного.-М.,1982
3. Личман Б.В. История России с древнейших времен до наших дней.-М., 1995
4. Очерки русской культуры XIX в: Общественно-культурная среда.-М.,1998
5. Павленко Н.И. Пётр Великий.-М.,1990
6. Российское законодательство X-XX веков.- М., 1989
7. Тихомиров М.Н. Древняя Русь.-М.,1975
8. Хрестоматия по истории России. А. Орлов, издательство «Проспект»,2009г
9. Что нужно знать о народах России: Справочник.-М.,1999
10. Чулков Г.И. Императоры: психологические портреты.-М.,1991

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://rusmuseumvrm.ru/collections/iconography/> - Древнерусская живопись - Виртуальный русский музей
2. <https://www.booksite.ru/enciklopedia/towns/23.htm> - древнерусская жизнь в картинках
3. <http://andrey-rublev.ru/andrey-rublev-works.php> - произведения Андрея Рублева. Живопись, иконы, роспись
4. <https://shm.ru/articles/istoriya-rossii/#1> - история России
5. [https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/PAVEL\\_I.html](https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/PAVEL_I.html) - онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
6. <http://radzivilovskaya-letopis.ru/fragments.php?id=tatarskaja-perepis> - Радзивилловская летопись с иллюстрациями <https://osnovaschool.ru/food-and-drinks/kulikovskaya-bitva-14-vek-rossiiskayaistoriya-vzerkale-izobrazitel'nogo-iskusstva-podrobnee-pro-kul/> - российская история в зеркале изобразительного искусства
7. [https://www.lants.ru/history/kon\\_title.htm](https://www.lants.ru/history/kon_title.htm) - сайт материалов по Отечественной истории
8. <https://histrf.ru/> - портал «История России» (видеолекции, историческая литература, медиатека по истории России и др.)
9. <http://www.hrono.ru/> - портал «Хронос» <http://old-ru.ru/> - интернет-сайт, содержащий произведения древнерусской литературы
10. <https://collectiononline.kreml.ru/entity/OBJEKT?fund=2766560> - Московский Кремль
11. <https://shm.ru/> - Государственный исторический музей
12. <https://www.gumer.info/> - электронные версии книг по истории России и другим гуманитарным наукам
13. <http://www.bibliotekar.ru/> - электронная библиотека литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре прикладным наукам

14. [http://decemb.hobby.ru/index.shtml?/galery/best\\_n](http://decemb.hobby.ru/index.shtml?/galery/best_n) -сайт, посвящённый декабристам, содержит воспоминания декабристов и их жён, статьи историков о декабристах и др
15. Археология. Ру  
<http://www.archaeology.ru/>
16. Библиотека Максима Мошкова  
<http://lib.ru/HISTORY/>  
<http://www.lib.ru/POEEAST/>.
17. Всемирная история  
<http://www.world-history.ru/>
18. Всемирная история в лицах  
<http://rulers.narod.ru/>
19. Геосинхрония - Атлас всемирной истории  
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
20. История. Ру  
<http://www.istorya.ru/>
21. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал  
<http://historydoc.edu.ru/>
22. Новый Геродот. Общеисторический форум  
<http://gerodot.ru/>
23. Рубрикон  
<http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
24. Сервер восточноевропейской археологии  
<http://archaeology.kiev.ua/>
25. Хронос. Всемирная история в Интернете  
<http://www.hrono.ru/index.php>
26. Центральноазиатский исторический сервер  
<http://www.kyrgyz.ru/>
27. Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения  
<http://gumilevica.kulichki.net/>
28. Historic.Ru – Познаем человека через его историю  
<http://historic.ru/>
29. History of China  
<http://www-chaos.umd.edu/history/>
30. Античная мифология  
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
31. Античное искусство  
<http://www.antica.lt/>
32. Военно – исторический портал античности и средних веков «Боевая техника древности»  
<http://www.xlegio.ru/>
33. Древний Египет – Перо Маат  
<http://pero-maat.ru/>
34. Древний мир  
<http://ancient.gerodot.ru/>
35. Дуат. Проект Египтомания.  
<http://duat.egyptclub.ru/>
36. Иероглифика. Ключ Древнего Египта  
<http://www.refill.ru/egypt/index2002.htm>
37. История Древнего Рима  
<http://ancientrome.ru>
38. Миробиблион: библиотека произведений античных и византийских авторов  
<http://myriobiblion.byzantion.ru/>
39. Портреты античности

- <http://portreta.narod.ru/>  
40.Эллада: мифология древней Греции  
<http://www.hellados.ru/>  
41.Alpha. Древнегреческо-русский словарь.  
<http://gurin.tomsknet.ru/alpha.html>  
42.The British Museum  
<http://www.ancientegypt.co.uk/menu.html>  
43.Egypt: History – Pharaonic Dynasties (English) (История – Династии фараонов)  
<http://interoz.com/egypt/ehistory.htm>  
44.Sisyphos - путеводитель по египтологическим ресурсам в Интернете  
<http://vifa.ub.uni-heidelberg.de/sisyphos/servlet/de.izsoz.dbclear.query.browse.BrowseFacette/domain=egypt/lang=de/stock=egypt.egyptjournal?subjectegyptology>  
45.Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада  
<http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658>  
46.Все о рыцарстве и средних веках  
<http://gelfrad.narod.ru/>  
47.Загадки цивилизации майя»  
<http://www.goldenfish.nm.ru/>  
48.Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ)  
<http://templiers.info/>  
49.История тамплиеров  
<http://vikinghistory.narod.ru/tamplierhistory.html>  
50.История тевтонского ордена  
<http://teuton.alfaspace.net/>  
51.Средневековая жизнь  
<http://www.thedarkages.ru/>  
52.Средневековая художественная культура. Византия. Исламский мир  
<http://mirasky.h1.ru/>  
53.Тоже Город  
<http://tgorod.ru/index.php?topgroupid>  
54.«XIII век» - Тринадцатый век  
<http://thietmar.narod.ru/start.htm>  
55.Философская библиотека средневековья  
<http://antology.rchgi.spb.ru/>  
56.Эскадра Колумба  
<http://www.shipyard.chat.ru/>  
57.Norrœn Dýrð Скандинавский информационный центр  
<http://norse.ulver.com/index.html>  
58.“The Vikings”  
<http://www.viking.no/>  
59.Анатомия армии  
<http://army.armor.kiev.ua/index.html>  
60.Библиотека vive-liberta  
[http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio\\_1.htm](http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm)  
61.Великая Французская революция  
<http://www.frenchrevol.ru/>  
62.Великая Французская революция  
<http://larevolution.ru/>  
63.Дикий Запад от IP-WEB"  
<http://www.ipweb.narod.ru/>  
64.История Британии



<http://brude.narod.ru/>

65.История и культура Англии

<http://british-history.ru/>

66.Наполеон Бонапарт

<http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>

67.Северная Америка: век девятнадцатый

<http://america-xix.org.ru/>

68.Семилетняя война

<http://syw-cwg.narod.ru/index.html>

## **Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10-11 классы базовый уровень (внеурочная деятельность)**

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 10–11 классов АНО «СОШ «Леонардо», изучающих английский язык на базовом уровне.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 10-11 класса (базовый уровень) составлена **на основании следующих документов:**

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.04.2020 г.);
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- 3) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- 5) Положения о рабочей программе АНО «СОШ «Леонардо»;
- 6) Образовательной программы среднего общего образования АНО «СОШ «Леонардо»;
- 7) Учебного плана АНО «СОШ «Леонардо» на 2023– 2024 учебный год.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «New Matrix» (УМК «Новая матрица» для 10-11 класса) и учебно-методический комплекс FCE RESULT.

В программе отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности ученика; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
  - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к

самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Общая характеристика курса и его место в учебном плане.**

Обучение в 10 и 11 классах является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое объединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Учебный план АНО «СОШ «Леонардо» отводит 204 часа для изучения предмета «Иностранный язык» в рамках внеурочной деятельности на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 102 учебных часа в год.

**Количество часов** – уроков английского языка в рамках образовательной программы внеурочной деятельности по учебному плану в АНО «СОШ «Леонардо» на 2023-2024 учебный год

| класс<br>(базовый уровень) | кол-во часов<br>в учебном году | кол-во часов<br>в неделю |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 10                         | 102                            | 3                        |
| 11                         | 102                            | 3                        |
| итого за 10-11 классы      | 204                            | 6                        |

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

- Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

– Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письмо**

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик **должен знать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
  - страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

#### **в области говорения**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **в области аудирования**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения**

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**Предметное содержание речи в 10 и 11 классах**

| 10 класс  | 11 класс  |
|---|---|
| <p><b>Окружающий мир.</b> Образы, взятые у природы. Образы с фотографий. Образ Британии и образ России. Молодежная культура в России.</p> <p><b>Выражение чувств.</b> Счастье. Различие культур. Глобализация. Миграция и иммиграция в России. Праздничные мероприятия, фестивали.</p> <p><b>Помощь ближнему.</b> Мир природы. Защита животных, находящихся под угрозой вымирания. Работа спасателей в условиях стихийных бедствий. Благотворительность в России.</p> <p><b>Средства массовой информации в Британии.</b> Проблемы телевидения. Власть прессы. Как мы получаем информацию. Нужна ли студенту ТВ лицензия? Будущее СМИ. ТВ – «за» и «против». СМИ для подростков в России.</p> <p><b>Путь к успеху.</b> Истории успеха. Создание кинофильмов. Побороть стереотипы. Успех в спорте. Успешные путешественники. Опра Уинфри: история успеха.</p> | <p><b>Круговорот жизни.</b> Близнецы. Черты характера. Вечная жизнь.</p> <p><b>Дикая природа.</b> Дети-маугли. Описание природы. Терапия дикой природой.</p> <p><b>Что тут смешного?</b> Удивительные способности. Шоу фриков.</p> <p><b>Вдохновлённые.</b> Выдающиеся люди. Известные музыканты. Кино. Музеи. Леонардо да Винчи.</p> <p><b>Настоящий или фальшивка?</b> Выдающиеся самозванцы. Известные руководители. Компьютерные персонажи.</p> <p><b>Путешествия.</b> Виды транспорта. Необычные путешествия. Проблемы в путешествии. Реклама путешествий. Глобальный туризм.</p> <p><b>Получение сообщений.</b> Как подать сигнал. Кражи мобильных телефонов. Недопонимание. Изучение языков. Электронные письма.</p> <p><b>Дело вкуса.</b> Еда. Необычные рестораны. Официальные и неофициальные приёмы. Здоровое питание.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Нераскрытые тайны Вселенной.</b> Мария Селеста. Научная фантастика. Исследование космоса. Конференция по научной фантастике.</p> <p><b>Острые ощущения.</b> Виды досуга. Достопримечательности Лондона. Галереи современного искусства. Выдающиеся галереи и музеи России.</p> <p><b>Перспективы будущего.</b> Ночное освещение. Световое загрязнение. Исследование Северного и Южного полюсов. Пользуйся гаджетом, пока это возможно (компьютерные вирусы). Изменения климата. Экстремальные последствия климатических изменений</p> <p><b>Познание мира.</b> Визуальные концепции. Развиваем мышление. Лондонские таксисты. Целенаправленное запоминание. Образование и воспитание. Экзамены в разных странах. Единый государственный экзамен в России.</p> <p><b>Духовная жизнь человека.</b> Любовь побеждает всё. Межличностные отношения. Реклама, нацеленная на детей. Известная личность: Гвинет Пэлтроу. Если бы я стал президентом / мэром.</p> | <p><b>Займёмся экстримом.</b> Экстравагантные поступки. Вопреки всему. Экстремальные путешествия. Необычные коллекции.</p> <p><b>Всё в нашей голове.</b> Стиль обучения. Гениальность. Любимые занятия. Гениями рождаются или становятся?</p> <p><b>Человек и техника.</b> Поколение гаджетов. Гаджеты и их части. Изобретения, сделанные женщинами. Как изменилась бы жизнь без гаджетов. Чемпионат роботов.</p> <p><b>Поменяй, что можешь.</b> Как защитить окружающую среду. Движение зелёных.</p> |
|---|---|

### Письмо

| 10 класс   | 11 класс   |
|--|--|
| <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ</li> <li>• записка и личное письмо</li> <li>• рассказ о событии</li> <li>• эссе</li> <li>• детективный рассказ</li> <li>• отзыв о фильме/спектакле</li> <li>• заявление о приеме на работу</li> <li>• анализ и описание данных</li> <li>• эссе на тему туризма</li> </ul> | <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личное электронное письмо</li> <li>• формальное электронное письмо</li> <li>• личное письмо</li> <li>• формальное письмо</li> <li>• эссе</li> <li>• статья</li> <li>• рецензия на книгу/фильм</li> <li>• отчёт</li> </ul> |



## Грамматика

| 10 класс   | 11 класс   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• настоящее совершенное и прошедшее простое время глагола</li><li>• герундий и инфинитив</li><li>• способы наименования привычек и регулярных действий</li><li>• определительные и именные придаточные предложения</li><li>• времена глагола, используемые в повествовании</li><li>• обстоятельственные придаточные предложения</li><li>• модальные глаголы в прошедшем времени</li><li>• страдательный залог и каузативные конструкции</li><li>• способы выражения значения будущего времени</li><li>• условные предложения третьего типа</li><li>• выражение сожаления о прошлом</li><li>• косвенная речь: утверждения, приказы и просьбы, косвенные вопросы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• артикль</li><li>• простые и длительные видовые формы глагола</li><li>• видовые формы настоящего времени глагола</li><li>• будущее время глагола</li><li>• прошедшее время глагола</li><li>• герундий и инфинитив</li><li>• косвенная речь</li><li>• модальные глаголы</li><li>• страдательный залог глагола</li><li>• относительные придаточные предложения</li><li>• степени сравнения прилагательных</li><li>• условные придаточные предложения</li><li>• каузатив</li></ul> |

### 3. Планируемые результаты освоения предмета

#### Формирование и развитие универсальных учебных действий

##### Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности
  - как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

#### **Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения курса отражают:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и саморегуляции, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- делать выписки из иноязычного текста;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого /неопределённого /нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **Тематическое планирование. 10 класс**

| <b>№№ разделов и тем</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>  |
|----------------------------|---------------------|--|
| <b>1. Окружающий мир</b>   | 10                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a> |
| <b>2. Выражение чувств</b> | 12                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/</a><br><a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/short-story">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/short-story</a>  |
| <b>3. Помощь ближнему</b>  | 9                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a>   |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  |            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s2Ug2RLkMNY">https://www.youtube.com/watch?v=s2Ug2RLkMNY</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g_q48s7yKvw">https://www.youtube.com/watch?v=g_q48s7yKvw</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=llqPvcciKEM">https://www.youtube.com/watch?v=llqPvcciKEM</a><br><a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/someone-i-admire">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/someone-i-admire</a>   |
| <b>4. Средства массовой информации</b> | 11         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/</a>   |
| <b>5. Путь к успеху</b>                | 8          | <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/past-perfect">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/past-perfect</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FGU5Tkh-Rvg&amp;list=PLBHcSLP5mp16KP8jVaXk5vGxR8niNdyWj">https://www.youtube.com/watch?v=FGU5Tkh-Rvg&amp;list=PLBHcSLP5mp16KP8jVaXk5vGxR8niNdyWj</a>   |
| <b>6. Нераскрытые тайны Вселенной</b>  | 10         | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/can-could-would-invitations-offers-requests-permission">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/can-could-would-invitations-offers-requests-permission</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/</a>   |
| <b>7. Острые ощущения</b>              | 9          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1d77QJqJMYE">https://www.youtube.com/watch?v=1d77QJqJMYE</a>   |
| <b>8. Перспективы будущего</b>         | 10         | <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/future-continuous-future-perfect">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/future-continuous-future-perfect</a><br><a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/future-forms-will-be-going-present-continuous">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/future-forms-will-be-going-present-continuous</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sRzIcaH_Uq0">https://www.youtube.com/watch?v=sRzIcaH_Uq0</a><br><a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/cv">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/cv</a>   |
| <b>9. Познание мира</b>                | 11         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vXp0ETWxbWo">https://www.youtube.com/watch?v=vXp0ETWxbWo</a><br><a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/describing-bar-chart">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/describing-bar-chart</a><br><a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/writing-about-pie-chart">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/writing-about-pie-chart</a>  |
| <b>10. Духовная жизнь человека</b>     | 12         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eplQBhE0-Hg&amp;list=RDCMUCz4tgANd4yy8Oe0iXCdSWfA&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=eplQBhE0-Hg&amp;list=RDCMUCz4tgANd4yy8Oe0iXCdSWfA&amp;index=6</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eplQBhE0-Hg&amp;list=RDCMUCz4tgANd4yy8Oe0iXCdSWfA&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=eplQBhE0-Hg&amp;list=RDCMUCz4tgANd4yy8Oe0iXCdSWfA&amp;index=6</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eplQBhE0-Hg&amp;list=RDCMUCz4tgANd4yy8Oe0iXCdSWfA&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=eplQBhE0-Hg&amp;list=RDCMUCz4tgANd4yy8Oe0iXCdSWfA&amp;index=6</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FGU5Tkh-Rvg&amp;list=PLBHcSLP5mp16KP8jVaXk5vGxR8niNdyWj">https://www.youtube.com/watch?v=FGU5Tkh-Rvg&amp;list=PLBHcSLP5mp16KP8jVaXk5vGxR8niNdyWj</a> |
| <b>Итого</b>                           | <b>102</b> |  |

