АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕОНАРДО»

Принято:
Решением Педагогического Совета
АНО «СОШ «Леонардо»
№ 1 от 26 августа 2026 г.
Председатель Педагогического Совета
_____ Перовская М.Н.

Рабочая программа воспитания
АНО «СОШ «Леонардо»

ОРЕЛ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ---------- **3**
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ---------- **4**
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся ---------- **4**
1.2. Направления воспитания ---------- **4**
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ---------- **5**
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования ---------- **5**
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования ---------- **7**
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования ---------- **9**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ---------- **11**
2.1. Уклад общеобразовательной организации ---------- **11**
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ---------- **14**
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» ---------- **14**
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» ---------- **15**
2.2.3. Модуль «Модуль «Классное руководство» ---------- **16**
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» ---------- **18**
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» ---------- **19**
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» ---------- **19**
2.2.7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» ---------- **20**
2.2.8. Модуль «Самоуправление» ---------- **20**
2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство» ---------- **21**
2.2.10. Модуль «Профориентация» ---------- **22**
2.2.11. Модуль «Школьные медиа» ---------- **22**
2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность ---------- **23**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ---------- **23**
3.1. Кадровое обеспечение ---------- **23**
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ---------- **23**
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ---------- **24**
3.4. Анализ воспитательной работы ---------- **25**
3.5. План воспитательной работы ---------- **28**
3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы ---------- **34**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания АНО «СОШ «Леонардо» составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая является частью Федеральных образовательных программ (ФОП НОО, ООО, СОО), утвержденных приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371 и № 372 (с изм. и доп. на 01.09.2026г.), федерального плана воспитательной работы для образовательных организаций с учётом особенностей организации воспитательного процесса в АНО «СОШ «Леонардо».

При разработке программы учтено содержание следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об основах политики сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 19);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (с изм. и доп. на 01.09.2026г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (с изм. и доп. на 01.09.2026г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. на 01.09.2026г.);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в АНОСОШ «Леонардо»;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Советом Школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цели воспитания обучающихся в АНО «СОШ «Леонардо»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в АНО «СОШ «Леонардо»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в АНО «СОШ «Леонардо» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

1) **гражданское воспитание**, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России,

правовой и политической культуры.

2) **патриотическое воспитание**, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственное** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетическое воспитание**, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физическое воспитание**, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудовое воспитание**, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологическое воспитание**, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценность научного познания**, ориентированная на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые ориентиры.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной

по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,

межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АНО «СОШ «Леонардо» - школа для детей с высоким интеллектуальным потенциалом была образована в 1999 году. Школа воплощает концепцию ЮНЕСКО «образование на протяжении всей жизни». Миссией Школы можно считать воспитание разносторонней, гармоничной личности, образованной и независимой.

Воспитание направлено на выработку у ребенка умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор. Это поиск личностных способов построения нравственной человеческой жизни на сознательной основе, что сопряжено с ответами на вопросы: Кто я? Как я живу? Чем я руководствуюсь в своих поступках? Чего я хочу от жизни? Чего я хочу от себя? Чего я хочу от других людей? Куда двигаться дальше? Какой выбор сделать? Чем руководствоваться при выборе цели? Какими средствами цель достигнуть?

Таким образом, в воспитательном процессе взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации личности и ее социализация – построение таких отношений с социумом, которые бы способствовали максимальному раскрытию творческого потенциала личности.

Принципы жизни и воспитания в школе «Леонардо»:

- Принцип гуманизма
- Принцип свободы и ответственности
- Принцип справедливости

- Принцип демократизации
- Принцип ценностно – смыслового равенства взрослого и ребенка
- Принцип индивидуально – личностной ориентированности содержания воспитания
- Принцип дифференциации
- Принцип целостности педагогических процессов
- Принцип культуросообразности
- Принцип природосообразности
- Принцип творческого отношения к окружающему миру и человеку
- Принцип развития
- Принцип духовности
- Принцип толерантности в отношениях между участниками воспитательного процесса

Образ и особенности Школы

Школа носит имя «Леонардо» в честь великого Леонардо да Винчи – гения эпохи Возрождения, который сумел проявить себя во многих направлениях науки и искусства. Гений Леонардо показывает, что возможности человека неограниченны, если он обладает любознательностью, упорством и жаждой познания. Высказывания Леонардо стали девизами Школы:

- Человек – великое чудо
- Мне никогда не надоедает быть полезным
- Любое препятствие преодолевают настойчивостью
- Жалок тот ученик, который не превосходит своего учителя
- Ученья корень горек, да плод сладок
- Проси совета у того, кто умеет одерживать победы над самим собой
- Слава - в руках труда
- Кто редко думает, тот часто ошибается
- Установить правило было бы слишком просто

и другие.

Обучающиеся растут и воспитываются в атмосфере, побуждающей их к творческому труду, живут по принципам, предписывающим необходимость труда в любом деле, которым занимается ребенок, понимают его необходимость; существуют в условиях, где приветствуется инициатива, креативность, любознательность, эксперимент. Таким образом, дети воспитываются средой, созданной для возникновения, развития и закрепления личностных качеств, таких, как патриотизм, любовь к Родине, забота о близких, слабых, больных, взаимопомощь в группе сверстников, любовь к прекрасному, умение дружить, сотрудничать, быть верным товарищам и своему слову, понимание ценности здоровья и желание вести здоровый образ жизни, понимание необходимости трудиться и радость труда.

В создании необходимых для этого условий способствуют традиции Школы.

