**Приложение 1**

к Основной образовательной программе

среднего общего образования

(ФГОС СОО)

АНО «СОШ «Леонардо»

**Программы отдельных учебных предметов**

**Русский язык**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Рабочая программа «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой.

Рабочая программа «Русский язык» (10-11 классы) ориентирована на реализацию содержания двух предметных областей: «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература». В общеобразовательных организациях Орловской области русский язык является родным и преподавание указанных учебных предметов осуществляется на русском языке. С целью освоения содержания предметной области «Родной язык и родная литература» в рабочей программе увеличено количество учебного времени и содержания, направленного на достижение образовательных результатов данной предметной области, указанных в ФГОС среднего общего образования.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:**

**Личностные результаты:**

-осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыка работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

- использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использование знаний о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивание композиции текста;

- подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста;

- использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;

- сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текстов разных жанров и стилей;

- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли;

- извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат;

- преобразование текста в другие виды передачи информации;

- выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления;

- соблюдение культуры публичной речи;

- соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;

- оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;

- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и установление взаимосвязи между ними.

**Содержание курса**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка.

Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Изобразительно-выразительные и стилистические возможности единиц различных уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.Лингво-стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи*.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы)*.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

**35 часов (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского народа. | 1 |
| 2 | Фонетика и графика. Повторение ключевых теоретических понятий разделов «Фонетика» и «Графика». Практикум по фонетическому анализу слов. | 1 |
| 3 | Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари. Звукопись как изобразительное средство. | 1 |
| 4 | Фонетика и орфография. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных, гласных после шипящих и Ц, разделительных Ъ и Ь знаков. | 2 |
| 5 | Лексика как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Синонимы и антонимы. Художественно-выразительные средства языка, основанные на синонимии и антонимии, многозначности слова. Толковые словари. | 1 |
| 6 | Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. | 1 |
| 7 | Русская фразеология, происхождение и сфера использования фразеологизмов, их изобразительные возможности. Фразеологические словари. | 1 |
| 8 | Урок-практикум по лексико-фразеологическому анализу текста. | 1 |
| 9 | Контрольное тестирование по фонетике, орфоэпии и лексике. | 1 |
| 10 | Морфемика и словообразование. Значения морфем, их многозначность и омонимичность. Изобразительные ресурсы русского словообразования. | 1 |
| 11 | Способы образования слов в русском языке. Правописание приставок и чередующихся гласных в корне. | 2 |
| 12 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке, их категориальные признаки. | 1 |
| 13 | Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности именных частей речи. Грамматические нормы их использования. | 2 |
| 14 | Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов, причастий, деепричастий и наречий. Грамматические нормы их использования. | 2 |
| 15 | Служебные части речи. Специфика их использования в тексте. | 1 |
| 16 | Трудные случаи правописания окончаний различных частей речи. | 1 |
| 17 | Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи. Н и НН в различных частях речи. | 2 |
| 18 | Выбор слитного, раздельного и дефисного написания слов с опорой на определение части речи. | 1 |
| 19 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |
| 20 | Контрольная работа по морфемике и морфологии. | 1 |
| 21 | Текст. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста; цепная и параллельная связь. | 1 |
| 22 | Абзац. | - |
| 23 | Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их характерные особенности. | 2 |
| 24 | Урок-практикум по комплексному анализу текста. | 1 |
| 25 | Сокращение текста. План. Тезисы. Конспект. Аннотация. | 2 |
| 26 | Оценка текста. Отзыв и рецензия | 2 |
| 27 | Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический). Языковая норма и ее основные особенности. | - |
| 28 | Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. | - |
| 29 | Лексические нормы. Употребление слов в строгом соответствии с его лексическим значением. Нарушения лексических норм, характерные для современной речи. | - |
| 30 | Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Нормативное употребление форм слов. Нормативное построение словосочетаний, правильное употребление предлогов. Нормативные словари современного русского языка. | - |
| 31 | Резервные часы. | - |
| 32 | Итоговая зачетная работа. | 2 |

**Тематическое планирование по русскому языку**

**11 класс**

**35 часов (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. | 1 |
| 2. | Синтаксис как раздел науки о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М. Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса и истории русского языка. | 1 |
| 3. | Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний. | 1 |
| 4. | Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре. | 2 |
| 5. | Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. | 2 |
| 6. | Осложненное простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них. Обособленные члены предложения, правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами и определениями. | 3 |
| 7. | Обращение, вводные слова, вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них. | 2 |
| 8. | Сложные предложения, их типы. Особенности расстановки знаков препинания в сложных предложениях. Синонимика сложных предложения и простых с обособленными членами. | 5 |
| 9. | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Пунктуационные правила оформления цитат. | 1 |
| 10. | Принципы и функции русской пунктуации. Обобщение пунктуационных правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу. Смылоразличительная роль знаков препинания. | 2 |
| 11. | Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур. Изобразительные возможности синтаксических конструкций. | 2 |
| 12. | Контрольное тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
| 13. | Текст. Цельность и связность — важнейшие качества текста. Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова. Логические связи предложений и микротем в тексте. | 2 |
| 14. | Способы выражения авторской позиции в тексте. | 1 |
| 15. | Синтаксис текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях, повествованиях и рассуждениях. Средства связи частей теста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы. | 2 |
| 16. | Уроки-практикумы по совершенствованию навыков анализа текста, определению его темы, авторской позиции, способов ее выражения. | 3 |
| 17. | Уроки-практикумы по написанию сочинений-рассуждений, близких к рецензии, отзыву или эссе. | 2 |
| 18. | Стилистика как раздел науки о языке. Общая характеристика стилей русского языка. | 1 |
| 19. | Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. Основные особенности: цели и сфера употребления, лексика научного стиля, морфологические и синтаксические особенности. Изучающее чтение научно-популярной статьи; просмотровое и ознакомительное чтение справочной и научно-популярной литературы. | 3 |
| 20. | Публицистический стиль, его основные признаки. Средства эмоциональной выразительности в публицистическим стиле. | 2 |
| 21. | Жанры публицистического стиля. Анализ публицистических текстов. | 2 |
| 22. | Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты. Практикум по составлению деловых бумаг. | 2 |
| 23. | Разговорный стиль, его особенности. Культура устной речи. | 1 |
| 24. | Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность, использование различных средств художественной выразительности (тропы, стилистические фигуры). | 2 |
| 25. | Анализ лирического произведения. | 2 |
| 26. | Анализ прозаического текста. | 2 |
| 27. | Написание сочинений-рассуждений по художественному тексту. | 2 |
| 28. | Контрольный стилистический анализ текста. | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного материала |  |
| 29. | Фонетика, орфоэпия, графика. | 2 |
| 30. | Лексика и фразеология. Слово в тексте. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и стилистики текста. Лексические нормы. | 2 |
| 31. | Морфемика и словообразование. Правописание приставок, гласных и согласных в корне слов. | 2 |
| 32. | Морфология и орфография. Категориальные признаки частей речи. Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания различный частей речи. Грамматические нормы. | 6 |
| 33. | Урок-семинар «Система языка: взаимодействие языковых единиц разных уровней». | 1 |
| 34. | Итоговое контрольное тестирование. | 4 |

**Учебно-методические средства обучения**

Основная литература:

1. Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Автор А. И. Власенков. Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа.

2. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. – М.: Просвещение.

3.Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы под ред. Грекова В. Ф., Крючков С. Е., Чешко А. А. – М.: Просвещение.

4. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 классы».

5.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. – М.: ВАКО.

6.Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Пособие для учителя / Сост. В. И. Капинос, Т. А. Костяева. – М.: Просвещение.

7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение.

Дополнительная литература:

1. Макурина Л. В. Русский язык. 11 класс. Урок за уроком. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС».
2. Войлова К. А., Канафьева А. В. Русский язык: Тесты. 10-11 классы. - М.: Дрофа.
3. И. Миломидова. Проверяем свою грамотность. Тесты: орфография, пунктуация, стилистика. – М.: Рольф.
4. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.\ Брусенская Л. А., Гаврилова Г. Ф. – Ростов-на-Дону: «Феникс.
5. Л. А. Тростенцова, М. Х. Шхапацева. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Дрофа.
6. Сборник текстов «Наш край» / Сост. Прожирова Т. И. – Салехард: ЯНОИУУ.
7. С. А. Лукьянов. Анализ художественного текста (лингвистическое толкование): Пособие для учителей русского языка и литературы и студентов вузов. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования».
8. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах) / Автор-сост. С. К. Каменова. – М.: «Лист».
9. Ф. П. Сергеев. Речевые ошибки и их предупреждение. – Волгоград: «Учитель».
10. Изложения, конспекты, рефераты / С. Ю. Михайлова, Р. М. Нефедова. – М.: ЮНВЕС.
11. К. А. Войлова, Н. Г. Гольцова. Сборник-практикум по русскому языку. – М.: Просвещение.
12. Е. А. Еремина. Виды разборов на уроках русского языка. 5-11 классы. – СПб.: «Паритет».
13. Е. А. Евлампиева. Викторины по русскому языку. – Чебоксары: КЛИО.

Печатные издания.

*Для учащихся*

1. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 КЛ. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник.
2. Власенков А И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще­ние.
3. Дейкина А Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М.
4. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. ­М.: Дрофа.
5. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подго­товки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА­ГА, Азбука-классика.
6. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Еф­ремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика.
7. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа.
8. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа.
9. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение.
10. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старше­классников и абитуриентов. - М.: Дрофа.

*Для учителя*

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение.
2. Власенков АИ., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение.
3. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. ­М.: Просвещение.
4. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф.
5. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. ­М.: ОО ТИД «Русское слово РС».
6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. ­Ростов н/Д: «Феникс».
7. Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение.
8. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистиче­ским заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС».

Мультимедийные пособия:

1. Интерактивное учебное пособие. Как правильно сказать по-русски?
2. Компьютерный тренажёр по русскому языку.
3. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. Электронное пособие. Издательство «Учитель».
4. Репетитор. Тесты по пунктуации.
5. Репетитор. Тесты по орфографии.
6. Русский язык. 8-9 классы. Дидактический и раздаточный материал. Электронное пособие. Издательство «Учитель».
7. Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы.
8. Сборник лучших словарей русского языка.
9. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
10. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
11. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
12. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
13. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
14. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.
15. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
16. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
17. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.
18. Компьютерный тренажёр по русскому языку. Издательство «Равновесие».
19. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый).
20. Электронное пособие для учителей и школьников. Русский язык. Контрольные и проверочные работы.

**Родной язык (русский)**

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Программа рассчитана на 35 часа.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной язык (русский)»:

Личностные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

**-** представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Предметные результаты:**

**-**  умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**Раздел 2. СОдержание учебного предмета**

**«РОДНОЙ язык (Русский)»**

**Раздел 1. Язык и культура (5ч).**

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Социальные функции русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Вклад А. С. Пушкина в становление русского литературного языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Экология языка.

**Раздел 2. Культура речи (21ч)**

**Основные орфоэпические нормы** **современного русского литературного языка.** Правила произношения гласных звуков, произношение согласных перед ударным Е в заимствованных словах. Произношение некоторых сочетаний согласных. Диалектные черты в произношении. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Орфоэпические словари.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Слово и его значение.Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Синонимы и антонимы в русской речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность речи. Ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов.

Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**.

Нормы образования и употребления имен существительных (категория рода, род несклоняемых имен существительных, сложносокращенных слов и географических названий, образование форм именительного и родительного падежа множественного числа, нормативные и ненормативные формы имён существительных, синонимия форм рода: *учитель-учительница, туфля-туфель,* падежных форм: *сыны-сыновья, инженеры-инженера*, *снега-снегу, дочерями-дечерьми, в отпуске-в отпуску)*.

Нормы употребления имен прилагательных. Синонимия полных и кратких форм (типа *задача сложная — задача сложна*), форм степеней сравнения (типа *более — больше, сильнее – сильней, скромнее — более скромный, самый важный – наиболее важный – важнейший*).

Нормы употребления числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных).

Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица (*гордимся им – учимся у него*). Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов повелительного наклонения (*бежать – бегите, клади - кладите, ляг – лягте, поезжай – поезжайте* и др.).

Нормы употребления причастий и деепричастий.

**Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.**

Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования и управления в русском языке.

Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).*

Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Типичные ошибки в построении предложений с однородными членами (пропуск предлога при однородных членах, смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов, употребление логически несовместимых понятий, нарушение парности двойных союзов).

Типичные ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами и пути их устранения.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.

**Орфографические нормы.**

Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Условия выбора орфограмм по их опознавательным признакам. Выбор орфограмм по сильной позиции в приставках и корнях слов. Правописание гласных в корнях слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы - гласные буквы в суффиксах и окончаниях различных частей речи. Одна и две буквы Н в суффиксах различных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи.

**Пунктуационные нормы.**

Знаки препинания и их функции. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Раздел 3. Современная коммуникация и правила речевого общения (9ч).**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Приемы смыслового чтения. Формы информационной переработки текста. План. Тезисы. Конспект.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Структура публичного выступления. Принципы выбора и расположения материала. Основные виды аргументов (рациональные и иррациональные) Работа с аргументами и их расположение. Принципы и приемы подготовки к речи. Беседа и ее основные разновидности. Деловая беседа и деловая ситуация. Роль вопроса в деловой беседе. Беседа как средство разрешения конфликта.

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. | 1 |
| 2 | Роль русского языка в становлении и развитии духовной культуры народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. | 1 |
| 3 | Вклад А. С. Пушкина в становление русского литературного языка. | 1 |
| 4 | Активные процессы, происходящие в современном русском языке. Экология языка. | 1 |
| 5 | Основные орфоэпические нормы. | 1 |
| 6 | Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Речевая избыточность и точность речи. | **1** |
| 7 | Синонимы и антонимы в русской речи. Слова-паронимы и точность речи. | 1 |
| 8 | Русская фразеология и выразительность речи. | 1 |
| 9 | Нормы образования и употребления имен существительных и прилагательных | 1 |
| 10 | Нормы образования и употребления имен числительных и местоимений. | 1 |
| 11 | Нормы образования и употребления глаголов, причастий, деепричастий. | 1 |
| 12 | Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования и управления в русском языке. | 1 |
| 13 | Правила построения предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами. | 1 |
| 14 | Построение сложных предложений. | 1 |
| 15 | Тестирование по теме «Культура речи». | 1 |
| 16 | Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. | 1 |
| 17 | Правописание гласных в корнях слов. | 1 |
| 18 | Орфограммы в приставках. | 1 |
| 19 | Орфограммы - гласные буквы в суффиксах и окончаниях различных частей речи. | 1 |
| 20 | Одна и две буквы Н в суффиксах различных частей речи. | 1 |
| 21 | Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи. | 1 |
| 22 | Знаки препинания и их функции. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 1 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями | 1 |
| 25 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 26 | Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. | 1 |
| 27 | Приемы смыслового чтения. | 1 |
| 28 | Информационная переработка текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. | 1 |
| 29 | Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Компоненты речевой ситуации | 1 |
| 30 | Монологическая речь. Структура публичного выступления. Принципы выбора и расположения материала. Основные виды аргументов. | 1 |
| 31-32 | Работа с аргументами и их расположение. Принципы и приемы подготовки к речи. | 2 |
| 33 | Диалогическая речь. Беседа и ее основные разновидности. | 1 |
| 34-35 | Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. | 2 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Виноградов В. В. О теории художественной речи. — М . 1971.
2. Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. — М . 1981.
3. Виноградов В. В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. — М., 1963.
4. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. —М., 1959.
5. Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М., 1980..
6. Ларин Б. А. Эстетика слова и язык писателя. — Л.,1974.
7. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. — Л., 1972.
8. Лотман Ю. М. Структура художественного текста. — М., 1970.
9. Одинцов В. В. Стилистика текста.— М., 1980.
10. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. — М., 1977.
11. Щерба Л. В. Современный русский литературный язык: Литературный язык и пути его развития (применительно к русскому языку) // Избранные работы по русскому языку. — М., 1957.
12. Горшков А. И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
13. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. — М., 1976.
14. Одинцов В. В. О языке художественной прозы. — М., 1973.
15. Шмелев Д. Н. Слово и образ. — М., 1964.

**Литература**

**10 класс. Литература. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Рабочая программа «Литература» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по литературе к УМК в 10 классе «Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)» (автор Ю. В. Лебедев).

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения литературы в старшей школе.

**Общая характеристика учебного предмета «Литература» и его место в учебном плане школы.**

В соответствии с этим целью литературного образования становится формирование читателя, способного полноценному восприятию произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова. Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Содержание курса 10 -11 класса на историко-литературной основе предполагает знакомство с вершинными произведениями русской литературы, которое даст представление о судьбах русской литературы и русской культуры. Учитель вместе с учениками проходит путь от наблюдения за частным явлением - художественным произведением - к формированию представления об историко-литературном процессе.

Цель литературного образования - способствовать духовному становлению личности, формированию ее нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью**.**

На уроках литературы ученики должны решить следующие **задачи:**

* сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;

-осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;

* освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
* овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
* воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
* использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Решение названных задач может способствовать формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и творческой реакции на окружающее, окажет реальную помощь учащемуся в осознании окружающего мира.

Курс литературы в старших классах включает обзорные и монографические темы, сочетание которых помогает представить логику развития литературы.

Обзорные темы знакомят с особенностями конкретного времени, с литературными направлениями, литературными группами и их борьбой, поисками и свершениями, которые определили лицо эпохи. Монографические темы представляют достаточно полную картину жизни и творчества писателя.

Но главная их составная часть - текст художественного произведения. Эмоциональное восприятие текста, раздумье над ним - основа литературного образования.

Так как 10 класс - это изучение преимущественно литературы второй половины XIX в, творчество Грибоедова, Пушкина, Лермонтова, Гоголя были изучены в 9-ом классе, что, впрочем, возможно при составлении авторских и рабочих программ.

Поэтому в соответствии с изменениями (ориентация на ФГОС СОО), произошедшими в новой программе для 10 класса, включено 8 часов по литературе первой половины XIX века (лирика Пушкина, Лермонтова, повесть Гоголя).

**Приоритетные направления в преподавании предмета**

Главным при изучении предмета «Литература» остается работа с художественным текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании предмета.

Содержание стандарта может быть реализовано следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);

- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

* продуктивная творческая деятельность: сочинения разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;
* поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
* исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.

Основной формой организаций учебных занятий остается классно-урочная система. Возможна модификация традиционного урока: очная и заочная экскурсия в дом- музей писателя или по литературным местам; диспут, литературная викторина, пресс- конференция, творческий конкурс и др. В процессе изучения курса литературы учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

Федеральный примерный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план АНО «СОШ «Леонардо» предусматривает обязательное изучение литературы в 10 классе — **102** ч, **3** часа в неделю.

**Результаты изучения учебного предмета «Литература»:**

***Личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и на­стоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Предметные результаты:***

* понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных вних вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
* умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
* понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
* понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Содержание курса**

**Литература XIX века**

**Русская литература XIX века в контексте мировой культуры**. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

**Введение**

**Россия в первой половине XIX века.** «Дней Александровских  прекрасное начало». Отечественная война 1812 го года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроении. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной рус­ской критической мысли.

**Литература первой половины XIX века**

**Александр Сергеевич Пушкин**. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики. Философская лирика: «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынники и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Развитие реализма в лирике и поэмах. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт личности и государства, неоднозначность его решения в поэме, философское осмысление темы бунта.

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедник святыни сердца. Философская лирика М.Ю. Лермонтова. (“Исповедь”, “Ангел”, “Когда волнуется желтеющая нива…”, “Выхожу один я на дорогу…” и др.) . Романтизм и реализм в творчестве поэта.

**Теория литературы.** Углубление понятий о ро­мантизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

**Николай Васильевич Гоголь**. Художественный мир Н.В. Гоголя: духовный смысл комедии «Ревизор» и поэмы «Мертвые души», обобщающее значение гоголевских образов Со­четание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, ре­альности и фантастики. Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Идея нравственной ответственности художника.

**Литература второй половины XIX века**

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание. Литературная критика: Н. Добролюбов, Д. Писарев, А. Дружинин, Н. Григорьев, Н. Страхов. Журнальная полемика 60-х годов.

**Александр Николаевич Островский**. Жизнь и творчество (обзор). Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света и темном царстве» Н. А. Добролюбова).

**Теория литературы**. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия).

**Иван Александрович Гончаров**. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).

**Теория литературы.**  Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

**Иван Сергеевич Тургенев**. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на рандеву. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе. («Базаров» Д. И. Писарева). **Теория литературы.** Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме, социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

**Федор Иванович Тютчев**. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основ­ной жанр — лирический фрагмент («осколок» классици­стических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых ли­рических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хоро­шо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию по понять...», «О, как убийственно мы любим...».

**Теория литературы.** Углубление понятия о ли­рике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

**Афанасий Афанасьевич Фет**. Жизнь и творчество (обзор.) Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достиже­ния. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

**Теория литературы.** Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

**Алексей Константинович Толстой**. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш ба­тюшка...».

**Николай Семенович Лесков**. Жизнь и творчество (обзор). Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести, тема праведничества.

**Теория литературы**. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

**Николай Алексеевич Некрасов**. Жизнь и творчество (обзор). Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди..-, «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

**Теория литературы.** Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**. Жизнь и творчество (обзор). «История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

**Теория литературы**. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

**Федор Михайлович Достоевский**. Жизнь и творчество (обзор). Достоевский, Гоголь и «натуральная школа». «Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

**Теория литературы.** Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в ро­манах Достоевского.

**Лев Николаевич Толстой**. Жизнь и творчество (об­зор). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. «Война и мир» — вершина творчества Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристо­кратические устремления русской патриархальной демократии. Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные иска­ния Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологической облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

**Теория литературы**. Углубление понятия о ро­мане. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие по­нятия). Психологизм художественной прозы, метод (развитие понятия).

**Антон Павлович Чехов**. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека». Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др. «Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

**Теория литературы.** Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочета­ние лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

**Из зарубежной литературы**

**Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века**

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

**О. де Бальзак**. Слово о писателе. «Человеческая комедия» как история людских судеб и страстей. Реалистический пафос прозы Бальзака. Социальные проблемы повести О. Бальзак «Гобсек». Образ скупца. Мир хозяев жизни и их жертв.

**Дж. Байрон**. Слово о поэте. Своеобразие судьбы и творчества Байрона. Гражданские мотивы в лирике. Свободолюбие и настроения «мировой скорби», отразившиеся в поэзии Байрона. Понятие байронизма.

**Г. Гейне.** Слово о поэте. Лирика романтизма в творчестве Г. Гейне. Темы, мотивы, образы в его поэзии. Фольклорные сюжеты в стихотворениях. Традиции переводов поэзии Г. Гейне в русской литературе.

**Основные теоретико-литературные понятия курса литературы 10 класса**

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ. Художественное время и пространство.

Содержание и форма. Поэтика.

Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей ХIХ–ХХ веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ. Деталь. Символ. Подтекст. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс. Гипербола. Аллегория. Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа. Литературная критика.

**Тематическое планирование. 10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Введение.** | Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровских  прекрасное начало». | 1 |
| **А.С. Пушкин** | Философская лирика А.С. Пушкина.  Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт личности и государства, неоднозначность его решения в поэме, философское осмысление темы бунта. | 3 |
| **Михаил Юрьевич Лермонтов.** | Философская лирика М.Ю. Лермонтова. | 2 |
| **Николай Васильевич Гоголь** | Художественный мир Н.В. Гоголя.  Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Идея нравственной ответственности художника. | 2 |
| **Литература второй половины XIX века** | Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века.  Литературная критика: Н. Добролюбов, Д. Писарев, А. Дружинин, Н. Григорьев, Н. Страхов. Журнальная полемика 60-х годов. | 2 |
| **Александр Николаевич Островский.** | Жизнь и творчество (обзор). Создатель русского сценического репертуара. Драма «Гроза». Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света и темном царстве» Н. А. Добролюбова). | 6 |
| **Иван Александрович Гончаров.** | Жизнь и творчество (обзор). Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева). | 8 |
| **Иван Сергеевич Тургенев.** | Жизнь и творчество (обзор). Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе. («Базаров» Д. И. Писарева). | 10 |
| **Федор Иванович Тютчев.** | Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основ­ной жанр — лирический фрагмент («осколок» классици­стических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых ли­рических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений. Стихотворения. | 3 |
| **Афанасий Афанасьевич Фет** | Жизнь и творчество (обзор.) Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достиже­ния. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. Стихотворения | 2 |
| **Алексей Константинович Толстой.** | Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Стихотворения. | 2 |
| **Николай Семенович Лесков.** | Жизнь и творчество (обзор). Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести, тема праведничества. | 3 |
| **Николай Алексеевич Некрасов.** | Жизнь и творчество (обзор). Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Сатира Некрасова. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка. Стихотворения | 6 |
| **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** | Жизнь и творчество (обзор). «История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. | 5 |
| **Федор Михайлович Достоевский.** | Жизнь и творчество (обзор). Достоевский, Гоголь и «натуральная школа». «Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры | 12 |
| **Лев Николаевич Толстой.** | Жизнь и творчество (об­зор). «Война и мир» — вершина творчества Н. Толстого. Творческая история романа. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные иска­ния Андрея Болконского и Пьера Безухова. Нравственно-психологической облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу. | 20 |
| **Антон Павлович Чехов.** | Жизнь и творчество. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой» и др. «Вишневый сад». Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы. | 9 |
| **Мировое значение русской литературы XIX века.** | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| **Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века** | Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.  О. де Бальзак. Слово о писателе. Социальные проблемы повести О. Бальзак «Гобсек». Образ скупца. Мир хозяев жизни и их жертв.  Дж. Байрон. Слово о поэте. Своеобразие судьбы и творчества Байрона. Гражданские мотивы в лирике. Свободолюбие и настроения «мировой скорби», отразившиеся в поэзии Байрона. Понятие байронизма.  Г. Гейне. Слово о поэте. Лирика романтизма в творчестве Г. Гейне. Темы, мотивы, образы в его поэзии. Фольклорные сюжеты в стихотворениях. Традиции переводов поэзии Г. Гейне в русской литературе. | 3 |
| **Обобщающее повторение в конце года.** | Обобщающее повторение в конце года. | 2 |

**11 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Литература» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования: базовый уровень, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по литературе к УМК «Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)» под ред. Журавлева В. П. (авторы Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.).