#### Тематическое планирование. 11 класс

| №№ разделов и тем           | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------------------------|--------------|---|
| <b>1. Круговорот жизни.</b> | 8            | <a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a> |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | <a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a>   |
| <b>2. Дикая природа</b>            | 9 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a>   |
| <b>3. Удивительные способности</b> | 8 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a>   |
| <b>4. Выдающиеся люди</b>          | 9 | <a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a>  |
| <b>5. Настоящий или фальшивка?</b> | 8 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a>   |
| <b>6. Путешествия</b>              | 9 | <a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a>  |
| <b>7. Получение сообщений</b>      | 8 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a>   |
| <b>8. Дело вкуса</b>               | 9 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a> |
| <b>9. Займёмся экстримом</b>       | 8 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a>   |
| <b>10. Всё в нашей голове</b>      | 9 | <a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a>  |
| <b>11. Человек и техника</b>       | 8 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a>  |



|                               |            |  |
|-------------------------------|------------|--|
| <b>12. Измени, что можешь</b> | 9          | <a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/audioscripts/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a><br><a href="https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/firstresult/tests/?&amp;cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a> |
| <b>Итого</b>                  | <b>102</b> |  |

### Учебно-методическая литература

#### Методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования <http://standart.edu.ru>
2. УМК «Английский язык. Новая Матрица: учеб. Для 10 и 11 кл. общеобразоват. учреждений / К. Гуд, Дж. Уайлдмен, Е.А. Хотунцева. – М.: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД»
3. УМК Cambridge English First Result / Пол Дейвис и Тим Фалла. - Oxford University Press
4. New Round up 5 / В. Эванс, Дж. Дули. – Pearson: Longman
5. Английский толковый словарь McMillan English dictionary for advanced learners
6. Англо-русский и русско-английский словарь издательства Oxford
7. Журнал “Speak Out”

#### Рекомендуемые источники и ресурсы сети Интернет:

1. Материалы сайта <https://resh.edu.ru>
2. Материалы сайта <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Материалы сайта <https://elt.oup.com/>
4. Материалы сайта [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)
5. Материалы сайта [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
6. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.rusolymp.ru>
7. Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>
8. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>
9. Материала сайта <http://englishteachers.ru>

#### Технические средства обучения:

Мультимедийный телевизор  
Магнитофон  
CD для работы в классе  
Планшеты

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**  
**в 10-11 классе**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы экономических знаний» для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г.).

«Основы экономических знаний» является одним из внеурочных курсов в гуманитарном профиле. Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у обучающихся общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Основные содержательные линии курса:

- основы экономической теории;
- микроэкономика;
- макроэкономика;
- международная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Реализация внеурочного курса «Основы экономических знаний» направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи внеурочного курса «Основы экономических знаний»:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- поиск нужной информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности,
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Методы обучения внеурочному курсу: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, обучение с применением ИКТ.

Виды уроков.

- Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учащихся для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал.
- Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на базовом уровне подготовки.
- Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
- Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных экономических явлений и процессов, практическое применение различных способов и методов решения задач.
- Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте.
- Урок-зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством

#### **Место предмета в учебном плане:**

10 класс 2 часа в неделю, всего 68 часов

11 класс 2 часа в неделю, всего 68 часов

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА**

### **Предметные результаты:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

### **Метапредметные результаты:**

4. Владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

5. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

6. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;

- прогнозировать развитие экономических процессов.

6. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

7. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

### **Личностные результаты:**

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели, а так же осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения внеурочного курса «Основы экономических знаний» учащийся научится:

#### *Основные концепции экономики*

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

#### *Микроэкономика*

– анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых

форм;

- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

#### *Макроэкономика*

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;

- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

#### *Международная экономика*

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник получит возможность научиться:

#### *Основные концепции экономики*

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

#### *Микроэкономика*

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

#### *Макроэкономика*

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

#### *Международная экономика*

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА**

#### **10 КЛАСС**

##### **Раздел I. Основы экономической теории. Микроэкономика.**

##### **Тема 1. Предмет и метод экономической науки.**

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора.

Свободные и экономические блага. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага.

Ресурсы и факторы производства. Труд, земля, капитал, предпринимательская способность. Технический прогресс и информация. Факторы производства и факторные доходы.

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных затрат.

Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика.

Методы экономической науки. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Метод научной абстракции. Экономическая модель. Экономические переменные. Размерность экономических величин.

##### **Тема 2. Основы функционирования рыночной экономики.**

Функционирование рынка. Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.

Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой.

Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Виды рынков. Товар и его свойства. Деньги, их сущность и функции.

Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство. Модель кругооборота доходов.

##### **Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

Спрос, величина спроса, закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена.



Факторы спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары.

Предложение, величина предложения, закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие, равновесная цена и её функции. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения.

Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие. Подходы к анализу установления равновесной цены

#### **Тема 4. Эластичность спроса и предложения.**

Эластичность спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности.

Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.

Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

Практическое применение теории эластичности.

#### **Тема 5. Поведение потребителя.**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

Защита прав потребителя.

Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.

Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Бюджетное ограничение и бюджетная линия.

#### **Тема 6. Фирма. Производство и издержки.**

Фирма и ее цели. Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо.

Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей отдачи.

Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.

Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Динамика издержек.

Эффект масштаба. Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

#### **Тема 7. Предпринимательство.**

Предпринимательство, его виды и мотивы. Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск.

Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий.

Основные источники финансирования бизнеса. Финансовые институты. Страховые услуги.

Основные принципы менеджмента. Менеджмент и его функции. Основные требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента.

Основные элементы маркетинга. Маркетинг и его основные элементы. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое исследование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции. Реклама. Бизнес-план.

### **Тема 8. Конкуренция и рыночные структуры.**

Рыночные структуры. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

Совершенная конкуренция и её признаки. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.

Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Антимонопольная политика государства.

Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монополия.

Монополистическая конкуренция. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

### **Тема 9. Рынки факторов производства.**

Рынки факторов производства. Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос.

Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.

Рынки земли. Экономическая рента. Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.

Рынок капитала. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента.

Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

### **Тема 10. Роль государства в экономике.**

Провалы рынка. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

## **11 КЛАСС**

### **Раздел II. Макроэкономика. Международная экономика**

**Тема 11. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.**

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Конечные и промежуточные товары и услуги. Номинальный и реальный ВВП. Фактический и потенциальный ВВП.

Методы исчисления валового внутреннего продукта. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость.

ВВП и ВНП: количественные и качественные различия. Чистый национальный продукт. Косвенные налоги. Национальный доход. Амортизация. Распределение национального дохода. Располагаемый доход. Личный доход. Личные налоги.

Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Сложности подсчёта ВВП.

ВВП и качество жизни населения. Влияние роста ВВП на качество жизни населения. Сравнительный анализ экономического развития разных стран на основе международного сопоставления по ВВП и ВВП на душу населения.

## **Тема 12. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.**

Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Теории экономического цикла.

Занятость и безработица. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Занятые и безработные.

Причины и формы безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица. Естественный уровень безработицы и концепция полной занятости.

Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Закон Оукена. Государственная политика в области занятости.

Проблемы и возможности трудоустройства.

## **Тема 13. Инфляция.**

Инфляция и её измерение. Построение понятия инфляции. Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – дефлятор ВВП. Измерение инфляции.

Причины и виды инфляции. Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий.

Формы инфляции. Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции.

Последствия инфляции. Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов.

Инфляция в России. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

## **Тема 14. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.**

Совокупный спрос. Эффекты, объясняющие убывающий характер кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. Классический, кейнсианский и промежуточные отрезки кривой совокупного предложения.

Макроэкономическое равновесие и отклонения от него. Эффект храповика.

Доход, потребление и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Инвестиции. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции.

Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России.

### **Тема 15. Деньги и банковская система.**

Деньги. Денежные агрегаты. Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Основы денежной политики. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Центральный банк и коммерческие банки. Функции ЦБ РФ. Определение функций и особенностей коммерческого банка. Выделение видов банков и структуры банковских операций.

Потребительский кредит. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств.

Характеристика банковской системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей о деятельности банков.

Платежеспособность населения по кредитам. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

### **Тема 16. Кредитно-денежная политика.**

Кредитно-денежная политика и её виды. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

### **Тема 17. Фискальная политика государства.**

Фискальная политика и её виды. Государственный бюджет. Понятие «государственный бюджет». Доходы и расходы государственного бюджета, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Анализ государственного бюджета РФ. Политика в отношении бюджетного дефицита.

Государственный долг. Понятие «государственный долг». Причины образования государственного долга. Анализ структуры государственного долга РФ. Характеристика последствий увеличения государственного долга.

Налоги. Понятия «налог», «сбор», «пошлина».

Характеристика налоговой системы и её видов. Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов.

Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным.

Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения.

Выделение особенностей налоговой системы в России. Анализ налоговых систем различных государств. Налоги и Кривая Лаффера.

### **Тема 18. Экономический рост и экономическое развитие.**

Экономический рост и его измерение. Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП.

Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Совокупная факторная производительность.

Экономическое развитие. Понятие «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе. Анализ современных моделей экономического развития (на примере экономики Японии, Китая, США и др.)

Экономический рост России.

### **Тема 19. Международная торговля и валютный рынок.**

Международное разделение труда и глобализация. Международное разделение труда. Открытость экономики. Экспортная доля. Импортная доля. Глобализация.

Современная структура мирового хозяйства. Понятие мировое хозяйство. Интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве.

Международная торговля. История возникновения международной торговли и основные этапы её развития. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Протекционизм. Либерализация.

Формы и методы международной торговли. Внешняя торговля России.

Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. ВТО.

Валютный курс. Понятие валюты. Спрос и предложение валют. Валютный рынок. Обменный курс валюты. Факторы, влияющие на валютный курс. Конвертируемость валют. Валютная политика. Валютные интервенции. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Свободно плавающие курсы. Дисконтная политика. Девизная политика. Управление плавающими курсами. Валютные ограничения.

Мировая валютная система. Золотомонетный стандарт. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

### **Тема 20. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.**

Международные финансы. Международные расчёты. Основные участники международных расчётов. Формы международных расчётов. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала.

Платежный баланс. Понятие платёжный баланс, резидент и нерезидент. Принцип двойной бухгалтерской записи. Схема платёжного баланса по методологии МВФ. Характеристика статей платёжного баланса. Сальдо платёжного баланса. Платёжный баланс России.

Международная экономическая интеграция. Международные экономические организации.

Глобальные экономические проблемы. Причины обострения глобальных проблем.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ**

| № № разделов и тем | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------|--------------|--|
| Раздел I<br>Тема 1 | 6            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0adf572-6049-419e-be44-bd6accd7464f?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0adf572-6049-419e-be44-bd6accd7464f?backUrl=%2F12%2F10</a>  |
| Раздел I<br>Тема 2 | 8            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0adf572-6049-419e-be44-bd6accd7464f?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0adf572-6049-419e-be44-bd6accd7464f?backUrl=%2F12%2F10</a>  |
| Раздел I<br>Тема 3 | 8            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9299b054-a32a-4adb-838f-e6a56859ffb1?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9299b054-a32a-4adb-838f-e6a56859ffb1?backUrl=%2F12%2F10</a>  |
| Раздел I<br>Тема 4 | 6            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/conspect/161235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/conspect/161235/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizn-">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizn-</a> |

|                      |    |   |
|----------------------|----|---|
|                      |    | cheloveka-7002495/re-356c0616-f45b-49bc-b5c0-e83f40e0dfca   |
| Раздел I<br>Тема 5   | 6  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/</a>   |
| Раздел I<br>Тема 6   | 8  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/49a413a8-dbab-4ff9-9bd3-401b30303dca?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/49a413a8-dbab-4ff9-9bd3-401b30303dca?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел I<br>Тема 7   | 6  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b67f38e-e689-4610-a299-3878c6c330b8?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b67f38e-e689-4610-a299-3878c6c330b8?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2b7421d-d345-466f-a65a-a582749512b0?backUrl=%2F12%2F11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2b7421d-d345-466f-a65a-a582749512b0?backUrl=%2F12%2F11</a>  |
| Раздел I<br>Тема 8   | 8  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/be72aee6-f5b5-4b04-84da-332997b3b467?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/be72aee6-f5b5-4b04-84da-332997b3b467?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел I<br>Тема 9   | 8  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/conspect/170868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/conspect/170868/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6ec7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0/60188/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6ec7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0/60188/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e1b6eb-9cf7-4958-8295-ce1021b9d62b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e1b6eb-9cf7-4958-8295-ce1021b9d62b/</a>   |
| Раздел I<br>Тема 10  | 4  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12b3d28d-901b-4d1f-9fd3-f770bebed978?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12b3d28d-901b-4d1f-9fd3-f770bebed978?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Итого за<br>10 класс | 68 |   |
| Раздел II<br>Тема 11 | 8  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99c680ed-6270-49f4-957d-7ac559083059?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99c680ed-6270-49f4-957d-7ac559083059?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел II<br>Тема 12 | 8  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0d297e0c-777f-417c-ab44-d50b14f7f195?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0d297e0c-777f-417c-ab44-d50b14f7f195?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5bc0035-c005-42aa-bbb7-87efb7deac04?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5bc0035-c005-42aa-bbb7-87efb7deac04?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/start/223169/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/start/223169/</a> |
| Раздел II<br>Тема 13 | 8  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1fa46044-c0a3-48b1-aeab-fc52267a1b08?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1fa46044-c0a3-48b1-aeab-fc52267a1b08?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел II<br>Тема 14 | 6  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101/ref113db14-3c72-4816-85b3-9334530e51ae">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101/ref113db14-3c72-4816-85b3-9334530e51ae</a>   |
| Раздел II<br>Тема 15 | 6  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71506e4d-e271-44bb-90ae-d1710ebb3a4a?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71506e4d-e271-44bb-90ae-d1710ebb3a4a?backUrl=%2F12%2F10</a>   |
| Раздел II<br>Тема 16 | 6  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71506e4d-e271-44bb-90ae-d1710ebb3a4a?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71506e4d-e271-44bb-90ae-d1710ebb3a4a?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/11f4fa95-89ca-4e2f-b414-8aae63115eab?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/11f4fa95-89ca-4e2f-b414-8aae63115eab?backUrl=%2F12%2F10</a>  |

|                      |    |  |
|----------------------|----|--|
| Раздел II<br>Тема 17 | 8  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/11f4fa95-89ca-4e2f-b414-8aae63115eab?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/11f4fa95-89ca-4e2f-b414-8aae63115eab?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3ff6145e-e109-4ea0-9b86-f2dadf087455?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3ff6145e-e109-4ea0-9b86-f2dadf087455?backUrl=%2F12%2F10</a> |
| Раздел II<br>Тема 18 | 6  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99c680ed-6270-49f4-957d-7ac559083059?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99c680ed-6270-49f4-957d-7ac559083059?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7e17aa55-9caa-4152-bf1e-0f0435343eab?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7e17aa55-9caa-4152-bf1e-0f0435343eab?backUrl=%2F12%2F10</a> |
| Раздел II<br>Тема 19 | 6  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3f8d512-a10d-42df-ad23-2d4baa03ae72?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3f8d512-a10d-42df-ad23-2d4baa03ae72?backUrl=%2F12%2F10</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/</a>   |
| Раздел II<br>Тема 20 | 6  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72912156-0004-423a-9215-f139dc3c2c6b?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72912156-0004-423a-9215-f139dc3c2c6b?backUrl=%2F12%2F10</a>  |
| Итого за<br>11 класс | 68 |  |

## 6. ЛИТЕРАТУРА

1. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. Для учащихся 9-11 классов. - 5-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2006. - 528 с.
2. Россия в цифрах. 2019: Крат.стат.сб./Росстат- М., 2019 - 549 с.
3. Хасбулатов Р.И. Экономика, Базовый и углублённый уровни, 10 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2019. - 160 с.
4. Хасбулатов Р.И. Экономика, Базовый и углублённый уровни, 11 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2018. - 160 с.

### Информационно-методическое обеспечение

1. Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>- свободный.
3. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.phys.reshuege.ru/> -свободный.
4. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main> - свободный.
5. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>- свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.gks.ru/>- свободный..
7. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cbr.ru/>- свободный.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Специализированная мебель.
2. Учебная доска.
3. Слайды по отдельным темам курса.
4. Компьютерный класс с выходом в «Интернет».