Школа «Леонардо» имеет традиции, отражающие ценности Школы

1. Благотворительные ярмарки, подготовленные детьми, родителями и педагогами. Традиционно проводятся 2 раза в год: Рождественская и Пасхальная ярмарки;
2. Всероссийская патриотическая акция **«Посылка солдату»** — это регулярный сбор гуманитарной помощи, писем и детских рисунков для поддержки военнослужащих.
3. Общешкольные новогодние музыкальные спектакли;
4. Создание новогодней инсталляции сказочного города силами учеников и учителей в вестибюле школы, проведение интерактивных рождественских представлений-экскурсий для детей.
5. День рождения Леонардо да Винчи, включающий в себя проектные уроки, творческие конкурсы в различных номинациях (сочинители, вокалисты, исполнители, изобретатели, художники, танцоры и т.д.), Праздник талантов, посвященный Дню рождения Леонардо да Винчи;

6. День самоуправления.

7. Ежегодный Гала-концерт с награждением победителей и призеров олимпиад различных уровней; победителей и призеров творческих конкурсов;

8. Проект «Лента Памяти», посвященный Дню Победы, организован в нескольких направлениях:

- Создание собственно «Ленты Памяти» - выставки фотографий, наград, писем и др. фронтовиков – родственников учащихся и педагогов Школы с экскурсиями, проводимыми старшими учащимися для младших;
- Концерт, посвященный Дню Победы;
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, посвященных Великой Отечественной войне.

9. Субботники по уборке территории Школы. Проводятся 2 раза в год: осенью и весной.

10. Экскурсионные походы и поездки по культурным и историческим местам города Орла и России; походы в музеи, на выставки, в театры и т.д.

Отношение к воспитанникам в Школе «Леонардо» основано на принципах взаимоуважения, поддержки, гуманизма. Воспитанник рассматривается как субъект воспитательно-образовательного процесса, чье мнение заслуживает рассмотрения и уважения. Большое внимание уделяется дисциплине и соблюдению правил Школы (Кодекса «Леонардо»), без которых невозможна эффективная организация учебно-воспитательного процесса.

Отношение к родителям воспитанников

Родители воспитанников Школы играют активную роль в жизни Школы.

Родители – это полноправные партнеры педагогического коллектива, субъекты образовательных взаимоотношений (педагог-родитель). Родители активно привлекаются к проведению всех внеклассных мероприятий, проводимых Школой, а также выступают в качестве инициаторов проведения подобных мероприятий: поездок, экскурсий, походов в театры, музеи и др.

Родители – активные участники проекта «Лента Памяти», собирающие и предоставляющие Школе исторические материалы – письма, документы, награды и др. – родственников-участников Великой Отечественной войны.

Родители принимают участие в школьных музыкальных спектаклях: участвуют в создании костюмов, декораций спектаклей, являются зрителями и поддержкой детей.

Родители участвуют в общешкольных субботниках, организуемых Школой 2 раза в год: приводят в порядок территорию школы.

Вместе с детьми родители занимаются подготовкой товаров для Благотворительных ярмарок: выпечка, украшения, поделки и др.

Кроме совместных мероприятий, родители участвуют в родительских собраниях, Совете Школы, психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.

Отношения к сотрудникам и партнерам АНО «СОШ «Леонардо»

Сотрудники и партнеры Школы – это коллеги, с которыми Школа поддерживает равноправные, взаимоуважительные отношения. Партнерами Школы является ОГУ им. Тургенева, Областной центр психолого-медико-педагогического сопровождения.

Для работы в школе создан благоприятный психологический микроклимат. Психолог и администрация школы интересуются жизнью сотрудников, их эмоциональным и психологическим благополучием, оказывают всяческую поддержку тем, кому это необходимо.

Для сотрудников школы проводятся обучающие семинары, тренинги, консультации на актуальные темы.

Для партнеров организуются информационные семинары.

Ключевые правила Школы

Важнейшие правила Школы, отражающие ее ценности, сформулированы в Уставе Школы и в «Кодексе «Леонардо» - правилах поведения для учащихся и воспитанников Школы. Данные акты размещены на официальном сайте Школы.

Социокультурный контекст Школы

Школа расположена в пределах городской черты, на окраине города, что придает ей статус практически загородной школы. Относительная удаленность от центра города, наличие обширной территории с яблоневым садом, футбольным полем, баскетбольной площадкой, хоккейным кортом и цветниками создает неповторимый антураж и ощущения единства с природой. Условия позволяют заниматься спортом, трудом на природе (садоводством, цветоводством), проводить занятия в саду на открытом воздухе (например, ознакомление с природой, пленэр, йога и др.).

Контингент школы составляют дети, проживающие в разных районах города Орла и Орловской области, из семей разных национальностей, вероисповеданий, культур. Школа создает условия для благоприятного сосуществования и создания дружеских взаимоотношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, интерес к изучаемой теме;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- материалов Всероссийских открытых уроков с платформ;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• проведение библиотечных уроков, позволяющих давать знания о книге, библиотеке, библиографии в определенной системе;

• внедрение новых оригинальных методик и разработок новых форм организации уроков, которые помогают учителю развивать у школьников способность к активному восприятию новой информации, готовность рассматривать проблемы с разных точек зрения, умение отслеживать ход своих мыслей и др.;

• организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов и учебных исследований, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• участие обучающихся под руководством учителей-предметников в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях и др., способствующих развитию их исследовательских компетенций;

• создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

На уровне начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность представлена следующими занятиями в группах: «Информатика в играх и задачах» (1 класс - 1 час в неделю); математический кружок «Жизнь как задача» (2-4 классы

– по 1 часу в неделю); «Функциональная грамотность» (1-4 классы – по 1 часу в неделю); «Разговоры о важном» (1-4 классы – по 1 часу в неделю); проектная деятельность (1-4 классы – по 1 часу в неделю); изостудия (1 класс – 1 час в неделю).