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся.

**Освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.

**Совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:

Формировать способности понимать и эстетически воспринимать произведения художественной литературы;

Способствовать обогащению духовного мира учащихся путём приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к вершинам зарубежной классики;

Формировать умения сопоставлять произведения литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи; выявлять национально- и культурно-обусловленные различия;

Развивать и совершенствовать устную и письменную речь учащихся.

**Формы и средства контроля**

С целью выявления степени усвоения программного материала в 11 классе рабочая программа предусматривает следующие виды контроля:

**Промежуточный:**.  
- устный пересказ (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный) главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи.  
-выразительное чтение текста художественного произведения.  
-заучивание наизусть стихотворных текстов.  
-устный или письменный ответ на вопрос.  
-устное словесное рисование.  
-комментированное чтение.  
- характеристика героя или героев ( индивидуальная, групповая, сравнительная) художественных произведений;  
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.  
- анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.  
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.  
- подготовка доклада на литературную или свободную тему, связанную с изучаемым художественным произведением.  
- работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т. д.).  
- составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.  
- создание сценариев литературных или литературно-музыкальных композиций, киносценариев.  
- участие в дискуссии, заседании круглого стола, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонентов.

**Итоговый**:   
- написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений;  
- контрольная работа.

**Место предмета «Литература» в учебном плане АНО «СОШ «Леонардо».**

Данная программа рассчитана на 102 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю на 34 недели), предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1).

**Содержание программы**

**Введение.** Культурная жизнь России на рубеже веков. Литература: традиции и новаторство. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке**.** Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

**Писатели-реалисты начала XX века:** Иван Алексеевич Бунин. Александр Иванович Куприн, Л.А. Андреев

**Иван Алексеевич Бунин**. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

*Теория литературы*. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

**Александр Иванович Куприн**. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Гранатовый браслет». Ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

*Теория литературы.* Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

**Серебряный век русской поэзии.** Символизм, акмеизм, футуризм как литературные направления. Н. Гумилев, И. Анненский, В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Северянин, З. Гиппиус, А. Белый, В. Хлебников (стихотворения трех поэтов по выбору).

**Максим Горький**. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

*Теория литературы*. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

**Символизм. Александр Александрович Блок**. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений). Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

*Теория литературы.* Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

**Литература 20-х годов XX века.** Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся). Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, «Серапионовы братья» и др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, 3. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты). Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова). **Русская эмигрантская сатира, ее направленность** (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).

*Теория литературы*. Орнаментальная проза (начальные представления).

**Сергей Александрович Есенин**. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений). Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной  ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

*Теория литературы*. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

**Владимир Владимирович Маяковский**. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно»,  «Лиличка!»,   «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.). Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

*Теория литературы*. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

**Анна Андреевна Ахматова**. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

*Теория литературы*. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

**Марина Ивановна Цветаева**. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская вой на, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

*Теория литературы*. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

**Осип Эмильевич Мандельштам**. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Го мер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

*Теория литературы*. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

**Литература 30-х годов – начала 40-х годов XX века (Обзор).** Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др. Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского. Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова. Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

**Андрей Платонович Платонов**. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Усомнившийся Макар». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечта теля и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

*Теория литературы.* Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов — по выбору.) История со здания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм раз мышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

*Теория литературы.* Разнообразие типов рома на в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

**Михаил Александрович Шолохов**. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

*Теория литературы.* Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

**Литература периода     Великой Отечественной войны.** (Обзор) Литература «предгрозья»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, H. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Новое осмысление военной темы в современной литературе (Г. Бакланов, В. Кондратьев, В. Гроссман, Г. Владимов, последние повести В. Быкова, К. Воробьев, В. Астафьев). Значение литературы периода Великой Отечествен ной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

**Литература 50—60-х годов** (Обзор) Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.

**Александр Исаевич Солженицын**. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

*Теория литературы*. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

**Варлам Тихонович Шаламов.** Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы «На представку», «Сентенция».(Возможен выбор двух других рассказов). Автобиографический характер прозы В.Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию «зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

**Александр Трифонович Твардовский**. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения). «В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

*Теория литературы*. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

**Борис Леонидович Пастернак.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема по эта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

**Литература 70-90 годов XX века.** Проблематика, традиции и новаторство (обзор).

**Проза второй половины XX века**. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

**Современная поэзия.** Б. Ахмадулина, И. Бродский, А. Вознесенский, В. Высоцкий и др. Темы и мотивы лирики, её художественное своеобразие. Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

**Драматургия.** Темы и проблемы современной драматургии. Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

**Литература конца XX — начала XXI века.** Общий обзор произведений последнего десятилетия. Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

**Из зарубежной литературы:** Э. Хемингуей «Старик и море», Э.М. Ремарк «Три товарища» (по выбору).

**Тематическое планирование**

**11 класс, 102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Введение.** | Культурная жизнь России на рубеже веков. Литература: традиции и новаторство. | 1 |
| **Проза конца 19 - начала 20 веков** | И. Бунин, А. Куприн, Л. Андреев. И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям. Тема любви в рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник». Проблематика и поэтика повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет». | 5 |
| **Серебряный век русской поэзии.** | Серебряный век русской поэзии. Символизм, акмеизм, футуризм как литературные направления. Н. Гумилев, И. Анненский, В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Северянин, З. Гиппиус, А. Белый, В. Хлебников | 3 |
| **Максим Горький.** | Максим Горький. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Старуха Изергиль». «На дне». Социально-философская драма. Новаторство Горького-драматурга. | 9 |
| **Александр Александрович Блок.** | Символизм. Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция. Поэма «Двенадцать». Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Влияние Блока на русскую поэзию XX века. | 4 |
| **Литература 20-х годов XX века.** | Литература 20-х годов XX века. Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся). | 2 |
| **Сергей Александрович Есенин.** | Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...» и др. | 3 |
| **Владимир Владимирович Маяковский.** | Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно»,  «Лиличка!»,   «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.). Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. | 4 |
| **Анна Андреевна Ахматова.** | Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы. | 3 |
| **Марина Ивановна Цветаева.** | Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века. | 3 |
| **Осип Эмильевич Мандельштам.** | Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Го мер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». Поэт и «век-волкодав». | 3 |
| **Литература 30-х годов – начала 40-х годов XX века** | Литература 30-х годов – начала 40-х годов XX века (Обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. | 2 |
| **Андрей Платонович Платонов.** | Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Усомнившийся Макар». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин). | 3 |
| **Михаил Афанасьевич Булгаков.** | Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество. (Обзор.) Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». | 8 |
| **Михаил Александрович Шолохов.** | Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века. | 11 |
| **Литература периода     Великой Отечественной войны.** | Литература периода   Великой Отечественной войны. (Обзор) Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века. | 4 |
| **Литература 50—60-х годов** | Литература 50—60-х годов (Обзор). Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» . | 1 |
| **Александр Исаевич Солженицын** | Александр Исаевич Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. | 3 |
| **Варлам Тихонович Шаламов** | Варлам Тихонович Шаламов. Жизнь и творчество (обзор). Автобиографический характер прозы В.Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. | 2 |
| **Александр Трифонович Твардовский** | Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения. Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского. | 2 |
| **Борис Леонидович Пастернак** | Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения. Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака. | 2 |
| **Литература 70-90 годов XX века.** | Литература 70-90 годов XX века. Проблематика, традиции и новаторство (обзор). | 1 |
| **Проза второй половины XX века.** | Проза второй половины XX века. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. | 6 |
| **Современная поэзия.** | Современная поэзия. Б. Ахмадулина, И. Бродский, А. Вознесенский, В. Высоцкий и др. Темы и мотивы лирики, её художественное своеобразие. Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны. | 4 |
| **Драматургия.** | Драматургия. Темы и проблемы современной драматургии. Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др. | 3 |
| **Литература конца XX — начала XXI века.** | Литература конца XX — начала XXI века. Общий обзор произведений последнего десятилетия. Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др. | 2 |
| **Из зарубежной литературы** | Из зарубежной литературы: Э. Хемингуей «Старик и море», Э.М. Ремарк «Три товарища» (по выбору). | 2 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**10 класс.**

* Учебник «Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». Автор Ю. В. Лебедев, Просвещение, в 2 частях
* И. В. Золотарёва, Т. И. Михайлова « Поурочные разработки по литературе, 10 класс» Москва.: «Вако».
* Журнал «Литература в школе». Приложение к журналу «Литература в школе».
* С. П. Белокурова Словарь литературоведческих терминов. Санкт-Петербург «Паритет».
* Журнал «Литература в школе». Приложение к журналу «Литература в школе».
* Капитанова Л.А. Н.С. Лесков в жизни и творчестве. – М.: Русское слово.
* Капитанова Л.А. Л.Н. Толстой в жизни и творчестве. – М.: Русское слово.
* Капитанова Л.А. А.П. Чехов в жизни и творчестве. – М.: Русское слово.
* Кузина Л.Н. Ф.И. Тютчев в жизни и творчестве. – М.: Русское слово.
* Лебедев Ю.В. , Кузнецова М.Б. Литература:10 класс: Методические советы: Пособие для учителя.– М.: Просвещение.
* Лебедев Ю.В. Романова А.Н. Литература: 10 класс: Поурочные разработки.– М.: Просвещение.
* Сахаров В.И. А.Н. Островский в жизни и творчестве. – М.: Русское слово.
* Соболев Л.И. Путеводитель по книге Л.Н. Толстого «Война и мир». Часть 2. Учебное пособие.- М.: Издательство МУ.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8

2. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>.

4. http://www.openclass.ru/

**Технические средства обучения:**

компьютер, ноутбук, флеш-накопитель с USB-интерфейсом, аккумуляторные колонки с беспроводным интерфейсом, телевизор и др.

**11 класс.**

Основная литература:

1. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 частях / Под редакцией В.П. Журавлёва. - М.: Просвещение, 2012 г.
2. Беляева Н.В. Литература. 10-11 класс. Проверочные работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе ХХ в. 11 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 384 с.
4. Литература. 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.П. Журавлева. I полугодие / авт.-сост. Н.Е. Щетинкина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 356 с.
5. Литература. 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.П. Журавлева. II полугодие / авт.-сост. Н.Е. Щетинкина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 310 с.

Дополнительная литература:

* 1. В мире литературы. 11 класс: Учебник для образоват. учреждений гуманитар. профиля / А.Г. Кутузов, А.К. Киселев, Е.С. Романичева и др.; под ред. А.Г. Кутузова. – М.: Дрофа, 2002. – 464 с.
  2. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учеб. пособие /А.Б. Есин. – М.: Флинта : Наука, - 2007. – 248 с.
  3. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь / В.П. Москвин. – Ростовн/Д: Феникс, 2007. – 940 с.
  4. Русская литература: Большой учебный справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999. – 1296 с.
  5. Русский язык. Литература. 5-11 классы : уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины./ сост. Е.М. Мордас. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8

2. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>.

4. http://www.openclass.ru/

**Технические средства обучения:**  компьютер, ноутбук, флеш-накопитель с USB-интерфейсом, аккумуляторные колонки с беспроводным интерфейсом, телевизор и др.

**Иностранный язык**

**Базовый уровень**

**1. Пояснительная записка**

Программа по английскому языку предназначена для учащихся 10–11 классов АНО «СОШ «Леонардо», изучающих английский язык.

Настоящая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в ФГОС СОО и примерной программе среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень) для 10-11 классов, а также Рабочей программы линии УМК «Английский в фокусе» (10-11 классы) авторов Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Апальков В. Г. (издательство «Просвещение»).

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

В программе отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**2.** **Общая характеристика курса и его место предмета**

**в учебном плане.**

Обучение в период с 10 по 11 классы является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое объединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 105 учебных часов в год.

**3. Планируемые результаты освоения предмета**

**Формирование и развитие универсальных учебных действий**

**Личностные результаты должны отражать:**

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности
* как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

**Метапредметные результаты:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Предметные результаты изучения курса отражают:

* Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и саморегуляции, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* Владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
* Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
* поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* делать выписки из иноязычного текста;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish … (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It’s him who …, It’s time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого /неопределённого /нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

* Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
* Развитие умений:
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

**Письмо**

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик

**должен знать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  
  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  
   **в области говорения**  
  вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  
  **в области аудирования**
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  
  **в области чтения**
* читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  
   **владеть способами познавательной деятельности:**  
   применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**Предметное содержание речи в 10 и 11 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Английский в фокусе 10»** | **«Английский в фокусе 11»** |
| ***Module 1*** “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  ***Module 2*** “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  ***Module 3*** “Literature”; “My friend needs a teacher!”  ***Module 6*** “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  ***Module 7*** “Teens today” | ***Module 1*** “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life  ***Module 2*** “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”  ***Module 3*** “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”  ***Module 4*** “Injuries”; “Illnesses”  ***Module 5*** “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”  ***Module 6*** “Literature” |
| ***Module 1*** “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  ***Module 2*** “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  ***Module 3*** “American High Schools”; “Endangered species”  ***Module 4*** “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  ***Module 5*** “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  ***Module 6*** “Burns Night”; “Why organic farming?”  ***Module 7*** “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  ***Module 8*** “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space | ***Module 1*** “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”  ***Module 2*** “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture  ***Module 3*** “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky  ***Module 4*** “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck  ***Module 5*** “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition  ***Module 6*** “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space  ***Module 7*** “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”  ***Module 8*** “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia |
| ***Module 3*** “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers | ***Module 6*** “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”  ***Module 7*** “I have a dream…”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success |

**Письмо**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Английский в фокусе 10»** | **«Английский в фокусе 11»** |
| Виды письменных сообщений:   * A paragraph about what you like doing; * A conversation; * Informal letters; * A paragraph about how you spend your money; * Letters asking for/giving advice; * A diary entry; * A short message; * A short article about your school; * A CV, a letter of application; * A quiz; * A for-&-against essay; * A postcard; * An ending to a story; * A menu; * A report evaluating a place; * A survey; * A review; * An email to a pen friend; * A short description of a journey | Виды письменных сообщений:   * An opinion essay; * A short text about your family; * Descriptive writing; * A narrative; * A story; * A paragraph describing a dangerous journey; * A formal/informal/semi-formal letter; * A summary; * A short diary entry; * A report; * An essay giving advantages and disadvantages; * A short description of a perfect place for a trip |

**Грамматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Английский в фокусе 10»** | **«Английский в фокусе 11»** |
| * Present tenses (Active voice); * Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); * Dependent prepositions; * Forming adjectives; * -ing-form/infinitive; * Forming abstract nouns; * Future tenses; * Comparative/superlative degree; * Forming personal pronouns; * Modal verbs; * Forming negative adjectives; * Linkers; * Past tenses; * Time linkers; * Articles; * Compound nouns; * Present/past participles; * Adjective-noun collacations; * Adjectives/adverbs; * Conditionals I, II, III; * Prefixes; * Clauses of concession; * The Passive; * Forming compound adjectives; * Reported speech; * Relative clauses; * Forming verbs | * Present, future and past tenses; * Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); * Used to, be/get used to, would; * Prepositions in relative clauses; * Linking words and phrases; * Character adjectives; * Relative clauses; * Clauses of purpose/result/reason; * -ing-form; * to-infinitive/infinitive without to; * The Passive; * The Causitive; * make, get, have; * Adjectives/adverbs; * Modal verbs; * Logical deductions; * Present/past participes; * Reported speech; * Conditionals I, II, III; * Inversions; * Unreal past; * Plural/singular nouns; * Quantifiers |

**Тематическое планирование 10 класс**

**учебник «Spotlight 10»** авторы

О.В. Афанасьева, Дж. Дули,И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел и темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Крепкие узы. Черты характера. Молодежь в современном обществе. Молодежная мода в Британии. Дискриминация и защита прав человека. Вторичное использование. | 12 |
| 2 | Жизнь и деньги. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. Спортивные события Британии. Дискриминация. Экология -чистый воздух. | 11 |
| 3 | Школа и будущая профессия. Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Американская школа. Экология -вымирающие животные. | 9 |
| 4 | Земля в опасности. Защита окружающей среды. Большой барьерный риф. Земля в опасности. Джунгли. | 14 |
| 5 | Отдых. Путешествия. Трудности в поездках. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. | 14 |
| 6 | Еда и здоровье. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса». Еда в России. Органическое земледелие | 15 |
| 7 | Развлечения. Досуг подростков. Телевидение. Театр. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. На досуге. | 11 |
| 8 | Научно-технический прогресс. Высокие технологии вокруг нас. Электронное оборудование и проблемы. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. | 13 |

**Тематическое планирование 11 класс**

**учебник «Spotlight 11»** авторы

О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **Раздела** | **Раздел и темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Отношения. Семейные узы. Многонациональная Британия. Викторианские семьи. Образ жизни. | 13 |
| 2. | Сила воли. Стресс. Давление сверстников. Выражение чувств и эмоций. Горячая линия для подростков. Нервная система. | 13 |
| 3. | Ответственность. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Гражданство. | 12 |
| 4. | Опасность! Вопреки Всему. Болезни. Спортивные травмы. | 11 |
| 5. | Кто ты? Бездомные. Жизнь на улице. Проблемы близлежащих районов. Дом милый дом. | 12 |
| 6. | Коммуникация. Космос. Средства массовой информации. Передача информации. | 12 |

**Углубленный уровень**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку (10 – 11 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.

Программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов и авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». X—XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2014».

В программе отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Общая характеристика курса и его место предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания,

например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися

с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой

деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка реализуются следующая цель:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в

соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 408 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта шесть учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 204 учебных часов в год.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по

изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.1. Личностные результаты**

У выпускника средней школы:

Будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Будет сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Будут сформированы: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Будут сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;

Будет сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Будет сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Будут сформированы: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;

Будет сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Будет сформировано принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных

привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Будет сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Будут сформированы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

общественных, государственных, общенациональных проблем;

Будет сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды;

Будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни.

**1.2. Метапредметные результаты**

Выпускники средней школы:

Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;

Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в. т. ч. на английском языке;

Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.3. Предметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;

Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Согласно данной рабочей программе, предметные результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в английском языке на углубленном (пороговом продвинутом) уровне, превышающем пороговый исоответствующем уровню B2 Всеобщего Европейского Стандарта. Данный уровень владения английским языкомпозволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированностьтаких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая \ лингвистическая компетенция, социокультурнаякомпетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса науровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

**1.3.1. Речевая компетенция Говорение. Диалогическая речь.**

Выпускник научится:

Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и полилог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;

Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

Выражать и аргументировать личную точку зрения;

Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни;

Вести диалог-обмен мнениями;

Брать и давать интервью;

Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение. Монологическая речь.**

Выпускник научится:

Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание,

повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;

Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

Комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности;

Излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины,

высказывая предположения о возможных последствиях;

Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание);

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного

профиля;

Воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);

Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления);

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

Выпускник научится:

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, план по опорам, выборочный перевод, аннотирование);

Читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;

Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке;

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном

тексте;

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

Определять замысел автора.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на работу;

Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Писать сочинение с элементами рассуждения;

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

Делать выписки из иноязычного текста;

Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;

Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).;

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Перевод**

Выпускник научится:

Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и

монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

Выпускник получит возможность научиться:

Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

Выпускник научится:

**1.3.2.Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими) Фонетическая сторона речи**

• Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

• Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

• Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Выпускник получит возможность научиться:

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем

• Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

• Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных

• коммуникативных ситуациях;

Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he

ordered them to…).

• Выпускник получит возможность научиться:

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

Употреблять в речи все формы страдательного залога;

Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

Употреблять в речи инверсионные конструкции;

Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

Употреблять в речи эллиптические структуры;

Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

(could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d

better…);

Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**1.3.3. Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах

изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише,

наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые

фразеологизмы/идиомы;

Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно

относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и

межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник получит возможность научиться:

Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к

изучению других иностранных языков.

**1.3.4. Компенсаторная компетенция**

Выпускник научится:

• Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

**10 класс**

**Личностные результаты**

У выпускника 10 класса:

Будут сформированы: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык», собственная речевая культура в целом, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;

Будут развиты такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия,

трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

• Будет развито умение ориентироваться в. современном поликультурном, многоязычном мире.

**Метапредметные результаты**

У выпускника 10 класса:

• Будет развито умение планировать своё речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с

окружающими, выполняя разные социальные роли;

Будут усовершенствованы умения работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;

Будет развито умение рационально планировать свой учебный труд.

**Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;

• Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;

• Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;

• Самостоятельно запрашивать информацию;

• Брать / давать интервью;

• Обсуждать результаты теста-опроса;

• Приглашать партнера к действию / взаимодействию;

Выражать согласие / несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;

• Обращаться с просьбой; соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;

Высказывать совет, предложение;

• Выражать согласие / несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа.

Выпускник получит возможность научиться:

• Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

• Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;

• Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;

• Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст /ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;

• Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

• Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их.

Выпускник получит возможность научиться:

Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

**Аудирование**

Выпускник научится:

• Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;

Вербально и невербально реагировать на услышанное;

• Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;

• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

• Воспринимать на слух, полностью понимать и

конспектировать основную информацию научно- публицистического типа (лекции, научные выступления).

**Чтение**

Выпускник научится:

• Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;

Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;

• Определять основную мысль / тему текста;

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

• Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста.

Выпускник получит возможность научиться:

Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;

• Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• Заполнять формуляр, анкету;

• Заполнять таблицу по теме;

• Составлять CV / резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка;

• Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул, в т. ч. с запросом информации;

• Правильно оформлять личное письмо с точки зрения организации текста;

• Писать электронное письмо с выражением личного мнения;

• Составлять письменный обзор фильма / книги;

• Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания;

• Писать текст в форме личного дневника;

Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно

излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).

Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;

Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;

Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;

• Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;

• Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);

Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник получит возможность научиться:

Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);

Разделять предложения на смысловые группы;

• Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;

С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;

• Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;

• Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;

• Распознавать и употреблять в речи числительные;

• Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;

Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;

Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;

Применять основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise;

аффиксы существительных –er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\sion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных –y,

-ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий –ly; суффиксы числительных –teen, -ty,

-th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное

(postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию**

(образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от

прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• Распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные),

вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и

отрицательной формах);

- правильный порядок слов в предложении;

- инверсию в предложении;

- распространенные и нераспространенные предложения в т. ч. с несколькими обстоятельствами, следующими

в определенном порядке; предложения с начальным It; предложения с There + to be;

- сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;

- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, времени, цели, места, условия,

причины, результата;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с разной степенью вероятности, в т. ч. с использованием инверсии: реальные

Conditional 1, нереальные Conditional 2, условные предложения нереального характера Conditional 3, условные

предложения смешанного типа;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие, отглагольное существительное);

- инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;

- инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;

- инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject

- глаголы в Past Perfect Progressive, Present Perfect Progressive, все видо-временные формы Present, Past, Future

в сравнении;

- глаголы в действительном и страдательном залоге во всех видо-временных формах; каузативные конструкции;

- определительные придаточные предложения без союза;

- неопределительные придаточные предложения;

- наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;

- эмфатические конструкции;

- степени сравнения прилагательных;

- наречия в правильном порядке в предложении, в т. ч. наречия, выражающие количество many / much, few /

little, a few \ a little, very, имеющие пространственно-временные значения, градуируемые наречия;

- прямую и косвенную речь;

- согласование времен в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;

- сослагательное наклонение в конструкции I wish;

- конструкции used to do smth / would do smth / be used to doing smth.

Выпускник получит возможность научиться:

Систематизировать знания о грамматическом строе

**Личностные результаты**

У выпускника 11 класса:

Будут сформированы: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

Будет сформирована активной жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;

Будет развита способность к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

Будет развито критическое мышление, мотивация к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты**

У выпускника 11 класса:

Будет развито умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум

Будут усовершенствованы умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);

Будет развито умение самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в п р о ц е с с е коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

**Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях

общения;

• Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме;

• Разыгрывать диалоги разного типа с опорой и без опор;

• Выслушивать сообщение / мнение партнера;

Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями;

Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость);

• Делать комплименты.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

• Описывать фотографии по заданному плану;

• Сравнивать и сопоставлять фотографии по заданному плану;

• Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и

выражая свое отношение к предмету речи и его оценку.

Выпускник получит возможность научиться:

Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

**Аудирование**

Выпускник научится:

• Отделять главные факты от второстепенных;

• Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста;

• Определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;

• Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Выпускник получит возможность научиться:

Воспринимать на слух, полностью понимать и

конспектировать основную информацию научно- публицистического типа (лекции, научные выступления).