## Рабочая программа театральной студии.

(внеурочная деятельность, 11 класс)

### Пояснительная записка

Как развивать речь и мышление учащихся? Как учить постигать тайны слова? Как учить постигать мир, воспитывать отзывчивость, сострадание, любовь ко всему живому?

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятия зажатости, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Все это может дать театрализованная деятельность.

Данная программа составлена и адаптирована на основе следующих программ: *Новикова Т.В. Театральная деятельность как один из способов социализации личности младшего школьника*; *Груненко Н.В. Программа театрального кружка "Творческая мастерская"*. В составленной программе театральной студии детский театр рассматривается не только как средство достижения некоего художественного результата, т.е. создание спектакля, но и как средство активизации в ребенке мышления и познавательного интереса; пробуждения фантазии и воображения, любви к родному слову; развития сочувствия и сопереживания.

### Нормативная основа для разработки программы:

Нормативной основой для разработки программы стали следующие документы:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 44 Конституции РФ.

– Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. От 24.03.2021);

– Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 Года».

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (обновленный)

– Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

### Цели и задачи программы:

#### Цель

Воспитание целостной, всесторонне развитой личности, способной творчески мыслить, эффективно общаться, индивидуально развиваться. Воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

#### Задачи

- Развивать и реализовывать творческие возможности детей.
- Развивать познавательную сферу (мышление, речь, память, воображение).
- Воспитывать культуру речи, формировать навыки дикции, мимики и пластики.
- Развивать умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на его эмоциональное состояние.
- Формировать умения детей взаимодействовать друг с другом на сцене и в реальной жизни.
- Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала ребенка.
- Через театр привить интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней.



- Научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе.

**Отличительной особенностью программы** является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий Щурковой Н.Е. «Программа воспитания школьника» (культурологическое направление в воспитательной деятельности педагога); А.В. Луценко, А.Б. Никитина, С.В. Клубков, М.А. Зиновьева «Основные принципы и направления работы с театральным коллективом»; Е.А. Иванова «Театральная студия» (программа дополнительного образования творческого объединения); И.С. Козлова «Театральные технологии, обеспечивающие интеграцию воспитания и образования на уроке и во внеурочной деятельности»; Г.Н. Токарев, С.П. Батоская (методическое пособие в помощь начинающим руководителям театральной студии).

**деятельностный** подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра.

Школьник выступает в роли то актёра, то музыканта, то художника. На практике узнаёт о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент;

**принцип междисциплинарной интеграции** – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);

**принцип креативности** – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрытие личности.

**Актуальность** программы состоит в том, что она ориентирована на развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников.

#### **Место в структуре учебного плана:**

Данная программа составлена с учётом возрастных, психических, индивидуальных особенностей и занятости детей во внеурочное время.

**Сроки реализации** программы: 1 год обучения.

**Объем программы:** 34 часа из расчета 1 час в неделю.

#### **Содержание программы:**

Программа включает в себя несколько направлений-разделов, по которым ведутся занятия.

##### **Ритмопластика (сценическое движение).**

Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Развитие умения произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовности действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развитие координации движений; обучение запоминанию заданных поз и образной их передаче; развитие способности искренне верить в любую воображаемую ситуацию; обучение созданию образов животных с помощью выразительных пластических движений.

##### **Культура и техника речи (сценическая речь).**

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Развитие речевого дыхания и правильной артикуляции, четкой дикции, разнообразной интонации, логики речи; обучение сочинению небольших рассказов и сказок, подбору

простейших рифм; произнесению скороговорок и стихов; тренировка четкого произношения согласных в конце слова; пополнение словарного запаса.

#### **Актёрское мастерство.**

Упражнения, направленные на раскрепощение, мышление, фантазию, взаимодействие ученика (актёра) с партнёрами на сценической площадке.

#### **Основы театральной культуры.**

Элементарные понятия, профессиональная терминология театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

**Работа над спектаклем** базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Обучение сочинению этюдов; развитие навыка действий с воображаемыми предметами; обучение нахождению ключевых слов в отдельных фразах и предложениях и выделению их голосом; развитие умения пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнение словарного запаса, образного строя речи.

#### **Формы занятий:**

- лекция-беседа;
- дискуссия (обсуждение после показа);
- тренинг;
- репетиция;
- показ театральной постановки (миниатюра, спектакль);
- участие в школьных мероприятиях.

#### **Формы контроля:**

- рефлексивная беседа;
- открытый показ спектакля (1 раз в год для учащихся и родителей);
- творческий отчет.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

#### **Ребенок должен знать:**

- Основные театральные термины.
- Основные постановочные единицы: миниатюра, этюд, пьеса.
- Профессии театра, устройство сцены, технику грима.
- Наизусть стихотворения русских и зарубежных авторов.
- 8-10 скороговорок.
- Театральные игры, техники восстановления дыхания.
- 

#### **Ребенок должен уметь:**

- Произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.
- Ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь на площадке.
- Двигаться в заданном ритме, по сигналу педагога соединяясь в пары, тройки или цепочки.
- Создавать пластические импровизации под музыку разного характера.
- Запоминать заданные педагогом мизансцены.
- Свободно и естественно выполнять на сцене простые физические действия.
- Владеть комплексом артикуляционной гимнастики.
- Действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему.
- Сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.

- Менять по заданию педагога тембровую окраску голоса.
- Произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах.
- Произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.
- Произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- Читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
- Строить диалог с партнером на заданную тему.
- Подбирать рифму к заданному слову.
- Составлять диалог между героями.

### Тематическое планирование занятий театральной студии.

| №№ разделов и тем   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--------------|---|
| <b>I. Актёрская грамота как педагогический процесс воспитания ответственности каждого за общий результат</b>              | 9            |   |
| 1. Исполнительское искусство актёра   | 2            | <a href="https://4brain.ru/akterskoe-masterstvo/">https://4brain.ru/akterskoe-masterstvo/</a>                                 |
| 2. Понятие темпо-ритма  | 2            | <a href="https://vuzlit.com/480634/ponyatie_tempo_ritma">https://vuzlit.com/480634/ponyatie_tempo_ritma</a>                   |
| 3. Характерность  | 2            | <a href="https://biography.wikireading.ru/282535">https://biography.wikireading.ru/282535</a>                                 |
| 4. Голос. Звучность и выразительность голоса  | 2            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BeexYzwOneQ&amp;t=1177s">https://www.youtube.com/watch?v=BeexYzwOneQ&amp;t=1177s</a> |
| 5. Контрольный урок   | 1            | <a href="https://shkola-leonardo.ru/">https://shkola-leonardo.ru/</a>   |
| <b>II. Ораторское искусство как аспект повышения самооценки учащегося</b>   | 5            |   |
| 1. Роль голоса в жизни человека   | 1            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BeexYzwOneQ&amp;t=1177s">https://www.youtube.com/watch?v=BeexYzwOneQ&amp;t=1177s</a> |
| 2. Характеристики человеческого голоса  | 1            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uHWUKe--OyQ">https://www.youtube.com/watch?v=uHWUKe--OyQ</a>                         |
| 3. Совершенствование своего голоса  | 1            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hzQuDAaKTow">https://www.youtube.com/watch?v=hzQuDAaKTow</a>                         |
| 4. Развитие силы голоса   | 1            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0VxaHgRJfNo">https://www.youtube.com/watch?v=0VxaHgRJfNo</a>                         |
| 5. Контрольный урок   | 1            | <a href="https://shkola-leonardo.ru/">https://shkola-leonardo.ru/</a>   |
| <b>III. Создание театральной постановки детским коллективом как основа развития важных навыков театрального искусства</b> | 20           |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Определение проблематики постановки                                      | 1 | <a href="https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html">https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html</a> |
| 2. Этапы подготовки создания театральной миниатюры                          | 1 | <a href="https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html">https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html</a> |
| 3. Создание миниатюр-экспромов  | 4 | <a href="https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html">https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html</a> |
| 4. Соединение миниатюр в целое  | 2 | <a href="https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html">https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html</a> |
| 5. Доработка сюжета. Создание предыстории героев                            | 2 | <a href="https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html">https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html</a> |
| 6. Создание образа своего героя. Репетиционный показ спектакля              | 2 | <a href="https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html">https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html</a> |
| 7. Использование образов при создании сцен                                  | 2 | <a href="https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html">https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html</a> |
| 8. Обсуждение сцен – необходимое условие эффективности театральной методики | 2 | <a href="https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html">https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html</a> |
| 9. Репетиционный показ спектакля  | 2 | <a href="https://shkola-leonardo.ru/">https://shkola-leonardo.ru/</a>   |
| 10. Итоговое занятие. Показ спектакля                                       | 2 | <a href="https://shkola-leonardo.ru/">https://shkola-leonardo.ru/</a>   |

#### Список литературы:

1. Буткевич, М.М. К игровому театру: лирический трактат в двух томах. Т. 1 / М. М. Буткевич ; М.М. Буткевич. - М. : Изд-во "ГИТИС", 2010. – 703 с. – ISBN 978-5-91328-066-4 : 770.00.
2. Буткевич, М.М.К игровому театру : лирический трактат в двух томах. Т. 2 / М. М. Буткевич ; М.М. Буткевич. - М. : Изд-во "ГИТИС", 2010. – 487 с. – ISBN 978-5-91328-060-2 : 660.00.
3. Сахновский, В.Г. Режиссура и методика ее преподавания [Текст] : учеб. пособие для студентов театральных вузов / В. Г. Сахновский. – М. : ГИТИС, 2020. - 295 с. - 350.00.
4. Судакова, И.И. От этюда к спектаклю [Текст] : учеб. пособие / И. И. Судакова. - М. : ГИТИС, 2014. - 124 с. - ISBN 978-5-91328-148-7 : 350.00.
5. Чехов, М.А.Путь актера. Жизнь и встречи [Текст] / М. А. Чехов. – М.; Владимир : АСТ: Астрель: ВКТ, 2019. – 556 с. – (Мемуары. Биографии). – ISBN 978-5-17-043665-1 (Изд-во "АСТ"). – ISBN 978-5-271-33340-8 (Изд-во "Астрель"). - ISBN 978-5-226-03327-8 (Изд-во "ВКТ") : 220.00.
6. Станиславский К.С. Собрание сочинений. В 9 т. // М.: Искусство, 1989.
7. Немирович-Данченко Вл.И. Из прошлого. // М.: Вагриус, 2018.
8. Немирович-Данченко Вл.И. О творчестве актера: Хрестоматия. // Любое издание, 2018
9. Евгений Вахтангов. Документы и свидетельства: В 2 т. // Ред.-сост. В.В. Иванов. М.: Индрик, 2011.
10. Буткевич М.М. К игровому театру. Лирический трактат.1 т. // М.: Изд-во ГИТИС, 2010.
11. Гончаров А.А. Режиссёрские тетради. В 2 томах // М.: Изд-во ВТО, 1980.
12. Кнебель М.О. О том, что мне кажется особенно важным: Статьи. Очерки. Портреты. //

М.: Изд-во ГИТИС, 1971.

13. Кнебель М.О. Слово в творчестве актера. // М.: Изд-во ГИТИС, 2019.

14. Мастерство режиссёра. Сборник. Под общей ред. Н.А. Зверевой // М.: Изд-во ГИТИС, 2002.

15. Мейерхольд В.Э. Статьи, письма, речи, беседы. // М.: Искусство, 1968.

16. Попов А.Д. Художественная целостность спектакля // М.: Изд-во ГИТИС, 2019.

17. Товстоногов Г.А. Зеркало сцены. В 2х томах. // М.: Искусство, 1984.

18. Чехов М.А. Творческое наследие в 2х томах. // М.: Искусство, 1995.

19. Эфрос А.В. Профессия-режиссёр. // М.: Фонд «Русский театр», Издательство «Парнас», 1993.

#### **Список рекомендуемых Интернет-ресурсов:**

1. Античный театр. – Режим доступа: <http://anti4teatr.ucoz.ru>.
2. Планета театра: [новости театральной жизни России]. – Режим доступа: <http://www.theatreplanet.ru/articles>
3. Средневековый театр. – Режим доступа: <http://art.1september.ru/index.php?year=2008&num=06>
4. Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. – Режим доступа: <http://biblioteka.teatr-obraz.ru>
5. Театральная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.theatre-enc.ru>.
6. Театры мира. – Режим доступа: <http://jonder.ru/hrestomat>
7. Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. – Режим доступа: <http://biblioteka.teatr-obraz.ru>
8. Хрестоматия актёра. – Режим доступа: <http://jonder.ru/hrestomat>
9. Сценическая речь с А.Н.Петровой. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=BeexYzwOneQ&t=1177s>
10. Актёрское мастерство. – Режим доступа: <https://4brain.ru/akterskoe-masterstvo/>
11. Темпо-ритм. – Режим доступа: [https://vuzlit.com/480634/ponyatie\\_tempo\\_ritma](https://vuzlit.com/480634/ponyatie_tempo_ritma)
12. Характерность на сцене. – Режим доступа: <https://biography.wikireading.ru/282535>
13. Семинар по сценической речи (занятие 1). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hzQuDAaKTow&t=2s>
14. Семинар по сценической речи (занятие 2). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uHWUKe--OyQ>
15. Семинар по сценической речи (занятие 3). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=0VxaHgRJfNo>
16. Как поставить спектакль для школьного театра. – Режим доступа: <https://yourspeech.ru/artistry/producing/scenarij-spektaklya-dlya-shkolnogo-teatra.html>
17. Краткий словарь театральных терминов. – Режим доступа: [https://ocdod.ucoz.ru/hud\\_est\\_otdel/slovar\\_teatralnykh\\_terminov.pdf](https://ocdod.ucoz.ru/hud_est_otdel/slovar_teatralnykh_terminov.pdf)
18. Виды театров. – Режим доступа: <https://biletofit.ru/blog/kakie-byvayut-teatry>
19. Школа «Леонардо» (видео). – Режим доступа: <https://shkola-leonardo.ru/>

### 3.3. Программа формирования универсальных учебных действий.

#### 3.3.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **3.3.2. Содержательный раздел**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»,

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания,

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и



письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;  
анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

## **Математика и информатика**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических

соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого

тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

. Общественно-научные предметы.

129.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и

типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных

видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,



структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов,

готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **3.3.3 Организационный раздел.**

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся АНО «СОШ «Леонардо», в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации программы развития УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся АНО «СОШ «Леонардо».

Условия включают:

укомплектованность АНО «СОШ «Леонардо» педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников АНО «СОШ «Леонардо»; непрерывность профессионального развития педагогических работников АНО «СОШ «Леонардо», реализующей ООП СОО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

### 3.4. Рабочая программа воспитания.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания составлена на основе примерной программы воспитания, федеральной рабочей программы воспитания и федерального плана воспитательной работы для образовательных организаций с учётом особенностей организации воспитательного процесса в АНО «СОШ «Леонардо».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в АНОСОШ «Леонардо»;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Советом Школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Воспитательная деятельность в АНО «СОШ «Леонардо» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель** воспитания обучающихся в АНО «СОШ «Леонардо»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в АНО «СОШ «Леонардо»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в АНО «СОШ «Леонардо» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- 1) гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценность научного познания, ориентированная на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, для

выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Уклад образовательной организации.**

АНО «СОШ «Леонардо» - школа для детей с высоким интеллектуальным потенциалом была образована в 1999 году. Школа воплощает концепцию ЮНЕСКО «образование на протяжении всей жизни». Миссией Школы можно считать воспитание разносторонней, гармоничной личности, образованной и независимой.

Воспитание направлено на выработку у школьника умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор. Это поиск личностных способов построения нравственной человеческой жизни на сознательной основе, что сопряжено с ответами на вопросы: Кто я? Как я живу? Чем я руководствуюсь в своих поступках? Чего я хочу от жизни? Чего я хочу от себя? Чего я хочу от других людей? Куда двигаться дальше? Какой выбор сделать? Чем руководствоваться при выборе цели? Какими средствами цель достигнуть?

Таким образом, в воспитательном процессе взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации личности и ее социализация – построение таких отношений с социумом, которые бы способствовали максимальному раскрытию творческого потенциала личности.