На уровне основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность представлена занятиями в индивидуальных группах: по информатике «Клуб программистов. Основы программирования» (5 класс – 1 час в неделю); «Клуб программистов. Основы программирования на Python» (7 класс – 1 час в неделю), «Компьютерное моделирование» (8 класс – 1 час в неделю) «Информационные модели и системы» (9 класс – 1 час в неделю); по химии «Практикум по решению задач по химии» (9 класс – 2 часа в неделю); по обществознанию «Основы правовой культуры» (9 класс – 1 час в неделю); по русскому языку (подготовка к ОГЭ) (9 класс – 1 час в неделю); по математике (подготовка к ОГЭ) (9 класс – 1 часа в неделю); математическими кружками: «Жизнь как задача» (5 класс – 1 час в неделю), «Решение олимпиадных задач» (8 класс – 2 часа в неделю); кружками: «Словесность» (5, 7-9 классы – по 1 часу в неделю), «Живая планета» (5 класс - 1 час в неделю). В классных группах: «Функциональная грамотность» (5-9 классы – по 1 часу в неделю), «Разговоры о важном» (5-9 классы – по 1 часу в неделю); занятиями по проектной деятельности (5-9 классы – по 1 часу в неделю); иностранному языку (английскому) (5 класс – 2 часа в неделю, 6-9 классы по 3 часа в неделю), всеобщей истории (5 класс – 1 час в неделю), профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» (6-9 классы – по 1 часу в неделю).

На уровне среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования внеурочная деятельность в 10-11 классах представлена занятиями в следующих группах: «Разговоры о важном» - по 1 часу в неделю; «Русский язык (подготовка к ЕГЭ)» - по 2 часа в неделю; профориентационным минимумом – по 1 часу в неделю; участием в ежегодных школьных проектах и воспитательных мероприятиях – по 1 часу в неделю; а так же организационно-методическим (в том числе юридическим, психологическим, медицинским) сопровождением учебного процесса – по 1 часу в неделю.

Помимо участия в работе кружков, студий и практикумов по интересам и профильным направлениям обучающиеся принимают активное участие в ежегодных школьных проектах и воспитательных мероприятиях: День знаний; тематические классные часы; уроки-проекты, посвященные Дню рождения Леонардо да Винчи; проекты («Лента памяти», «Рождественская инсталляция», «Музыкальный театр», «Праздник талантов»); праздничные концерты; конкурсы в рамках проведения предметных недель; спортивные эстафеты; посещение театров, музеев и выставок; выпуск стенгазет и т.д.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

• выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития учеников класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.);

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

• подготовка и сопровождение обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Работа с учителями-предметниками в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

• привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через электронный дневник, рассылку информации по электронной почте, социальные сети,);

• помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

• индивидуальные психолого-педагогические консультации родителей по вопросам, связанным с воспитанием детей, разрешением конфликтных ситуаций, трудностей и проблем обучения и поведения детей и т.д.;

• организация родительских собраний (1 раз в четверть);

• просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребёнка через проведение индивидуальных и групповых консультаций;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

• привлечение родителей к участию в школьных семейных проектах и акциях;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

• Тренинги для родителей (по необходимости, по запросу родителей, педагогов);

• Проект «Лента памяти» (апрель-май);

• Проект ко дню рождения Леонардо да Винчи (март-апрель).

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

День Знаний. Торжественная линейка и тематический урок. Работа киноклуба.

День учителя. Праздничный концерт. День самоуправления.

Выпуски Общешкольной газеты «Собеседник», посвященной Дню учителя, Рождеству, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню и другим праздникам.

Проект «Оперный театр» - постановка музыкальных спектаклей по мотивам опер силами вокальной и театральной студий. Постановка музыкальных спектаклей в классах.

Организация старшеклассниками новогодних квестов для родителей, младших школьников и дошкольников.

Оформление классов к празднованию Нового года.

Рождественский концерт.

Оформление вестибюля школы к Новогодним праздникам. Реализация проекта «Рождественская инсталляция» - создание картины сказочного зимнего города, изображение Святого вертепа; подготовка и проведение учащимся старших классов интерактивного литературно- музыкального представления для младших школьников, инсценирование святочных рассказов. Подготовка и проведение интерактивного представления в инсталляции для маленьких силами старшеклассников.

Рождественская благотворительная ярмарка. Сбор средств на сладкие подарки детям - сиротам из спецучреждений с. Тельче Мценского района Орловской области.

Акции «Посылка солдату», сбор помощи участникам СВО, писем и рисунков для отправки добровольческим отрядом «Сила в правде».

Организация Новогодней дискотеки для старшеклассников учащимися 11 класса.

Празднование праздника «Масленица», угощение блинами. Участие в масленичных гуляниях (игры, песни, представления).

Предметные недели в старшей и начальной школе.

Праздничные мероприятия к 23 февраля и Дню 8 Марта по классам.

Общешкольные праздничные концерты к Дню Защитника Отечества и Дню 8 Марта.

Праздник Талантов ко Дню рождения Леонардо - 15 апреля.

Проведение тематических уроков-проектов ко Дню рождения Леонардо - 15 апреля.

Творческие конкурсы в номинациях: художественное чтение, танец, вокал, игра на инструменте, рисунок, сочинители, изобретатели ко Дню рождения Леонардо - 15 апреля.

Праздничный концерт, посвященный Дню рождения Леонардо да Винчи - 15 апреля.