**Чтение**

Выпускник научится:

Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;

• Находить ключевые слова в тексте;

• Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

• Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

• Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;

• Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• Писать отзыв на статью;

• Писать официальное письмо в газету / организацию;

• Делать письменное описание технологических процессов;

Писать доклад;

• Писать сочинение с элементами рассуждения (с выражением собственного мнения, за и против);

Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы;

Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую

информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно

излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).

Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;

Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;

Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с

английского языка на русский;

• Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;

• Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);

• Редактировать иноязычный текст на русском языке;

Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих

задач.

Выпускник получит возможность научиться:

Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в

словах и фразах;

• Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов

(повествовательного, вопросительного, повелительного);

Разделять предложения на смысловые группы;

• Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

• Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия

систем иностранного и русского/родного языков.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;

• С помощью новой лексики описывать жесты и эмоции, язык тела, характер человека, чувства и настроение,

физические ощущения, то, как человек и выглядит и говорит, рассказывать о дружбе, языках, диалектах и акцентах,

описывать виды животных, природные катаклизмы, экстремальные виды спорта, виды преступлений, жизнь в социуме социальное благосостояние, проблемы общества, рассказывать о природной эволюции, наследственности, генетике и

ГМ продуктах, исследовании космоса, консервации природных зон, сезонах, покупках, деньгах и банковских операциях;

Употреблять в речи эмоционально окрашенную лексику;

Употреблять в речи перифраз;

Использовать в речи устойчивые словосочетания, идиоматические обороты, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;

Систематизировать слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности;

• Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

• Употреблять в речи устойчивые словосочетания с do / make, get / go;

Применять основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise;

аффиксы существительных –er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\sion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных –y,

-ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий –ly; суффиксы числительных –teen, -ty,

-th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное

(postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• Распознавать и употреблять в речи:

- наиболее употребительные фразовые глагол, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;

- имена существительные в единственном и множественном числе, в т. ч. исключения;

- имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

- собирательные имена существительные;

- нереальные гипотетические конструкции I’d rather you…, Suppose…, It’s time (high time, about time)…;

- конструкции both…, either \ or…, neither\nor…, either of…, neither of…;

- конструкции so do I, neither do I;

- сложноподчиненные предложения с придаточными уступки;

- модальные глаголы и их эквиваленты, глаголы состояния;

- наиболее употребительные предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога;

- действительные и страдательные причастия во всех формах;

личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в т. ч.

их производные), вопросительные, относительные местоимения;

- количественные (включая даты и большие числа, в т. ч. связанные с вариантными особенностями английского языка);

Выпускник получит возможность научиться:

• Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные

различия систем иностранного и русского/родного языков.

**2. Содержание учебного предмета**

**2.1. Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка на этапе СОО являются:

• коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение,

чтение, письмо;

• языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических,

фонетических и орфографических средств языка;

• социокультурные знания и умения межкультурного общения;

• компенсаторные умения;

• метапредметные умения и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

**Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности**

**Говорение. Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов:

интервью, модерация, обсуждение.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи, развитой на предыдущем этапе (ООО), при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги,

которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объём диалога: 9—10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

*Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и*

*в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

**Говорение. Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени.

Объём монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование.** Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю –

информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.

Типы текстов:

выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама; содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

• Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут;

• Аудирование с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут;

• Аудирование с *полным пониманием* содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов: до

1,5 минут.

*Доклад. Сложная система доказательств*. *Разговорная речь в пределах литературной нормы*.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Изучающее чтение в целях полного понимания информации.

Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

*Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста*.

• Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения: до 800 слов.

• Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для

учащихся. Объём текста для чтения: около 7500 слов.

Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки

текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения: до 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

oписать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в

странах изучаемого языка. Объём личного письма: 150—160 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• писать сочинение с элементами рассуждения. Объём сочинения: 200—250 слов;

• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;

готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;

• письменно оформлять результаты ученических исследований (факультативно).

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической

информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы,

развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/

неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования,

протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**Языковые знания и навыки Орфография**

Орфографические и пунктуационные навыки. Совершенствование орфографических навыков применительно

к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

*Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание*.

**Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы

высказываний с помощью интонации и логического ударения. Совершенствование слухопроизносительных навыков,

в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств,

обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого

языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы на углублённом уровне составляет 1600 единиц.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц,

связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений*.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределённо-

личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса,

приказания, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов.

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных

(сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной

коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so

… as; either … or; neither … nor.

*Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур*.

**2.4. Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

**2.5. Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и

смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос, перифраз и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам

коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

• Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно- коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

Извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета,

и обобщать её;

Фиксировать содержание сообщений;

• Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту;

Участвовать в работе над долгосрочным проектом;

• Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в

профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова;

семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

использовать выборочный перевод;

использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

**Филологические знания и умения**

Углубленное изучение английского языка учитывает межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как русский язык и литература в средней школе.

Таким образом, предмет углубления вносит вклад в формирование у обучающихся **представлений** о/об:

таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика,

социолингвистика;

тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с

историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения

грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

**Языковые средства Орфография**

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему вариантные особенности изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных, грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в календарно-тематическом планировании.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be.* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: *and, but, or.*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.*

Сложноподчинённые предложения с союзами: *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального *{Conditional 1)* и нереального *{Conditional 2, Conditional 3)* характера. Инверсия.

Условные предложения смешанного типа.

Предложения с конструкциями: / *wish as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I*

*love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something.*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Эмфатические конструкции: *It's him who knows It's time you did something.*

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future*

*Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия с помощью *Future Simple, to be going to, Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present*

*Continuous Passive, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need, ought

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little; имеющие пространственно-временные значения: always, often, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here,

there. Числительные: количественные и порядковые.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным

залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия actually, firstly, finally, at

last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by way of arguing with the idea, etc.

**3. Тематическое планирование**

Общий период освоения учебного предмета – 2 года, количество учебных часов – 408 в том числе: 1 год

(10 класс): 6 часов в неделю х 34 учебных недели = 204 учебных часа;

2 год (11 класс): 6 часов в неделю х 34 учебных недели = 204 учебных часа.

**1. Тематическое содержание речи по стандарту**

**Повседневная жизнь.**

Общество потребления. Разные виды магазинов. Реклама – двигатель торговли. Деньги и банки. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме \ коттедже в сельской местности. Семейные праздники и традиции в соизучаемых культурах. Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье. Распределение домашних

обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Сфера чувств и

эмоций. Характер человека. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье.**

Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Здоровое и вредное питание.

Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе.

Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт. Спорт в жизни молодежи.

Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в

нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или которое смотрел.

**Городская и сельская жизнь.**

Развитие города и регионов. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора.

Социальная среда в городе и деревне. Проблемы современной жизни. Социальные проблемы и благосостояние. Права

человека. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности.

**Научно-технический прогресс.**

Дистанционное образование. Робототехника. Потенциал науки. Исследование космоса. Современные технологии в

нашей жизни. Роль технологий в моей жизни. Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни. Насколько я компьютерно грамотен.

**Природа и экология.**

Природа и экология. Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Последствия изменения климата. Глобальное потепление. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить

вымирать на свободе или спасать в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Экологические проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Вулканы.

Заповедники России. Энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Экотуризм.

**Современная молодежь.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Повседневная

жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Праздники и фестивали. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети.

Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам.

**Страны изучаемого языка.**

Страна страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии стран изучаемого языка в России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Великие исторические события прошлого и современности. Национальные праздники России и Великобритании. Британская

кухня. Русская кухня. Путешествия по родной стране и за рубежом. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Твой любимый вид транспорта. Пора в поездку. Разные виды путешествий и отдыха. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Какие достопримечательности есть в твоем городе? Экскурсия по Самаре. Экскурсия по Оксфорду. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия?

**Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Моя будущая профессия.

Необычные профессии. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий.

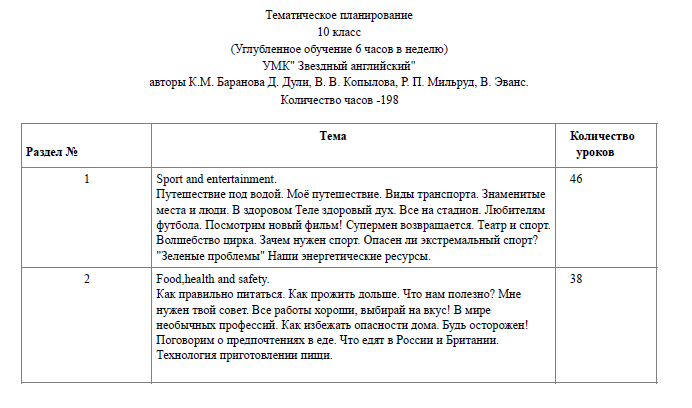
**Иностранные языки.**

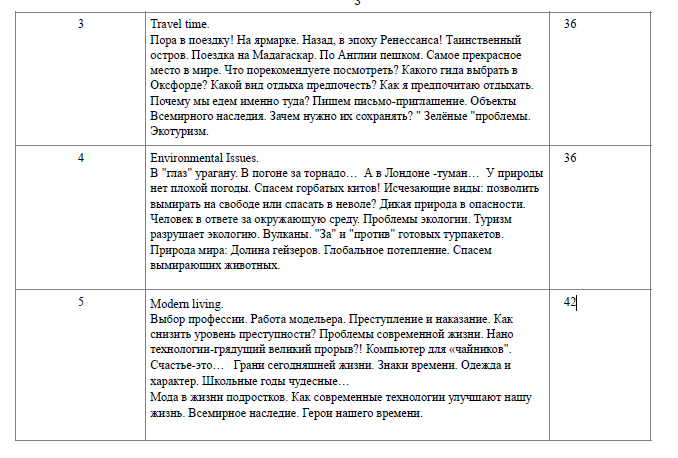
Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Роль

изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

**Культура и искусство.**

Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Интерактивные выставки и музеи. Великие художественные галереи мира. Произведения искусства и отношение к ним. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире. Твое хобби. Как ты любишь проводить свободное время. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Мой любимый актер. Отзыв о фильме.





**Методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (http://standart.edu.ru).

2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2012 г.

4. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019.

5. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019.

6. Грамматический учебник “New Round up 5” В. Эванс.

7. Английский толковый словарь McMillan English dictionary for advanced learners

8. Англо-русский и русско-английский словарь издательства Oxford

9. Журнал “Speak Out"

10. "Exam Excellence " Подготовка к ЕГЭ. Oxford university press 2012. Danuta Gryca ,Jeanna Sosnowska , Russell Whatehead.

11.Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Mark Harrison, Consultant:Victor N. Simkin.Oxford university press 2011.

12".Use of Engish ". Student's Book. Mark Harrison. Oxford university press. 2012.

13."English Vocabulary in Use" upper-intermediate. Michael Mc Carthy, Felicity O'Dell. Cambridge university press.1996

14.Tests"Your English Vocabulary in Use" upper-intermediate. Michael Mc Carthy, Felicity O'Dell. Cambridge university press. 2002

15.ЕГЭ Английский язык"Эссе: темы и аргументы" Е.Л.Занина. "Айрис Пресс" 2011

16."Лексика в тестах" Л.И.Романова. "Айрис Пресс" Москва 2009

17."Russian State Exam" Tasks 39-40 Student's Book. Хотунцева Е.А. издательство "Релод" Москва 2015

18. Английский язык Устная часть "Готовимся к ЕГЭ" С.А. Юнева. Москва "Интеллект-центр" 2015

19.Английский язык ЕГЭ. Устная часть. А.В. Мишин "Электронная программа-тренажёр " издательство Москва "Просвещений " 2016 год.

20. Пособия по подготовке к ЕГЭ :М .В. Вербицкая 2018, Е.С. Музланова 2016 год

21. Английский язык ЕГЭ " Пишем эссе" Р.П. Мильруд Москва "Просвещение" 2016 г.

**Рекомендуемые источники и ресурсы сети Интернет:**

Материалы сайта www.agendaweb.org

Материалы сайта www.esl-lab.com

Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку http://eng.rusolymp.ru

Материалы газеты English http://eng.1september.ru

Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей http://festival.1september.ru

Материала сайта http:// www. englishteachers.ru

Мультимедийный телевизор

Магнитофон

CD для работы в классе

Планшеты

**Спецкурс по английскому языку «Use of English» для 10-11 класса**

**1. Пояснительная записка**

Данная программа элективного курса **«Use of English»** разработана для углубленного изучения английского языка учащихся 10-11 классов, которые планируют сдавать ЕГЭ.

Курс позволяет формировать основы умения выполнять задания экзаменационного формата, а также расширяет страноведческие знания учащихся.

**Основной целью**данного курса внеурочной деятельности является подготовка к сдаче ЕГЭ и расширение знаний о географии, культуре, традициях Шотландии, Австралии, Уэльса, Великобритании.

Данный курс имеет следующие **развивающие, воспитательные и общеобразовательные цели:**

* развитие социокультурной компетенции (умение участвовать в письменной коммуникации в соответствие с нормами, принятыми в странах изучаемого языка при обучении письму); развитие учебно-информационных умений и навыков (при обучении чтению);
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению языка, расширение кругозора; способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения (в ходе написания эссе)
* обеспечить в ходе курса повторение и закрепление основных грамматических правил, лексики, необходимой для успешной сдачи ЕГЭ и свободной коммуникации на иностранном языке на разные темы

Достижение данных целей предусматривает решение следующих **задач:**

* развить практические умения для употребления английского языка в профессиональных целях (написание личного письма, эссе «Выражение своего мнения», извлечение из прослушанного или прочитанного текста необходимой информации, установление соответствий/несоответствий предложенных утверждений содержанию текста, определение отсутствующей в тексте информации);
* расширить страноведческий кругозор учащихся;
* развить у учащихся умение самостоятельного поиска и обработки информации;
* подготовить к сдаче экзамена.

**Общая характеристика курса и его место предмета в учебном плане**

Данный спецкурс является частью учебного плана среднего общего образования АНО «СОШ « Леонардо» в группах профильного обучения.

**Актуальность** создания данного курса обусловлена необходимость подготовиться к сдаче ЕГЭ, а также отсутствием во многих учебниках полноценной, логически выстроенной информации про англоязычные страны.

Данный курс

направлен на расширение знаний, умений, которые приобретаются на уроках английского языка при обучении чтению, аудированию, лексики и грамматике, устной и письменной речи;

* построен на интеграции английского языка и нескольких других учебных дисциплин, таких как география, литература, история;
* ориентирован на учеников, связывающих своё профессиональное будущее с дальнейшим изучение английского языка.

Программа курса отводит 136 учебных часов в 10-11 классах (при 2х уроках в неделю), соответственно по 68 учебных часов в каждом классе, и состоит из 14 модулей и 5 культурологических разделов.

В основе курса лежат следующие **методические принципы:**

* коммуникативная направленность;
* социокультурная направленность;
* практическая направленность;
* сотрудничество;
* самостоятельная работа.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные**:

У выпускника средней школы будут сформированы:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Метапредметные**:

Выпускники средней школы будут:

* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Предметные результаты**

Предметные результаты углубленного курса иностранного языка должны отражать:

* Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
* Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;
* Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
* Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
* Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умения участвовать в диалогах-расспросах, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного

общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

**-** участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь

**-** информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к

высказываемому и обсуждаемому;

**-** участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения.

**Монологическая речь**

Развитие умений:

- умение описывать и сравнивать фотографии и картинки;

**-** подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

**-** описывать события, излагать факты;

**-** представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого

языка и их культуры в русскоязычной среде;

**-** высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать

факты и события современной жизни и культуры.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и

точности высказывания собеседников в процессе общения; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

**-** отделять главную информацию от второстепенной;

**-** выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;

**-** извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов −

публицистических, научно-популярных филологических, художественных,

прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей);

Развитие умений:

**-** выделять необходимые факты и сведения;

**-** отделять основную информацию от второстепенной;

**-** определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

**-** прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;

**-** обобщать описываемые факты и явления;

**-** оценивать важность, новизну, достоверность информации;

**-** понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

**-** отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

**Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное;

- эссе –выражение своего мнения.

**Предметное содержание речи**

Содержание курса отражает следующую тематику:

**10 класс**

Люди. Внешность и характер: описание внешности, чувства и эмоции, жесты и мимика.

Дома. Комната и мебель: типы домов, съемное жилье, покупка и продажа недвижимости. Школа. Школьные предметы, отметки, требования, школьная жизнь, система образования, высшее образование. Работа: профессии, на работе, рынок труда. Семья и социум: этапы жизни, семья, стиль жизни, свадьбы, конфликты и проблемы. Шотландия – факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной. Еда- продукты, способы приготовления пищи, блюда, в ресторане, диеты. Магазины и сфера обслуживания: покупка и продажа, жалобы, реклама, банки и деньги. Путешествие и туризм: средства передвижения, профессии туризма, размещение, происшествия и аварии. Уэльс – факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной.

**11 класс**

Культура: музыка, литература, театр, визуальные искусства, пресса, фильмы и телевидение. Спорт: экстремальный спорт, популярные виды спорта, базовое оборудование, профессиональный спорт. Здоровье: здоровая жизнь, человеческое тело, болезни, симптомы и лечение, ограниченные способности, уход за здоровьем. Северная Ирландия – факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной. Наука и технологии: наука, компьютеры, мобильные телефоны, гиды, интернет. Природа: погода, природные катастрофы, растения, животные, космос. Государство и общество: государство и политика, закон, преступление и наказание, общественность, национальные и международные конфликты, международные организации, экономика. Англия – факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной

**Требования к уровню освоения курса**

По окончании курса учащиеся должны:

* усвоить алгоритмы выполнения заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Говорение»
* научиться извлекать основную информацию из текста, отделять главную информацию от второстепенной с помощью ключевых фраз, соотносить основную мысль и развернутый текст;
* научиться использовать грамматические формы в коммуникативно значимом тексте, использовать различные способы словообразования, употреблять лексические единиц с учетом их значения, сочетаемости и грамматического оформления;
* уметь выполнять задания базового (чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, описание фотографий) и высокого уровня (сравнение двух фотографий раздела «Говорение»;
* уметь правильно использовать пунктуационные знаки и внешнее оформление письменных текстов, соблюдать формат письма в разделе «Письмо» (написание личного письма и письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое Мнение»)

В сфере социокультурной учащиеся:

* расширят объём знаний о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;

В сфере учебно-познавательной данный курс способствует:

* углублению учебных знаний, умений и навыков;
* обогащению словарного запаса;
* умению работать с основными типами справочной литературы (словари, справочные материалы, Интернет);
* в целом развивает умение использовать английский язык для продолжения образования и в рамках выбранного профиля и иноязычного общения.

**Контроль уровня обученности**

Методы проверки достижения результатов: наблюдение, беседа, презентация собственного портфолио, тесты формата ЕГЭ, метод взаимо - (диалоги) и самооценки, создание проектов (стенгазет, презентаций культурологического характера). Также используется рефлексия и самомониторинг.

***Тематическое планирование***

***к УМК «Звездный английский» 10 класс***

Авторы Абросимова Л.С, Догопольская И.Б., Дули Д., Эванс В.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы** |
| 1-2 | Знакомство с новым учебником.  **Тема 1. Люди**  Усвоение и отработка лексики по теме Внешность и Характер: описание внешности, чувства и эмоции, жесты и мимика. Чтение текста «Meet the Lion» (Multiple choice). |
| 3-4 | Прослушивание диалога (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). Развитие письменной речи (Эссе) |
| 5-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений «Времена» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие устной речи (Phonetic Reading). |
| 7-8 | Развитие письменной речи (Expository essays). Развитие навыков чтение (Multiple choice) «An Awkward Situation». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). |
| 9-10 | **Тема 2. Дома «Houses and Homes»**  Усвоение и отработка лексики по теме Комната и мебель: типы домов, съемное жилье, покупка и продажа недвижимости. Чтение текста «Go with the flow» (Gapped text). |
| 11 | Прослушивание диалога (Multiple choice). Развитие устной речи (Phonetic Reading). |
| 12-13 | Выполнение лексико-грамматических упражнений «Инфинитив. Герундий. Причастия» (Transformation/Lexical multiple choice/Grammatical and Word formation/Selective cloze). |
| 14-15 | Развитие письменной речи (An opinion essay). Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Jane Eyre». |
| 16-17 | Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото) |
| 19 | **Тема 3. Культурология «Шотландия» –** факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной |
| 20-21 | **Тема 4. Школа**  Усвоение и отработка лексики по теме: школьные предметы, отметки, требования, школьная жизнь, система образования, высшее образование. Чтение текста «E.R.A.S.M.U.S» (Multiple choice). |
| 22-23 | «E.R.A.S.M.U.S» (Multiple choice). Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото). |
| 24-25 | Выполнение лексико-грамматических упражнений «Модальные глаголы» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical and Word formation). Развитие устной речи (Phonetic Reading). |
| 26-27 | Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Sissy’s progress». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement) |
| 28 | **Тема 5. Работа**  Усвоение и отработка лексики по теме Работа: профессии, на работе, рынок труда Чтение текста «The best job in the world» (Gapped text). |
| 29 | Прослушивание интервью (Multiple choice). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные причины и результата» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). |
| 30 | Развитие письменной речи (An opinion essay). |
| 31-32 | Развитие навыков чтение (Gapped text) «Setting up a business». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото). |
| 33-34 | **Тема 6. Семья и социум**  Усвоение и отработка лексики по теме: этапы жизни, семья, стиль жизни, свадьбы, конфликты и проблемы. Развитие навыков чтения (Multiple matching). |
| 36-37 | Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Phonetic Reading).Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные времени, образа действия» (Transformation/Lexical multiple choice/ Word formation /Selective cloze). |
| 38 | Развитие письменной речи (An opinion essay). |
| 39-40 | Развитие навыков чтение (Gapped text). Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Сравнение фото). |
| 41-42 | **Тема 7. Еда**  Усвоение и отработка лексики по теме: продукты, способы приготовления пищи, блюда, в ресторане, диеты. Чтение текста «The Chinchilla» (Gapped text). |
| 43-44 | Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото). |
| 45-46 | Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные цели» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical formation /Selective cloze). |
| 47-48 | Развитие навыков чтение (Multiple matching). Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). |
| 49-50 | **Тема 8. Магазины и сфера обслуживания**  Усвоение и отработка лексики по теме: покупка и продажа, жалобы, реклама, банки и деньги. Чтение текста «A Russian Revolution in shopping» (Multiple choice). |
| 51 | Развитие письменной речи (An essay making suggestions for solving a problem). |
| 52-53 | Развитие устной речи (Сравнение фото). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Прилагательные и наречия. Степени сравнения» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical and Word formation /Selective cloze). |
| 54-55 | Развитие навыков чтение (Gapped text) «Several markets for the price of one». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото) |
| 56-57 | **Тема 9. Путешествие и туризм** Усвоение и отработка лексики по теме (collocations, prepositions, words often confused): средства передвижения, профессии туризма, размещение, происшествия и аварии. Чтение текста «Madagascar» (Gapped text). |
| 58-59 | Прослушивание утверждений (Multiple matching). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). |
| 60-61 | Выполнение лексико-грамматических упражнений «Страдательный залог. Каузативные формы» (Sentence Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). |
| 62-63 | Развитие письменной речи (An informal opinion letter). |
| 64-65 | Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Around the world». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Phonetic Reading) |
| 66 | **Тема 10. Культурология «Уэльс» –** факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной |
| 67 | **Резервный урок** |

**Список литературы:**

1. Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2012 г.
2. Focus on RNEКурс на ЕГЭ Эванс В., Дули Дж., Амбросимова Л., М.: 2018 Грамматический учебник “New Round up 5” В. Эванс.
3. Английский толковый словарь McMillan English dictionary for advanced learners
4. Англо-русский и русско-английский словарь
5. "Exam Excellence " Подготовка к ЕГЭ. Oxford university press 2012. Danuta Gryca ,Jeanna Sosnowska , Russell Whatehead.
6. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Mark Harrison, Consultant: Victor N. Simkin. Oxford university press 2011.
7. "Use of Engish " Student's Book. Mark Harrison. Oxford university press. 2012.
8. "English Vocabulary in Use" upper-intermediate. Michael Mc Carthy, Felicity O'Dell. Cambridge university press.1996
9. Английский язык ЕГЭ " Пишем эссе" Р.П. Мильруд Москва "Просвещение" 2016
10. ."Russian State Exam" Tasks 39-40 Student's Book. Хотунцева Е.А. издательство "Релод" Москва 2015
11. Английский язык Устная часть "Готовимся к ЕГЭ" С.А.Юнева. Москва"Интеллект-центр" 2015

**Рекомендуемые источники и ресурсы сети Интернет:**

1. Материалы сайта [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org/)
2. Материалы сайта [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку [http://eng.rusolymp.ru](http://eng.rusolymp.ru/)
4. Материалы газеты English [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/)

**Материально-техническое обеспечение:**

Мультимедийный телевизор. Магнитофон. CD для работы в классе. Планшеты

**История**

**Всеобщая история**

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной программы основного общего образования по истории, Образовательной программы по истории авторов Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, в основе которой положен цивилизационный подход, УМК «Инновационная школа».