#### **Принципы жизни и воспитания в школе «Леонардо»:**

- Принцип гуманизма
- Принцип свободы и ответственности
- Принцип справедливости
- Принцип демократизации
- Принцип ценностно – смыслового равенства взрослого и ребенка
- Принцип индивидуально – личностной ориентированности содержания воспитания
- Принцип дифференциации
- Принцип целостности педагогических процессов
- Принцип культуросообразности



- Принцип природосообразности
- Принцип творческого отношения к окружающему миру и человеку
- Принцип развития
- Принцип духовности
- Принцип толерантности в отношениях между участниками воспитательного процесса

### **Образ и особенности Школы**

Школа носит имя «Леонардо» в честь великого Леонардо да Винчи – гения эпохи Возрождения, который сумел проявить себя во многих направлениях науки и искусства. Гений Леонардо показывает, что возможности человека неограниченны, если он обладает любознательностью, упорством и жадной познания. Высказывания Леонардо стали девизами Школы:

- Человек – великое чудо
- Мне никогда не надоедает быть полезным
- Любое препятствие преодолевают настойчивостью
- Жалок тот ученик, который не превосходит своего учителя
- Ученья корень горек, да плод сладок
- Проси совета у того, кто умеет одерживать победы над самим собой
- Слава - в руках труда
- Кто редко думает, тот часто ошибается
- Установить правило было бы слишком просто
- и другие

Обучающиеся растут и воспитываются в атмосфере, побуждающей их к творческому труду, живут по принципам, предписывающим необходимость труда в любом деле, которым занимается человек, понимают его необходимость; существуют в условиях, где приветствуется инициатива, креативность, любознательность, эксперимент. Таким образом, школьники воспитываются средой, созданной для возникновения, развития и закрепления личностных качеств, таких, как: патриотизм, любовь к Родине, забота о близких, слабых, больных, взаимопомощь в группе сверстников, любовь к прекрасному, умение дружить, сотрудничать, быть верным товарищам и своему слову, понимание ценности здоровья и желание вести здоровый образ жизни, понимание необходимости трудиться и радость труда. В создании необходимых для этого условий способствуют традиции Школы.

### **Школа «Леонардо» имеет традиции, отражающие ценности Школы.**

1. Благотворительные ярмарки, подготовленные детьми, родителями и педагогами. Традиционно проводятся 2 раза в год: Рождественская и Пасхальная ярмарки;
2. Общешкольные новогодние музыкальные спектакли;
3. День рождения Леонардо да Винчи, включающий в себя проектные уроки, творческие конкурсы в различных номинациях (сочинители, вокалисты, исполнители, изобретатели, художники, танцоры и т.д.), Праздник талантов, посвященный Дню рождения Леонардо да Винчи;
4. Ежегодный Гала-концерт с награждением победителей и призеров олимпиад различных уровней; победителей и призеров творческих конкурсов;
5. Проект «Лента Памяти», посвященный Дню Победы. Организован в нескольких направлениях:
  - Создание собственно «Ленты Памяти» - выставки фотографий, наград, писем и др. фронтовиков – родственников учащихся и педагогов Школы с экскурсиями, проводимыми старшими учащимися для младших;
  - Концерт, посвященный Дню Победы;
  - Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, посвященных Великой Отечественной войне.
6. Субботники по уборке территории Школы. Проводятся 2 раза в год: осенью и

весной.

7. Экскурсионные походы и поездки по культурным и историческим местам города Орла и России; походы в музеи, на выставки, в театры и т.д.

**Отношение к воспитанникам в Школе «Леонардо»** основано на принципах взаимоуважения, поддержки, гуманизма. Воспитанник рассматривается как субъект воспитательно-образовательного процесса, чье мнение заслуживает рассмотрения и уважения. Большое внимание уделяется дисциплине и соблюдению правил Школы (Кодекса «Леонардо»), без которых невозможна эффективная организация учебно-воспитательного процесса.

#### **Отношение к родителям воспитанников**

Родители воспитанников Школы играют активную роль в жизни Школы.

Родители – это полноправные партнеры педагогического коллектива, субъекты образовательных взаимоотношений (педагог-родитель). Родители активно привлекаются к проведению всех внеклассных мероприятий, проводимых Школой, а также выступают в качестве инициаторов проведения подобных мероприятий: поездок, экскурсий, походов в театры, музеи и др.

Родители – активные участники проекта «Лента Памяти», собирающие и предоставляющие Школе исторические материалы – письма, документы, награды и др. – родственников-участников Великой Отечественной войны.

Родители принимают участие в школьных музыкальных спектаклях: участвуют в создании костюмов, декораций спектаклей, являются зрителями и поддержкой детей.

Родители участвуют в общешкольных субботниках, организуемых Школой 2 раза в год: приводят в порядок территорию школы.

Вместе с детьми родители занимаются подготовкой товаров для Благотворительных ярмарок: выпечка, текстиль, украшения, поделки и др.

Кроме совместных мероприятий, родители участвуют в родительских собраниях, Совете Школы, психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.

#### **Отношения к сотрудникам и партнерам АНО «СОШ «Леонардо»**

Сотрудники и партнеры Школы – это коллеги, с которыми Школа поддерживает равноправные, взаимоуважительные отношения. Партнерами Школы является ОГУ им.Тургенева, областной центр психолого-медико-педагогического сопровождения.

Для работы в школе создан благоприятный психологический микроклимат. Психолог и администрация школы интересуются жизнью сотрудников, их эмоциональным и психологическим благополучием, оказывают всяческую поддержку тем, кому это необходимо.

Для сотрудников школы проводятся обучающие семинары, тренинги, консультации на актуальные темы.

Для партнеров организуются информационные семинары.

#### **Ключевые правила Школы**

Важнейшие правила Школы, отражающие ее ценности, сформулированы в Уставе Школы и в «Кодексе «Леонардо» - правилах поведения для учащихся и воспитанников Школы. Данные акты размещены на официальном сайте Школы.

#### **Социокультурный контекст Школы**

Школа расположена в пределах городской черты, на окраине города, что придает ей статус практически загородной школы. Относительная удаленность от центра города, наличие обширной территории с яблоневым садом, футбольным полем, баскетбольной площадкой, хоккейным кортом и цветниками создает неповторимый антураж и ощущения единства с природой. Условия позволяют заниматься спортом, трудом на природе (садоводством,

цветоводством), проводить занятия в саду на открытом воздухе (например, ознакомление с природой, пленэр, йога и др.).

Контингент школы составляют дети, проживающие в разных районах города Орла и Орловской области, из семей разных национальностей, вероисповеданий, культур. Школа создает условия для благоприятного сосуществования и создания дружеских взаимоотношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

## **2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, интерес к изучаемой теме;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, театрализованных постановок, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- материалов Всероссийских открытых уроков с платформ;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение библиотечных уроков, позволяющих давать знания о книге, библиотеке, библиографии в определенной системе;
- внедрение новых оригинальных методик и разработок новых форм организации уроков, которые помогают учителю развивать у школьников способность к активному восприятию новой информации, готовность рассматривать проблемы с разных точек

зрения, умение отслеживать ход своих мыслей и др.;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- участие обучающихся под руководством учителей-предметников в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях и др., способствующих развитию их исследовательских компетенций;

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

#### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

#### ***Информационно-просветительская деятельность.***

Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном».

#### ***Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

«Подготовка к олимпиадам по истории», «Подготовка к олимпиадам по обществознанию», «Основы экономических знаний», математический кружок «Решение олимпиадных задач», «Английский язык», «Клуб любителей истории»

***Профориентационный минимум.*** Организация поездок и экскурсий на предприятия и в организации, встречи с профессионалами и мастерами различных профессий и специальностей, посещение дней открытых дверей. Проведение диагностики по профориентации.

***Художественно-эстетическая деятельность*** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Осуществляется через работу Театральной и Вокальной студий, музыкальных мероприятий,

праздничных общешкольных и классных концертов, организацию выставок рисунков, творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

### **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
  - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учеников класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.);
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- подготовка и сопровождение обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через социальные сети, электронный дневник, рассылку информации по электронной почте);
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- Индивидуальные психолого-педагогические консультации родителей по вопросам, связанным с воспитанием детей, разрешением конфликтных ситуаций, трудностей и проблем обучения и поведения детей и т.д.
- организация родительских собраний (1 раз в четверть);
- просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребёнка через проведение индивидуальных и групповых консультаций ;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- привлечение родителей к участию в школьных семейных проектах и акциях;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- Тренинги для родителей (по необходимости, по запросу родителей, педагогов)
- Проект «Лента памяти» (апрель-май)
- Проект ко дню рождения Леонардо да Винчи (март-апрель)

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

День Знаний. Торжественная линейка и тематический урок. Работа киноклуба.

День учителя. Праздничный концерт. День самоуправления.

Выпуски Общешкольной газеты «Собеседник», посвященной Дню учителя, Рождеству, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню и другим праздникам.

Проект «Оперный театр» - постановка музыкальных спектаклей по мотивам опер силами вокальной и театральной студий. Постановка музыкальных спектаклей в классах.

Организация старшеклассниками новогодних квестов для родителей, младших школьников и дошкольников.

Оформление классов к празднованию Нового года.

Рождественский концерт.

Оформление вестибюля школы к Новгодним праздникам. Реализация проекта «Рождественская инсталляция» - создание картины сказочного зимнего города, изображение Святого вертепа; подготовка и проведение учащимся старших классов интерактивного литературно- музыкального представления для младших школьников, инсценирование святочных рассказов. Подготовка и проведение интерактивного представления в инсталляции для маленьких силами старшеклассников.

Рождественская благотворительная ярмарка. Сбор средств на сладкие подарки детям - сиротам из спецучреждений с. Тельче Мценского района Орловской Области.

Организация Новогодней дискотеки для старшеклассников учащимися 11 класса.

Празднование праздника «Масленица», угощение блинами. Участие в масленичных гуляниях (игры, песни, представления)

Предметные недели в старшей и начальной школе.

Праздничные мероприятия к 23 февраля и Дню 8 Марта по классам.

Общешкольные праздничные концерты к Дню Защитника Отечества и Дню 8 Марта.

Праздник Талантов ко Дню рождения Леонардо.

Проведение тематических уроков-проектов 15 апреля.

Творческие конкурсы в номинациях: художественное чтение, танец, вокал, игра на инструменте, рисунок, сочинители, изобретатели.

Праздничный концерт, посвященный Дню рождения Леонардо да Винчи.

Выставка рисунков, поделок, демонстрация изобретений, самостоятельно сделанных мультфильмов, компьютерных программ, эссе и книг.

Общешкольный проект «Лента памяти». Сбор и обработка материалов о родственниках-участниках Великой Отечественной Войны. Оформление школьной Ленты памяти. Подготовка экскурсоводов (5 класс) и проведение экскурсий по экспозиции. Оформление вестибюля школы инсталляцией и рисунками на военную тему.

Общешкольный концерт ко Дню Победы.

Презентация исторических проектов учениками по материалам школьной Ленты памяти обучающимся 5, 6, 7 классов: «Награды времён ВОВ в школьной Ленте Памяти», «Фотографии военных лет», «Письма, воспоминания, документы», «Военные специальности времён ВОВ на школьной Ленте Памяти», «Интерактивная карта военных операций-боевой путь фронтовиков школьной Ленты памяти». Краеведческий проект «Интерактивная карта города Орла «Имена героев ВОВ в названиях улиц нашего города»

Гала-концерт и награждение победителей олимпиад и творческих конкурсов

Последний звонок для обучающихся 9 и 11 классов.

Конкурс рисунков на асфальте в День защиты детей 1 июня.

Выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах.

**Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Поездка с концертом и подарками в спецучреждения с.Тельче Мценского района.

Посещение музеев, театров и выставочных залов города Орла, Москвы, Санкт-Петербурга, туристические походы.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда АНО «СОШ «Леонардо» обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, способности понимать красоту, ощущать потребность в красоте как в нравственном чувстве, способности воспринимать красоту как основу своего духовного роста и развития, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, школьная форма и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

размещение на стенах в коридорах, рекреациях, столовой, актовом зале репродукций работ Леонардо да Винчи и других великих художников, а так же работ орловских художников.

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). Реализация проекта «Рождественская инсталляция» - создание картины сказочного зимнего города, изображение Святого вертепа;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

##### **На групповом уровне:**

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

##### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Работа Совета Школы согласно «Положению о Совете Школы». Выборы в Совет Школы представителей от коллектива учителей, обучающихся 8-11 классов, родителей путём открытого голосования на педсовете, общешкольном собрании обучающихся в 8-11 классах, родительских собраниях.

Заседания Совета Школы по обсуждению и решению общешкольных проблем, направленных на улучшение деятельности школы. Принятие положений, программ и локальных актов, регулирующих деятельность школы. Принятие решений о привлечении к дисциплинарной ответственности обучающегося.

Проект «Безопасная школа» силами обучающихся 5-7 классов для младших школьников.

Организация Дня самоуправления, праздника Последнего звонка и Выпускного вечера. (9-11 классы).

Публичная презентация индивидуальных проектов в рамках проектной деятельности и предметных недель.



Подготовка экскурсоводов и организация экскурсий по Школьной Ленте Памяти.  
Организация квестов, интерактивных представлений и инсценировок рождественских рассказов в новогодней инсталляции для младших школьников и дошкольников.  
Организация групп и самостоятельная работа в Леонардовских проектах по созданию театральных постановок и пантомимы, съёмок фильмов, созданию мультфильмов, изготовлению кукол, написанию эссе.

Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для формирования более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность классного собрания – высшего органа классного самоуправления, обеспечивающего каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.;

#### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Социальные партнеры АНО «СОШ «Леонардо»:

- ✓ ОГУ им.Тургенева
- ✓ Орловский государственный институт культуры /ОГИК/
- ✓ Орловский областной ППМС-центр
- ✓ Компания по производству керамической плитки Керама Марацци
- ✓ Орловский театр кукол
- ✓ Поисковый отряд ЛизаАлерт Орловской области

Совместно с социальными партнерами АНО «СОШ «Леонардо» планирует мероприятия и творческое сотрудничество.

ОГУ им.Тургенева, ОГИК:

1. Участие старшеклассников Школы в Неделе науки ОГУ им.Тургенева
2. Предоставление площадки для производственной практики студентов
3. Проведение совместных мероприятий, мастер-классов для детей, Дней открытых дверей, обучающих семинаров для педагогов.

Орловский областной ППМС-центр:

1. Совместное проведение социальных акций
2. Обследование и консультирование учащихся Школы при необходимости
3. Участие сотрудников Центра в ПМПк Школы при необходимости
4. Проведение совместных семинаров-практикумов для психологов, педагогов, логопедов и иных специалистов

Компания по производству керамической плитки Керама-Марацци:

1. Организация экскурсий для школьников
2. Проведение мастер-классов

Орловский театр кукол:

1. Организация выездных представлений для школьников и дошкольников
2. Организация обучающих мастер-классов для школьников

Поисковый отряд ЛизаАлерт Орловской области:

1. Обучающие занятия со школьниками и дошкольниками
2. Совместные мероприятия-походы
3. Участие в деятельности ЛизаАлерт

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение Дней открытых дверей Орловских колледжей и ВУЗов;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

(трикотажная фабрика «Гамма», завод по производству керамической плитки

Керама-Марацци, Центральный банк, фабрика ёлочных игрушек города Карачева, кондитерская фабрика города Белёва, и др.);

- реализация проектов семиклассников «Кем быть»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося;
- Профориентационное тестирование, выявляющее склонность обучающегося к разным видам деятельности (человек, природа, техника, знак, художественный образ)
- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- школьная газета «Собеседник», которая выпускается к основным праздникам и включает в себя эссе школьников на заявленную тему.

- стенгазеты к предметным неделям и проектным урокам в день рождения Леонардо да Винчи.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

## **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в АНО «СОШ «Леонардо» предусматривает:

- проведение профилактических бесед классными руководителями с целью обеспечения

- безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- знакомство с «Кодексом Леонардо»- правилами поведения в школе;
  - проведение инструктажа по технике безопасности на уроках физкультуры, технологии, ритмики, пред экскурсиями и походами.
  - занятия медработников школы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике инфекционных заболеваний;
  - Проект «Безопасность в школе» реализуется обучающимися в 6 классе на уроках проектной деятельности. Создание постеров в виде комиксов для младшеклассников, проведение экскурсии по школе «Опасные места», проведение итоговой игры-викторины.
  - профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
  - Тренировка эвакуации из здания при пожаре (дважды в год);

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Кадровое обеспечение.**

Педагог для обучающихся всегда являет собой главный пример нравственного и гражданского личностного поведения. В АНО «СОШ «Леонардо» в каждом классе есть классный руководитель, в школе работают психологи, создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

#### **2.Нормативно-методическое обеспечение.**

Основные локальные акты Школы:

- КОДЕКС ЛЕОНАРДО
- Положение о рабочей программе
- Положение о поощрениях обучающихся
- Положение о дополнительной программе
- Положение о фестивале-конкурсе Праздник талантов
- Положение о самообследовании Школы
- Положение о языке образования
- Положение о сайте Школы
- Положение об использовании телефонов (смартфонов) в Школе
- Порядок учета мнения органов школьного самоуправления
- Положение о Совете Школы

- Положение об антитеррористической защищенности Школы
- Положение о контрольно-пропускном и объектовом режиме в Школе
- Положение об организации питания обучающихся в Школе
- Положение о школьной форме обучающихся Школы
- Положение о персональных данных
- Положение о Школе
- Положение об Общем собрании работников Школы
- Положение о Методсовете Школы
- Положение о Педсовете Школы
- Положение о Совете учредителей Школы
- Положение о конфликтной комиссии Школы
- Положение о режиме занятий в Школе
- Правила внутреннего трудового распорядка в Школе
- Положение о ведении классных журналов в Школе
- Положение о классном руководителе Школы
- Положение о методических объединениях Школы
- Положение о мониторинге качества образования в Школе
- Положение о ПМПк Школы
- Положение о профессиональной этике педагогов Школы
- Порядок посещения мероприятий в Школе
- Положение об порядке доступа к сетям Школы
- Положение об экзаменационных материалах Школы
- Положение об электронном дневнике Школы
- Положение о школьном научном обществе
- Положение о режиме рабочего времени педагогических работников Школы
- Политика обработки персональных данных
- Политика в отношении обработки персональных данных пользователей сайта

### **3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в АНО «СОШ «Леонардо» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в АНО «СОШ «Леонардо» строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в АНО «СОШ «Леонардо» регулируется Положением о поощрениях обучающихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной

успешности: индивидуальные и групповые портфолио, грамоты и подарки.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По результатам воспитательной работы в АНО «СОШ «Леонардо» в 2022-2023 учебном году самоанализ проводился в следующих направлениях:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ динамики личностного развития обучающихся проводился классными руководителями вместе с педагогом-психологом. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. В диагностике используется карта творческой активности, которая заполняется педагогом после проведения мероприятий.