Выставка рисунков, поделок, демонстрация изобретений, самостоятельно сделанных мультфильмов, компьютерных программ, эссе и книг.

Общешкольный проект «Лента памяти». Сбор и обработка материалов о родственниках-участниках Великой Отечественной Войны. Оформление школьной Ленты памяти. Подготовка экскурсоводов (5 класс) и проведение экскурсий по экспозиции. Оформление вестибюля школы инсталляцией и рисунками на военную тему.

Общешкольный концерт ко Дню Победы.

Презентация исторических проектов учениками по материалам школьной Ленты памяти обучающимися 5, 6, 7 классов: «Награды времён ВОВ в школьной Ленте Памяти», «Фотографии военных лет», «Письма, воспоминания, документы», «Военные специальности времён ВОВ на школьной Ленте Памяти», «Интерактивная карта военных операций-боевой путь фронтовиков школьной Ленты памяти». Краеведческий проект «Интерактивная карта города Орла «Имена героев ВОВ в названиях улиц нашего города», «Города –герои»

Гала-концерт и награждение победителей олимпиад и творческих конкурсов

Последний звонок для обучающихся 9 и 11 классов.

Конкурс рисунков на асфальте в День защиты детей 1 июня.

Выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Посещение музеев, театров и выставочных залов городов Орла, Москвы, Санкт-Петербурга, Калининграда, Великого Новгорода, Нижнего Новгорода, Казани и др.

Походы в лес, выезд в Знаменскую Богатырскую заставу, посещение мастер-классов.

Выездные экскурсии в города Курск, Калугу, Карачев, Белёв и др.

Участие команды «Team Leonardo» в выездных соревнованиях по спортивной игре «Что? Где? Когда?».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда АНО «СОШ «Леонардо» обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, способности понимать красоту, ощущать потребность в красоте как в нравственном чувстве, способности воспринимать красоту как основу своего духовного роста и развития, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, школьная форма и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение на стенах в коридорах, рекреациях, столовой, актовом зале репродукций работ Леонардо да Винчи и других великих художников, а так же работ орловских художников.

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Реализация проекта «Рождественская инсталляция» - создание картины сказочного зимнего города, изображение Святого вертепа.

Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Работа Совета Школы согласно «Положению о Совете Школы». Выборы в Совет Школы представителей от коллектива учителей, обучающихся 8-11 классов, родителей путём открытого голосования на педсовете, общешкольном собрании обучающихся в 8-11 классах, родительских собраниях.

Заседания Совета Школы по обсуждению и решению общешкольных проблем, направленных на улучшение деятельности школы. Принятие положений, программ и локальных актов, регулирующих деятельность школы. Принятие решений о привлечении к дисциплинарной ответственности обучающегося.

Проект «Безопасная школа» силами обучающихся 5-7 классов для младших школьников.

Организация Дня самоуправления, праздника Последнего звонка и Выпускного вечера. (9-11 классы).

Публичная презентация индивидуальных проектов в рамках проектной деятельности и предметных недель.

Подготовка экскурсоводов и организация экскурсий по Школьной Ленте Памяти.

Организация квестов, интерактивных представлений и инсценировок рождественских рассказов в новогодней инсталляции для младших школьников и дошкольников.

Организация групп и самостоятельная работа в Леонардовских проектах по созданию театральных постановок, пантомимы, съёмок фильмов, созданию мультфильмов, изготовлению кукол, написанию эссе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для формирования более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

На уровне классов:

• через деятельность классного собрания – высшего органа классного самоуправления, обеспечивающего каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса;

На индивидуальном уровне:

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.;

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальные партнеры АНО «СОШ «Леонардо»:

- ✓ ОГУ им.Тургенева
- ✓ Орловский государственный институт культуры /ОГИК/
- ✓ Орловский областной ППМС-центр
- ✓ Компания по производству керамической плитки Керама Марацци
- ✓ Орловский театр кукол
- ✓ Поисковый отряд ЛизаАлерт Орловской области

Совместно с социальными партнерами АНО «СОШ «Леонардо» планирует мероприятия и творческое сотрудничество.

ОГУ им.Тургенева, ОГИК:

1. Участие старшеклассников Школы в Неделе науки ОГУ им.Тургенева
2. Предоставление площадки для производственной практики студентов
3. Проведение совместных мероприятий, мастер-классов для детей, Дней открытых дверей, обучающих семинаров для педагогов.

Орловский областной ППМС-центр:

1. Совместное проведение социальных акций
2. Обследование и консультирование учащихся Школы при необходимости
3. Участие сотрудников Центра в ПМПк Школы при необходимости
4. Проведение совместных семинаров-практикумов для психологов, педагогов, логопедов и иных специалистов

Компания по производству керамической плитки Керама-Марацци:

1. Организация экскурсий для школьников
2. Проведение мастер-классов

Орловский театр кукол:

1. Организация выездных представлений для школьников и дошкольников
2. Организация обучающих мастер-классов для школьников

Поисковый отряд ЛизаАлерт Орловской области:

1. Обучающие занятия со школьниками и дошкольниками
2. Совместные мероприятия-походы
3. Участие в деятельности ЛизаАлерт

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение 1 раз в неделю внеурочных занятий "Россия - мои горизонты", направленных на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.
- посещение Дней открытых дверей Орловских колледжей и ВУЗов;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод по производству керамической плитки Керама-Марацци, Центральный банк, фабрика ёлочных игрушек города Карачева, кондитерская фабрика города Белёва, и др.);
- реализация проектов семиклассников «Кем быть»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося;
- Профориентационное тестирование, выявляющее склонность обучающегося к разным видам деятельности (человек, природа, техника, знак, художественный образ)
- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- школьная газета «Собеседник», которая выпускается к основным праздникам и включает в себя эссе школьников на заявленную тему.
- стенгазеты к предметным неделям и проектным урокам в день рождения Леонардо да Винчи.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в АНО «СОШ «Леонардо» предусматривает:

- проведение профилактических бесед классными руководителями с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- знакомство с «Кодексом Леонардо»- правилами поведения в школе;
- проведение инструктажа по технике безопасности на уроках физкультуры, технологии, ритмики, пред экскурсиями и походами.
- занятия медработников школы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике инфекционных заболеваний;
- проект «Безопасность в школе» реализуется обучающимися в 6 классе на уроках проектной деятельности. Создание постеров в виде комиксов для младшеклассников, проведение экскурсии по школе «Опасные места», проведение итоговой игры-викторины;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- Тренировка эвакуации из здания при пожаре (дважды в год).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог для обучающихся всегда являет собой главный пример нравственного и гражданского личностного поведения. В АНО «СОШ «Леонардо» в каждом классе есть классный руководитель, в школе работают педагоги-психологи, создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

– сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
– индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
– контроль оформления учебно-педагогической документации;
– проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
– участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
– участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
– участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные локальные акты Школы:

- Устав АНО «СОШ «Леонардо»
- КОДЕКС «ЛЕОНАРДО» – Правила поведения учащихся АНО «СОШ «Леонардо»
- Положение о рабочей программе
- Положение о поощрениях обучающихся

- Положение о дополнительной программе
- Положение о фестивале-конкурсе Праздник талантов
- Положение о самообследовании Школы
- Положение о языке образования
- Положение о сайте Школы
- Положение об использовании телефонов (смартфонов) в Школе
- Порядок учета мнения органов школьного самоуправления
- Положение о Совете Школы
- Положение об антитеррористической защищенности Школы
- Положение о контрольно-пропускном и объектовом режиме в Школе
- Положение об организации питания обучающихся в Школе
- Положение о школьной форме обучающихся Школы
- Положение о персональных данных
- Положение о Школе
- Положение об Общем собрании работников Школы
- Положение о Методсовете Школы
- Положение о Педсовете Школы
- Положение о Совете учредителей Школы
- Положение о конфликтной комиссии Школы
- Положение о режиме занятий в Школе
- Правила внутреннего трудового распорядка в Школе
- Положение о ведении классных журналов в Школе
- Положение о классном руководителе Школы
- Положение о методических объединениях Школы
- Положение о мониторинге качества образования в Школе
- Положение о ПМПк Школы
- Положение о профессиональной этике педагогов Школы
- Порядок посещения мероприятий в Школе
- Положение об порядке доступа к сетям Школы
- Положение об экзаменационных материалах Школы
- Положение об электронном дневнике Школы
- Положение о школьном научном обществе
- Положение о режиме рабочего времени педагогических работников Школы
- Политика обработки персональных данных
- Политика в отношении обработки персональных данных пользователей сайта

3.3. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в АНО «СОШ «Леонардо» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в АНО «СОШ «Леонардо» строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в АНО «СОШ «Леонардо» регулируется Положением о поощрениях обучающихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, грамоты и подарки.

3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По результатам воспитательной работы в АНО «СОШ «Леонардо» в 2025-2026 учебном году самоанализ проводился в следующих направлениях:
- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ динамики личностного развития обучающихся проводился классными руководителями вместе с педагогом-психологом. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. В диагностике используется карта творческой активности, которая заполняется педагогом после проведения мероприятий.

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах это отразилось в освоении обучающимися навыков социального становления
– адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживания.
Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:
- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- увеличение количества победителей и призеров школьных конкурсов, фестивалей творческой направленности.
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях;
Главной проблемой, тормозящей личностное развитие, является низкий уровень мотивации некоторых школьников. Рекомендуется проведение специальных мотивационных тренингов и классных часов, индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями по вовлечению в коллективные дела школы и класса.

Основным критерием анализа состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциала урочной деятельности реализуется посредством планов работы учителей, где отражается воспитательная составляющая каждого урока. На уроках обучающиеся включаются в организуемую учителем деятельность, которая побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
Учителя используют разные формы уроков: игры, дискуссии, парные и групповые формы работы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности обучающихся реализуется

посредством курсов «Разговоры о важном», курса «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность», вокальной и театральной студий, студий игры на саксафоне и фортепиано. Каждый год увеличивается число желающих посещать вокальную и театральную студии. Школьники, посещающие студии становятся общительными, легко контактируют со взрослыми и детьми, уверенно выступают перед аудиторией. Предметные недели позволяют выйти за рамки школьного учебника, развить познавательные интересы школьников, дают возможность творчески проявить себя. Необходимо стимулировать учителей-предметников к проведению таких внеурочных мероприятий.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство строилось с учетом возрастных и личностных особенностей детей, психолого-педагогических характеристик, составленных педагогом-психологом. Классные руководители составили календарные планы воспитательной работы с учётом общешкольных мероприятий, наметили цель и задачи воспитания. Все мероприятия были направлены на сплочение класса и развитие жизненных навыков, помогающих в коммуникации детского коллектива. По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, общешкольных событиях. В каждом классе проводились мероприятия, согласно плану воспитательной работы, были организованы праздники, экскурсии и поездки. Родители регулярно получали информацию об успеваемости и школьной жизни обучающихся, были организованы встречи с учителям – предметниками, беседы с психологом, родительские собрания.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В АНО «СОШ «Леонардо» данный модуль реализуется всем педагогическим составом. Проводятся всеобучи, тренинги, мастер-классы, открытые уроки и мероприятия, родители приглашаются на школьные праздники, спектакли, концерты, также они выступают в роли сопровождающих во время экскурсий и поездок. Родители активно участвуют в проекте Лента Памяти, в школьных субботниках. Кроме прочего активно проводится индивидуальная работа с родителями.