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Соответственно общим требованиям выстраивается система ожидаемых результатов и конкретных требований к результатам освоения программ по истории:

* + формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
  + овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
  + формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  + формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения общего и особенного в историко-культурном опыте разных народов;
  + развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
  + воспитание уважения к мировому историческому наследию, понимание проблем и восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном современном мировом сообществе;
  + сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития в глобальном мире;
  + владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  + сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  + владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  + сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Таким образом, на основе современных требований к осуществлению образования как комплексного процесса развития, обучения, воспитания должны быть выработаны целесообразные средства реализации как общих, так и конкретных задач. В связи с этим представляется необходимым определиться с методологическими основами образовательного процесса в целом и преподавания истории в частности, опираясь на актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения как приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни; овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, складывание как общих, так и специальных компетенций.

**Компетентностный подход** определяет особенности предъявления содержания образования, представляя его в виде последовательных, системно связанных между собой тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Причем в соответствии с линейно-циклической структурой расположения материала дидактические единицы, позволяющие сформировать методологические знания, умения, навыки распределены по разным ступеням обучения, при этом предполагается возврат к ключевым темам с целью отслеживания и формирования компетенций на более высоком уровне (темы, содержащие основной понятийно-познавательный аппарат изучаются в разных классах, среди них выделяются «сквозные»:

* «Цивилизация и культура»,
* «Формы сознания в истории»
* «Ментально-ценностные ориентации» и др.).

Информационно-коммуникативные компетенции формируются в процессе подготовки и проведения учебных проектов («Диспут фараонов» - 5 класс, «Диспут императоров» - 5 класс, «Ярмарки Шампани» - 6 класс, «Типология войн», «Анатомия революций» - 10 класс), заседаний научного общества («Мир как приключение» (ВГО), «Национал-социализм как контрренессанс», «Циклы и ритмы истории» - 9-10 классы), электронных презентаций, экскурсий, архитектурных проектов («Средневековый замок» - 6 класс, «Экскурсия по Константинополю» - 6 класс, «Ренессансная картинная галерея» - 7 класс и др.).

Складыванию рефлексивных компетенций специфически способствует изучение дидактических единиц, связанных с рассмотрением различных подходов к изучению как исторического процесса в целом (цивилизационный и формационных подходы, номотетический и идиографический методы в изучении истории), так и отдельных проблемных вопросов (этногенетические предпосылки (теория этногенеза Л.Н. Гумилева), независимые иерархии в средневековом обществе (теория независимых иерархий Ж. Гурвича), ранний капитализм (теория миров-экономик Ф. Броделя).

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различный ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры, развитию познавательной мотивации, творческих, в т.ч. исследовательских способностей.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на поиск и создание условий для складывания ментально - ценностной установки личности, “основными экзистенциалами которой являются духовность, свобода и ответственность”, проявляющиеся в способности к отысканию и реализации индивидуальных ценностных смыслов, обладающих потенциалом универсальных ценностей; “свободного Мастера”, способного обнаружить возможность на фоне действительности и создать вокруг себя “продуктивную среду”; человека, обладающего иммунитетом против конформизма и тоталитаризма, неизбежных следствий экзистенциального вакуума.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Линии развития  личности средствами предмета  «История» | Соот-ветствие | Требования к предметным результатам по истории, содержащимся во ФГОС |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  По | **1-2-я. Овладение**  **исторической картиной**  **мира**: умение объяснять  современный мир, связывая  исторические факты и  понятия в целостную  картину  **3-я. Формирование**  **открытого исторического**  **мышления**: умение видеть  развитие общественных  процессов (определять  причины и прогнозировать  следствия) |  | 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;  4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;  6) воспитание уважения к историческому наследию народов России и мира; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве и мировом сообществе. |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **4-я. Нравственное**  **самоопределение**  **личности**: умение  оценивать свои и чужие  поступки, опираясь на  выращенную человечеством  систему нравственных  ценностей  **5-я. Гражданско-**  **патриотическое**  **самоопределение**  **личности**: умение, опираясь  на опыт предков,  определить свою  мировоззренческую,  гражданскую позицию,  толерантно  взаимодействовать с теми,  кто сделал такой же или  другой выбор. |

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «История» имеют свое начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов, курса внеурочной деятельности «Введение в историю» 3-4 классов. Они был направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать свое отношение к миру (личностные результаты). Использованный в этих курсах деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и представлением о нем в мифических и эпических системах древних народов, найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира. Таким образом осуществляется преемственность между различными ступенями образования и осуществляются межпредметные связи на всем протяжении изучения курса Всеобщей истории.

**II. Общая характеристика учебного предмета «Всеобщая история»**

**и его место в Учебном плане Школы**

Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

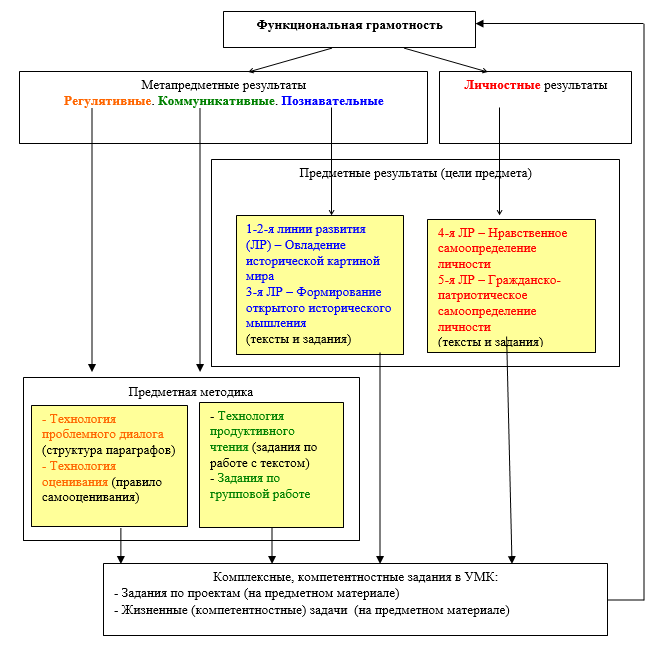
При этом, интегрированность с курсом «История России» проявляется не только в единой системе понятий, системе заданий, но и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения.

В связи с линейным принципом изучения истории в 5-10 классах распределение программного материала по годам обучения в Учебном плане школы выглядит следующим образом:

* 5 класс – История Древнего мира (2 ч/нед.)
* 6 класс – История средних веков (2 ч/нед.)
* 7 класс – История Эпохи Возрождения, раннего Нового времени ( XIV-нач. XV – XVII вв.) (2 ч/нед.)
* 8 класс – История Нового времени – XVIII век (2 ч/нед.)
* 9 класс – История Нового времени – XIX век (1-2 ч/нед.)
* 10 класс - История Нового времени- кон.XIX – нач. ХХ вв., История Новейшего времени – XX-нач. XXI вв (2 ч/нед.), в т.ч. за счет части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу в 6-8 классах; за счет предметов и курсов по выбору 1 час в 10 классе.

**III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития – ­­средствами предмета.

****

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формулировки***  ***личностных результатов во ФГОС*** | ***Реализация в программе и учебниках по истории*** |
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России через осмысление роли России в мировой истории, осознание вклада России в мировую цивилизацию и культуру; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Через задания 4-й и 5-й линии развития и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы. |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; | Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность. |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | Через систему историко-обществоведческих понятий и задания 1-2-й и 3-й линий развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира. |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Через оценочно-толерантные задания 4-5-й линий развития и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.). |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | Через задания 4-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений. |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п. |
| +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений. |
| +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Через задания 4–5-й линии развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем. |

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Формулировки***  ***метапредметных результатов***  ***во ФГОС*** | ***Реализация в программе и учебниках по истории*** |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учеб.действия | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК: |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; | Продуктивные задания к тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями. |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение; | Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации) |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям. |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции |

**Предметными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

**1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира**: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

* Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
* Группировать (не по хронологии)
* Сравнивать

**3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности**: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

* При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности**: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

* Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
* Толерантно определять свое отношение к иным позициям

**IV. ОБЩАЯ МОДЕЛЬ**

**проблемно-диалогического урока истории**

В рамках каждой темы возможны существенные вариации, при сохранении основных этапов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели урока по линиям развития личности средствами предмета** | | **Отбор обязательного минимума содержания урока по принципу минимакса** | | | |
| 1-я линия развития - формулировка в виде умения – чему учить детей.  2-я линия развития … | | 1. Взять перечень обязательных знаний и умений на конец года (программу).  2. Отобрать те информационные единицы, которые впервые вводятся в теме данного урока, – это и будет минимум.  3. Выделить в материале параграфа (текст, илл.) те части, где содержатся информационные единицы минимума.  4. Спланировать урок с использованием, прежде всего, этой обязательной части параграфа, а все остальное – как максимум – использовать, если хватит времени. | | | |
| **Этапы урока**  **(время)** | **Учитель**  (наиболее типичные действия, *фразы* диалога с учениками) | | **Ученики**  (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем) | **Доска и оборудование** | |
| * Создание проблемной ситуации   = 5–7 минут | Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление (приемы):  – Предъявляет ученикам (м.б., через задание) одновременно два противоречивых факта, мнения.  – Задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их.  – Задает вопрос (задание), которое обнажает житейское, но ошибочное представление учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно).  – Дает задание, не выполнимое вообще или при имеющемся уровне знаний и умений.  – *Какое вы заметили противоречие? Что удивило?// Как думали сначала, а как на самом деле? // Почему не смогли выполнить задание?* | | – Вступая в диалог с учителем (выполняя задания), выявляют противоречие – проговаривают и осознают его. | Например, в двух разных углах доски фиксируются (словами, символами) два противоречащих фактах | |
| **Формулирова-ние проблемы** | – *Какой у вас возникает вопрос (проблема)? // Что предстоит выяснить?* | | –По-разному формулируют вопрос | Основной вопрос записывается | |
| **Версии**  + 2-3 минуты | – *Какие у вас есть версии решения проблемы?* | | *-* Предлагают версии, принимаются и абсурдные | От проблемы стрелками ключевые слова | |
| **Актуализация** имеющихся знаний  Планирование деятельности  + 5-10 минут | – *Что мы уже знаем по этой проблеме?*  Здесь и везде используются:  Либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).  Либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).  – *Что нужно узнать для решения проблемы?* | | – Вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум)  – Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть) | Например, в виде признаков понятия, опорного сигнала и т.п.  План действий:  1…,  2…, … | |
| **Поиск решения (открытие нового знания)**  + от 10 до 20–25 минут | – Если на уроке одно новое знание (понятие, закономерность, правило), то открытие осуществляется в один шаг, но в разных формах: через побуждающий или подводящий диалог, через решение продуктивного задания и вывод:  – *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?* (указывает на проблему, записанную на доске)  – Если новое знание состоит из нескольких информационных единиц, то открытие осуществляется в несколько шагов, каждый из которых завершается выводом по проблеме. | | – Вступают в диалог (пассивных можно вытаскивать фразами «объясни, как ты понял, что сказал Миша...»).  – Выполняют задания на новый материал (всем классом)  – Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме | Ответы – преодолевающие учебную проблему фиксируются на доске в виде тезисов, рисунков-символов, таблицы и т.п. | |
| !!! Принципиально важно при этом:  1) Чередовать формы работы: индивидуальную, парную, групповую с общей беседой;  2) Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. Алгоритм подготовки учеником ответа на продуктивный вопрос:  1. Осмыслить задание. 2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.). 3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие). 4. Мысленно сформулировать ответ. 5. Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что…»; «потому что…»; «во-первых… , во вторых…». | | | | |
| **Выражение решения. Применение нового знания**.  +5-10 мин. / Д/з | – *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?*  – *Используя свои новые знания* … (дается задание на продуктивное применение – рассказ, рисунок и т.п.) | | – Обобщают, делают вывод по проблеме  – Самоанализ, самооценка, взаимное оценивание | | Графическое выражение решения проблемы может использоваться как основа для работы |
| Домашнее задание | Зависит от предметной специфики. Главное, не переносить на дом то, что «не успели» на уроке. Минимум нужно успевать всегда, а максимум, если не успели, спокойно можно пропускать. | | | |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**Вводное повторение**. **Предпосылки и причины I Мировой войны.**

***Тема 59. I Мировая война.***

Балканы – пороховая бочка Европы.

Начало войны. Планы сторон и срыв германского плана ведения войны. Основные фронты и ход военных действий в 1914-1915 г.г. Роль восточного фронта: победы и поражения России.

Позиционный характер войны: «На западном фронте без перемен». Война на море и в воздухе. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Вступление в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916-1918 г.г. Экономическое и военное истощение Германии. Обострение социальных противоречий и рост антивоенных настроений.

Поиски мира и план В. Вильсона.

Завершение I Мировой войны. Поражение стран Четверного союза.

Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. «Все вы – потерянное поколение», - ментально-ценностный кризис после I Мировой войны.

**Зачет**

***Тема 60. Анатомия революций.***

Структура революции как явления и события. Движущие силы, социально-политические течения, этапы и ход событий в революциях конца XVI-XX веков. Вопрос о движении власти и собственности как главный вопрос революции.

Революционное движение в Европе и Азии после I Мировой войны.

«Пробуждение Азии», атниколониальное движение и модернизация в странах Востока.

«Левые» и «Правые» в политической жизни Западной Европы в 1920-е г.г.

**Раздел X. Новейшая история.**

**Введение.** Феномен Новейшей истории

***Тема 61. Мир между мировыми войнами.***

Политическая карта мира после I Мировой войны.

Страны Европы и США в поисках политической и социально-экономической стабильности.

Мировой кризис конца 20-х – начала 30-х годов.

Системный характер мирового кризиса и пути выхода из него: либеральные демократии (Англия, Франция, США), тоталитарная диктатура «левого» толка (СССР), «правые» диктатуры (Германия, Италия, Япония).

Национал-социализм как контрренессанс. «Восстание масс» и проявления духовного кризиса европейской цивилизации. Авторитаризм и тоталитаризм.

Нарушение равновесия сил в Европе и мире. Крах системы послевоенного урегулирования и начало агрессии Японии и Италии – разрушение Версальско-Вашингтонской системы.

Мюнхен – 38: политика «умиротворения» агрессора. Пакт Риббентропа-Молотова.

***Тема 62. Вторая мировая война.***

Предпосылки, причины и периодизация Второй мировой войны. Теория и практика блиц-крига. Агрессия Германии в Европе. Причины быстрого поражения европейских государств. Битва за Англию. Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940-1941 г.г. Подготовка Германией нападения на СССР. План «Барбаросса».

Новый этап войны. Нападение Германии на СССР. Развертывание военных действий на Тихом океане. Военные действия в Северной Африке и на тихом океане в 1942-1943 г.г.

Коренной перелом в ходе военных действий на советско-германском фронте и его влияние на ход Второй мировой войны в целом. Складывание антигитлеровской коалиции. Вопрос об открытии второго фронта. Тегеранская и Ялтинская конференции.

Заключительный этап войны.

«Новый порядок» и движение Сопротивления. Внутренний кризис тоталитарных режимов стран-агрессоров. Основные военные действия на Востоке и Западе в 1944 г. Открытие второго фронта. Помощь западных союзников Восточному фронту по ленд-лизу. Полярные конвои.

Висло-Одерская и Берлинская операции. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке.

Капитуляция Японии.

Завершение Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Цена господства тоталитарных режимов и борьбы между ними.

Культура военного времени.

**Контрольный срез**

***Тема 63. Проект «Типология войн»***

Структура предпосылок и причин локальных и мировых конфликтов. Выделение и применение типологических характеристик. Мировые войны как предельная типологическая заданность.

***Тема 64. Международные отношения после Второй мировой войны.***

Потсдамская конференция и основы мирного урегулирования.

Программа 4-х «Д» - важнейшие решения союзников в отношении Германии. Незавершенность мирного урегулирования на Дальнем Востоке.

Противоречия между союзниками и начало «холодной войны». ГДР и ФРГ. Просоветские режимы в странах Восточной Европы и Азии.

Создание военно-политических блоков и усиление «холодной войны». Гонка вооружений. Цена гонки вооружений для СССР и стран Варшавского договора.

Региональные войны и конфликты, и их роль в обострении международных отношений (войны в Корее и Вьетнаме, индокитайский, ближневосточный конфликты).

Деколонизация: появление нового фактора в международной политике. Венгерский, Берлинский и Карибский кризисы 50-60-х годов ХХ века и их разрешение. Чехословакия – 68.

Между разрядкой и новым противостоянием (международные отношения в конце 70-х годов ХХ века – начале ХХI века). Цели и идеология «сверхдержав». Начало процесса разрядки международной напряженности. «Новая восточная политика» ФРГ. Советско-американские соглашения в рамках ОСВ. Хельсинский заключительный акт.

***Тема 65. Основные тенденции социально-экономического и политического развития индустриально развитых и развивающихся стран во второй половине ХХ – начале ХХ1 века***.

Особенности восстановительного периода. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». «Экономическое чудо» и «государство (общество) благоденствия». Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира.

Кризис модели «общества (государства) благоденствия» и идеология неолиберализма. Неоконсервативная модель экономического развития. Рынок или государственное регулирование: новое звучание наследия Фридриха Хайека и Джона Кейнса.

Научно-техническая и информационная революции и их влияние на развитие общественных процессов.

Основные этапы и проблемы экономической и политической интеграции стран Запада. ЕЭС, Европарламент, Евроконституция.

Полиэтнические общества и проблемы преодоления дискриминации по расовому, национальному, религиозному признакам в США и странах Европы.

Возникновение и эволюция «общества потребления».

Стереотипы современного западного общества.

Япония и азиатские «драконы». Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост. Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня, Южной Кореи в индустриально развитые страны.

Латиноамериканский вариант индустриализации, крах диктатур и укрепление демократии.

Перестройка в СССР: внутриполитическое и социально-экономическое развитие стран Восточной Европы. Восточноевропейские революции конца 80-х годов ХХ века и усиление влияния Запада в Восточной Европе.

Страны Востока на пути модернизации. Наследие колониальной эпохи и особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. «Большой скачок», «великая культурная революция», политика «четырех модернизаций» в Китае. Процессы модернизации в Индии. Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки. Исламский фундаментализм: сохранение традиционного общества и способ противостояния цивилизации Запада.

Глобализм и антиглобализм в современном мире.

***Тема 66. Международные отношения в конце ХХ- нач. XXI вв.***

Кризис политики разрядки и «реального социализма». Влияние кризиса «реального социализма» на военно-политическое положение Восточной Европы.

Региональные конфликты; война в Афганистане и снижение авторитета СССР среди стран «третьего мира».

Кризис и распад социалистической системы и изменение геополитической ситуации к концу ХХ века. Выстраивание новой оси противостояния: христианский Запад – мусульманский Восток. Окончание «холодной войны»: распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Расширение НАТО на Восток. Балканский и ближневосточный региональные конфликты.

Превращение «большой семерки» в «большую восьмерку». Роль России в международных отношениях конца ХХ – начала ХХ1 века.

Миграция и межэтнические отношения в конце ХХ-нач. XXI в. Формирование новой оси напряжения «Запад»- «Восток». Кризис Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и новые геополитические реальности 2010-х г.г.

***Тема 67. Культурные ритмы ХХ века.***

Модернизация и культура. Цивилизация как антикультура. «Закат Европы».

Общественное сознание эпохи мировых войн. Кризис гуманистических ценностей – путь к тоталитаризму. Материальная и художественная культура первой половины ХХ века. Модернизм и функционализм (конструктивизм) в архитектуре и живописи. Феномен авангарда в искусстве и литературе. Критический реализм и модернизм в литературе. Д. Голсуорси, Б. Шоу, Т. Манн, С. Моэм, Т. Драйзер, У. Фолкнер, М. Пруст, Ф. Кафка, Д. Джойс.

НТР и информационная революция. Интернет и культурные потоки в конце ХХ века.

Повышение роли антропного фактора и основы нового гуманизма.

Неореализм и постмодернизм: единство и борьба противоположностей в художественной культуре конца ХХ – начала ХХ1 века. Феномен экзистенциализма.

Экзистенциализм в философии (М. Хайдеггер, К. Ясперс), психологии (В. Франкл), литературе (А. Камю, Ж.-П. Сартр).

Поп-арт и его трансформация в массовую культуру. «Общество потребления» и массовая культура. Футурология о судьбах человеческого сознания и культуры ХХ1 века.

**Итоговое обобщение. От космогенной к антропогенной цивилизации.**

**РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**

**(ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 10-го КЛАССА**

***1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия кризиса индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
* Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.**

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***. Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА**

История как наука и процесс, исторические источники, причинно-следственные связи, предпосылки, причины, повод, последствия; археология, археологическая культура; археологические памятники, периодизация, археологическая и историческая периодизация, «лента времени», эволюция, революция; антропогенез, гоменидная триада, мутагенез, панспермия; социогенез, род, племя, соседская община; тип хозяйства, присваивающее и производящее хозяйство; орудия труда, предметы труда, продукты труда; земледельческая культура; неолитическая революция; дологическое сознание, закон партиципации, магия, гомеопатическая и контагиозная магия; миф; религия; культура; ментальность, система ценностей, ментально-ценностная ориентация; цивилизация как уровень развития общества, культурно-исторический тип, цивилизация Земли, антикультура; системообразующие факторы цивилизации; продвинутая технология, производительность труда, специализация, памятники монументальной архитектуры, социальная структура, город, государство, нормы права, реформы, культ, ритуал, церковь, письменность; локальность, глобализация; климато-ландшафтные условия; этнос; ирригационное земледелие; иерархия, пирамида власти (государственная иерархия), фараон, энси, лугаль, жрецы, вельможи, деспотия; политеизм, язычество, монетеизм; пиктография, иероглифы, клинопись, алфавит; летопись, анналы (хроники), эпос; варны (касты); брахманизм, индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, зороастризм; синойкизм; полис как город, государство, гражданская община; аристократия, тимократия, олигархия, тирания, демократия, республика, монархия, империя; демос, плебс, аристократы, патриции, нобили, оптиматы, популяры; колонизация, колония, метрополия, ойкист; космогония, трагедия, комедия, философия, наука; структуры повседневности; эллинизм; иудаизм, христианство; «средние века», два возраста феодализма; варвары, великое переселение народов; кодекс; православие, католичество, монашество, духовенство, папство, монашеские ордены; ислам, суннизм, шиизм; теократия; агрикультурная революция, независимые социальные иерархии; сеньория, сеньор, вассал, бенефиций, иммунитет, феод (фьеф), инвеститура, фуа, оммаж, феодальная лестница, феодальная раздробленность, натуральное хозяйство, зависимые крестьяне; товарно-денежные отношения (обмен), внутренний рынок, рыночная торговля; цех, мастер, подмастерье, торговая республика; конфессиональное сознание, еретичество, крестовые походы; рыцарство, куртуазность, духовно-рыцарские ордены; сословия, сословно-представительная монархия, парламент; Ренессанс, гуманизм, титанизм-протеизм, теоцентризм, антропоцентризм; мир-экономика, город-мир, торговля на дальние расстояния, банк, кредит, биржа; Великие географические открытия; Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, мюнстерианство (анабаптизм), англиканство, контрреформация, религиозные войны; абсолютная монархия; меркантилизм, протекционизм, мануфактуры, буржуазия, «новое дворянство», наемные рабочие, первоначальное накопление капитала, огораживания, капитализм, геополитические, экономические, социально-политические, этнокультурные предпосылки, социальная революция, протекторат, реставрация, конституционная монархия, парламентская монархия, политические партии; экспансия, коалиция, колониальная империя, губернатор, Просвещение, секуляризация, рационализация, «общественный договор», гражданское общество, правовое государство, пресветериане, индепенденты, левеллеры, диггеры, просвещенный абсолютизм, «война за независимость», Континентальный конгресс, федерация, конфедерация, конституция; национальное собрание, учредительное собрание, законодательное собрание, национальный конвент, жирондисты, якобинцы, якобинская диктатура, Директория, консульство, «Кодекс Наполеона», бонапартизм; «европейская идея»; промышленный переворот, фабрично-заводское производство, пролетариат, промышленная революция, рабочее движение; реакция, консерватизм, либерализм, радикализм, утопический социализм; марксизм, общественно-экономическая формация, способ производства, производительные силы, производственные отношения, прибавочная стоимость, социалистическая революция, диктатура пролетариата; политический компромисс, конституционализм, «реальная политика», реформизм; модернизация, индустриализация, гражданская война, «реконструкция Юга», урбанизация, конкуренция; монополия, финансовая олигархия, колониализм, милитаризм, военно-политический союз, национально-освободительное движение, мировая война; индустриальная цивилизация, мировой рынок, экономический кризис, государственное регулирование, национализм, авторитаризм, тоталитаризм, национал-социализм, фашизм, сталинизм, антисемитизм, агрессия, социал-демократия, антифашизм, антигитлеровская коалиция, пацифизм; «холодная война», социально-политическая система, военно-политический блок, сверхдержава; деколонизация, разрядка, разоружение; научно-техническая революция, постиндустриальное общество, права человека, «государство благосостояния», «общество благоденствия», «общество потребления», «массовая культура», интеграция, мировое сообщество, международные организации, европейское экономическое сообщество, неоконсерватизм; региональные конфликты, межнациональные конфликты, сепаратизм, фундаментализм, терроризм; информационная революция, антропный фактор.