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах это отразилось в освоении обучающимися навыков социального становления

– адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживания.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;

- увеличение количества победителей и призеров школьных конкурсов, фестивалей творческой направленности.

- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях;

Главной проблемой, тормозящей личностное развитие, является низкий уровень мотивации некоторых школьников. Рекомендуется проведение специальных мотивационных тренингов и классных часов, индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями по вовлечению в коллективные дела школы и класса.

Основным критерием анализа состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Воспитательный потенциал урочной деятельности реализуется посредством планов работы учителей, где отражается воспитательная составляющая каждого урока. На уроках обучающиеся включаются в организуемую учителем деятельность, которая побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Учителя используют разные формы уроков: игры, дискуссии, парные и групповые формы работы.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности обучающихся реализуется посредством курсов «Разговоры о важном», курса «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность», вокальной и театральной студий. Каждый год увеличивается число желающих посещать вокальную и театральную студии. Школьники, посещающие студии становятся общительными, легко контактируют со взрослыми и детьми, уверенно выступают перед аудиторией. Предметные недели позволяют выйти за рамки школьного учебника, развить познавательные интересы школьников, дают возможность творчески проявить себя. Необходимо стимулировать учителей-предметников к проведению таких внеурочных мероприятий.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство строилось с учетом возрастных и личностных особенностей детей, психолого-педагогических характеристик, составленных педагогом-психологом. Классные руководители составили календарные планы воспитательной работы с учётом общешкольных мероприятий, наметили цель и задачи воспитания. Все мероприятия были направлены на сплочение класса и развитие жизненных навыков, помогающих в коммуникации детского коллектива. По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, общешкольных событиях. В каждом классе проводились мероприятия, согласно плану воспитательной работы, были организованы праздники, экскурсии и поездки. Родители регулярно получали информацию об успеваемости и школьной жизни обучающихся, были организованы встречи с учителями – предметниками, беседы с психологом, родительские собрания.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

В АНО «СОШ «Леонардо» данный модуль реализуется всем педагогическим составом. Проводятся всеобучи, тренинги, мастер-классы, открытые уроки и мероприятия, родители приглашаются на школьные праздники, спектакли, концерты, также они выступают в роли сопровождающих во время экскурсий и поездок. Родители активно участвуют в проекте Лента Памяти, в школьных субботниках. Кроме прочего активно проводится индивидуальная работа с родителями.

По результатам собеседований с участниками образовательных отношений, их анкетирования можно сделать вывод, что в АНО «СОШ «Леонардо» интересная, событийно-насыщенная среда, которая преимущественно строится на личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

#### **Модуль «Самоуправление».**

В сентябре прошли выборы в Совет Школы представителей от коллектива учителей, обучающихся 8-11 классов, родителей путём открытого голосования на педсовете, общешкольном собрании обучающихся в 8-11 классах, родительских собраниях.

Был реализован проект «Безопасная школа» силами обучающихся 5-7 классов для младших школьников, день самоуправления, подготовлены экскурсоводы по Школьной Ленте Памяти, организованы квесты, интерактивные представления и инсценировки рождественских рассказов в новогодней инсталляции для младших школьников и дошкольников, самостоятельная работа в Леонардовских проектах по созданию театральных постановок, пантомимы, съёмок фильмов, созданию мультфильмов, изготовлению кукол, написанию эссе.

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

Для реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» был разработан календарный план воспитательной работы. Мероприятия этого модуля объединяли обучающихся 1-11 классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс. Были проведены следующие общешкольные мероприятия:

Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний, 350-летию Петра I.

День самоуправления в честь Дня учителя, включающий в себя концерт, уроки, проводимые старшеклассниками, выпуск газеты Собеседник на тему: «Если был бы я директором»

Конференция по профориентации «Кем быть»- презентация проектов учеников 7 -х классов.

Проект «Оперный театр». Музыкальный спектакль «Золушка» для начальной школы,

Музыкальный спектакль «Ромео и Джульетта» для старшеклассников

Рождественская инсталляция (создание картины сказочного города и Вертепа)

Проведение интерактивных представлений в инсталляции.

Рождественская ярмарка, сбор средств в помощь воинам-защитникам Донбасса.

Акция «Поздравительная открытка солдату».

Общешкольный концерт, посвящённый празднованию 8 марта и 23 февраля. «Праздник талантов» в честь дня рождения Леонардо да Винчи, включающий в себя уроки-проекты и заседания научного общества на тему: «Война и мир»; творческие конкурсы в номинациях: чтецы, вокалисты, игра на музыкальных инструментах, танец, поделки, рисунок, изобретения, проекты, эссе. Общешкольный концерт 15 апреля. Общешкольный концерт ко Дню Победы. Работа над общешкольным проектом Лента памяти. Презентация проектов учеников 5 класса: «Имена героев на карте города Орла», проекта учеников 7 класса: «Военные специальности времён ВОВ на школьной Ленте Памяти», проекта учеников 6 класса: «Награды ВОВ на школьной Ленте Памяти» Праздник Последнего звонка. Гала-концерт и награждение победителей и призёров олимпиад и творческих конкурсов был проведён в три этапа для начальной, средней и старшей школ. Выпускные вечера.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Согласно планам воспитательной работы классных руководителей были проведены запланированные экскурсии и поездки. Данные мероприятия были направлены на всестороннее развитие и обогащение личности ребенка.

#### **Модуль «Профорентация».**

Работа по профорентации в АНО «СОШ «Леонардо» была реализована следующими мероприятиями:

- открытая защита проектов семиклассников «Кем быть»,
- Презентация стажировок и обучения Тинькофф Банка для старшеклассников выпускником школы Галибовым Михаилом.
- Встреча со студентами МФТИ, выпускниками школы, организаторами регионального этапа Олимпиады МФТИ для школьников.

Образовательные экскурсии:

- на завод по производству керамической плитки «Керама Марацци»;
- в музей Орловского отделения Банка России;
- в производственно-технологическую IT компанию «Инвентос»
- в мастерские Орловского базового медицинского колледжа, где будущие медики осваивают профессии лаборанта, акушера, знакомятся с азами лечебного дела, фармацевтикой и уходом за больными.

#### **Модуль «Школьные медиа».**

Данное направление в АНО СОШ «Леонардо» состоит из: газеты «Собеседник», социальных сетей и настенных классных газет-проектов, созданных детьми к предметным неделям и Дню Леонардо. Газета «Собеседник» имела три выпуска: ко Дню Учителя, к Рождеству и к 23 февраля.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Все традиционные мероприятия этого модуля были осуществлены. В классах менялась выставка детских рисунков на стенах, проводился конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году. В вестибюле устанавливалась рождественская инсталляция и инсталляция ко Дню Победы, организованы фотозоны ко Дню учителя и 8 марта, организована выставка поделок и изобретений ко Дню Леонардо. Сцена актового зала украшалась тематически к каждому мероприятию, были созданы декорации к музыкальным общешкольным и классным спектаклям.

#### **Выводы по результатам самоанализа:**

Определенные рабочей программой воспитания цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:

- требуется поддержка, развитие и стимулирование личностного роста обучающихся;

- в направлении непрерывного обучения педагогов в следующем учебном году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания;
- продолжить работу по организации школьного самоуправления, поощрять самостоятельную организацию мероприятий в школе.
- продолжить работу по вовлечению родителей в воспитательную работу АНО «СОШ «Леонардо», в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»<br/>НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>Основное Образование</b>   |                              |                             |   |
|---|------------------------------|-----------------------------|---|
| <b>Модуль «Основные школьные дела».</b>   |                              |                             |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Участники/<br/>Классы</b> | <b>Сроки<br/>проведения</b> | <b>Организаторы/<br/>Ответственные</b>  |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, году педагога и наставника в России, 300-летию российской науки.   | 1-11                         | 1 сентября                  | Авдюхина Н.Н,<br>Шанин А.О.<br>Шанина Ю.В.<br>Бутырин В.В.<br>Гуртовая М.П.,<br>Жекова В.В.<br>Кауфман Т.Ф. |
| <b>Общешкольный проект «День самоуправления».</b><br>Проведение уроков старшеклассниками в младших классах. Презентация лучших индивидуальных проектов прошлого года. (9-11 классы)   | 1-11                         | 5 октября                   | Авдюхина Н.Н..<br>учителя-предметники,<br>классные руководители.  |
| <b>Субботник</b>  | 4-11                         | октябрь<br>апрель           | Лунин Д.Д.<br>классные руководители   |
| Неделя литературы в начальной школе.<br>Олимпиада по литературе<br>Конкурс чтецов<br>Конкурс иллюстраций, проектов, стенгазет, спектаклей.<br>Темы:<br>«90 лет Ирине Пивоваровой»<br>«105 лет Борису Заходеру»<br>«110 лет В.Ю. Драгунскому»<br>«115 лет Н.Н. Носову» | 1-4                          | ноябрь                      | Комарова И.А.<br>Учителя начальной школы.   |
| <b>Общешкольный проект «Музыкальный театр»</b><br>Музыкальный спектакль для начальной школы «Стойкий оловянный солдатик» по мотивам сказок Г.Х. Андерсена.<br>Музыкальный спектакль для старшеклассников по мотивам оперы Моцарта «Женитьба Фигаро»                   | 1-4                          | Октябрь-ноябрь              | Авдюхина Н.Н,<br>Шанин А.О.<br>Гуртовая М.П.,<br>Жекова В.В.<br>Кауфман Т.Ф.                                |



|   |            |            |   |
|---|------------|------------|---|
| <p><b>Социальный проект «Рождественская ярмарка»</b><br/> 1.Проведение благотворительной ярмарки с тематическими угощениями, сувенирами, елочными украшениями. Сбор средств на покупку сладких подарков детям из специализированных заведений с. Тельче Мценского района. Сбор средств на подарки бойцам СВО.<br/> 2. Изготовление поздравительных открыток для каждого ребенка этих учреждений.<br/> 3. Акция «Новогоднее поздравление солдату на фронт»</p> | 1-11       | декабрь    | Авдюхина Н.Н.<br>Классные руководители  |
| <p>Подготовка и проведение учащимся старших классов интерактивного литературно- музыкального представления «В сказочном городе на Рождества» для младших школьников. Инсценирование святочных рассказов. (учащиеся 5-7 классов )</p>  | 1-4<br>5-7 | декабрь    | Авдюхина Н.Н,<br>Шанин А.О.<br>Гуртовая М.П.,<br>Жекова В.В.<br>Кауфман Т.Ф.  |
| <p>Праздничный концерт для учителей и работников школы, посвященный Дню Защитника Отечества.<br/> Акция «Письмо солдату на фронт»<br/> Организация помощи и подарков бойцам СВО</p>   | 1-11       | февраль    | Авдюхина Н.Н,<br>Шанин А.О.<br>Гуртовая М.П.,<br>Жекова В.В.<br>Кауфман Т.Ф.  |
| <p>Праздничный концерт для учителей и работников школы, посвященный Международному Женскому Дню</p>   | 1-11       | март       | Авдюхина Н.Н,<br>Шанин А.О.<br>Гуртовая М.П.,<br>Жекова В.В.<br>Кауфман Т.Ф.  |
| <p>«Праздник талантов», посвященный Дню рождения Леонардо да Винчи.<br/> Проведение тематических уроков-проектов,<br/> Заседаний научного общества «Эрудит»</p> <p>Концерт финалистов творческих конкурсов.<br/> Выставка рисунков, поделок и проектов<br/> (учащиеся 1 – 11 классов).</p>  | 1-11       | 15 апреля  | Перовская М.Н.<br>Авдюхина Н.Н,<br>Шанин А.О.<br>Гуртовая М.П.,<br>Жекова В.В.<br>Кауфман Т.Ф.<br>Классные руководители |
| <p><b>Общешкольный проект «Лента Памяти»</b><br/> 1.Сбор материалов, документов, фотографий, рассказов, воспоминаний, наград, личных вещей, писем, записных книжек.</p>   | 1-11       | апрель-май | Авдюхина Н.Н.<br>Богатырёва О.Д.<br>Классные руководители   |

|  |          |        |   |
|--|----------|--------|---|
| 2.Обработка информации с помощью компьютерных технологий.<br>3.Организация выставки материалов.  |          |        |   |
| Праздничный Концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.<br>Киноклуб: просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне. | 1-11     | май    | Авдюхина Н.Н,<br>Шанин А.О.<br>Гуртовая М.П.,<br>Жекова В.В.<br>Кауфман Т.Ф.<br>Классные<br>руководители  |
| Презентация проектов обучающихся 5-7 классов.<br>«Имена героев на карте нашего города»<br>«Военные специальности в школьной Ленте Памяти»<br>«Ордена школьной Ленты Памяти»          | 1-7      | май    | Авдюхина Н.Н.<br>Классные<br>руководители   |
| Гала-концерт и награждение победителей олимпиад и творческих конкурсов   | 1-11     | май    | Перовская М.Н.<br>Авдюхина Н.Н,<br>Шанин А.О.<br>Гуртовая М.П.,<br>Жекова В.В.<br>Кауфман Т.Ф.<br>Классные<br>руководители  |
| Последний звонок для учеников 9 и 11 классов.  | 1-11     | май    | Перовская М.Н.<br>Авдюхина Н.Н,<br>Шанин А.О.<br>Гуртовая М.П.,<br>Жекова В.В.<br>Кауфман Т.Ф.<br>Классные<br>руководители  |
| Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей.  | 1-8, 10  | 1 июня | Авдюхина Н.Н.<br>Классные<br>руководители<br>Галенко Е.Н.   |
| Выпускные вечера в 4 классах, 9 классе и в 11 классе.  | 4, 9, 11 | июнь   | Перовская М.Н.<br>Богатырева О.Д.<br>Черепкова Е.А.<br>Галенко Е.Н.<br>Авдюхина Н.Н.,<br>Шанин А.О.<br>Жекова В.В.,<br>Гуртовая М.П.,<br>Кауфман Т.Ф.<br>классные<br>руководители |
| <b>Модуль «Классное руководство».</b>  |          |        |   |

|  |           |                                  |   |
|--|-----------|----------------------------------|---|
| Поднятие флага. Гимн. В/Д<br>«Разговоры о важном согласно<br>федеральному календарному плану<br>воспитательной работы.                 | 1-11      | Еженедельно<br>в течение<br>года | Классные<br>руководители  |
| Проведение инструктажей с<br>обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ  | 1-11      | По плану ВР                      | Классные<br>руководители  |
| Изучение классного коллектива  | 1-11      | По плану ВР                      | Классные<br>руководители,<br>педагог-психолог                                     |
| Коллективные творческие дела   | 1-11      | По плану ВР                      | Классные<br>руководители,<br>родители<br>обучающихся                              |
| Экскурсии, поездки с классом,<br>походы в театр, туристические<br>походы на природу  | 1-11      | По плану ВР                      | Классные<br>руководители,<br>родители<br>обучающихся                              |
| Консультации с учителями-<br>предметниками (соблюдение<br>единых требований в воспитании,<br>предупреждение и разрешение<br>конфликтов | 1-11      | По<br>требованию                 | Классные<br>руководители,<br>родители<br>обучающихся,<br>учителя -<br>предметники |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  |           |                                  |   |
| Согласно плану внеурочной<br>деятельности  | 1-11      | сентябрь-<br>июнь                | учителя -<br>предметники  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность».</b>  |           |                                  |   |
| Согласно федеральному<br>календарному плану<br>воспитательной работы темы<br>включаются в урочные планы<br>учителей-предметников       | 1-11      | Согласно<br>указанной<br>дате    | Учителя-<br>предметники -   |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».</b>   |           |                                  |   |
| Выборы представителей от каждого<br>класса в совет Школы   | 1-11      | октябрь                          | Богатырёва О.Д.   |
| Участие представителей<br>родительской общественности в<br>заседаниях совета Школы   | 1-11      | По<br>требованию                 | Перовская М.Н.  |
| Родительские собрания  | 1-11      | 1 раз в<br>четверть              | Классные<br>руководители,<br>учителя-<br>предметники                              |
| Консультации с учителями-<br>предметниками, педагогом-<br>психологом   | 1-11      | По<br>требованию                 | Классные<br>руководители,<br>учителя-<br>предметники                              |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |           |                                  |   |
| Выборы в Совет школы<br>Заседания Совета   | Сентябрь  | По<br>требованию                 | Перовская М.Н.  |
| День самоуправления  | 5 октября |                                  | Авдюхина Н.Н.   |