По результатам собеседований с участниками образовательных отношений, их анкетирования можно сделать вывод, что в АНО «СОШ «Леонардо» интересная, событийно-насыщенная среда, которая преимущественно строится на личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Модуль «Самоуправление».

В сентябре прошли выборы в Совет Школы представителей от коллектива учителей, обучающихся 8-11 классов, родителей путём открытого голосования на педсовете, общешкольном собрании обучающихся в 8-11 классах, родительских собраниях.

Был реализован проект «Безопасная школа» силами обучающихся 5-7 классов для младших школьников, день самоуправления, подготовлены экскурсоводы по Школьной Ленте Памяти, организованы квесты, интерактивные представления и инсценировки рождественских рассказов в новогодней инсталляции для младших школьников и дошкольников, самостоятельная работа в Леонардовских проектах по созданию театральных постановок, пантомимы, съёмок фильмов, созданию мультфильмов, изготовлению кукол, написанию эссе.

Модуль «Основные школьные дела».

Для реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» был разработан календарный план воспитательной работы. Мероприятия этого модуля объединяли обучающихся 1-11 классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс. Были проведены следующие общешкольные мероприятия:

Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний, 80-летию окончания Второй Мировой Войны, году Защитников Отечества: «Войны и победы, победы и книги, книги и войны». Проектные уроки: «Книги и война», «Александрийская библиотека – шедевр интеллектуального прогресса», «Книги и её герои: «Мы на роли героев вводили себя…»

«Книга – создатель или разрушитель?», Киноклуб: «Книга Бориса Васильева «Сотников» и фильм Ларисы Шепитько «Восхождение»

День самоуправления в честь Дня учителя, включающий в себя концерт, уроки, проводимые старшеклассниками.

Конференция по профориентации «Кем быть»- презентация проектов учеников 7 –х классов.

Проект «Оперный театр». Музыкальный спектакль «Тайна Снежной королевы» для начальной школы, Музыкальный спектакль «Слуга двух господ» для старшеклассников.

Игра «Что? Где? Когда? И новогодняя дискотека для старшеклассников.

Рождественская инсталляция (создание картины сказочного города и Вертепа)

Проведение интерактивных представлений в инсталляции. Подготовка квеста «В поисках ореха Кракатук».

Сбор средств и угощений в помощь участникам СВО на День Победы, 9 мая.

Акция «Поздравительная открытка и письмо солдату».

Общешкольный концерт, посвящённый празднованию 8 марта и 23 февраля.

«Праздник талантов» в честь дня рождения Леонардо да Винчи, включающий в себя уроки-проекты и заседания научного общества на тему: «Как звучит человек», «Музыка-зеркало души», «Человек – как музыка…», «Одной любви музыка уступает, но и любовь — мелодия». «Как звучит Гамлет» Эссе:«Copula mundi: по направлению к Гамлету».

Творческие конкурсы в номинациях: чтецы, вокалисты, игра на музыкальных инструментах, танец, поделки, рисунок, изобретения, проекты, эссе. Общешкольный концерт 15 апреля.

Общешкольный концерт к Дню Победы. Работа над общешкольным проектом Лента памяти. Презентация проектов учеников 5 класса: «Имена героев на карте города Орла», проекта учеников 7 класса: «Военные специальности времён ВОВ на школьной Ленте Памяти», проекта учеников 6 класса: «Города-герои»

Праздник Последнего звонка.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Согласно планам воспитательной работы классных руководителей были проведены запланированные экскурсии и поездки. Данные мероприятия были направлены на всестороннее развитие и обогащение личности ребенка.

Модуль «Профориентация».

Работа по профориентации в АНО «СОШ «Леонардо» была реализована следующими мероприятиями:

-открытая защита проектов семиклассников «Кем быть»,

-Презентация стажировок и обучения Тинькофф Банка для старшеклассников выпускником школы Галибовым Михаилом.

-Встреча со студентами МФТИ, выпускниками школы, организаторами регионального этапа Олимпиады МФТИ для школьников.

Образовательные экскурсии:

-на завод по производству керамической плитки «Керама Марацци»;

-в музей Орловского отделения Банка России;

-в производственно-технологическую IT компанию «Инвентос»

-в мастерские Орловского базового медицинского колледжа, где будущие медики осваивают профессии лаборанта, акушера, знакомятся с азами лечебного дела, фармацевтикой и уходом за больными.

Модуль «Школьные медиа».

Данное направление в АНО СОШ «Леонардо» состоит из социальных сетей и настенных классных газет-проектов, созданных детьми к предметным неделям и Дню Леонардо.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Все традиционные мероприятия этого модуля были осуществлены. В классах менялась выставка детских рисунков на стенах, проводился конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году. В вестибюле устанавливалась рождественская инсталляция и инсталляция ко Дню Победы, организованы фотозоны ко Дню учителя и 8 марта, организована выставка поделок и изобретений ко Дню Леонардо. Сцена актового зала украшалась тематически к каждому мероприятию, были созданы декорации к музыкальным общешкольным и классным спектаклям.