**VI. Тематическое планирование**

**5-10 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **10 класс (68 часов: 64+4 резервных)** | | |
| Вводное повторение. | Предпосылки и причины I Мировой войны. | 2 |
|  | Тема 59. I Мировая война. | 7 |
| Зачет | I Мировая война | 1 |
|  | Тема 60. Анатомия революций. | 8 |
| Раздел X. Новейшая история. |  | 46 |
| Введение. | Феномен Новейшей истории | 1 |
|  | Тема 61. Мир между мировыми войнами. | 9 |
|  | Тема 62. Вторая мировая война. | 6 |
| Контрольный срез |  | 1 |
|  | Тема 63. Проект «Типология войн» | 3 |
|  | Тема 64. Международные отношения после Второй мировой войны. | 6 |
|  | Тема 65. Основные тенденции социально-экономического и политического развития индустриально развитых и развивающихся стран во второй половине ХХ – начале ХХI века. | 11 |
|  | Тема 66. Международные отношения в конце ХХ- нач. XXI вв. | 5 |
|  | *Тема 67. Культурные ритмы ХХ века.* | 3 |
| Итоговое обобщение. | *От космогенной к антропогенной цивилизации.* | 1 |

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История»**

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории Образовательной системы ФГОС «Инновационная школа»,

* Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. **Всеобщая история. История Древнего мира**: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. (ФГОС. Инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
* Атлас **История Древнего мира. 5 класс.** П/р Курбского Н.А.– М. «Дрофа», 2018
* Бойцов М.А., Шукуров Р.М. **Всеобщая история. История Средних веков**: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. (ФГОС. Инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
* Атлас **История Средних веков. 6 класс.** П/р Курбского Н.А.– М. «Дрофа», 2019
* Дмитриева О.В. **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век**: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. (ФГОС. Инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
* Атлас **История Нового времени. Конец XV — XVII века. 7 класс.** П/р Курбского Н.А.– М. «Дрофа», 2019
* Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век**: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. (ФГОС. Инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
* Атлас **История Нового времени. XVIII век. 8 класс.** П/р Курбского Н.А.– М. «Дрофа», 2019
* Загладин Н.В., Белоусов Л.С. **Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914 гг.**: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. (ФГОС. Инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
* Атлас **История Нового времени. XIX-нач.XX века. 9 класс.** П/р Курбского Н.А.– М. «Дрофа», 2019
* Загладин Н.В., Белоусов Л.С. **История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.**: учебник для **10–11** классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. (ФГОС. Инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
* Атлас **История Нового времени. 1914-нач.XXI века. 10 класс.** П/р Курбского Н.А.– М. «Дрофа», 2019

В качестве дополнительного материала используется УМК по всеобщей истории Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

* Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Древнего мира,
* Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Средних веков,
* Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Нового времени,
* Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени,
* Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С и др. Всеобщая история. История Новейшего времени,

при этом в 7 классе планируется использование учебника М.Ю. Брандта История Средних веков.

* В 10-11 классах используются учебники:
* Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. 10 класс.
* Н.В. Загладин. Всеобщая история».11 класс.

**Список литературы.**

1. Энциклопедия «Исчезнувщие цивилизации» М., Терра, 1996-1998г.г.
2. Энциклопедия «История Средневековья» М., Просвещение, 2017г.
3. Энциклопедия для детей «Языки мира» М., Аванта+, 2008г.
4. Энциклопедия «Военная техника» - М., Мир энциклопедий, 2006г.
5. Лейла Кьяга Соборы мира – М., АСТ, 2006г.
6. Древние цивилизации – М., Мысль, 1989г.
7. Владимирова В. Великие битвы и сражения мировой истории – М., ЭКСМО, 2014г.
8. Мутер Р. Всеобщая история живописи – М., ЭКСМО, 2007г.
9. Словарь Античности – М., Прогресс, 1989г.
10. Терминологический словарь. Аполлон. Изобразительное и декоративное искусство Архитектура. – М., ЭЛЛИС ЛАК, 1997г.
11. Энциклопедический словарь Китайская философия. Под ред. Титаренко М.Л. – М., Мысль, 1994г.
12. Словарь исторических терминов, имен, историко-географических названий – М., РОСМЭН, 2002г.
13. Харботл Т. Словарь Битвы мировой истории. Пер. с англ. – М., Внешсигма, 1993г.
14. Мирча Элиаде Словарь религий, обрядов и верований С-Пб., Университетская книга, 1997г.
15. Российская и мировая история в таблицах. Автор-составитель Лурье Ф.М. С-Пб., Каравелла, 1995г.
16. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах Минск, Современная школа, Кузьма, 2011г.
17. Религии мира – М., АСТ, 2000г.
18. Иллюстрированная мировая история - М., Росмэн, 1995-1997г.
19. Буслович Д.С. Мифологические и литературные сюжеты в произведениях искусства – С-Пб., Паритет, 2001г.
20. Гаспаров М.Л. Занимательная мифология – М., Фортуна ЭЛ, 2009г.
21. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. Капитолийская волчица. – М., ЭКСМО, 2013г.
22. Библейские легенды. Пересказ М. Письменного – М., Детская литература, 1991г.
23. История Древнего Рима. Под ред. Кузищина В.И. – М., Высшая школа, 1993г.
24. Исаев М.А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х томах – М., Юрайт, 2015г.
25. Гомер Илиада. Перевод Гнедича Н.И. – Л., Наука, 1990г.
26. Гомер Одиссея Перевод Жуковского В. – М., Правда, 1985г.
27. Софокл Драмы. Перевод Зелинского Ф.Ф. – М., Наука, 1990г.
28. Плутарх Сравнительные жизнеописания. В 2-х томах – М., Наука, 1994г.
29. Корнелий Тацит Анналы. История. В 2-х томах – С-Пб., Наука, 1993г.
30. Жизнеописания трубадуров – М., Наука, 1993г.
31. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. В 3-х томах – М., Прогресс, 1986г.
32. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций – М., Весь мир, 2008г.
33. Макнаб К. Вторая мировая война: книга фактов и документов. Третий рейх – М., Астрель, 2010г.
34. Марк Блок Апология истории – М., Наука, 1986г.
35. Гумилев Л.Н. От Руси до России – М., АСТ, 2005г.
36. Гумилев Л.Н. Этносфера. История людей и история природы – М., Экопрос, 1993г.
37. Дюби Ж. Европа в средние века – Смоленск, Полиграмма, 1994г.
38. Бурова И. Уильям Шекспир – М., ОЛМА, 2013г.
39. Микеланджело Письма. Поэзия – С-Пб., Азбука, 2002г.
40. Леонардо да Винчи Суждения о науке и искусстве – С-Пб., Азбука, 2001г.
41. Леонардо. Жизнь и творчество Изд. Белый город, 2001г.
42. Лауренца Д., Таддей М., Дзанон Э. Машины Леонардо да Винчи Изд. Ниола-пресс, 2007г.
43. Баткин Л.М. Леонардо да Винчи – М., Искусство, 1990г.
44. Никколо Макиавелли Государь – М., ЭКСМО, 2013г.
45. Карл Ясперс Смысл и назначение истории - М., Республика, 1994г.
46. Клод Леви-Стросс Первобытное мышление - М., Республика, 1994г.
47. Самосознание Европейской культуры ХХ века – М., Издательство политической литературы, 1991г.
48. Шпенглер О. Закат Европы. В 2-х томах – М., Мысль, 1993г.
49. А.Дж.Тойнби Постижение истории – М., Прогресс, 1996г.
50. Г.Э. фон Грюнебаум Классический ислам – М., Наука, 1988г.
51. Буровик К.А. Родословная вещей – М., Знание, 1991г.
52. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей – М., Педагогика-Пресс, 1992г.
53. Накануне. 1931-1939 Сост. Яковлев Н.Н. и др. – М., Издательство политической литературы, 1991г.
54. Бог и Победа. Сост. Зоберн В. – М., ЭКСМО, 2014г.
55. Эстулин Д. Кто правит миром? Или Вся правда о Бильдербергском клубе – Минск, Попурри, 2009г.
56. Анатомия конфликтов: Центральная и Юго-Восточная Европа. Документы и материалы последней трети ХХ века. В 2-х томах Под ред. Новопашина Ю.С. – С-Пб., Алетейя, 2012г.
57. Мишель Фуко Слова и вещи – С-Пб., А-cad, 1994г.
58. Мишель Фуко Рождение биополитики – С-Пб., Наука, 2010г.
59. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. Сост. Нейхардт А.А. – М., Правда, 1990г.
60. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока – М., Просвещение, 1994г.
61. Махабхарата. Рамаяна. Перевод с санскрита – М., Художественная литература, 1974г.
62. С. Брант, Э. Роттердамский, У. фон Гуттен – М., Художественная литература, 1971г.
63. Европейские поэты Возрождения – М., Художественная литература, 1974г.
64. Поэзия трубадуров, миннезингеров, вагантов – М., Художественная литература, 1974г.
65. Арабская поэзия средних веков – М., Художественная литература, 1975г.
66. Поэзия и проза Древнего Востока – М., Художественная литература, 1973г.
67. Бахтин М. Эпос и роман – С-Пб., Азбука, 2000г.
68. Хосе Ортега и Гассет Этюды об Испании – Киев, Новый Круг, 1994г.

**Технические средства обучения:** компьютер, цифровой фотоаппарат, флеш-накопитель с USB-интерфейсом, аккумуляторные колонки с беспроводным интерфейсом, телевизор и др., которые используются для:

- поиска дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создания текста доклада;

- фотографирования объектов (например, памятников истории и культуры);

– статистической обработки данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);

– создания мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**1. Всемирная история. История древнего мира. Античность**

***1.1 Всемирная история***

**1. Археология. Ру**

<http://www.archaeology.ru/>

**2. Библиотека Максима Мошкова**

<http://lib.ru/HISTORY/>

**3. Всемирная история**

<http://www.world-history.ru/>

**4. Всемирная история в лицах**

<http://rulers.narod.ru/>

**5. Геосинхрония - Атлас всемирной истории**

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>

**6. История. Ру**

<http://www.istorya.ru/>

**7. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал**

<http://historydoc.edu.ru/>

**8. Новый Геродот. Общеисторический форум**

<http://gerodot.ru/>

**9. Рубрикон**

<http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>

**10. Сервер восточноевропейской археологии**

<http://archaeology.kiev.ua/>

**11. Хронос. Всемирная история в Интернете**

<http://www.hrono.ru/index.php>

**12. Центральноазиатский исторический сервер**

<http://www.kyrgyz.ru/>

**13. Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения**

<http://gumilevica.kulichki.net/>

**14. Historic.Ru – Познаем человека через его историю**

<http://historic.ru/>

**15. History of China**

<http://www-chaos.umd.edu/history/>

***1.2. Древний мир. Античность***

**1. Античная мифология**

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

**2. Античное искусство**

<http://www.antica.lt/>

1. **Военно – исторический портал античности и средних веков «Боевая техника древности»**

<http://www.xlegio.ru/>

**4. Древний Египет – Перо Маат**

<http://pero-maat.ru/>

**5. Древний мир**

<http://ancient.gerodot.ru/>

**6. Дуат. Проект Египтомания.**

<http://duat.egyptclub.ru/>

1. **Иероглифика. Ключ Древнего Египта**

<http://www.refill.ru/egypt/index2002.htm>

1. **История Древнего Рима**

<http://ancientrome.ru>

1. **Миробиблион: библиотека произведений античных и византийских авторов**

<http://myriobiblion.byzantion.ru/>

1. **Портреты античности**

<http://portreta.narod.ru/>

**11. Эллада: мифология древней Греции**

<http://www.hellados.ru/>

**12.** **Alpha. Древнегреческо-русский словарь.**

<http://gurin.tomsknet.ru/alpha.html>

**13.** **The Britich Museum**

<http://www.ancientegypt.co.uk/menu.html>

**14.** **Egypt: History – Pharaonic Dynasties (English) (История – Династии фараонов)**

<http://interoz.com/egypt/ehistory.htm>

**15. Sisyphos - путеводитель по египтологическим ресурсам в Интернете**

<http://vifa.ub.uni-heidelberg.de/sisyphos/servlet/de.izsoz.dbclear.query.browse.BrowseFacette/domain=egypt/lang=de/stock=egypt,egyptjournal?subjectegyptology>

2. История средних веков

1. **Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада**

<http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658>

1. **Все о рыцарстве и средних веках**

<http://gelfrad.narod.ru/>

1. **Загадки цивилизации майя»**

<http://www.goldenfish.nm.ru/>

**4. Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ)**

<http://templiers.info/>

**5. История тамплиеров**

<http://vikinghistory.narod.ru/tamplierhistory.html>

**6. История тевтонского ордена**

<http://teuton.alfaspace.net/>

**7.Средневековая жизнь**

<http://www.thedarkages.ru/>

и**8. Средневековая художественная культура. Византия. Исламский мир**

<http://mirasky.h1.ru/>

**9. Тоже Город**

[http://tgorod.ru/index.php?topgroupid](http://tgorod.ru/index.php?topgroupid )

**10. «XIII век»** - **Тринадцатый век**  <http://thietmar.narod.ru/start.htm>

1. **Философская библиотека средневековья**

<http://antology.rchgi.spb.ru/>

**12. Эскадра Колумба**

<http://www.shipyard.chat.ru/>

**13. Norrœn Dýrð Скандинавский информационный центр**

<http://norse.ulver.com/index.html>

**14. “The Vikings”**

<http://www.viking.no/>

3. Новая и новейшая история

***3.1 Новое время***

**1. Анатомия армии**

<http://army.armor.kiev.ua/index.html>

**2. Библиотека vive-liberta**

<http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm>

**3. Великая Французская революция**

<http://www.frenchrevol.ru/>

**4. Великая Французская революция**

<http://larevolution.ru/>

**5. Дикий Запад от IP-WEB"**

<http://www.ipweb.narod.ru/>

**6. История Британии**

<http://brude.narod.ru/>

**7. История и культура Англии**

<http://british-history.ru/>

**8. Наполеон Бонапарт**

<http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>

**9. Северная Америка: век девятнадцатый**

<http://america-xix.org.ru/>

**10. Семилетняя война**

<http://syw-cwg.narod.ru/index.html>

**11. Цусима. Военно – морская история 1855 -1945 гг.**

<http://tsushima.su/>

**12. World War I - Интернет-история Первой мировой войны**

<http://www.worldwar1.com>.

* 1. ***Новейшее время***

**1. Великая война (1939 – 1945)**

<http://www.dio.ru/great_war/>

**2.** **Военная литература**

<http://militera.lib.ru/>

**3. Вторая мировая война**

<http://ww2.kulichki.ru/>

**4. Вторая мировая война: каталог ресурсов**

<http://1939-1945.net/about.shtml>

**5. Вторая мировая война в русском Интернете**

<http://world-war2.chat.ru/>

**6. История пограничных конфликтов в Азиатско – Тихоокеанском регионе**

<http://www.damanski-zhenbao.ru/>

**7. Холодная война** http://www.coldwar.ru/

**История России**

Базовый уровень

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории России для 10-го класса разработана на основе: ФГОС СОО, Примерной программы среднего общего образования по истории, Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Историко-культурного стандарта, авторской программы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6―10 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под. ред. А.В. Торкунова — М.: Просвещение, 2019. — 135 с., реализуемой в предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, а именно: История России, 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 3 ч. / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. ― М., 2019, а также в соответствии с Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования АНО СОШ «Леонардо»

В настоящее время историческому образованию устанавливается социальный заказ в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

• нация ― государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а ее народ представляет собой нацию наций;

• национальное государство ― государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны; • национальное самосознание (идентичность) ― разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

• формирование национальной идентичности ― формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

• патриотизм ― чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

• гражданское общество ― общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

• многообразие культур и народов ― культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

• межэтнический мир и согласие ― единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

• социализация ― усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

• развитие ― процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

• воспитание ― педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

• национальный воспитательный идеал ― высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; • базовые национальные ценности ― основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

• духовно-нравственное развитие личности ― осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• духовно-нравственное воспитание личности гражданина России ― педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Изучение Истории России предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов действия и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объекта.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, карта и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (от текста в таблицу и т.п.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных, конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В современных условиях возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе объективному оцениванию своих учебных достижений, поведении, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанию определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» являются:

* формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
* овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
* овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
* формирование умений оценивать различные исторические версии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

**Личностные**

• осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

• понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

• уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

• способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

• понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

• готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

**Метапредметные**

• организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

• владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

• представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• оценивать собственные действия, учебные достижения.

**Предметные**

• отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

• владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

• применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

• применять различные методы исторического анализа;

• самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

• осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

• осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

• критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

• конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

• применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

• определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

• различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

• конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание учебного материала**

**Тема I. Россия в годы «великих потрясений» 5 ч**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. 9ч.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. 6ч.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 14ч.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

**Тема V. Российская Федерация 6ч.**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Основные понятие и термины**

Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «чёрный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) - РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники», Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО). Нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия. «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация,, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», враг народа, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении. Антигитлеровская коалиция, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227, («Ни шагу назад!»), депортация, эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция, Организация Объединенных Наций (ООН), репарации, «Кукрыниксы». Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы», космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Атомная бомба. Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Инакомыслие и диссидентское движение. «Хрущёвки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». «Застой». Дача. Товарный дефицит. «Перестройка». «Гласность». «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». «Долларовая игла». Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Антиалкогольная кампания. «Человеческий фактор». Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Конверсия оборонных предприятий. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. «План автономизации». «Парад суверенитетов». «Война законов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Наименование тем** |
| 1. | 9 | Тема I. Россия в годы «великих потрясений» |
| 2. | 16 | Тема II. Советский союз в 1920—1930-е гг. |
| 3. | 12 | Тема III. Великая Отечественная война |
| 4. | 20 | Тема IV. СССР в 1945—1991 гг. (22 ч) |
| 5. | 11 | Тема V. Российская Федерация |
| Всего | 68 |  |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Учебные пособия**

1. История России.10 класс. В 3-х частях / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Муруков; под редакцией А.В, Торкунова.\_М. «Просвещение», 2016.

**Технические средства:**

**Технические средства обучения:** компьютер, цифровой фотоаппарат, флеш-накопитель с USB-интерфейсом, аккумуляторные колонки с беспроводным интерфейсом, телевизор и др., которые используются для:

- поиска дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создания текста доклада;

- фотографирования объектов (например, памятников истории и культуры);

– статистической обработки данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);

– создания мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера обучающиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов.

**Учебно-методическая литература**

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса История России. 6―10 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017, 132 с.;
2. И.Е. Барыкина, Поурочное планирование курса «История России. 10 класс»/ под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017, 77 с.;
3. О.Г. Деревянко, В.Н. Малышок, О.В. Усатенко, Философско-политологические и исторические аспекты государственного и военного управления. Учебник для высших учебных заведений – Балашиха, 2017, 292 с.
4. О.Г. Деревянко, Ю.И. Ольховик, С. В. Хондоченко, Военная история. Учебное пособие. – М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2011.320 с.

**Дополнительная литература:**

*Андриянов В.* Косыгин. — М., 2003.

*Аронов Д. В.* Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.*Барг М. А.*

*Быстрова И. В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.

*Вайль П., Генис А.* 60-е. Мир советского человека. — М., 2001..

*Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.

*Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Россия в 90-е гг. XXв. — М., 2002.

*Деникин А. И.,* Очерки русской смуты. — М., 2014.

*Деревянко О.Г.*, Юго-Западный фронт в 1916 году (монография). – Saarbrucken, LAP LAMBERT Akademic Publishing, 2017.

*Деревянко О.Г., Карлов С.Н.,* Россия на переломе. (1917-1930 годы), тексты лекций, - ВА РВСН, М. 2005.

*Жуков Г. К.* Воспоминания и размышления. — М., 2002.

*Зеленин И. Е.* Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.

Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.

Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности

НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.

*Мельтюхов М. И.* Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.

*Никонов В.* Молотов: молодость. — М., 2005.

*Плимак Е. Г., Пантин И. К.* Драма российских реформ и революций. — М., 2000.

Политические партии России: история и современность. — М., 2000.

Россия нэповская. — М., 2002.

*Румянцева М. Ф.* Методология истории. — М., 2002.

*Соловей В. Д.* Русская история: новое прочтение. — М.,

2005.

*Таубман У.* Хрущев. — М., 2005.

*Урилов И. X.* История российской социал-демократии (меньшевизма). — М., 2005.

*Уткин А. И.* Вторая мировая война. — М., 2002.

*Уткин А. И.* Мировой порядок XXI века. — М., 2001.

*Уткин А. И.* Первая мировая война. — М., 2002.

*Уткин А. И.* Россия и Запад: история цивилизаций. — М„ 2000.

Феномен Косыгина: записки внука. Мнения современников. — М., 2004.

*Фицпатрик Ш.* Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 30-е годы: город. — М., 2001.

*Шубин Л. В.* Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. - М., 2005.

Эпоха Ельцина: очерки политической истории. — М., 2001.

**Углубленный уровень**

**(10 класс)**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

 Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

**УМК**

В. А. Никонов, С. В. Девятов История России. Базовый и углублённый уровни в 2-х частях. 10 класс. Учебник М.: Русское слово, 2019 г.

***Цели и задачи изучения истории в школе.***

**Цели:**

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно – нравственной культуры;

- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;

- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать и анализировать;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

**Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Предметные результаты:**

              применять основные хронологические понятия и термины;

* устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.
* сопоставлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
* давать определения исторических понятий и терминов, применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
* читать историческую карту и ориентироваться в ней, использовать исторические карты как источник информации;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;
* сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности; сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявлять их общие черты и особенности;
* находить информацию в источниках различного типа и вида;
* раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя в Российском государстве и в других странах;
* систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;
* сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
* определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
* находить и представлять информацию об истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
* составлять описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значениях;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**:

1)регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

* осуществлять постановку учебной задачи
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность;
* соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

2)познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* работать с разными источниками информации, анализировать, оценивать и преобразовывать ее из одной формы в другую;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределяя обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

3)коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

* организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
* представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

**К важнейшим личностным результатам**изучения истории относятся:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* осознание культурного многообразия народов России и мира, важности взаимодействия народов; уважение к культуре своего народа и других народов;
* осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
* проявление доброжелательности и эмоциально – нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся.

**Планируемые результаты обучения истории России:**

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других регионов;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках изучаемого периода;
* составлять описание образа жизни различных населения, памятников материальной и художественной культуры;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств ; б) ценностей, господствовавших в обществах изучаемого периода, религиозных воззрений, представлений о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
* сопоставлять развитие России и других стран, показывать общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и историческим личностям изучаемого периода;
* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств;
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* сопоставлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета.**

Для определения уровня усвоения учащимися содержания предмета будут проведены контрольные работы: по пройденным темам в течение года, рубежная, итоговая будут проводиться проверочные тестовые работы. Критериями для определения уровня усвоения учащимися содержания предмета будут:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* называть хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
* различать в исторической информации факты и мнения.

*3. Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных исторических источников, выявляя сходство и различия данных источников, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

* последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху.
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание;
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* различать о причинах и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

**10 кл.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ».

1914-1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Россий­ская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к влас­ти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху револю­ционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг. Вне­шняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**.**

РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИС­ПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечествен­ной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блока­да Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной вой­не. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны*.* Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Пер­вые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е -1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского об­щества.

РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991-2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-консти­туционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993-1996 гг. Национальные и со­циальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ель­цина. 1996-1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000-2016 гг. Модер­низация экономики России в 2000-2008 гг. Российская экономика в 2009-2016 гг. Социальное развитие России в 2000-2016 гг. Вне­шняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и куль­тура России в конце XX — начале XXI вв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов**  **136** |
| ***1*** | ***Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921гг.*** | ***25*** |
| ***2*** | ***Советский Союз в 1920-1930-е гг.*** | ***18*** |
| ***3*** | ***Советский союз в годы военных испытаний*** | ***30*** |
| ***4*** | ***СССР в 1945-1991 гг.*** | ***31*** |
| ***5*** | ***Российская Федерация в 1991-2016 гг.*** | ***32*** |

***Интернет ресурсы:***

* [http://fcir.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcir.edu.ru/&sa=D&ust=1561508482263000) - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
* [http://www.school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1561508482264000) - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
* [http://kontur-map.ru](https://www.google.com/url?q=http://kontur-map.ru&sa=D&ust=1561508482264000)–контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы
* [http://www.russkoe-slovo.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.russkoe-slovo.ru/&sa=D&ust=1561508482265000) - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
* [http://www.ug.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru&sa=D&ust=1561508482265000) - «Учительская газета».
* [http://www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru&sa=D&ust=1561508482266000) – Газета «Первое сентября».
* [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.km-school.ru%252Fr1%252Fmedia%252Fa1.asp%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA&sa=D&ust=1561508482266000) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
* [http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&ust=1561508482267000)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
* http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России

**Экономика**

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа по экономике для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми нормативными документами:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением ФУМО от 12.05.2016 г. Протокол № 2/16);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 28.12.2018 года №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебная программа курса «Экономика» для 10-11 классов составлена на основе учебника: Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2015. – 496 с., что соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённому [Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345.](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf)

Предмет «Экономика» является одним из обязательных предметов базового уровня в гуманитарном профиле. Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у обучающихся общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в полу­чении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринима­тельской деятельности:

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для после­дующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анали­зировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политиче­ской жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи­мых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качест­ве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи курса экономики:

-  решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

-  применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-  поиск нужной информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,

-  самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

-  участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности,

-  использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**Метапредметные результаты:**

1. Владение умением принимать рациональные решения  в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:

- прогнозировать развитие экономических процессов.

1. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
2. Владение умением осуществлять рефлексию собственной  учебной и практической деятельности.

**Личностные результаты:**

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели, а так же осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 КЛАСС**

**Тема 1. Предмет и метод экономической науки.**

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора.

Свободные и экономические блага. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага.

Ресурсы и факторы производства. Труд, земля, капитал, предпринимательская способность. Технический прогресс и информация. Факторы производства и факторные доходы.

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных затрат.

Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика.

Методы экономической науки. Анализ. Синтез. Индкуция. Дедукция. Метод научной абстракции. Экономическая модель. Экономические переменные. Размерность экономических величин.

**Тема 2. Основы функционирования рыночной экономики.**

Функционирование рынка. Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.

Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой.

Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Виды рынков. Товар и его свойства. Деньги, их сущность и функции.

Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство. Модель кругооборота доходов.

**Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

Спрос, величина спроса, закон спроса.Индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена.

Факторы спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары.

Предложение, величина предложения, закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие, равновесная цена и её функции. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения.

Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие. Подходы к анализу установления равновесной цены

**Тема 4. Эластичность спроса и предложения.**

Эластичность спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности.

Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.

Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

Практическое применение теории эластичности.

**Тема 5. Поведение потребителя.**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

Защита прав потребителя.

Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.

Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Бюджетное ограничение и бюджетная линия.

**Тема 6. Фирма. Производство и издержки.**

Фирма и ее цели. Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо.

Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей отдачи.

Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.

Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Динамика издержек.

Эффект масштаба. Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

**Тема 7. Предпринимательство.**

Предпринимательство, его виды и мотивы. Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск.

Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий.

Основные источники финансирования бизнеса. Финансовые институты. Страховые услуги.

Основные принципы менеджмента. Менеджмент и его функции. Основные требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента.

Основные элементы маркетинга.Маркетинг и его основные элементы. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое исследование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции. Реклама. Бизнес-план.

**Тема 8. Конкуренция и рыночные структуры.**

Рыночные структуры. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

Совершенная конкуренция и её признаки. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.

Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Антимонопольная политика государства.

Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монопсония.

Монополистическая конкуренция. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

**Тема 9. Рынки факторов производства.**

Рынки факторов производства. Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос.

Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.

Рынки земли. Экономическая рента. Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.

Рынок капитала. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента.

Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

**Тема 10. Роль государства в экономике.**

Провалы рынка. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

**11 КЛАСС**

**Тема 11. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.**

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Конечные и промежуточные товары и услуги. Номинальный и реальный ВВП. Фактический и потенциальный ВВП.

Методы исчисления валового внутреннего продукта. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость.

ВВП и ВНП: количественные и качественные различия. Чистый национальный продукт. Косвенные налоги. Национальный доход. Амортизация. Распределение национального дохода. Располагаемый доход Личный доход. Личные налоги.

Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Сложности подсчёта ВВП.

ВВП и качество жизни населения. Влияние роста ВВП на качество жизни населения. Сравнительный анализ экономического развития разных стран на основе международного сопоставления по ВВП и ВВП на душу населения.

**Тема 12. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.**

Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Теории экономического цикла.

Занятость и безработица. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Занятые и безработные.

Причины и формы безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица. Естественный уровень безработицы и концепция полной занятости.

Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.. Закон Оукена. Государственная политика в области занятости.

Проблемы и возможности трудоустройства.

**Тема 13. Инфляция.**

Инфляция и её измерение. Построение понятия инфляции. Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – дефлятор ВВП. Измерение инфляции.

Причины и виды инфляции. Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий.

Формы инфляции. Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции.

Последствия инфляции. Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов.

Инфляция в России. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

**Тема 14. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.**

Совокупный спрос. Эффекты, объясняющие убывающий характер кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. Классический, кейнсианский и промежуточные отрезки кривой совокупного предложения.

Макроэкономическое равновесие и отклонения от него. Эффект храповика.

Доход, потребление и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Инвестиции. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции.

Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России.

**Тема 15. Деньги и банковская система.**

Деньги. Денежные агрегаты. Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Основы денежной политики. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Центральный банк и коммерческие банки. Функции ЦБ РФ. Определение функций и особенностей коммерческого банка. Выделение видов банков и структуры банковских операций.

Потребительский кредит. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств.

Характеристика банковской системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей о деятельности банков.

Платежеспособность населения по кредитам. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

**Тема 16. Кредитно-денежная политика.**

Кредитно-денежная политика и её виды. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

**Тема 17. Фискальная политика государства.**

Фискальная политика и её виды Государственный бюджет. Понятие «государственный бюджет». Доходы и расходы государственного бюджета, бюджетный дефицит, бюджетный профицит Анализ государственного бюджета РФ. Политика в отношении бюджетного дефицита.

Государственный долг. Понятие «государственный долг». Причины образования государственного долга. Анализ структуры государственного долга РФ. Характеристика последствий увеличения государственного долга.

Налоги. Понятия «налог», «сбор», «пошлина».

Характеристика налоговой системы и её видов. Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов.

Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным.

Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения.

Выделение особенностей налоговой системы в России. Анализ налоговых систем различных государств. Налоги и Кривая Лаффера.

**Тема 18. Экономический рост и экономическое развитие.**

Экономический рост и его измерение. Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП.

Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Совокупная факторная производительность.

Экономическое развитие. Понятие «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе. Анализ современных моделей экономического развития (на примере экономики Японии, Китая, США и др.)

Экономический рост России.

**Тема 19. Международная торговля и валютный рынок.**

Международное разделение труда и глобализация. Международное разделение труда. Открытость экономики. Экспортная доля. Импортная доля. Глобализация.

Современная структура мирового хозяйства. Понятие мировое хозяйство. Интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве.

Международная торговля. История возникновения международной торговли и основные этапы её развития. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Протекционизм. Либерализация.

Формы и методы международной торговли. Внешняя торговля России.

Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. ВТО.

Валютный курс. Понятие валюты. Спрос и предложение валют. Валютный рынок. Обменный курс валюты. Факторы, влияющие на валютный курс. Конвертируемость валют. Валютная политика. Валютные интервенции. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Свободно плавающие курсы. Дисконтная политика. Девизная политика. Управление плавающими курсами. Валютные ограничения.

Мировая валютная система. Золотомонетный стандарт. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

**Тема 20. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.**

Международные финансы. Международные расчеты. Основные участники международных расчётов. Формы международных расчётов. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала.

Платежный баланс. Понятие платёжный баланс, резидент и нерезидент. Принцип двойной бухгалтерской записи. Схема платёжного баланса по методологии МВФ. Характеристика статей платёжного баланса. Сальдо платёжного баланса. Платёжный баланс России.

Международная экономическая интеграция. Международные экономические организации.

Глобальные экономические проблемы. Причины обострения глобальных проблем.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **10 класс** | Кол-во  часов |
|  | Предмет и метод экономической науки. | 6 |
|  | Основы функционирования рыночной экономики. | 8 |
|  | Спрос, предложение и рыночное равновесие. | 8 |
|  | Эластичность спроса и предложения. | 6 |
|  | Поведение потребителя. | 6 |
|  | Фирма. Производство и издержки. | 8 |
|  | Предпринимательство. | 6 |
|  | Конкуренция и рыночные структуры. | 8 |
|  | Рынки факторов производства. | 8 |
|  | Роль государства в экономике. | 4 |
|  | Итого | 68 |
| № п/п | **11 класс** | Кол-во  часов |
|  | Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. | 8 |
|  | Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица. | 8 |
|  | Инфляция. | 8 |
|  | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. | 6 |
|  | Деньги и банковская система. | 6 |
|  | Кредитно-денежная политика. | 6 |
|  | Фискальная политика государства. | 8 |
|  | Экономический рост и экономическое развитие. | 6 |
|  | Международная торговля и валютный рынок. | 6 |
|  | Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция. | 6 |
|  | Итого | 68 |

**5. ЛИТЕРАТУРА**

**5.1 Основная литература**

1. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2015. – 496 с.

**5.2. Дополнительная литература**

1. Автономов В.С.. Экономика. Учебник 10-11 класс. Базовый уровень. - М.: Вита-Пресс, 2019. - 240 с.

2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. Для учащихся 9-11 классов. - 5-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2006. - 528 с.

3. Россия в цифрах. 2019: Крат.стат.сб./Росстат- M., 2019 - 549 с.

4. Хасбулатов Р.И. Экономика, Базовый и углублённый уровни, 10 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2019. - 160 с.

5. Хасбулатов Р.И. Экономика, Базовый и углублённый уровни, 11 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2018. - 160 с.

**Информационно-методическое обеспечение**

1.Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа:http//school-collection.edu.ru/- свободный.

3. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс].- Режим доступа: http//www.phys.reshuege.ru/ -свободный.

4. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main> - свободный.

5. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>- свободный.

**Право**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы А.Ф. Никитина "Основы права" 10-11 классы (профильный уровень), а также ориентирована на Федеральный Государственный Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень) и рассчитана на 140 часов (2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в 11 классе).

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

4. Основной образовательной программы среднего общего образования АНО"СОШ "Леонардо"

5. Учебного плана и календарного учебного графика АНО "СОШ "Леонардо"" на 2019 – 2020 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК и учебников по праву (базовый и углублённый уровни) 10 – 11 класс А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной. Рабочая программа предназначена для изучения предмета в 10 – 11 классах на профильном уровне.Это определяет последовательность изложения и объем времени на изучение и усвоение материала. Отбор содержания и логика изложения материала приближены к структуре классического курса «Право».

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных

основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Курс «Право» имеет следующие цели:

изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;

- развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону;

- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;

- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Правовые знания необходимы каждому, поскольку во всех областях жизни – в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, транспорте – человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и поведение людей.

Освоение учебного предмета «Право» на профильном уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерная программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Общее количество часов на 2 года обучения на углубленном уровне составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 2 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

- различать субъекты и объекты правоотношений;

- дифференцировать правоспособность, дееспособность;

- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;

- различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

- характеризовать и классифицировать права человека;

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

- характеризовать права и обязанности членов семьи;

- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

- дифференцировать виды административных наказаний;

- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- различать права и обязанности налогоплательщика;

- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

- различать виды юридических профессий.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

- выявлять особенности референдума;

- различать основные принципы международного гуманитарного права;

- характеризовать основные категории обязательственного права;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

- выявлять способы защиты гражданских прав;

- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» 10 – 11 классы**

**Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и

объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для*

*гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

**Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции

правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

**Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

**Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу.

Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана

труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права.

Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения.*

Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

**Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (10 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***К/ч*** |
| **ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 17** | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Тема I. История государства и права | 9 |
| 3 | Тема II. Вопросы теории государства и права | 7 |
| **ЧАСТЬ ВТОРАЯ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО 51** | | |
| 4 | Тема III. Конституция Российской Федерации | 21 |
| 5 | Тема IV. Права человека | 15 |
| 6 | Тема V. Избирательное право и избирательный процесс | 4 |
| 7 | Урок-практикум и обобщающий урок | 8 |
| 8 | Контрольная работа | 3 |
| **ИТОГОВЫЕ УРОКИ 2** | | |
| **Итого:** | | **70** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***К/ч*** |
| **ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА 42** | | |
| 1 | Вводный урок (международное право) | 2 |
| 2 | Тема VI. Гражданское право | 11 |
| 3 | Тема VII. Налоговое право | 9 |
| 4 | Тема VIII. Семейное право | 7 |
| 5 | Тема IX. Трудовое право | 9 |
| 6 | Тема X. Административное право | 4 |
| **ЧАСТЬ ЧЕТВЁРТАЯ.**  **ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА 10** | | |
| 7 | Тема XI. Уголовное право | 8 |
| 8 | Тема XII. Основы судопроизводства | 2 |
| **ЧАСТЬ ПЯТАЯ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА 17** | | |
| 9 | Тема XIII. Правовая культура и правосознание | 3 |
| 10 | Урок-практикум и обобщающий урок | 8 |
| 11 | Контрольная работа | 4 |
| 12 | Резервное время | 2 |
| **Итого:** | | **70** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

*для учащихся:*

1. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 – 11 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2018.

2. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: рабочая тетрадь / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2018.

3. Право. Базовый и углублённый уровни. 11 класс: рабочая тетрадь / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2018.

4. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

10. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2019.

*Дополнительных пособий для учителя:*

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

2. Калуцкая Е.К. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 – 11 класс: методическое пособие к учебнику А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной / Е.К. Калуцкая. – М.: Дрофа, 2016.

3. Кашанина Т.В. Право: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений: профильный уровень образования / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – В 2 кн. Кн. 2. Право и экономика. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.

**Обществознание**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10-11-х классов является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО» и составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рекомендациями Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и Программы общеобразовательных учреждений ФГОС.

Рабочая учебная программа интегрируется с авторскими программами курса и тематическим планированием к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание» (профильный уровень).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Обучение обществознанию организовано в группах профильного уровня, состав которых формируется в соответствии с индивидуальными учебными планами учащихся 10-11 классов. Содержание **профильного курса** обществознания представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Формируются представления об основах важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. В учебном плане на изучение обществознания по программам профильного уровня отведено 210 часов. В том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю. В профильных классах как самостоятельные курсы изучаются право (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах) и экономика (2 часа в неделю в 10 и 11 классе).

При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами**освоения выпускниками средний школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
9. понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10. знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Работы, выполняемые учащимися**

Значительная часть учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**В результате изучения обществознания на профильном уровне учащийся сможет:**

1. распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
2. оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
3. называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;
4. анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
5. устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
6. применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
7. различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
8. перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.;
9. раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
10. применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
11. осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
12. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания на уровне среднего общего образования (профильный уровень) отводится не менее 210 часов из расчета 3 часа в неделю с 10 по 11 класс. Программа рассчитана на 210 учебных часов.

**Распределение учебного времени представлено в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обязательный минимум** | **Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю** | **Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком** | **Всего**  **по учебному плану** |
| 10 класс | 105 | 3 | 35 | 105 |
| 11 класс | 105 | 3 | 35 | 105 |
|  | 210 | - | - | 210 |

**Содержание программы по последовательности изучаемого материала**

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 3 часа в неделю, всего 105 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер главы** | **Название изучаемой главы** | **Рекомендуемое количество часов на изучение** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 16 |
| 3. | Общество и человек | 24 |
| 4. | Деятельность как способ существования людей | 27 |
| 5. | Личность. Межличностные отношения | 31 |
| 6. | Итоговое повторение | 3 |
|  | Резерв | 3 |
|  | **Всего** | **105** |

**Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 часов)**

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

**Глава 2. Общество и человек (24 часа)**

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

**Глава3. Деятельность как способ существования людей (27 часов)**

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Многообра­зие дея­тельности. Деятель­ность в сфе­ре духовной культуры. Трудовая деятельность. Политиче­ская дея­тельность. Политиче­ское лидер­ство.

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации

**Глава 5.Личность. Межличностные отношения (31 час)**

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Коньюктивные и дизъюнктивные чувства, и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование. Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению. Идентификация в межличностном общении. Конформность и нонконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты. Межличностная совместимость. Групповая дифференциация. Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы

**Повторение.** Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

***В результате изучения курса обществознания в 10 классе на профильном уровне обучающиеся должны:***

***Знать/понимать***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

***Уметь:***

***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов ( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Глава 1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

* особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук;
* особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.;
* знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.
* знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века;
* знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.

***Уметь***

классифицировать группы социально-гуманитарных наук;

* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично;
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»;

**Глава 2. Общество и человек**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

* природу человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции;
* цель и смысл жизни человека;
* науки о человеке;
* духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы;
* мировоззрение и его роль в жизни человека, виды мировоззрений;
* основные характеристики, структуру деятельности и ее мотивацию;
* чувственное и рациональное познание;
* особенности научного познания, критерии истины;
* соотношение биологического и социального в человеке;
* основные характеристики личности;
* социализация личности, виды социализации;
* меру свободы и виды ответственности.

***Уметь***

* объяснять взаимосвязь человека, общества и природы;
* приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;
* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
* работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы;
* давать определение понятий;
* характеризовать моральные ценности;
* объяснять сущность мировоззрения;
* объяснять сущность чувственного и рационального познания;
* анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;
* объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения;
* характеризовать черты деятельности;
* определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания;
* характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.

**Глава 3 Деятельность как способ существования людей**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

* многозначность понятия культура;
* формы и разновидности культуры;
* функции культуры;
* сущность морали, мораль как регулятор социального поведения, категории морали, высшие духовные ценности;
* что такое религия, виды религий; особенности мировых религий; религиозное сознание, религиоведение; светское сознание;
* сущность искусства, его происхождение и основные формы;
* наука в современном обществе, функции науки, классификацию наук;
* цели и функции образования в современном мире, основные элементы системы образования.

***Уметь***

* разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;
* анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;
* осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;
* разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;
* разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы;
* определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества;
* анализировать произведения искусства, определяя достоинств, которыми оно обладает;
* аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.

**Глава 4. Личность. Межличностные отношения**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

* сущность социальной структуры;
* понятия: социальная группа, стратификация, дифференциация, неравенство;
* исторические типы социальной стратификации;
* виды социальной мобильности, социальные лифты;
* основные социальные роли;
* факторы, влияющие на социальный статус;
* сущность этноса, его признаки;
* причины национальных конфликтов;
* классификацию конфликтов, способы решения конфликтов;
* основные нормы правовых основ брака.

***Уметь***

* анализировать социальный образ, имидж личности;
* объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;
* пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;
* характеризовать особенности молодежи как социальной группы;
* разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства;
* пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;
* анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;
* объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;
* анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;
* анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни;
* приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
* определять причины отклоняющегося поведения;
* объяснять социальную опасность преступности;
* описывать жизненный цикл.

**Итоговое повторение.** Итоговое повторение курса планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА (профильный уровень)**

***Должны знать:***

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

-человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания.

***Должны уметь:***

***-характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

***-анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

-устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

***-объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

***-раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

***-осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

***-оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***-формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

***-подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

***-применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Основное содержание курса:**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер главы** | **Название изучаемой главы** | **Рекомендуемое количество часов на изучение** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 16 |
| 3. | Общество и человек | 24 |
| 4. | Деятельность как способ существования людей | 27 |
| 5. | Личность. Межличностные отношения | 31 |
| 6. | Итоговое повторение | 3 |
|  | Резерв | 3 |
|  | Всего | 105 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер главы** | **Название изучаемой главы** | **Рекомендуемое количество часов на изучение** |
| 2 | Введение | 1 |
| 2 | Социальное развитие современного общества | 30 |
| 3 | Политическая жизнь современного общества | 30 |
| 4 | Духовная культура | 18 |
| 5 | Современный этап мирового развития | 10 |
|  | Повторение и обобщение | 10 |
|  | Резерв | 6 |
|  | Всего | 105 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер главы** | **Название изучаемой главы** | **Рекомендуемое количество часов на изучение** |
| 1 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 16+  (введение1ч) |
| 2. | Общество и человек | 24 |
| 3. | Деятельность как способ существования людей | 27 |
| 4. | Личность. Межличностные отношения | 31 |
| 5. | Итоговое повторение  Промежуточная аттестация | 3 |
|  | Резерв | 3 |
|  | **ВСЕГО:** | **105** |

**11 класс**

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер главы** | **Название изучаемой главы** | **Рекомендуемое количество часов на изучение** |
|  | Социальное развитие современного общества | 30 |
|  | Политическая жизнь современного общества | 30 |
|  | Духовная культура | 18 |
|  | Современный этап мирового развития | 10 |
|  | Повторение и обобщение | 10 |
|  | Резерв | 6 |
|  | **ВСЕГО:** | **105** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, оканчивающие среднее общее образование, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающихся за курс старшей школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий

**Учебно-методический комплект**

1.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. под. ред.Боголюбова Л.Н.. Обществознание(профильный уровень). 10класс. – М. «Просвещение».

2.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.и др. под. ред.Боголюбова Л.Н.. Обществознание(профильный уровень). 11класс. – М. «Просвещение».

3. Проверочные тестовые задания // Обществознание. Глобальный мир в XXI в. / под ред. Л. В. Полякова. Электронное приложение к учебнику: 11 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2008.

4. Вопросы для обсуждения // Иоффе А. Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. – М.: Просвещение, 2008. – (Программы общеобразовательных учреждений). – С. 31.

5. Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л. Обществознание: Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. М. Интеллект- Центр, 2012-2013

6. А.И. Иоффе. Книга ресурсов. Методические материалы по гражданскому образованию. М., ООО «Издательский дом «Новый учебник» 2006.

7. Школьный словарь по обществознанию. М., Просвещение, 2001 г.

8. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 10-11» . Под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение»

9. Лебедев В.А., Хашимов Г.В. и др. Обществознание. Учебное пособие для поступающих в вузы. Челябинск, ЧелГУ, 2010 г.

10. Кравченко А.И. Введение в социологию. М., Просвещение.

11. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. 10-11 кл. М., Вита-пресс.

12. Крючкова П.В. и др. Основы потребительских знаний.

13.А.Ю.Лабезникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. Обществознание Экзаменационный тренажер. Учпедгиз. Москва. 2018

14.О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Комплект материалов для подготовки учащихся. Москва. «Интеллект-центр». 2017

15. Е.С. Королькова. Практикум по обществознанию. Политика. Право. Москва «Экзамен» 2017

16. Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. Практикум по обществознанию. Экономика. Социология. Москва «Экзамен» 2017.

17. А.Э. Безносова, Т.С. Орлова. Диагностические работы. ЕГЭ 2017. Москва. МЦМНО 2017

**Ресурсы интернет:**

**Обществознание**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – АПК и ППРО

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://www.lev[ada.ru](http://ada.ru) – Левада-Центр изучения общественного мнения

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека .

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

3.Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (в действующей редакции от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

4. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (в действующей редакции от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

5. Программой для общеобразовательных учреждений: Геометрия для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство Просвещение, 2011 г.

6. Сборником рабочих программ. Геометрия. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 143с.

7.Алгебраи начала математического анализа. Сборник рабочих

программ. 10—11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2018. — 143с.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. /Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.- М.: Просвещение, 2016.

2. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. /Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. - М.: Просвещение, 2016.

3. Геометрия 10 – 11 классы. Учебник. /Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - Москва «Просвещение», 2016г.

4. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профиль. Уровни/ Б.Г.Зив. – М.: Просвещение, 2014.

**Информационно-методическое обеспечение:**

1. Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»: <http://mat/1september.ru>

2. Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)

3. Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.- Режим доступа: [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/)

5. Сайтэнциклопедий.- Режим доступа: [http://www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru/)

6. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс].- Режим доступа: http//www.phys.reshuege.ru/ -свободный.

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа:http//school-collection.edu.ru/- свободный.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений.

Учебный предмет «Математика» является обязательным для изучения. Учебный предмет «Математика» в классах уровня среднего общего образования дает представление о роли математики в современном мире, о способах применения математики в технике и в гуманитарных сферах. При изучении учебного предмета «математика» на уровне среднего общего образования продолжаются и получают развитие содержательные линии: алгебра, функции, уравнения и неравенства, геометрия, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики, вводится линия «Начала математического анализа».

**Цели обучения:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи обучения:

* систематизировать сведения о числах; изучить новые виды числовых выражений и формул; совершенствовать практические навыки и вычислительную культуру, расширять и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе, и применять его к решению практических задач;
* расширить и систематизировать общие сведения о функциях, пополнить класс изучаемых функций, проиллюстрировать широту применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
* изучить свойства пространственных тел, сформирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
* развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
* ознакомить с основными идеями и методами математического анализа.

Содержание учебного предмета интегрирует учебный материал по алгебре и началам анализа и геометрии.

Методы обучения предмету: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, обучение с применением ИКТ.

**Виды уроков.**

* Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учащихся для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал.
* Урок-практикум***.*** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных геометрических фигур, практическое применение различных способов и методов решения задач.
* Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
* Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и углубленной подготовки.
* Урок-тест*.* Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте.
* Урок-зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Формы и средства контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, проектная деятельность. Текущий контроль проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Контрольные работы составляются с учетом требований к обязательным результатам обучения. Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.  Промежуточный контроль осуществляется в виде письменной контрольной работы.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты (базовый уровень)**

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте геометрии в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса геометрии; знания основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- владение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; сформированность умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследование случайных величин по их распределению.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения

**Личностные результаты**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

- осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общественных проблем

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения учебного предмета «Математика» на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
* взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Алгебра

уметь

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей

уметь

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Алгебра и начала анализа (10 класс)**

**1. Действительные числа.** Понятие действительного числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел.

**2. Рациональные уравнения и неравенства.** Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

**3. Корень степени *n*.** Понятие корня степени *n*. Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени *n*.

**4. Степень с рациональным показателем.** Понятие и свойства степени с рациональным показателем. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число *е*. Понятие степени с иррациональным показателем.

**5. Логарифмы.** Понятие и свойства логарифмов. Логарифмическая функция.

**6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.** Простейшие показательные и логарифмические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные и логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.

**7. Синус, косинус угла.** Понятие угла и его меры. Определение синуса и косинуса угла, основные формулы для них. Арксинус и арккосинус.

**8. Тангенс и котангенс угла.** Определение и основные формулы для тангенса и котангенса угла. Арктангенс и арккотангенс.

**9. Формулы сложения.** Косинус суммы (и разности) двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы (и разности) двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. Произведение синусов и косинусов. Формулы для тангенсов.