|  |             |                    |   |
|--|-------------|--------------------|---|
| Организация групп для участия в уроках -проектах, посвящённых Дню Рождения Леонардо Да Винчи   | апрель      |                    | Учителя-предметники                             |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</b>  |             |                    |   |
| Создание осенней фотозоны и украшение сцены актового зала к Дню учителя  | 1-11        | октябрь            | Тихонова О.Г.                                   |
| Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году   | 1-11        | декабрь            | Классные руководители, учитель ИЗО              |
| Осуществление <b>проекта «Рождественская инсталляция».</b><br>I этап: Оформление вестибюля школы.<br>(Создание картины сказочного зимнего города с использованием различных техник и материалов. Изображение святого вертепа )<br>II этап: Подготовка и проведение учащимся старших классов интерактивного литературно-музыкального представления. Организация представлений для младших школьников. Инсценирование святочных рассказов. (учащиеся 5-7 классов | 1-11        | декабрь            | Авдюхина Н.Н.                                   |
| Создание декораций к спектаклям и украшение зала, столовой, вестибюлей. Стендов школы к новомуднему празднику.   | 1-11        | декабрь            | Тихонова О.Г.<br>Авдюхина Н.Н                   |
| Создание весенней фотозоны и украшение сцены актового зала ко Дню 8 марта.   | 1-11        | март               | Тихонова О.Г.<br>Авдюхина Н.Н                   |
| Тематическое оформление зала к Празднику Талантов, проектному уроку в честь Дня рождения Леонардо да Винчи.  | 1-11        | апрель             | Перовская М.Н.<br>Тихонова О.Г.<br>Авдюхина Н.Н |
| Создание инсталляции ко Дню Победы в вестибюле школы, размещение материалов школьной Ленты Памяти, выставка детских рисунков и поделок к празднику.  | 1-11        | май                | Тихонова О.Г.<br>Авдюхина Н.Н                   |
| Оформление актового зала к празднику Последнего звонка и выпускным вечерам   | 1, 4, 9, 11 | Май-июнь           | Тихонова О.Г.<br>Авдюхина Н.Н                   |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |             |                    |   |
| Школьная конференция по профориентации.<br>Презентация проектов 7 класса «Кем быть»  | 1-4, 7      | октябрь            | Авдюхина Н.Н.                                   |
| Экскурсии на производство  | 1-11        | По плану ВР класса | Классные руководители                           |

|  |        |                |  |
|--|--------|----------------|--|
| «История успеха» - выступления выпускников школы и приглашённых интересных людей.  | 1-11   | В течение года | Классные руководители                    |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>   |        |                |  |
| Выпуск стенных газет к неделе литературы   | 1-4    | ноябрь         | Классные руководители                    |
| Выпуск газеты «Собеседник», не менее трёх  | 1-11   | В течение года | Платонова И.Н.<br>Баранова Л.В.          |
| Поздравительные газеты победителям олимпиад и творческих конкурсов   | 1-11   | В течение года | Богатырёва О.Д.                          |
| Тематическое оформление стендов в классе и вестибюле.  | 1-11   | В течение года | Классные руководители<br>Богатырёва О.Д. |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |        |                |  |
| Знакомство с «Кодексом Леонардо»- правилами поведения в школе<br>проведение инструктажа по технике безопасности на уроках физкультуры, технологии, ритмики, пред экскурсиями и походами.   | 1-4    | сентябрь       |  |
| Беседы медработников школы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике инфекционных заболеваний;   | 1-11   | По требованию  | Тарасова Т.Г.<br>Докукина Н.А.           |
| Проект «Безопасность в школе» реализуется обучающимися в 6 классе на уроках проектной деятельности. Создание постеров в виде комиксов для младшеклассников, проведение экскурсии по школе «Опасные места», проведение итоговой игры-викторины. | 1-4, 6 | октябрь        | Авдюхина Н.Н.                            |
| Тренировка эвакуации из здания при пожаре  | 1-11   | октябрь<br>май | Лунин Д.Д.                               |

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»

### 4.1. Учебный план среднего общего образования АНО «СОШ «Леонардо» на 2023-2024 учебны йгод

#### Пояснительная записка

Учебный план СОО АНО «СОШ «Леонардо» составлен с учетом специфики работы Школы и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) по формированию индивидуальной образовательной траектории на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, действующей с 23 сентября 2023 г., далее - обновленный ФГОС СОО), – в отношении 10 класса;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции, действовавшей до 23 сентября 2023 г.), – в отношении 11 класса;
- Информационно-разъяснительного письма об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, направленного письмом Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 г. № 03-1889 «О направлении информации».

Проектирование учебных планов произведено в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и прилагаемой федеральной образовательной программой среднего общего образования;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

В учебном плане полностью реализован федеральный государственный образовательный стандарт на СОО.

На уровне среднего общего образования в плане Школы заявлены группы профильного и универсального обучения. В 10 классе (обновленный ФГОС СОО - 2022) представлены следующие профили: технологический (*инженерный*), технологический (*информационно-технологический*), гуманитарный, социально-экономический, универсальный (с углубленным изучением математики, информатики, физики); в 11 классе (ФГОС СОО – 2012) завершают обучение группы следующих профилей: гуманитарного, универсального 1 (*лингво-математического*) (предусматривающего углубленное изучение иностранного языка, математики, права, а также – соответствующих элективных предметов), универсального 2 (*информационно-математического*) (предусматривающего углубленное изучение информатики, математики, иностранного языка, а также – соответствующих элективных предметов), универсального 3 (*химико-математического*) (предусматривающего углубленное изучение химии, математики, иностранного языка, а также – соответствующих элективных предметов), универсального 4 (*лингво-*

*биологического*) (предусматривающего углубленное изучение иностранного языка, биологии, математики, а также – соответствующих элективных предметов), универсального 5 (*химико-биологического*) (предусматривающего углубленное изучение биологии и химии, а также – соответствующих элективных предметов). У двух обучающихся по просьбе родителей (законных представителей) заменена образовательная траектория: с технологического профиля в 10 классе на универсальный 6 (физико-математический) в 11 классе; с универсального 4 (*лингво-биологического*) в 10 классе на универсальный 7 (*математико-лингвистический*) в 11 классе. В учебных планах всех групп предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Состав профилей на уровне среднего общего образования (10-11 классы) позволяет учесть как кадровые, методические, материально-технические возможности Школы, так и индивидуальные склонности и многоплановые образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Так, в состав группы 11 класса универсального профиля 1 входят учащиеся, демонстрирующие способности и склонности как математического, так и гуманитарного направлений: сочетание профильных учебных предметов (иностраннй язык, математика, право) с элективными учебными предметами «Исследование функций и построение их графиков», «Практикум по решению задач по математике», «Основы информатики», спецкурсом по английскому языку «Use of English» и часами, выделенными на изучение предметов «История» и «Обществознание». Универсальный профиль 2 близок к технологическому, при этом учащимся предоставляется возможность выбрать для углубленного изучения только необходимые им предметы, добавив при этом углубленное изучение иностранного языка. В универсальных профилях 3, 4, сочетаются предметы математического и естественнонаучного направлений (математика, химия, иностраннй язык; математика, биология иностраннй язык, соответственно). Данные сочетания обеспечивают углубленное изучение отдельных учебных предметов, создают условия построения индивидуальных образовательных траекторий. В качестве элективных учебных курсов в профильных и универсальных группах обучения представлены: «Исследование функций и построение их графиков», «Практикум по решению задач по математике», «Практикум по решению задач по информатике», «Теория и практика решения задач по физике», «Теория и практика решения задач по химии», «Биологические системы», спецкурс по английскому языку «Use of English», «Основы экономических знаний», «Основы информатики».

При проектировании учебных планов различных профилей учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику, соответственно, учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего Школой изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) как посредством предварительного анкетирования, так и при заключении Договоров об образовании. В группах различных профилей в дополнение к часам обязательной части учебного плана выделяется время на часть, формируемую участниками образовательных отношений, – таким образом, возникает не только содержательная, но и структурная интеграция, позволяющая, с одной стороны, полностью реализовать федеральную составляющую учебного плана, а с другой – за счет объединения часов разных компонентов совершенствовать содержание и структуру образовательного процесса.

При составлении учебных планов уровня среднего общего образования реализованы возможности Школы как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Промежуточная аттестация учащихся классов общего образования Школы производится следующим образом:

промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов включает оценку достижения планируемых результатов обучения (знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей) учащихся по итогам учебного года;

промежуточная аттестация проводится в одной из форм, установленной п.п. 4.3 Положения о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, системе оценивания предметных (знаний, умений и навыков), метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД), личностных результатов и промежуточной аттестации учащихся АНО «СОШ «Леонардо»: контрольная работа, комплексная работа, контрольный срез по принципу проверки остаточного знания, тест, зачет, собеседование, экзамен, защита проекта;

оценка уровня достижения планируемых результатов обучения (знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей) учащихся 10-11 классов производится по пятибалльной системе: «5» -отлично, «4» -хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - не выставляется;

промежуточная аттестация учащихся в форме итоговых контрольных работ по учебным предметам проводится в конце учебного года (в течение 4 четверти); контрольные работы по итогам года не проводятся при сдаче обучающимся экзамена по соответствующему предмету;

промежуточная аттестация в форме экзаменов по учебным предметам для учащихся 10 классов проводится по конкретному перечню и в сроки, определяемые решением Педагогического Совета Школы; в остальных случаях форма промежуточной аттестации определяется учителем;

учителя 10-11 классов вправе использовать зачетную систему оценки.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся содержатся в протоколах.



**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**10 класс**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (инженерный) ПРОФИЛЬ**

| Предметная область  | Учебный предмет                          | Уровень | Количество часов |           |
|---|--|---------|------------------|-----------|
|   |  |         | 10 класс         | 11 класс  |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |  |         |                  |           |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                             | Б       | 2                | 2         |
|   | Литература                               | Б       | 3                | 3         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)            | У       | 3                | 3         |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математического анализа | У       | 4                | 4         |
|   | Геометрия                                | У       | 3                | 3         |
|   | Вероятность и статистика                 | У       | 1                | 1         |
|   | Информатика                              | Б       | 1                | 1         |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                   | У       | 5                | 5         |
|   | Химия                                    | Б       | 1                | 1         |
|   | Биология                                 | Б       | 1                | 1         |
| Общественно-научные предметы                                    | История                                  | Б       | 2                | 2         |
|   | Обществознание                           | Б       | 2                | 2         |
|   | География                                | Б       | 1                | 1         |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности      | Физическая культура                      | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                    |         | 1                | -         |
| <b>Итого</b>  |  |         | <b>33</b>        | <b>32</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |         | <b>4</b>         | <b>5</b>  |
| Предметы и курсы по выбору                                      | Иностранный язык (английский)            | У       | 3                | 3         |
|   | История                                  | Б       | 1                | 2         |
| <b>Всего часов</b>  |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»  
10 класс**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (информационно-технологический) ПРОФИЛЬ**

| Предметная область  | Учебный предмет                          | Уровень | Количество часов |           |
|---|--|---------|------------------|-----------|
|   |  |         | 10 класс         | 11 класс  |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |  |         |                  |           |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                             | Б       | 2                | 2         |
|   | Литература                               | Б       | 3                | 3         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)            | У       | 3                | 3         |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математического анализа | У       | 4                | 4         |
|   | Геометрия                                | У       | 3                | 3         |
|   | Вероятность и статистика                 | У       | 1                | 1         |
|   | Информатика                              | У       | 4                | 4         |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                   | Б       | 2                | 2         |
|   | Химия                                    | Б       | 1                | 1         |
|   | Биология                                 | Б       | 1                | 1         |
| Общественно-научные предметы                                    | История                                  | Б       | 2                | 2         |
|   | Обществознание                           | Б       | 2                | 2         |
|   | География                                | Б       | 1                | 1         |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности      | Физическая культура                      | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                    |         | 1                | -         |
| <b>Итого</b>  |  |         | <b>33</b>        | <b>32</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |         | <b>4</b>         | <b>5</b>  |
| Предметы и курсы по выбору                                      | Иностранный язык (английский)            | У       | 3                | 3         |
|   | История                                  | Б       | 1                | 2         |
| <b>Всего часов</b>  |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**10 класс**  
**ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ**

| Предметная область  | Учебный предмет                                | Уровень | Количество часов |           |
|---|--|---------|------------------|-----------|
|   |  |         | 10 класс         | 11 класс  |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |  |         |                  |           |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                                   | Б       | 2                | 2         |
|   | Литература                                     | Б       | 3                | 3         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                  | У       | 5                | 5         |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математического анализа       | Б       | 2                | 2         |
|   | Геометрия                                      | Б       | 2                | 2         |
|   | Вероятность и статистика                       | Б       | 1                | 1         |
|   | Информатика                                    | Б       | 1                | 1         |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика   | Б       | 2                | 2         |
|   | Химия  | Б       | 1                | 1         |
|   | Биология                                       | Б       | 1                | 1         |
| Общественно-научные предметы                                    | История  | У       | 4                | 4         |
|   | Обществознание                                 | Б       | 2                | 2         |
|   | География                                      | Б       | 1                | 1         |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности      | Физическая культура                            | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности          | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                          |         | 1                | -         |
| <b>Итого</b>  |  |         | <b>31</b>        | <b>30</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |         | <b>6</b>         | <b>7</b>  |
| Предметы и курсы по выбору                                      | Иностранный язык (английский)                  | У       | 1                | 1         |
|   | Спецкурс по английскому языку «Use of English» | УК      | 2                | 2         |
|   | Клуб любителей истории                         | УК      | 2                | 2         |
|   | История  | Б       | 1                | 2         |
| <b>Всего часов</b>  |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**10 класс**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

| Предметная область  | Учебный предмет                                | Уровень | Количество часов |           |
|---|--|---------|------------------|-----------|
|   |  |         | 10 класс         | 11 класс  |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |  |         |                  |           |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                                   | Б       | 2                | 2         |
|   | Литература                                     | Б       | 3                | 3         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                  | Б       | 3                | 3         |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математического анализа       | У       | 4                | 4         |
|   | Геометрия                                      | У       | 3                | 3         |
|   | Вероятность и статистика                       | У       | 1                | 1         |
|   | Информатика                                    | Б       | 1                | 1         |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика   | Б       | 2                | 2         |
|   | Химия  | Б       | 1                | 1         |
|   | Биология                                       | Б       | 1                | 1         |
| Общественно-научные предметы                                    | История  | Б       | 2                | 2         |
|   | Обществознание                                 | У       | 4                | 4         |
|   | География                                      | Б       | 1                | 1         |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности      | Физическая культура                            | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности          | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                          |         | 1                | -         |
| <b>Итого</b>  |  |         | <b>32</b>        | <b>31</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |         | <b>5</b>         | <b>6</b>  |
| Предметы и курсы по выбору                                      | Спецкурс по английскому языку «Use of English» | УК      | 2                | 2         |
|   | Обществознание                                 | У       | 2                | 2         |
|   | История  | Б       | 1                | 2         |
| <b>Всего часов</b>  |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**10 класс**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ**

| Предметная область  | Учебный предмет                          | Уровень | Количество часов |           |
|---|--|---------|------------------|-----------|
|   |  |         | 10 класс         | 11 класс  |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |  |         |                  |           |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                             | Б       | 2                | 2         |
|   | Литература                               | Б       | 3                | 3         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)            | Б       | 3                | 3         |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математического анализа | У       | 4                | 4         |
|   | Геометрия                                | У       | 3                | 3         |
|   | Вероятность и статистика                 | У       | 1                | 1         |
|   | Информатика                              | У       | 1                | 1         |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                   | У       | 5                | 5         |
|   | Химия                                    | Б       | 1                | 1         |
|   | Биология                                 | Б       | 1                | 1         |
| Общественно-научные предметы                                    | История                                  | Б       | 2                | 2         |
|   | Обществознание                           | Б       | 2                | 2         |
|   | География                                | Б       | 1                | 1         |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности      | Физическая культура                      | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                    |         | 1                | -         |
| <b>Итого</b>  |  |         | <b>33</b>        | <b>32</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |         | <b>4</b>         | <b>5</b>  |
| Предметы и курсы по выбору                                      | Информатика                              | У       | 3                | 3         |
|   | История                                  | Б       | 1                | 2         |
| <b>Всего часов</b>  |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**11 класс**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