Выводы по результатам самоанализа:

Определенные рабочей программой воспитания цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:

- требуется поддержка, развитие и стимулирование личностного роста обучающихся;
- в направлении непрерывного обучения педагогов в следующем учебном году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания;
- продолжить работу по организации школьного самоуправления, поощрять самостоятельную организацию мероприятий в школе.
- продолжить работу по вовлечению родителей в воспитательную работу АНО «СОШ «Леонардо», в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО» НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Основные школьные дела».			
Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, году единства народов России. Проектные уроки в классах. Просмотр и обсуждение фильма «В бой идут одни старики» (9-11 классы)	1-11	1 сентября	Авдюхина Н.Н, Шанин А.О. Беляева И.Н. Маклакова М.В.. Гуртовая М.П., Жекова В.В. Кауфман Т.Ф.
Общешкольный проект «День самоуправления». Проведение уроков старшеклассниками в младших классах.	1-11	5 октября	Авдюхина Н.Н. учителя-предметники, классные руководители.
Субботник	4-11	апрель	Лунин Д.Д. классные руководители
Экскурсии, поездки и походы в дни осенних каникул	1-11	октябрь-ноябрь	Богатырёва О.Д. Черепкова Е.А.

			классные руководители
Общешкольный проект « Музыкальный театр» Музыкальный спектакль для обучающихся в начальной школе «Любовь к одному апельсину» Музыкальный спектакль для старшеклассников по мотивам пьесы У. Шекспира «Двенадцатая ночь» Музыкальные спектакли, новогодние представления, рождественские вечера по классам. Новогодняя игра «Что? Где? Когда?» и дискотека для старшеклассников	1-11 7-11	октябрь-декабрь декабрь	Авдюхина Н.Н, Шанин А.О. Гуртовая М.П., Жекова В.В. Кауфман Т.Ф. Яковлева В.С. Ксенофонтов В.Н. классные руководители
Музыкальные спектакли, новогодние представления, рождественские вечера по классам.	1-11	декабрь	классные руководители
Социальный проект «Рождественская ярмарка» 1.Проведение благотворительной ярмарки с тематическими угощениями, сувенирами, елочными украшениями. Сбор средств на покупку сладких подарков детям детских домов Орловской области. Сбор средств на подарки бойцам СВО. 2. Изготовление поздравительных открыток для каждого ребенка этих учреждений. 3. Акция «Новогоднее поздравление солдату на фронт»	1-11	декабрь	Авдюхина Н.Н. классные руководители
Подготовка и проведение учащимся старших классов интерактивного литературно-музыкального для младших школьников. Инсценирование святочных рассказов. (учащиеся 5-7 классов)	1-4 5-7	декабрь	Авдюхина Н.Н, Шанин А.О. Гуртовая М.П., Жекова В.В. Кауфман Т.Ф.
Праздничный концерт для учителей и работников школы, посвященный Дню Защитника Отечества. Акция «Письмо солдату на фронт» Организация сбора помощи и подарков бойцам СВО	1-11	февраль	Шанин А.О. Гуртовая М.П., Жекова В.В. Кауфман Т.Ф. классные руководители
Праздничный концерт для учителей и работников школы, посвященный Международному Женскому Дню	1-11	март	Авдюхина Н.Н, Шанин А.О. Гуртовая М.П., Жекова В.В. Кауфман Т.Ф.
«Праздник талантов», посвященный Дню рождения Леонардо да Винчи. Проведение тематических уроков-проектов, заседаний научного общества «Эрудит» Концерт финалистов творческих конкурсов.	1-11	15 апреля	Перовская М.Н. Авдюхина Н.Н, Шанин А.О. Гуртовая М.П., Жекова В.В. Кауфман Т.Ф.

Выставка рисунков, поделок и проектов (учащиеся 1 – 11 классов).			Яковлева В.С. классные руководители учителя-предметники
Общешкольный проект «Лента Памяти» 1.Сбор материалов, документов, фотографий, рассказов, воспоминаний, наград, личных вещей, писем, записных книжек. 2.Обработка информации с помощью компьютерных технологий. 3.Организация выставки материалов.	1-11	апрель-май	Авдюхина Н.Н. Богатырёва О.Д. классные руководители
Праздничный Концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Киноклуб: просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне.	1-11	май	Авдюхина Н.Н, Шанин А.О. Гуртовая М.П., Жекова В.В. Кауфман Т.Ф. Классные руководители
Презентация проектов обучающихся 5-7 классов. «Имена героев на карте нашего города» «Военные специальности в школьной Ленте Памяти» «Города-герои»	1-7	май	Авдюхина Н.Н. Классные руководители
Гала-концерт и награждение победителей олимпиад и творческих конкурсов	1-11	май	Перовская М.Н. Авдюхина Н.Н, Шанин А.О. Гуртовая М.П., Жекова В.В. Кауфман Т.Ф. Классные руководители
Последний звонок для учеников 9 и 11 классов.	1-11	май	Перовская М.Н. Авдюхина Н.Н, Шанин А.О. Гуртовая М.П., Жекова В.В. Кауфман Т.Ф. Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей. «Весёлые старты» совместно с родителями	1-8, 10	1 июня	Авдюхина Н.Н. Классные руководители Галенко Е.Н.
Выпускные вечера в 4 классах, 9 классе и в 11 классе.	4, 9, 11	июнь	Перовская М.Н. Богатырева О.Д. Черепкова Е.А. Галенко Е.Н. Авдюхина Н.Н.,