**10. Тригонометрические функции числового аргумента.**

Функции .

**11. Тригонометрические уравнения и неравенства.** Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.

**12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.** Перестановки. Размещения. Сочетания. Вероятность события. Понятие и свойства вероятности события. Частота. Условная вероятность. Относительная частота события. Условная вероятность. Независимые события.

**Алгебра и начала анализа (11 класс)**

**1. Функции и их графики.** Элементарные функции. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами. Основные способы преобразования графиков. Графики функций, содержащих модули.

**2. Предел функции и непрерывность.** Понятие предела функции. Односторонние пределы, свойства пределов. Непрерывность функций в точке, на интервале, на отрезке**.** Непрерывность элементарных функций. Разрывные функции.

**3**. **Обратные функции.** Понятие обратной функции. Взаимно обратные функции. Обратные тригонометрические функции.

**4. Производная.** Понятие производной. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций. Производные элементарных функций. Производная сложной функции.

5. **Применение производной.** Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Приближенные вычисления.Возрастание и убывание функций. Производные высших порядков. Экстремум функции с единственной критической точкой. Задачи на максимум и минимум. Построение графиков функций с применением производной.

**6. Первообразная и интеграл.** Понятие первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Формула Ньютона — Лейбница. Свойства определенных интегралов.

**7. Равносильность уравнений и неравенств.** Равносильные преобразования уравнений и неравенств.

**8. Уравнения-следствия.** Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Потенцирование логарифмических уравнений. Приведение подобных членов уравнения. Освобождение уравнения от знаменателя. Применение логарифмических, тригонометрических и других формул.

**9. Равносильность уравнений и неравенств системам.** Решение уравнений с помощью систем. Решение неравенств с помощью систем.

**10.Равносильность уравнений на множествах.** Возведение уравнения в четную степень.

**11. Равносильность неравенств на множествах.** Возведение неравенства в четную степень.

**12. Системы уравнений с несколькими неизвестными.** Равносильность систем. Система-следствие. Метод замены неизвестных.

**15.** **Уравнения, неравенства и системы с параметрами.** Уравнения, неравенства и уравнения с параметром.

**Геометрия (10 класс)**

**1. Введение.** Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

**2. Параллельность прямых и плоскостей.** Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

**3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.** Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол. Многогранный угол.

**4. Многогранники.** Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

**5. Векторы в пространстве.** Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

**Геометрия (11 класс)**

**2. Метод координат в пространстве. Движения.** Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.

**3. Цилиндр. Конус. Шар.** Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

**4. Объемы тел.** Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

**5. Некоторые сведения из планиметрии.** Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чевы. Эллипс, гипербола и парабола.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **10 класс** | **Кол-во часов** |
|  | Действительные числа | 5 |
|  | Введение. Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из теорем | 4 |
|  | Рациональные уравнения и неравенства | 9 |
|  | Параллельность прямых и плоскостей | 17 |
|  | Корень степени | 5 |
|  | Степень положительного числа | 7 |
|  | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 17 |
|  | Логарифмы | 5 |
|  | Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства | 7 |
|  | Многогранники | 13 |
|  | Синус и косинус угла | 7 |
|  | Тангенс и котангенс угла | 4 |
|  | Векторы в пространстве | 6 |
|  | Тригонометрические формулы | 7 |
|  | Тригонометрические функции числового аргумента | 5 |
|  | Тригонометрические уравнения и неравенства | 10 |
|  | Вероятность события | 4 |
|  | Повторение | 4 |
|  | Итого | 136 |
| **№ п/п** | **11 класс** | **Кол-во часов** |
| 1 | Функции и их графики | 6 |
| 2 | Предел функции и непрерывность | 5 |
| 3 | Обратные функции | 3 |
| 5 | Метод координат в пространстве | 13 |
| 6 | Производная | 8 |
| 7 | Применение производной | 15 |
| 8 | Цилиндр, конус, шар | 16 |
| 9 | Первообразная и интеграл | 8 |
| 10 | Объемы тел | 17 |
| 11 | Равносильность уравнений и неравенств | 4 |
| 12 | Уравнения-следствия | 5 |
| 13 | Равносильность уравнений и неравенств системам | 5 |
| 14 | Равносильность уравнений на множествах | 4 |
| 15 | Равносильность неравенств на множествах | 3 |
| 18 | Системы уравнений с несколькими неизвестными | 8 |
| 19 | Повторение | 16 |
|  | Итого | 136 |

**5. ЛИТЕРАТУРА**

**5.1 Основная литература**

1. Программы общеобразовательных учреждений [Текст]: Геометрия 10-11 классы/ [составитель Т.А.Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2009 – с.26-52.

2.Программы общеобразовательных учреждений [Текст]: Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы/ [Составитель Т.А.Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2009 - с. 85-121.

3. Атанасян, Л.С. Геометрия 10–11 [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2013.

4. Никольский, С.М. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов. - М.: Просвещение, 2012.

5. Никольский, С.М. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов. - М.: Просвещение, 2012.

6. Потапов, М.К. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: дидактические материалы для 10 класса: базовый и профильный уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2012 .

7. Потапов, М.К. Алгебра и начала математического анализ[ Текст]: дидактические материалы для 11 класса: базовый и профильный уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2012 .

8. Потапов, М.К. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класс: базовый и профильный уровни: кн. для  учителя / М.К. Потапов, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2009.

9. Потапов, М.К. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класс: базовый и профильный уровни: кн. для  учителя / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2012 .

10. Наглядная математика. Векторы. [Электронный ресурс]: [интерактивное учебное пособие]. - Электрон. дан. и прогр. – СПб.: ООО « Издательство «Экзамен», ООО» Экзамен -Медиа», 2012. – 1 электрон. опт. диск(CD-ROM) – Систем. требования: ПК от800МГц; RAM 512Мб; Windows 2007.

11. Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения. [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб. пособие]. - Электрон. дан. и прогр. – СПб.: ООО « Издательство «Экзамен», ООО» Экзамен -Медиа», 2012. – 1 электрон. опт. диск(CD-ROM) – Систем. требования: ПК от800МГц; RAM 512Мб; Windows 2007.

12. Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства. [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб. пособие]. - Электрон. дан. и прогр. – СПб.: ООО « Издательство «Экзамен», ООО» Экзамен -Медиа», 2012. – 1 электрон. опт. диск(CD-ROM) – Систем. требования: ПК от800МГц; RAM 512Мб; Windows 2007.

**5.2. Дополнительная литература**

1. Высоцкий И.Р. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2014 [Текст]: математика / И. Р.  Высоцкий, Д. Д. Гущин, И.В. Ященко. - М.: Астрель, 2013.- 93с.

2. Лысенко, Ф.Ф. УМК. Математика.  [Текст]: подготовка к ЕГЭ  / под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С. Ю. Калабухова. - Ростов-на-Дону: Легион, 2013- 126с.

3. Сугоняев И. М. Геометрия. 10 класс [Текст]: Рабочая тетрадь: в 2 ч./И.М.Сугоняев - Саратов: Лицей, 2012.- 80с.

4. Сугоняев, И.М Геометрия. 11 класс [Текст]: Рабочая тетрадь: в 2 ч./ И.М.Сугоняев - Саратов: Лицей,2012.- 64с.

5. Сугоняев И. М. Алгебра и начала анализа. [Текст]: Проверочные работы./ И. М. Сугоняев – Саратов: Лицей, 2014. – 80с.

6. Ященко, И.В. ЕГЭ. 2014. [Текст]: Математика / И.В. Ященко, А. Л.Семенов. - М.: Национальное образование, 2013.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Компьютер

2. Телевизор

3. Мобильный компьютерный класс

4. Чертежные инструменты

5. Учебно-наглядные пособия (таблицы)

6. Таблицы по алгебре и началам анализа для 10 – 11 классов

7. Таблицы по геометрии для 10- 11 классов

8. Наборы стереометрических тел и их разверток.

**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (в действующей редакции от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (в действующей редакции от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. /Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.- М.: Просвещение, 2016.

2. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. /Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. - М.: Просвещение, 2016.

3. Геометрия 10 – 11 классы. Учебник. /Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - Москва «Просвещение», 2016г.

4. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профиль. Уровни/ Б.Г.Зив. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений.

Учебный предмет «Математика» является обязательным для изучения. Учебный предмет «Математика» в классах уровня среднего общего образования дает представление о роли математики в современном мире, о способах применения математики в технике и в гуманитарных сферах. При изучении учебного предмета «математика» на уровне среднего общего образования продолжаются и получают развитие содержательные линии: алгебра, функции, уравнения и неравенства, геометрия, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики, вводится линия «Начала математического анализа».

Цели обучения:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на углубленном уровне, для получения образования в областях, требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи обучения:

* систематизировать сведения о числах; изучить новые виды числовых выражений и формул; совершенствовать практические навыки и вычислительную культуру, расширять и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе, и применять его к решению математических задач;
* расширить и систематизировать общие сведения о функциях, пополнить класс изучаемых функций, проиллюстрировать широту применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
* изучить свойства пространственных тел, сформирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
* развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
* ознакомить с основными идеями и методами математического анализа.

Содержание учебного предмета интегрирует учебный материал по алгебре и началам анализа и геометрии.

Методы обучения предмету: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, обучение с применением ИКТ.

Виды уроков.

* Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учащихся для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал.
* Урок-практикум***.*** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных геометрических фигур, практическое применение различных способов и методов решения задач.
* Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
* Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и углубленной подготовки.
* Урок-тест*.* Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте.
* Урок-зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

1. Формы и средства контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, проектная деятельность. Текущий контроль проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Контрольные работы составляются с учетом требований к обязательным результатам обучения. Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.  Контрольная работа включает три уровня сложности: А – базовый уровень, В – повышенный уровень, С – высокий уровень.Предлагаются разные виды самостоятельных работ: двухуровневая – уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5»; большой список заданий разного уровня, из которого учащийся решает их по своему выбору. Промежуточный контроль осуществляется в виде письменной контрольной работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты (углубленный уровень)**

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте геометрии в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса геометрии; знания основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- владение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; сформированность умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследование случайных величин по их распределению.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения

**Личностные результаты**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

- осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общественных проблем

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения учебного предмета «Математика» на профильном уровне учащийся должен

знать/понимать

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
* понимать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Алгебра

уметь

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей уметь

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Алгебра и начала анализа (10 класс)**

**1. Действительные числа.** Понятие натурального числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Метод математической индукции. Доказательство числовых неравенств. Делимость целых чисел. Сравнения по модулю . Задачи с целочисленными неизвестными.

**2. Рациональные уравнения и неравенства.** Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Деление многочленов с остатком. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

**3. Корень степени *n*.** Понятие корня степени *n*. Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени *n*.

**4. Степень положительного числа.** Понятие и свойства степени с рациональным показателем. Предел последовательности. Свойства пределов. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число *е*. Понятие степени с иррациональным показателем.

**5. Логарифмы.** Понятие и свойства логарифмов. Логарифмическая функция. Десятичный логарифм (приближенные вычисления).

**6. Показательные и логарифмические уравнения и неравен­ства.** Простейшие показательные и логарифмические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные и логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.

**7. Синус, косинус угла.**  Понятие угла и его меры. Определение синуса и косинуса угла, основные формулы для них. Арксинус и арккосинус.

**8. Тангенс и котангенс угла.** Определение и основные формулы для тангенса и котангенса угла. Арктангенс и арккотангенс.

**9. Формулы сложения.** Косинус суммы (и разности) двух углов. Формулы для дополни­тельных углов. Синус суммы (и разности) двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половин­ных углов. Произведение синусов и косинусов. Формулы для тангенсов.

**10. Тригонометрические функции числового аргумента.**

Функции .

**11. Тригонометрические уравнения и неравенства.** Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометричес­кие уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие тригонометри­ческие неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Введение вспомогательного угла.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.**

Перестановки. Размещения. Сочетания. Вероятность события. Понятие и свойства вероятности события. Частота. Условная вероятность. Относительная частота события. Условная вероятность. Независимые события.

**13. Повторение.** При организации текущего и итогового повторения используются задания из раздела «Задания для повторения» и другие материалы.

**Алгебра и начала анализа (11 класс)**

**1. Функции и их графики.** Элементарные функции. Исследование функций и по­строение их графиков элементарными методами. Основные способы преобразования графиков. Графики функций, со­держащих модули.

**2. Предел функции и непрерывность.** Понятие предела функции. Односторонние пределы, свойства пределов. Непрерывность функций в точке, на интервале, на отрезке**.** Непрерывность элементарных функ­ций. Разрывные функции.

3. **Обратные функции.** Понятие обратной функции. Взаимно обратные функции. Обратные тригонометрические функции.

**4. Производная.** Понятие производной. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций. Непрерывность функций, имеющих производную, дифференциал. Произ­водные элементарных функций. Производная сложной функции.Производная обратной функции.

5. **Применение производной.** Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Приближенные вычисления.Теоремы о среднем. Возраста­ние и убывание функций. Производные высших поряд­ков. Выпуклость графика функции. Экстремум функции с единственной критической точкой. Задачи на максимум и минимум. Асимптоты. Дробно-линейная функция. По­строение графиков функций с применением производной. Формула и ряд Тейлора.

**6. Первообразная и интеграл.** Понятие первообразной. Замена переменной и интегри­рование по частям. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Приближенное вычисление опре­деленного интеграла. Формула Ньютона — Лейбница. Свойства определенных интегралов. Применение опреде­ленных интегралов в геометрических и физических за­дачах. Понятие дифференциального уравнения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.

**7. Равносильность уравнений и неравенств.** Равносильные преобразования уравнений и неравенств.

**8. Уравнения-следствия.** Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Потенцирование логарифмических урав­нений. Приведение подобных членов уравнения. Освобож­дение уравнения от знаменателя. Применение логарифми­ческих, тригонометрических и других формул.

**9. Равносильность уравнений и неравенств системам.** Решение уравнений с помощью систем. Уравнения вида . Решение неравенств с помощью систем. Неравенства вида .

**10.Равносильность уравнений на множествах.** Возведение уравнения в четную степень. Умножение уравнения на функцию. Логарифмирование и потенциро­вание уравнений, приведение подобных членов, примене­ние некоторых формул.

**11. Равносильность неравенств на множествах.** Возведение неравенства в четную степень и умноже­ние неравенства на функцию, потенцирование логариф­мических неравенств, приведение подобных членов, при­менение некоторых формул. Нестрогие неравенства.

**12. Метод промежутков для уравнений и неравенств.** Уравнения и неравенства с модулями. Метод интерва­лов для непрерывных функций.

**13. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств.** Использование областей существования, неотрицатель­ности, ограниченности, монотонности и экстремумов функ­ции, свойств синуса и косинуса при решении уравнений и неравенств.

**14. Системы уравнений с несколькими неизвестными.** Равносильность систем. Система-следствие. Метод заме­ны неизвестных. Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений.

**15.** **Уравнения, неравенства и системы с параметрами.** Уравнения, неравенства и уравнения с параметром.

**16. Повторение.** При организации текущего и итогового повторения использу­ются задания из раздела «Задания для повторения» и другие материалы.

**Геометрия (10 класс)**

* **1. Введение.** Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.
* **2. Параллельность прямых и плоскостей.** Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.
* **3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.** Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол. Многогранный угол.
* **4. Многогранники.** Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.
* **5. Повторение. Решение задач.** При организации текущего и итогового повторения использу­ются задания из раздела «Задания для повторения» и другие материалы.
* **Геометрия (11 класс)**
* **1. Векторы в пространстве.** Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.
* **2. Метод координат в пространстве. Движения.** Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.
* **3. Цилиндр. Конус. Шар.** Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.
* **4. Объемы тел.** Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.
* **5. Некоторые сведения из планиметрии.** Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чевы. Эллипс, гипербола и парабола.
* **6. Обобщающее повторение.** При организации текущего и итогового повторения использу­ются задания из раздела «Задания для повторения» и другие материалы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **10 класс** | Кол-во  часов |
| 1 | Повторение курса алгебры основной школы | 4 |
| 2 | Действительные числа | 12 |
| 3 | Некоторые сведения из планиметрии | 10 |
| 4 | Рациональные уравнения и неравенства | 18 |
| 5 | Введение. Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из теорем | 3 |
| 6 | Параллельность прямых и плоскостей | 16 |
| 7 | Корень степени | 12 |
| 8 | Степень положительного числа | 13 |
| 9 | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 17 |
| 10 | Логарифмы | 6 |
| 11 | Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства | 11 |
| 12 | Многогранники | 14 |
| 13 | Синус и косинус угла | 7 |
| 14 | Тангенс и котангенс угла | 6 |
| 15 | Формулы сложения | 11 |
| 16 | Тригонометрические функции числового аргумента | 9 |
| 17 | Тригонометрические уравнения и неравенства | 12 |
| 18 | Повторение курса геометрии | 6 |
| 19 | Вероятность события | 6 |
| 20 | Частота. Условная вероятность | 2 |
| 22 | Повторение | 9 |
|  | Итого | 204 |
| № п/п | **11 класс** | Кол-во часов |
| 1 | Функции и их графики | 9 |
| 2 | Предел функции и непрерывность | 5 |
| 3 | Обратные функции | 6 |
| 4 | Векторы в пространстве | 6 |
| 5 | Метод координат в пространстве | 13 |
| 6 | Производная | 11 |
| 7 | Применение производной | 16 |
| 8 | Цилиндр, конус, шар | 16 |
| 9 | Первообразная и интеграл | 13 |
| 10 | Объемы тел | 17 |
| 11 | Равносильность уравнений и неравенств | 4 |
| 12 | Уравнения-следствия | 8 |
| 13 | Равносильность уравнений и неравенств системам | 13 |
| 14 | Равносильность уравнений на множествах | 7 |
| 15 | Равносильность неравенств на множествах | 7 |
| 16 | Метод промежутков для уравнений и неравенств | 5 |
| 17 | Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств | 5 |
| 18 | Системы уравнений с несколькими неизвестными | 8 |
| 19 | Повторение | 15 |
| 20 | Резерв (на проведение пробных экзаменационных работ) | 4 |
| 22 | Повторение | 14 |
|  | Итого | 204 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература**

1. Программы общеобразовательных учреждений [Текст]: Геометрия 10-11 классы/ [составитель Т.А.Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2009 – с.26-52.

2.Программы общеобразовательных учреждений [Текст]: Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы/ [Составитель Т.А.Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2009 - с. 85-121.

3. Атанасян, Л.С. Геометрия 10–11 [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2013.

4. Никольский, С.М. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов. - М.: Просвещение, 2012.

5. Никольский, С.М. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов. - М.: Просвещение, 2012.

6. Потапов, М.К. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: дидактические материалы для 10 класса: базовый и профильный уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2012 .

7. Потапов, М.К. Алгебра и начала математического анализ[ Текст]: дидактические материалы для 11 класса: базовый и профильный уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2012 .

8. Потапов, М.К. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класс: базовый и профильный уровни: кн. для  учителя / М.К. Потапов, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2009.

9. Потапов, М.К. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класс: базовый и профильный уровни: кн. для  учителя / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2012 .

10. Наглядная математика. Векторы. [Электронный ресурс]: [интерактивное учебное пособие]. - Электрон. дан. и прогр. – СПб.: ООО « Издательство «Экзамен», ООО» Экзамен -Медиа», 2012. – 1 электрон. опт. диск(CD-ROM) – Систем. требования: ПК от800МГц; RAM 512Мб; Windows 2007.

11. Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения. [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб. пособие]. - Электрон. дан. и прогр. – СПб.: ООО « Издательство «Экзамен», ООО» Экзамен -Медиа», 2012. – 1 электрон. опт. диск(CD-ROM) – Систем. требования: ПК от800МГц; RAM 512Мб; Windows 2007.

12. Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства. [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб. пособие]. - Электрон. дан. и прогр. – СПб.: ООО « Издательство «Экзамен», ООО» Экзамен -Медиа», 2012. – 1 электрон. опт. диск(CD-ROM) – Систем. требования: ПК от800МГц; RAM 512Мб; Windows 2007.

**Дополнительная литература**

1. Высоцкий И.Р. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2014 [Текст]: математика / И. Р.  Высоцкий, Д. Д. Гущин, И.В. Ященко. - М.: Астрель, 2013.- 93с.

1. 2. Лысенко, Ф.Ф. УМК. Математика.  [Текст]: подготовка к ЕГЭ  / под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С. Ю. Калабухова. - Ростов-на-Дону: Легион, 2013- 126с.

3. Сугоняев И. М. Геометрия. 10 класс [Текст]: Рабочая тетрадь: в 2 ч./И.М.Сугоняев - Саратов: Лицей, 2012.- 80с.

4. Сугоняев, И.М Геометрия. 11 класс [Текст]: Рабочая тетрадь: в 2 ч./ И.М.Сугоняев - Саратов: Лицей,2012.- 64с.

5. Сугоняев И. М. Алгебра и начала анализа. [Текст]: Проверочные работы./ И. М. Сугоняев – Саратов: Лицей, 2014. – 80с.

6. Ященко, И.В. ЕГЭ. 2014. [Текст]: Математика / И.В. Ященко, А. Л.Семенов. - М.: Национальное образование, 2013.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»: <http://mat/1september.ru>

2. Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

3. Тестирование on-line: 5-11 классы.- Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://mega.km.ru>

5. Сайт энциклопедий. - Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru>

6. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс].- Режим доступа: http//www.phys.reshuege.ru/ -свободный.

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа:http//school-collection.edu.ru/- свободный.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Компьютер

2. Телевизор

3. Мобильный компьютерный класс

4. Чертежные инструменты

5. Учебно-наглядные пособия (таблицы)

6. Таблицы по алгебре и началам анализа для 10 – 11 классов

7. Таблицы по геометрии для 10- 11 классов

8. Наборы стереометрических тел и их разверток.

**Элективный курс «Исследование функций и построение их графиков»**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В России исторически сложилось так, что представление об образовании включает в себя органичное единство школы как системы приобретения знаний, фундаментальной науки как показателя уровня подготовки специалистов и гуманитарной культуры как основы духовного богатства человека.

Математическое образование и математическая культура составляют стержень научного знания, и значение математики как основы фундаментальных исследований постоянно возрастает.

Предлагаемый курс «Исследование функций и построение их графиков» рассчитан на изучение в течение двух лет: в 10 классе – 68 часов (по 2 часа в неделю) и в 11 классе – 68 часов (по 2 часа в неделю), итого – 136 часов.

В настоящем курсе излагаются основные определения и теоремы, необходимые для решения задач исследования функций и построения их графиков. Построение графиков осуществляется путем их преобразования, а также с использованием аппарата производной. Теоретический материал иллюстрируется примерами, приводятся упражнения для самостоятельного решения, рассматриваются экзаменационные задачи по алгебре, а также задачи вступительных экзаменов по математике в некоторые ВУЗы Москвы.

При разработке курса среди прочих решается и задача выделения необходимого минимума сопутствующего материала, обеспечивающего усвоение основного содержания. С математического анализа как учебной дисциплины начинается процесс обучения высшей математике в вузе. Обилие и сложность новых понятий при этом часто подавляют творческое восприятие содержания курса. Курс «Исследование функций и построение их графиков» является компактным пропедевтическим курсом изложения начал математического анализа.

Краткое и доступное изложение основного содержания начал математического анализа (функции, последовательности, предел и непрерывность функции, производная и ее применение и т.д.), являющегося общим звеном как школьного курса математики, так и вузовского курса математического анализа, – в этом автор видел основную цель при разработке содержания дисциплины «Исследование функций и построение их графиков».

Стержневым понятием предлагаемого курса является понятие предела во всевозможных его проявлениях. Поэтому основная задача курса – дать учащимся совершенно ясное и отчетливое представление о пределе. В этом самая большая трудность при изучении всего курса анализа и самый важный его момент. Каждый из учащихся должен и может овладеть этим понятием. Для тех, кто овладеет этим понятием, в дальнейшем при изучении основного курса анализа (как школьного, так и вузовского) потребуется в большей степени усердие, чем способности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Понятие функции. Четные и нечетные функции. Монотонные функции. Периодические функции (15 часов).**

Определение функции. Независимая переменная. Область определения функции. Множество значений функции. Область значений функции. Область допустимых значений (ОДЗ). Сравнительная характеристика области определения функции с областью допустимых значений. Числовая функция или действительная функция одной действительной переменной. График функции. Ограниченность сверху функции. Ограниченность снизу функции. Ограниченность функции. Четные и нечетные функции. Арифметические операции над четными и нечетными функциями. Возрастание и убывание функции. Невозрастающие и неубывающие функции. Монотонные функции. Периодические функции. Период функции. Основной период. Функции  и .

**2. Построение графиков функций (18 часов).**

Построение графиков функций «по точкам». Преобразование графиков функций. Построение графиков функций:

а) ;

б) ;

в) ;

г) ;

д) ;

е) ;

ж) ;

з) ;

и) ;

к) ;

л) ;

м) ;

н)  (множество).

Сводка правил для построения графика функции , исходя из данного графика функции . Построение графика функции

.

Действия с графиками (сложение, вычитание, умножение, деление графиков). Сумма, разность, произведение и частное функций. Графики некоторых сложных функций.

**3. Пределы (24 часа).**

Числовая последовательность. Предел последовательности. Сходимость последовательности. Сводка правил действия над символами  и . Вычисление пределов последовательностей. Предел функции в точке. Геометрический смысл понятия предела функции. Односторонние пределы функции. Предел функции на бесконечности. Арифметические операции над пределами функций. Первый и второй замечательные пределы. Сводка геометрических иллюстраций различных случаев поведения функции с помощью пределов. Вычисление пределов функций. Правило Лопиталя.