| Предметная область  | Учебный предмет                               | Уровень | Количество часов |           |
|---|---|---------|------------------|-----------|
|   |   |         | 10 класс         | 11 класс  |
| Русский язык и литература   | Русский язык                                  | Б       | 1                | 2         |
|   | Литература                                    | Б       | 3                | 3         |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык (русский)                         | Б       | 1                | -         |
| Математика и информатика  | Математика                                    | У       | 6                | 6         |
|   | Информатика                                   | У       | 4                | 4         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                 | Б       | 3                | 3         |
| Естественные науки  | Физика  | У       | 5                | 5         |
|   | Химия   | Б       | 1                | -         |
|   | Астрономия                                    | Б       | -                | 1         |
| Общественные науки  | История                                       | Б       | 2                | 2         |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                           | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности         | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                         |         | 1                | 1         |
| Предметы и курсы по выбору  | История                                       | Б       | 2                | 1         |
|   | Практикум по решению задач по математике      | УК      | 1                | 1         |
|   | Теория и практика решения задач по физике     | УК      | 1                | 2         |
|   | Исследование функций и построение их графиков | УК      | 2                | 2         |
| <b>ИТОГО</b>  |   |         | <b>36</b>        | <b>36</b> |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**11 класс**  
**ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ**

| Предметная область  | Учебный предмет                                | Уровень | Количество часов |           |
|---|--|---------|------------------|-----------|
|   |  |         | 10 класс         | 11 класс  |
| Русский язык и литература   | Русский язык                                   | Б       | 1                | 2         |
|   | Литература                                     | Б       | 3                | 3         |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык (русский)                          | Б       | 1                | -         |
| Математика и информатика  | Математика                                     | Б       | 4                | 4         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                  | У       | 6                | 6         |
| Естественные науки  | Биология                                       | Б       | 1                | 1         |
|   | Астрономия                                     | Б       | -                | 1         |
| Общественные науки  | История  | У       | 4                | 4         |
|   | Обществознание                                 | Б       | 2                | 2         |
|   | Право  | У       | 2                | 2         |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                            | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности          | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                          |         | 1                | 1         |
| Предметы и курсы по выбору  | Практикум по решению задач по математике       | УК      | 1                | 1         |
|   | История  | У       | 2                | 1         |
|   | Обществознание                                 | Б       | 1                | 1         |
|   | Основы экономических знаний                    | УК      | 2                | 2         |
|   | Основы информатики                             | УК      | 1                | 1         |
|   | Спецкурс по английскому языку «Use of English» | УК      | 2                | 2         |
| <b>ИТОГО</b>  |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**11 класс**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ 1 (лингво-математический)**

| Предметная область  | Учебный предмет  | Уровень | Количество часов |           |
|---|--|---------|------------------|-----------|
|   |  |         | 10 класс         | 11 класс  |
| Русский язык и литература   | Русский язык   | Б       | 1                | 2         |
|   | Литература   | Б       | 3                | 3         |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык (русский)                                  | Б       | 1                | -         |
| Математика и информатика  | Математика   | У       | 6                | 6         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                          | У       | 6                | 6         |
| Естественные науки  | Биология   | Б       | 1                | 1         |
|   | Астрономия   | Б       | -                | 1         |
| Общественные науки  | История  | Б       | 2                | 2         |
|   | Обществознание   | Б       | 2                | 2         |
|   | Право  | У       | 2                | 2         |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                                    | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности                  | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                                  |         | 1                | 1         |
| Предметы и курсы по выбору  | Практикум по решению задач по математике               | ЭК      | 1                | 1         |
|   | История  | Б       | 2                | 1         |
|   | Обществознание   | Б       | 1                | 1         |
|   | Основы информатики                                     | УК      | 1                | 1         |
|   | Исследование функций и построение их графиков          | УК      | 2                | 2         |
|   | <i>Спецкурс по английскому языку «Use of English».</i> | УК      | 2                | 2         |
| <b>ИТОГО</b>  |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |



**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**11 класс**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ 2 (информационно-математический)**

| Предметная область  | Учебный предмет                               | Уровень | Количество часов |          |
|---|---|---------|------------------|----------|
|   |   |         | 10 класс         | 11 класс |
| Русский язык и литература   | Русский язык                                  | Б       | 1                | 2        |
|   | Литература                                    | Б       | 3                | 3        |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык (русский)                         | Б       | 1                | -        |
| Математика и информатика  | Математика                                    | У       | 6                | 6        |
|   | Информатика                                   | У       | 4                | 4        |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                 | У       | 6                | 6        |
| Естественные науки  | Физика  | Б       | 2                | 2        |
|   | Химия   | Б       | 1                | 1        |
|   | Астрономия                                    | Б       | -                | 1        |
| Общественные науки  | История                                       | Б       | 2                | 2        |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                           | Б       | 2                | 2        |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности         | Б       | 1                | 1        |
|   | Индивидуальный проект                         |         | 1                | 1        |
| Предметы и курсы по выбору  | История                                       | Б       | 2                | 1        |
|   | Практикум по решению задач по математике      | УК      | 1                | 1        |
|   | Практикум по решению задач по информатике     | УК      | 2                | 2        |
|   | Исследование функций и построение их графиков | УК      | 2                | 2        |
| <b>ИТОГО</b>  |   |         | 37               | 37       |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**11 класс**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ 3 (химико-математический)**

| Предметная область  | Учебный предмет                               | Уровень | Количество часов |           |
|---|---|---------|------------------|-----------|
|   |   |         | 10 класс         | 11 класс  |
| Русский язык и литература   | Русский язык                                  | Б       | 1                | 2         |
|   | Литература                                    | Б       | 3                | 3         |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык (русский)                         | Б       | 1                | -         |
| Математика и информатика  | Математика                                    | У       | 6                | 6         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                 | У       | 6                | 6         |
| Естественные науки  | Физика  | Б       | 2                | 2         |
|   | Химия   | У       | 5                | 5         |
|   | Астрономия                                    | Б       | -                | 1         |
| Общественные науки  | История                                       | Б       | 2                | 2         |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                           | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности         | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                         |         | 1                | 1         |
| Предметы и курсы по выбору  | История                                       | Б       | 2                | 1         |
|   | Практикум по решению задач по математике      | УК      | 1                | 1         |
|   | Исследование функций и построение их графиков | УК      | 2                | 2         |
|   | Основы информатики                            | УК      | 1                | 1         |
|   | Теория и практика решения задач по химии      | УК      | 1                | 1         |
| <b>ИТОГО</b>  |   |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**11 класс**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ 4 (лингво-биологический)**

| Предметная область  | Учебный предмет                               | Уровень | Количество часов |           |
|---|---|---------|------------------|-----------|
|   |   |         | 10 класс         | 11 класс  |
| Русский язык и литература   | Русский язык                                  | Б       | 1                | 2         |
|   | Литература                                    | Б       | 3                | 3         |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык (русский)                         | Б       | 1                | -         |
| Математика и информатика  | Математика                                    | У       | 6                | 6         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                 | У       | 6                | 6         |
| Естественные науки  | Физика  | Б       | 2                | 2         |
|   | Биология                                      | У       | 3                | 3         |
|   | Химия   | Б       | 1                | 1         |
|   | Астрономия                                    | Б       | -                | 1         |
| Общественные науки  | История                                       | Б       | 2                | 2         |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                           | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности         | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                         |         | 1                | 1         |
| Предметы и курсы по выбору  | История                                       | Б       | 2                | 1         |
|   | Практикум по решению задач по математике      | УК      | 1                | 1         |
|   | Основы информатики                            | УК      | 1                | 1         |
|   | Биологические системы                         | УК      | 2                | 2         |
|   | Исследование функций и построение их графиков | УК      | 2                | 2         |
| <b>ИТОГО</b>  |   |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**11 класс**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ 5 (химико-биологический)**

| Предметная область  | Учебный предмет                          | Уровень | Количество часов |           |
|---|--|---------|------------------|-----------|
|   |  |         | 10 класс         | 11 класс  |
| Русский язык и литература   | Русский язык                             | Б       | 1                | 2         |
|   | Литература                               | Б       | 3                | 3         |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык (русский)                    | Б       | 1                | -         |
| Математика и информатика  | Математика                               | Б       | 4                | 4         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)            | Б       | 3                | 3         |
| Естественные науки  | Физика                                   | Б       | 2                | 2         |
|   | Химия                                    | У       | 5                | 5         |
|   | Биология                                 | У       | 3                | 3         |
|   | Астрономия                               | Б       | -                | 1         |
| Общественные науки  | История                                  | Б       | 2                | 2         |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                      | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                    |         | 1                | 1         |
| Предметы и курсы по выбору  | История                                  | Б       | 2                | 1         |
|   | Практикум по решению задач по математике | УК      | 1                | 1         |
|   | Основы информатики                       | УК      | 1                | 1         |
|   | Биологические системы                    | УК      | 2                | 2         |
|   | Теория и практика решения задач по химии | УК      | 1                | 1         |
| <b>ИТОГО</b>  |  |         | <b>35</b>        | <b>35</b> |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**11 класс**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ 6 (физико-математический)**

| Предметная область  | Учебный предмет                               | Уровень | Количество часов |           |
|---|---|---------|------------------|-----------|
|   |   |         | 10 класс         | 11 класс  |
| Русский язык и литература   | Русский язык                                  | Б       | 1                | 2         |
|   | Литература                                    | Б       | 3                | 3         |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык (русский)                         | Б       | 1                | -         |
| Математика и информатика  | Математика                                    | У       | 6                | 6         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                 | У       | 6                | 6         |
| Естественные науки  | Физика  | У       | 5                | 5         |
|   | Химия   | Б       | 1                | -         |
|   | Астрономия                                    | Б       | -                | 1         |
| Общественные науки  | История                                       | Б       | 2                | 2         |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                           | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности         | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                         |         | 1                | 1         |
| Предметы и курсы по выбору  | История                                       | Б       | 2                | 1         |
|   | Основы информатики                            | УК      | 1                | 1         |
|   | Практикум по решению задач по математике      | УК      | 1                | 1         |
|   | Теория и практика решения задач по физике     | УК      | 1                | 2         |
|   | Исследование функций и построение их графиков | УК      | 2                | 2         |
| <b>ИТОГО</b>  |   |         | <b>36</b>        | <b>36</b> |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**11 класс**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ 7 (математико-лингвистический)**

| Предметная область  | Учебный предмет                               | Уровень | Количество часов |           |
|---|---|---------|------------------|-----------|
|   |   |         | 10 класс         | 11 класс  |
| Русский язык и литература   | Русский язык                                  | Б       | 1                | 2         |
|   | Литература                                    | Б       | 3                | 3         |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык (русский)                         | Б       | 1                | -         |
| Математика и информатика  | Математика                                    | У       | 6                | 6         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                 | У       | 6                | 6         |
| Естественные науки  | Физика  | Б       | 2                | 2         |
|   | Биология                                      | Б       | 1                | 1         |
|   | Химия   | Б       | 1                | 1         |
|   | Астрономия                                    | Б       | -                | 1         |
| Общественные науки  | История                                       | Б       | 2                | 2         |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                           | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности         | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                         |         | 1                | 1         |
| Предметы и курсы по выбору  | История                                       | Б       | 2                | 1         |
|   | Практикум по решению задач по математике      | УК      | 1                | 1         |
|   | Основы информатики                            | УК      | 1                | 1         |
|   | Исследование функций и построение их графиков | УК      | 2                | 2         |
| <b>ИТОГО</b>  |   |         | <b>33</b>        | <b>33</b> |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**  
**11 класс**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ 8 (лингво-социальный)**

| Предметная область  | Учебный предмет                          | Уровень | Количество часов |           |
|---|--|---------|------------------|-----------|
|   |  |         | 10 класс         | 11 класс  |
| Русский язык и литература   | Русский язык                             | Б       | 1                | 2         |
|   | Литература                               | Б       | 3                | 3         |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык (русский)                    | Б       | 1                | -         |
| Математика и информатика  | Математика                               | Б       | 4                | 4         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)            | У       | 6                | 6         |
| Естественные науки  | Биология                                 | Б       | 1                | 1         |
|   | Астрономия                               | Б       | -                | 1         |
| Общественные науки  | История                                  | У       | 4                | 4         |
|   | Обществознание                           | Б       | 2                | 2         |
|   | Право                                    | У       | 2                | 2         |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                      | Б       | 2                | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                | 1         |
|   | Индивидуальный проект                    |         | 1                | 1         |
| Предметы и курсы по выбору  | Практикум по решению задач по математике | УК      | 1                | 1         |
|   | История                                  | У       | 2                | 1         |
|   | Обществознание                           | Б       | 1                | 1         |
|   | Основы экономических знаний              | УК      | 2                | 2         |
|   | Основы информатики                       | УК      | 1                | 1         |
| <b>ИТОГО</b>  |  |         | <b>37</b>        | <b>37</b> |

## 4.2. Календарный учебный график

Принят в составе образовательных программ  
НОО, ООО, СОО:

Решением Педагогического Совета

АНО «СОШ «Леонардо»

№ 1 от 25 августа 2023 г.

Председатель Педагогического Совета

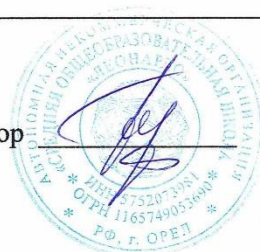
Перовская М.Н./



### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО» НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

| дата  | мероприятия  |
|---|--|
| 1 сентября  | Праздник знаний  |
| 02 сентября – 28 октября 2023 г.  | I четверть   |
| 29 октября – 06 ноября 2023 г.  | Осенние каникулы (9 дней)  |
| 07 ноября – 28 декабря 2023 г.  | II четверть  |
| 29 декабря 2023 г. – 09 января 2024 г.  | Зимние каникулы (12 дней)  |
| 10 января – 22 марта 2024 г.  | III четверть   |
| 12-18 февраля 2024 г.   | Дополнительные каникулы для 1 класса (7 дней)  |
| 23 марта – 31 марта 2024 г.   | Весенние каникулы (9 дней)   |
| 01 апреля – 22 мая 2024 г.<br>– 9 классы  | IV четверть  |
| 01 апреля – 24 мая 2024 г.<br>– 11 класс  | IV четверть  |
| 01 апреля – 25 мая 2024 г.<br>– 1-8, 10 классы  | IV четверть  |
| 01 апреля – 23 мая 2024 г.  | Промежуточная аттестация в 1-11 классах  |
| 15 апреля 2024 г.   | Праздник Талантов  |
| 24 мая – 14 июня 2024 г.  | Итоговая аттестация в 9 классах  |
| 27 мая – 27 июня 2024 г.  | Итоговая аттестация в 11 классе  |
| 27 мая – 27 июня 2024 г.  | Промежуточная аттестация в форме экзаменов в 3-8, 10 классах; занятия по отдельному расписанию |
| 28 июня – 31 августа 2024 г.  | Летние каникулы  |
| Продолжительность каникул в течение учебного года: 30 дней – 2-11 классы<br>37 дней – 1 класс |  |
| Продолжительность летних каникул – 65 дней  |  |

Директор



М.Н. Перовская



### **4.3. План внеурочной деятельности СОО Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная Школа «Леонардо» на 2023/2024 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности СОО АНО «СОШ «Леонардо» составлен с учетом специфики работы Школы и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) по формированию индивидуальной образовательной траектории на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, действующей с 23 сентября 2023 г., далее - обновленный ФГОС СОО), – в отношении 10 класса;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции, действовавшей до 23 сентября 2023 г.), – в отношении 11 класса;
- Информационно-разъяснительного письма об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, направленного письмом Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 г. № 03-1889 «О направлении информации».

Проектирование планов произведено в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и прилагаемой федеральной образовательной программой среднего общего образования;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) с учетом специфики работы Школы и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) по формированию индивидуальной образовательной траектории.

С учетом специфики работы Школы и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, при включении в план также внеурочной деятельности, направленной на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, и иных видов внеурочной деятельности, направленных на развитие личности и ее способностей.

На уровне среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования внеурочная деятельность в 10 классе представлена занятиями в следующих группах: «Разговоры о важном» - 1 час в неделю; «Русский язык (подготовка к ЕГЭ)» - 2 часа в неделю; профориентационным минимумом – 1 час в неделю; участием в ежегодных школьных проектах и воспитательных мероприятиях – 1 час в неделю; а так же организационно-

методическим (в том числе юридическим, психологическим, медицинским) сопровождением учебного процесса – 1 час в неделю.