			Шанин А.О. Жекова В.В., Гуртовая М.П., Кауфман Т.Ф. классные руководители
Модуль «Классное руководство».			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговоры о важном согласно федеральному календарному плану воспитательной работы.	1-11	Еженедельно в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-11	По плану ВР	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-11	По плану ВР	Классные руководители, педагог-психолог
Коллективные творческие дела	1-11	По плану ВР	Классные руководители, родители обучающихся
Экскурсии, поездки с классом, походы в театр, туристические походы на природу	1-11	По плану ВР	Классные руководители, родители обучающихся
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов	1-11	По требованию	Классные руководители, родители обучающихся, учителя - предметники
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, родители обучающихся, учителя предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	сентябрь-июнь	учителя - предметники
Модуль «Урочная деятельность».			
Согласно федеральному календарному плану воспитательной работы темы включаются в урочные планы учителей-предметников, внеклассные мероприятия классных руководителей.	1-11	Согласно указанной дате	Учителя-предметники
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».			
Выборы представителей от каждого класса в Совет Школы	1-11	октябрь	Богатырёва О.Д.
Участие представителей родительской общественности в заседаниях совета Школы	1-11	По требованию	Перовская М.Н.
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя-

			предметники
Консультации с учителями-предметниками, педагогом-психологом	1-11	По требованию	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»			
Выборы в Совет школы Заседания Совета	8-11	сентябрь	Богатырёва О.Д. Перовская М.Н.
День самоуправления	1-11	5 октября	Авдюхина Н.Н. учителя-предметники
Организация групп для участия в уроках - проектах, посвящённых Дню Рождения Леонардо да Винчи	1-11	апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».			
Создание осенней фотозоны и украшение сцены актового зала к Дню учителя	1-11	октябрь	Яковлева В.С.
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	1-11	декабрь	Классные руководители, Яковлева В.С.
Осуществление проекта «Рождественская инсталляция». I этап: Оформление вестибюля школы. (Создание картины сказочного зимнего города с использованием различных техник и материалов. Изображение святого вертепа) II этап: Подготовка и проведение учащимся старших классов интерактивного литературно- музыкального представления. Организация представлений для младших школьников. Инсценирование святочных рассказов (учащиеся 5-7 классов).	1-11	декабрь	Яковлева В.С. Авдюхина Н.Н.
Создание декораций к спектаклям и украшение зала, столовой, вестибюлей. Стендов школы к новогоднему празднику.	1-11	декабрь	Яковлева В.С. Авдюхина Н.Н
Создание весенней фотозоны и украшение сцены актового зала ко Дню 8 марта.	1-11	март	Яковлева В.С. Авдюхина Н.Н
Тематическое оформление зала к Празднику Талантов, проектному уроку в честь Дня рождения Леонардо да Винчи.	1-11	апрель	Перовская М.Н. Яковлева В.С. Авдюхина Н.Н
Создание инсталляции ко Дню Победы в вестибюле школы, размещение материалов школьной Ленты Памяти, выставка детских рисунков и поделок к празднику.	1-11	май	Яковлева В.С. Авдюхина Н.Н классные руководители
Оформление актового зала к празднику Последнего звонка и выпускным вечерам	1, 4, 9, 11	Май-июнь	Яковлева В.С. Авдюхина Н.Н
Модуль «Профориентация»			
Школьная конференция по профориентации. Презентация проектов 7 класса «Кем быть»	5- 7	октябрь	Авдюхина Н.Н.
Экскурсии на производство	1-11	По плану ВР класса	Классные руководители

«История успеха» - выступления выпускников школы и приглашённых интересных людей.	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Поздравительные газеты победителям олимпиад и творческих конкурсов	1-11	В течение года	Богатырёва О.Д.
Тематическое оформление стендов в классе и вестибюле.	1-11	В течение года	Классные руководители Богатырёва О.Д.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Знакомство с «Кодексом Леонардо»-правилами поведения в школе проведение инструктажа по технике безопасности на уроках физкультуры, технологии, ритмики, пред экскурсиями и походами.	1-4	сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Беседы медработников школы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике инфекционных заболеваний;	1-11	По требованию	Тарасова Т.Г. Докукина Н.А.
Проект «Безопасность в школе» реализуется обучающимися в 6 классе на уроках проектной деятельности. Создание постеров в виде комиксов для младшеклассников, проведение экскурсии по школе «Опасные места», проведение итоговой игры-викторины.	1-4, 6	октябрь	Авдюхина Н.Н.
Тренировка эвакуации из здания при пожаре	1-11	октябрь май	Лунин Д.Д.

3.6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

2026 год – Год единства народов России
2027 год – Год географии
2017-2027 – Десятилетие детства
2022-2031- Десятилетие науки и технологий в России

1 сентября: День знаний;
2 сентября: День окончания Второй мировой войны;
3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
13 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
2 октября: Международный день социального педагога;
5 октября: День Учителя;
18 октября: День отца;
28 октября: Международный день школьных библиотек.
4 ноября: День народного единства;
9 ноября: Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; Всемирный день ребенка;
29 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
3 декабря: День Неизвестного солдата; Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья;
5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции РФ
27 декабря: День государственных символов
1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: День российского студенчества;
27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста.
31 января: Международный день без Интернета;
1 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
8 февраля: День российской науки;
15февраля: День памяти воинов интернационалистов;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
21 марта: Всемирный день поэзии;
22 марта: Международная акция «Час Земли»;
27 марта: Всемирный день театра.
7 апреля: Всемирный день здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
22 апреля: Всемирный день Земли;.
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы в Великой Отечественной войне;
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры;
27 мая: Общероссийский день библиотек.
1 июня: Международный день защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
8 июля: День семьи, любви и верности;
25 июля: День военно-морского флота.
22 августа: День Государственного флага РФ
25 августа: День воинской славы России;
27 августа: День российского кино.