В 11 классе внеурочная деятельность осуществляется в следующих группах, формируемых в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся: «Клуб любителей истории» - 2 часа в неделю; математический кружок «Решение олимпиадных задач» - 2 часа в неделю; «Иностранный язык (английский) – 3 часа в неделю; «Основы экономических знаний» - 2 часа в неделю; театральной студии – 1 час в неделю; в группах по выбору класса: «Разговоры о важном» - 1 час в неделю; «Русский язык (подготовка к ЕГЭ)» - 2 часа в неделю; «Всеобщая история» - 1 час в неделю; профориентационным минимумом – 1 час в неделю; участием в ежегодных школьных проектах и воспитательных мероприятиях – 1 час в неделю; в инвариантной части - организационно-методическим (в том числе юридическим, психологическим, медицинским) сопровождением учебного процесса – 1 час в неделю.

Помимо участия в работе кружков, студий и практикумов по интересам и профильным направлениям обучающиеся принимают активное участие в ежегодных школьных проектах и воспитательных мероприятиях: День знаний; тематические классные часы; уроки-проекты, посвященные Дню рождения Леонардо да Винчи; проекты («Лента памяти», «Рождественская инсталляция», «Музыкальный театр», «Праздник талантов»); работа научного общества «Эрудит»; праздничные концерты; конкурсы в рамках проведения предметных недель; спортивные эстафеты; посещение театров, музеев и выставок; выпуск стенгазет и т.д.

Таким образом, обеспечивается реализация требований ФГОС по формированию и развитию универсальных учебных действий, формированию функциональной грамотности как способности синтезировать и применять приобретённые предметные знания, умения и навыки для решения конкретных жизненных задач в различных сферах, повышению уровня компьютерной грамотности как современного средства обучения и коммуникации, раннему выявлению способностей обучающихся и созданию возможностей для освоения более сложных программ в будущем, по учету индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, удовлетворению персональных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»  
10 класс**

| Общественно полезные практики,<br>кружки,<br>студии  | Количество часов<br>в неделю |          | Всего     |
|--|------------------------------|----------|-----------|
|  | 10                           | 11       |           |
| <b>Классы</b>  |                              |          |           |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   | <b>6</b>                     | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>Инвариантная часть</b>  |                              |          |           |
| Организационно-методическое (в том числе юридическое, психологическое, медицинское) сопровождение учебного процесса. | 1                            | 1        | 2         |
| <b>Вариативная часть</b>   |                              |          |           |
| Русский язык (подготовка к ЕГЭ)  | 2                            | 2        | 4         |
| «Разговоры о важном»   | 1                            | 1        | 2         |
| Профориентационный минимум (в том числе организация поездок и экскурсий) в зависимости от профиля                    | 1                            | 1        | 2         |
| Участие в ежегодных школьных проектах и воспитательных мероприятиях  | 1                            | 1        | 2         |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»  
11 класс**

| Общественно полезные практики,<br>кружки,<br>студии  | Количество часов<br>в неделю |           | Всего     |
|--|------------------------------|-----------|-----------|
|  | 10                           | 11        |           |
| <b>Классы</b>  | 10                           | 11        |           |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   | <b>8</b>                     | <b>10</b> | <b>18</b> |
| <b>Инвариантная часть</b>  |                              |           |           |
| Организационно-методическое (в том числе юридическое, психологическое, медицинское) сопровождение учебного процесса. | -                            | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Вариативная часть</b>   |                              |           |           |
| <b>По выбору класса</b>  | <b>2</b>                     | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
| «Разговоры о важном»   | 1                            | 1         | 2         |
| Участие в ежегодных школьных проектах и воспитательных мероприятиях  | 1                            | 1         | 2         |
| Русский язык   | -                            | 2         | 2         |
| Всеобщая история   | -                            | 1         | 1         |
| Профориентационный минимум (в том числе организация поездок и экскурсий) в зависимости от профиля                    | -                            | 1         | 1         |
| <b>По индивидуальному выбору</b>   | <b>6/</b>                    | <b>3/</b> | <b>9/</b> |
| Математический кружок<br>«Решение олимпиадных задач»   | 2/                           | 2/        | 4/        |
| Клуб любителей истории   | 2/                           | 2/        | 4/        |
| Иностранный язык (английский)  | -                            | 3/        | 3/        |
| Основы экономических знаний  | -                            | 2/        | 2/        |
| Театральная студия   | 1/                           | 1/        | 2/        |
| Вокальная студия   | 1/                           | -         | 1/        |

#### 4.4. Календарный план воспитательной работы

**Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.** Календарные праздники и дни памяти учитываются учителями –предметниками при написании поурочного планирования, становятся темами для уроков «Разговоры о важном», тематического оформления стендов в классе и тематикой мероприятий при планировании классными руководителями воспитательной работы.

##### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

##### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

##### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

##### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

##### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### **4.5. Характеристика условий реализации ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

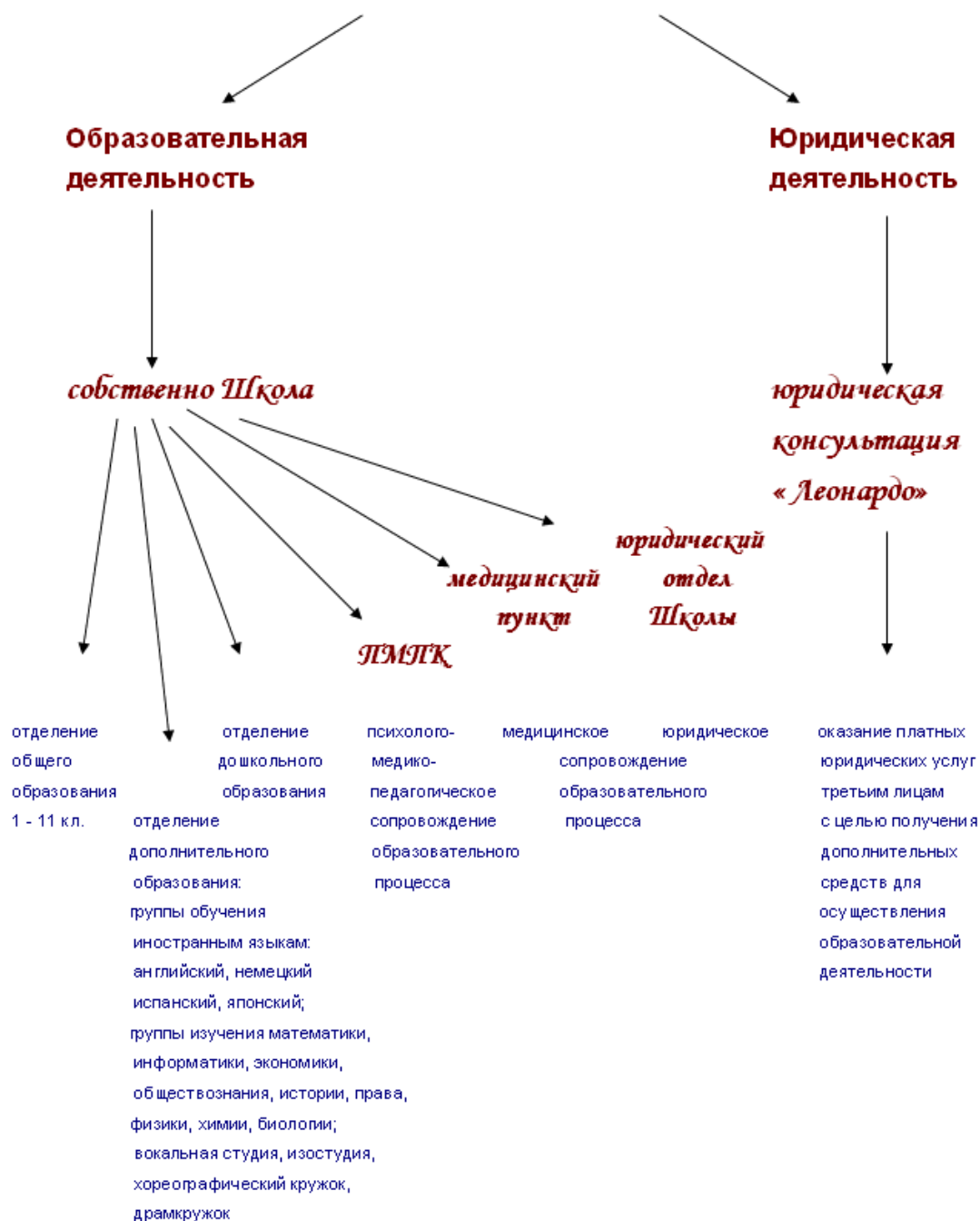
Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в АНО «СОШ «Леонардо» соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- ✓ достижение планируемых результатов освоения ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» обучающимися;
- ✓ развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- ✓ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- ✓ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников АНО «СОШ «Леонардо»;
- ✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников АНО «СОШ «Леонардо» в проектировании и развитии ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- ✓ включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- ✓ обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников АНО «СОШ «Леонардо», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективное управления АНО «СОШ «Леонардо» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.





## СТРУКТУРА АНО «СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕОНАРДО»



Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

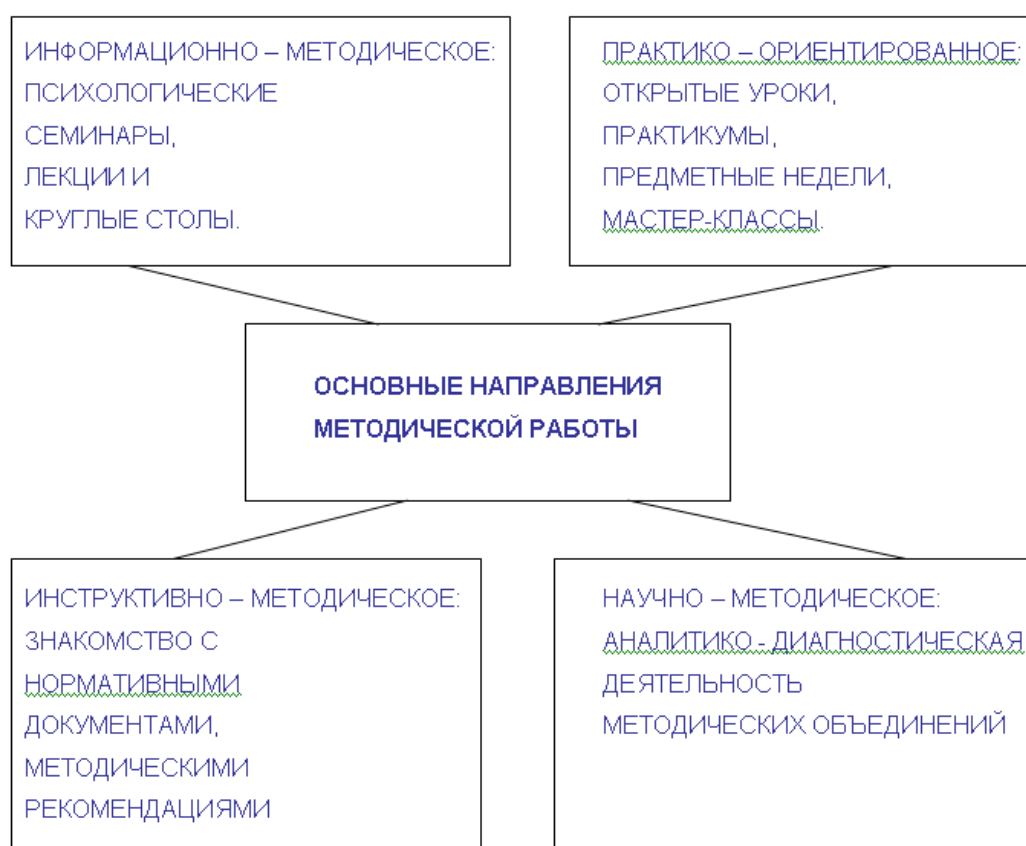
Педагогическими работниками АНО «СОШ «Леонардо» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в АНО «СОШ

«Леонардо», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения оплаты труда.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО»**



Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

При этом работа ведется по следующим направлениям:

- ✓ Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
- ✓ Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
- ✓ Заседания методических объединений учителей, воспитателей.
- ✓ Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов.
- ✓ Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
- ✓ Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы.
- ✓ Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения Педагогического и Методического советов, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

#### **Психолого-педагогические условия, созданные в АНО «СОШ «Леонардо»:**

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников АНО «СОШ «Леонардо» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В АНО «СОШ «Леонардо» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом
- учителем-логопедом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации АНО «СОШ «Леонардо» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП АНО «СОШ «Леонардо» осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- ✓ обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- ✓ обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников АНО «СОШ «Леонардо», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне АНО «СОШ «Леонардо», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией АНО «СОШ «Леонардо»;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения и учащихся перед сдачей экзаменов;

- ✓ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- ✓ выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.



## Материально-технические условия реализации ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо»

Материально-технические условия реализации ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо» обеспечивают:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП АНО «СОШ «Леонардо»;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В АНО «СОШ «Леонардо» закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

В зональную структуру АНО «СОШ «Леонардо» включены:

- ✓ участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- ✓ входная зона;
- ✓ учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- ✓ лаборантские помещения;
- ✓ библиотека;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- ✓ пищевой блок;
- ✓ административные помещения;
- ✓ гардероб;
- ✓ санитарные узлы (туалеты);
- ✓ помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- ✓ общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- ✓ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- ✓ размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- ✓ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ✓ рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- ✓ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- ✓ демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- ✓ школьная мебель;
- ✓ технические средства;
- ✓ лабораторно-технологическое оборудование;
- ✓ фонд дополнительной литературы;
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- ✓ доска классная;
- ✓ стол учителя;
- ✓ стул учителя (приставной);
- ✓ кресло для учителя;
- ✓ стол ученический (регулируемый по высоте);
- ✓ стул ученический (регулируемый по высоте);
- ✓ шкаф для хранения учебных пособий;
- ✓ стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- ✓ компьютер/ноутбук с периферией;
- ✓ телевизор;
- ✓ многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- ✓ сетевой фильтр;
- ✓ документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной АНО «СОШ «Леонардо», оснащается:

- ✓ инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- ✓ стеллажами для спортивного инвентаря;
- ✓ комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- ✓ стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- ✓ стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- ✓ столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- ✓ стулья ученические, регулируемые по высоте;
- ✓ технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования, автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо».

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в Школе имеются в наличии:

- ✓ учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством;
- ✓ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения и лаборатории;
- ✓ помещения для занятий физической культурой (ритмикой), музыкой и изобразительным искусством, драматическим искусством;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ помещения для питания обучающихся;
- ✓ помещения для медицинского персонала;
- ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- ✓ гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы АНО «СОШ «Леонардо» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования АНО «СОШ «Леонардо» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством,



хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса АНО «СОШ «Леонардо» обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;
- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда Школы;
- ✓ предметная информационно-образовательная среда;
- ✓ информационно-образовательная среда УМК;

- ✓ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Школы (бухгалтерский учет, правовое обеспечение, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями и органами управления.

Наименования технических средств: персональный компьютер; оборудование компьютерной сети; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; усилитель звука; музыкальные колонки; акустическая система; микрофон; микшерный пульт; телевизор; микроскоп.

Программные инструменты: операционные системы; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки изображений; редактор подготовки презентаций; среды для дистанционного онлайн сетевого взаимодействия; правовая система «Гарант»; система «1С-бухгалтерия, кадры».

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов; подготовка локальных нормативных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности и повышения профессиональной квалификации работников образовательной организации.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; учебные пособия; рабочие тетради; атласы; книги.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста

и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- ✓ записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, клавишных синтезаторов;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- ✓ проектирования, конструирования и программирования;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр и учебных пособий;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований ООП СОО Школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Школе, реализующей ООП СОО, условия:

- ✓ соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- ✓ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО Школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ✓ учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- ✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Раздел ООП СОО образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- ✓ описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП образовательной организации;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ график по формированию необходимой системы условий;
- ✓ систему оценки условий.

Система условий реализации ООП СОО образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам ООП образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- ✓ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ разработку графика создания необходимой системы условий;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы**

АНО «СОШ «Леонардо» самостоятельно за счет привлеченных в установленном порядке финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Финансирование реализации осуществляется в объеме, необходимом для реализации ООП СОО АНО «СОШ «Леонардо». Школа функционирует на условиях самофинансирования. Источниками формирования имущества Школы являются:

- ✓ оплата образовательных услуг Школы в соответствии с Договорами о возмездном оказании образовательных услуг;
- ✓ доходы от реализации Школой работ и услуг, предусмотренных Уставом;
- ✓ взносы учредителей Школы;
- ✓ добровольные имущественные взносы и пожертвования на уставные цели Школы;
- ✓ добровольные пожертвования, благотворительные и спонсорские поступления от физических и/или юридических лиц;

- ✓ поступления от мероприятий, проводимых Школой;
- ✓ доходы от хозяйственной деятельности Школы;
- ✓ субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ поступления из других источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.