**4. Непрерывность функции (11 часов).**

Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Точка разрыва первого рода. Точка устранимого разрыва. Точка скачка. Точка разрыва второго рода. Исследование функций на непрерывность.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **пункта** | **Разделы и темы** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **1. Понятие функции. Четные и нечетные функции. Монотонные функции. Периодические функции.** | 15 |
| 1.1. | Определение функции. Независимая переменная. Область определения функции. Множество значений функции. Область значений функции. Область допустимых значений (ОДЗ). Сравнительная характеристика области определения функции с областью допустимых значений. | 2 |
| 1.2. | Числовая функция или действительная функция одной действительной переменной. | 2 |
| 1.3. | График функции. Ограниченность сверху функции. Ограниченность снизу функции. Ограниченность функции. | 2 |
| 1.4. | Четные и нечетные функции. Арифметические операции над четными и нечетными функциями. | 2 |
| 1.5. | Возрастание и убывание функции. Невозрастающие и неубывающие функции. Монотонные функции. | 2 |
| 1.6. | Периодические функции. Период функции. Основной период. | 2 |
| 1.7. | Функции  и . | 2 |
| 1.8. | Контрольная работа № 1. | 1 |
|  | **2. Построение графиков функций.** | 18 |
| 2.1. | Построение графиков функций «по точкам». | 1 |
| 2.2. | Построение графиков функций:  а) ;  б) ;  в) ;  г) ;  д) . | 2 |
| 2.3. | Построение графиков функций:  е) ;  ж) . | 2 |
| 2.4. | Построение графиков функций:  з) ;  и) . | 2 |
| 2.5. | Построение графиков функций:  к) ;  л) ;  м) . | 2 |
| 2.6. | Построение графиков функций:  н)  (множество). | 2 |
| 2.7. | Сводка правил для построения графика функции , исходя из данного графика функции . Построение графика функции  . | 2 |
| 2.8. | Действия с графиками (сложение, вычитание, умножение, деление графиков). Сумма, разность, произведение и частное функций. | 2 |
| 2.9. | Графики некоторых сложных функций. | 2 |
| 2.10. | Контрольная работа № 1. | 1 |
|  | **3. Пределы.** | 24 |
| 3.1. | Числовая последовательность. Предел последовательности. | 2 |
| 3.2. | Сходимость последовательности. | 2 |
| 3.3. | Сводка правил действия над символами  и . Вычисление пределов последовательностей. | 1 |
| 3.4. | Предел функции в точке. | 2 |
| 3.5. | Геометрический смысл понятия предела функции. | 2 |
| 3.6. | Односторонние пределы функции. | 2 |
| 3.7. | Предел функции на бесконечности. | 2 |
| 3.8. | Арифметические операции над пределами функций. | 2 |
| 3.9. | Первый и второй замечательные пределы. | 2 |
| 3.10. | Сводка геометрических иллюстраций различных случаев поведения функции с помощью пределов. | 2 |
| 3.11. | Вычисление пределов функций. | 2 |
| 3.12. | Правило Лопиталя. | 2 |
| 3.13. | Контрольная работа № 3. | 1 |
|  | **4. Непрерывность функции.** | 11 |
| 4.1. | Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. | 2 |
| 4.2. | Точка разрыва. Точка разрыва первого рода. | 2 |
| 4.3. | Точка устранимого разрыва. Точка скачка. | 2 |
| 4.4. | Точка разрыва второго рода. | 2 |
| 4.5. | Исследование функций на непрерывность. | 2 |
| 4.6. | Контрольная работа № 4. | 1 |

**4. ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

3. Гусак Г.М., Капуцкая Д.А. Математика для подготовительных отделений вузов: Справ. пособие. – Минск: Высшая школа, 1989.

4. Соломатин О.Д. Исследование функций и построение их графиков. Учебно-методическое пособие. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 1999, 2001.

**Дополнительная литература**

5. Архипов Г.И., Садовничий В.А., Чубариков В.Н. Лекции по математическому анализу: Учебник для университетов и пед. вузов. – М.: Высшая школа, 1999.

6. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. Часть 1: Учеб. пособие для студентов втузов. – М.: Высшая школа, 1999.

7. Фихтенгольц Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. В трех томах. – СПб.: Изд-во «Лань», 1997.

8. Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г. Математический анализ. Введение в анализ: Учеб. пособие для студентов-заочников 1 курса физ.-мат. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1983.

9. Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г., Куницкая Е.С. Математический анализ. Дифференциальное исчисление: Учеб. пособие для студентов-заочников 1 курса физ.-мат. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984.

10. Мордкович А.Г., Мухин А.Е. Сборник задач по введению в анализ и дифференциальному исчислению функций одной переменной: Учеб. пособие для студентов-заочников 1 курса физ.-мат. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1985.

11. Математический энциклопедический словарь под ред. Прохорова Ю.В. – М.: Советская энциклопедия, 1988.

12. Ткачук В.В. Математика – абитуриенту. – М.: МЦНМО, 2008.

13. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 1998.

14. Соломатин О.Д. Введение в анализ. – Учебное пособие для студентов математических специальностей университетов. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2008.

**ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В России исторически сложилось так, что представление об образовании включает в себя органичное единство школы как системы приобретения знаний, фундаментальной науки как показателя уровня подготовки специалистов и гуманитарной культуры как основы духовного богатства человека.

Математическое образование и математическая культура составляют стержень научного знания, и значение математики как основы фундаментальных исследований постоянно возрастает.

Предлагаемый курс «Практикум по решению задач по математике» рассчитан на изучение в течение одного года в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Цель настоящего курса – оказать учащимся конкретную помощь в развитии умения решать математические задачи школьного курса.

В настоящем курсе излагаются основные методы решения неравенств с одной переменной.

В зависимости от трактовки или интерпретации неравенства различают алгебраический, функциональный или геометрический подходы в решении неравенств.

Первые два подхода различаются в понятии неравенства, которое рассматривается либо как сравнение двух выражений, либо как сравнение двух функций.

При алгебраическом подходе выполняют равносильные общие или частичные преобразования неравенств (над обеими частями неравенства или отдельных выражений, входящих в неравенство).

При функциональном подходе используют свойства функций (монотонность, ограниченность и т.д.), входящих в данное неравенство.

В некоторых случаях алгебраический и функциональный подходы взаимно заменяемы.

Основой геометрического подхода является интерпретация неравенств и их решений на координатной прямой, координатной плоскости или в пространстве, что позволяет перейти к равносильным неравенствам, опираясь на геометрические утверждения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Действительные числа (16 часов)**

Метод математической индукцию Перестановки. Размещения. Сочетания. Доказательство числовых неравенств. Делимость целых чисел. Сравнения по модулю. Задачи с целочисленными неизвестными.

**2. Рациональные уравнения и неравенства (18 часов)**

Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Деление многочленов с остатком. Алгоритм Евклида. Теорема Безу. Корень многочлена. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **пункта** | **Содержание темы** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **1. Действительные числа** | 16 |
| 1.1. | Метод математической индукции | 1 |
| 1.2. | Перестановки | 4 |
| 1.3. | Размещения | 2 |
| 1.4. | Сочетания | 1 |
| 1.5. | Доказательство числовых неравенств | 1 |
| 1.6. | Делимость целых чисел | 1 |
| 1.7. | Сравнения по модулю | 1 |
| 1.8. | Задачи с целочисленными неизвестными | 2 |
| 1.9. | Строгие неравенства | 1 |
| 1.10. | Нестрогие неравенства | 2 |
|  | **2. Рациональные уравнения и неравенства** | 18 |
| 2.1. | Рациональные выражения | 2 |
| 2.2. | Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней | 2 |
| 2.3. | Деление многочленов с остатком. Алгоритм Евклида | 2 |
| 2.4. | Теорема Безу | 2 |
| 2.5. | Корень многочлена | 2 |
| 2.6. | Рациональные уравнения | 2 |
| 2.7. | Системы рациональных уравнений | 2 |
| 2.8. | Метод интервалов решения неравенств | 1 |
| 2.9. | Рациональные неравенства | 1 |
| 2.10 | Нестрогие неравенства | 1 |
| 2.11 | Системы рациональных неравенств | 1 |

**4. ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

2. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по элементарной математике. Алгебра. Тригонометрия. – М.: Просвещение, 1991.

3. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по решению задач школьной математики. – М.: Просвещение, 1981.

4. Соломатин О.Д. Исследование функций и построение их графиков. Учебно-методическое пособие. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 1999, 2001.

**Дополнительная литература**

5. Математический энциклопедический словарь под ред. Прохорова Ю.В. – М.: Советская энциклопедия, 1988.

6. Ткачук В.В. Математика – абитуриенту. – М.: МЦНМО, 2008.

7. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 1998.

**Рабочая программа**

учебного предмета «Информатика»

**для 10-11 классов**

*(базовый уровень)*

***Пояснительная записка***

Рабочая программа предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования сформирована на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17. 05. 2012 г. № 413, <http://минобрнауки.рф/документы/2365>
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
3. Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; приказ Минобрнауки РФ от 17. 05. 2012 г. № 413», <https://минобрнауки.рф/документы/8035>
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16. 05. 2018 г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) авторов К. Ю. Полякова и Е. А. Еремина.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

***Общая характеристика учебного предмета***

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы сделан акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию
3. успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
6. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Предметные результаты**

* 1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
  2. владение системой базовых знаний, отражающих *вклад информатики* в формирование современной научной картины мира;
  3. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о *кодировании и декодировании данных* и причинах искажения данных при передаче;
  4. систематизация знаний, относящихся к *математическим объектам информатики*; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
  5. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности*, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
  6. сформированность представлений об *устройстве современных компьютеров*, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений;
  7. сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
  8. понимания основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;
  9. владение опытом построения и использования *компьютерных математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);
  10. сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
  11. владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
  12. овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
  13. владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
  14. владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
  15. владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
* **Место предмета в учебном плане**

В Учебном плане АНО «СОШ «Леонардо» для освоения программы курса на базовом уровне в 10-11 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе, всего 68 часов).

**Содержание учебного предмета**

***10 класс (34 часа)***

**Информация и информационные процессы**

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике.

Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

**Кодирование информации**

Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано.

Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Перевод целых чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки.

Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.

**Логические основы компьютеров**

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна.

Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества.

**Как устроен компьютер**

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры. Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления. Выбор конфигурации компьютера. Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы.

Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами. Облачные хранилища данных.

**Программное обеспечение**

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Инсталляция и обновление программ. Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО.

Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки.

Системы автоматизированного проектирования. Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации.

Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы.

**Компьютерные сети**

Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети.

Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы.

Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

**Алгоритмизация и программирование**

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор.

Язык программирования ABCPascal. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Циклы с постусловием. Циклы по переменной.

Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Сортировка массива.

Символьные строки. Операции со строками.

**Вычислительные задачи**

Решение уравнений. Приближённые методы. Использование табличных процессоров.

**Информационная безопасность**

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете

***11 класс (34 часа)***

**Информация и информационные процессы**

Передача данных. Скорость передачи данных. Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления. Информационное общество. Информационные технологии. Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Стандарты в сфере информационных технологий.

**Моделирование**

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Модели мышления. Искусственный интеллект. Адекватность. Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов. Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста.

**Базы данных**

Многотабличные базы данных. Типы связей. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Формы. Простая форма. Отчёты. Простые отчёты.

**Создание веб-сайтов**

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа. Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы.

**Обработка изображений**

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование. Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Анимация. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка.

**Трёхмерная графика**

Понятие 3D-графики. Проекции. Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Сеточные модели. Редактирование сетки. Материалы и текстуры. Рендеринг. Источники света. Камеры.

**Тематическое планирование**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов/класс** | | |
| **всего** | **10**  **кл.** | **11 кл.** |
|  | **Основы информатики** | **27** | **23** | **4** |
| Техника безопасности. Организация рабочего места | 2 | 1 | 1 |
| Информация и информационные процессы | 5 | 2 | 3 |
| Кодирование информации | 5 | 5 | 0 |
| Логические основы компьютеров | 3 | 3 | 0 |
| Устройство компьютера | 3 | 3 | 0 |
| Программное обеспечение | 5 | 5 | 0 |
| Компьютерные сети | 3 | 3 | 0 |
| Информационная безопасность | 1 | 1 | 0 |
|  | **Алгоритмы и программирование** | **10** | **10** | **0** |
| Алгоритмизация и программирование | 9 | 9 | 0 |
| Решение вычислительных задач | 1 | 1 | 0 |
| Элементы теории алгоритмов | 4 | 4 | 0 |
| Объектно-ориентированное программирование | 5 | 5 | 0 |
|  | **Информационно-коммуникационные технологии** | **00** | **00** | **24** |
| Моделирование | 00 | 0 | 3 |
| Базы данных | 0 | 0 | 5 |
| Создание веб-сайтов | 00 | 0 | 6 |
| Графика и анимация | 00 | 0 | 5 |
| 3D-моделирование и анимация | 00 | 0 | 5 |
|  | Резерв | **7** | **1** | **6** |
|  | **Итого по всем разделам:** | **68** | **34** | **34** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 2-е изд., стереотип. – И.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018 – 352 с.: ил.
2. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 2-е изд., стереотип. – И.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018 – 350 с.: ил.
3. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 2-е изд., стереотип. – И.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018 – 240с.: ил.
4. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 2-е изд., стереотип. – И.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018 – 304с.: ил.
5. Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>
6. Электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>
7. Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>;
8. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);
9. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.

Пречень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

***Аппаратные средства***

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

**Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

**Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

**Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

**Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.

**Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

**Датчики (**расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.)  **–** позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.

**Управляемые компьютером устройства** – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

***Программные средства***

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее:
  + текстовый редактор,
  + растровый и векторный графические редакторы,
  + программу разработки презентаций
  + электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц

**Рабочая программа**

учебного предмета «Информатика»

**для 10-11 классов**

*(углубленный уровень)*

***Пояснительная записка***

Рабочая программа предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования сформирована на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17. 05. 2012 г. № 413, <http://минобрнауки.рф/документы/2365>
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
3. Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; приказ Минобрнауки РФ от 17. 05. 2012 г. № 413», <https://минобрнауки.рф/документы/8035>
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16. 05. 2018 г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
5. Учебно-методического комплекта (УМК) авторов К. Ю. Полякова и Е. А. Еремина.

Программа предназначена для изучения курса информатики в 10-11 классах средней школы на углубленном уровне (технологический профиль).

Углубленный курс является одним из вариантов развития курса информатики, который изучается в средней школе. Поэтому, согласно принципу спирали, материал некоторых разделов программы является развитием и продолжением соответствующих разделов курса основной школы. Отличие углубленного курса от базового состоит в том, что более глубоко рассматриваются принципы хранения, передачи и автоматической обработки данных; ставится задача выйти на уровень понимания происходящих процессов, а не только поверхностного знакомства с ними.

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

***Общая характеристика учебного предмета***

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы сделан акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию
3. успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
6. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Предметные результаты**

* 1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
  2. владение системой базовых знаний, отражающих *вклад информатики* в формирование современной научной картины мира;
  3. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о *кодировании и декодировании данных* и причинах искажения данных при передаче;
  4. систематизация знаний, относящихся к *математическим объектам информатики*; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
  5. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности*, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
  6. сформированность представлений об *устройстве современных компьютеров*, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений;
  7. сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
  8. понимания основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;
  9. владение опытом построения и использования *компьютерных математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);
  10. сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
  11. владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
  12. овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
  13. владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
  14. владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
  15. владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
* **Место предмета в учебном плане**

В Учебном плане АНО «СОШ «Леонардо» на освоения программы углубленного курса информатики в 10-11 классах отводится по 4 часа в неделю (136 часов в 10 классе и 136 часов в 11 классе, всего 272 часа) в технологическом профиле.

**Содержание учебного предмета**

***10 класс (136 часов)***

**Информация и информационные процессы**

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике.

Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

**Кодирование информации**

Дискретное кодирование. Знаковые системы. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано. Граф Ал. А. Маркова.

Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки. Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение. Шестнадцатеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE.

Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.

**Логические основы компьютеров**

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Штрих Шеффера. Стрелка Пирса.

Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики.

Логические уравнения. Количество решений логического уравнения. Системы логических уравнений. Синтез логических выражений. Построение выражений с помощью СДНФ. Построение выражений с помощью СКНФ.

Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества. Поразрядные логические операции. Предикаты и кванторы.

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.

**Компьютерная арифметика**

Особенности представления чисел в компьютере. Предельные значения чисел. Различие между вещественными и целыми числами. Дискретность представления чисел. Программное повышение точности вычислений. Хранение в памяти целых чисел. Целые числа без знака. Целые числа со знаком.

Операции с целыми числами. Сравнение. Поразрядные логические операции. Сдвиги. Хранение в памяти вещественных чисел. Операции с вещественными числами.

**Как устроен компьютер**

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры. Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления. Выбор конфигурации компьютера. Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы.

Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешним устройствами. Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора. Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти. Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.

**Программное обеспечение**

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Инсталляция и обновление программ. Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО.

Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны. Рассылки. Вставка математических формул. Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов.

Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн офис. Правила коллективной работы. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования.

Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации. Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях.

Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.

**Компьютерные сети**

Структуры (топологии) сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты. Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети.

Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платёжные системы.

Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

**Алгоритмизация и программирование**

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор.

Язык программирования ABCPascal. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Вещественные значения. Стандартные функции. Случайные числа. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Поиск максимальной цифры числа. Алгоритм Евклида. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Вложенные циклы. Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные. Функции. Вызов функции. Возврат нескольких значений. Логические функции. Рекурсия. Ханойские башни. Использование стека. Анализ рекурсивных функций. Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Алгоритмы обработки массивов. Поиск в массиве. Максимальный элемент. Реверс массива. Сдвиг элементов массива. Срезы массива. Отбор нужных элементов. Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка обменами). Метод выбора. Сортировка слиянием. «Быстрая сортировка». Символьные строки. Операции со строками. Поиск в строках. Примеры обработки строк. Преобразование число-строка. Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор. Матрицы. Обработка элементов матрицы. Работа с файлами. Неизвестное количество данных. Обработка массивов. Обработка строк.

**Вычислительные задачи**

Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений. Решение уравнений. Приближённые методы. Метод перебора. Метод деления отрезка пополам. Использование табличных процессоров.

Дискретизация. Вычисления длины кривой. Вычисление площадей фигур. Оптимизация. Локальный и глобальный минимумы. Метод дихотомии. Использование табличных процессоров.

Статистические расчёты. Свойства ряда данных. Условные вычисления. Связь двух рядов данных. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Восстановление зависимостей. Прогнозирование.

**Информационная безопасность**

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России.

Вредоносные программы. Заражение вредоносными программами. Типы вредоносных программ. Вирусы для мобильных устройств. Защита от вредоносных программ. Антивирусные программы. Брандмауэры.

Меры безопасности. Шифрование. Хэширование и пароли. Современные алгоритмы шифрования. Алгоритм RSA. Электронная цифровая подпись. Стеганография.

Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете.

***11 класс (136 часов)***

**Информация и информационные процессы**

Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Передача данных. Скорость передачи данных. Обнаружение ошибок. Помехоустойчивые коды. Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Сжатие с потерями.

Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления. Информационное общество. Информационные технологии. «Большие данные». Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Стандарты в сфере информационных технологий.

**Моделирование**

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Адекватность. Игровые модели. Игровые стратегии. Пример игры с полной информацией. Задача с двумя кучами камней.

Модели мышления. Искусственный интеллект. Нейронные сети. Машинное обучение. Большие данные.

Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов. Моделирование движения. Движение с сопротивлением. Дискретизация. Компьютерная модель. Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста. Взаимодействие видов. Обратная связь. Саморегуляция. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Системы массового обслуживания. Модель обслуживания в банке.

**Базы данных**

Основные понятия. Типы информационных систем. Транзакции. Таблицы. Индексы. Целостность базы данных. Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Реляционная модель данных. Математическое описание базы данных. Нормализация. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами.

Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Итоговый запрос. Другие типы запросов.

Формы. Простая форма. Формы с подчинёнными. Кнопочные формы.

Отчёты. Простые отчёты. Отчёты с группировкой.

Проблемы реляционных БД. Нереляционные базы данных. Экспертные системы.

**Создание веб-сайтов**

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы.

Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа. Таблицы. Структура таблицы. Табличная вёрстка. Оформление таблиц. Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки.

XML и XHTML. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы. Размещение веб-сайтов. Хранение файлов. Доменное имя. Загрузка файлов на сайт.

**Элементы теории алгоритмов**

Уточнение понятия алгоритма. Универсальные исполнители. Машина Тьюринга. Машина Поста. Нормальные алгорифмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Вычислимые и невычислимые функции. Сложность вычислений. Асимптотическая сложность. Сложность алгоритмов поиска. Сложность алгоритмов сортировки. Доказательство правильности программ. Инвариант цикла. Доказательное программирование.

**Алгоритмизация и программирование**

Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена. «Длинные» числа. Квадратный корень. Структуры. Работа с файлами. Сортировка структур. Словари. Алфавитно-частотный словарь. Стек. Использование списка. Вычисление арифметических выражений с помощью стека. Проверка скобочных выражений. Очереди, деки. Деревья. Деревья поиска. Обход дерева. Использование связанных структур. Вычисление арифметических выражений с помощью дерева. Хранение двоичного дерева в массиве. Модульность. Графы. «Жадные» алгоритмы. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда-Уоршелла. Использование списков смежности.

Динамическое программирование. Поиск оптимального решения. Количество решений.

**Объектно-ориентированное программирование**

Борьба со сложностью программ. Объектный подход. Объекты и классы. Создание объектов в программе. Скрытие внутреннего устройства. Иерархия классов. Классы-наследники. Сообщения между объектами. Программы с графическим интерфейсом. Особенности современных прикладных программ. Свойства формы. Обработчик событий. Использование компонентов (виджетов). Программа с компонентами. Ввод и вывод данных. Обработка ошибок. Совершенствование компонентов. Модель и представление.

**Обработка изображений**

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование. Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Цветовые каналы. Сохранение выделенной области.

Иллюстрации для веб-сайтов. Анимация.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Ввод векторных рисунков. Контуры в GIMP.

**Трёхмерная графика**

Понятие 3D-графики. Проекции. Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Системы координат. Слои. Связывание объектов. Сеточные модели. Редактирование сетки. Деление рёбер и граней. Выдавливание. Сглаживание. Модификаторы. Логические операции. Массив. Деформация. Кривые. Тела вращения. Отражение света. Простые материалы. Многокомпонентные материалы. Текстуры. UV-проекция. Рендеринг. Источники света. Камеры. Внешняя среда. Параметры рендеринга. Тени. Анимация объектов. Редактор кривых. Простая анимация сеточных моделей. Арматура. Прямая и обратная кинематика. Физические явления. Язык VRML.

**Тематическое планирование**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов/класс** | | |
| **всего** | **10 кл** | **11 кл** |
|  | **Основы информатики** | **90** | **79** | **12** |
| Техника безопасности. Организация рабочего места | 2 | 1 | 1 |
| Информация и информационные процессы | 16 | 5 | 11 |
| Кодирование информации | 14 | 14 |  |
| Логические основы компьютеров | 13 | 13 |  |
| Компьютерная арифметика | 6 | 6 |  |
| Устройство компьютера | 6 | 6 |  |
| Программное обеспечение | 19 | 19 |  |
| Компьютерные сети | 9 | 9 |  |
| Информационная безопасность | 6 | 6 |  |
|  | **Алгоритмы и программирование** | **95** | **52** | **43** |
| Алгоритмизация и программирование | 69 | 44 | 25 |
| Решение вычислительных задач | 8 | 8 |  |
| Элементы теории алгоритмов | 6 |  | 6 |
| Объектно-ориентированное программирование | 12 |  | 12 |
|  | **Информационно-коммуникационные технологии** | **58** | **0** | **58** |
| Моделирование | 13 |  | 13 |
| Базы данных | 11 |  | 11 |
| Создание веб-сайтов | 15 |  | 15 |
| Графика и анимация | 9 |  | 9 |
| 3D-моделирование и анимация | 10 |  | 10 |
|  | Резерв | **29** | **5** | **24** |
|  | **Итого по всем разделам:** | **272** | **136** | **136** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 2-е изд., стереотип. – И.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018 – 352 с.: ил.
2. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 2-е изд., стереотип. – И.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018 – 350 с.: ил.
3. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 2-е изд., стереотип. – И.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018 – 240с.: ил.
4. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 2-е изд., стереотип. – И.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018 – 304с.: ил.
5. Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>
6. Электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>
7. Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>;
8. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);
9. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

***Аппаратные средства***

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

**Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

**Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

**Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

**Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

***Программные средства***

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее:
  + текстовый редактор,
  + растровый и векторный графические редакторы,
  + программу разработки презентаций
  + электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Система управления базами данных.
* Геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц

**Физика**

**Базовый уровень**

1. **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования;
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, учебником физики (Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. М: Просвещение, 2017).

В ней также учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с Примерной программой по физике для основного общего образования.

В рабочей программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программе среднего общего образования.

Особенности программы состоят в следующем:

* основное содержание курса ориентировано на освоение Примерной программы СОО и Фундаментального ядра содержания физического образования;
* объём и глубина изучения учебного материала определяются основным содержанием курса и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и получают дальнейшую конкретизацию в примерном тематическом планировании;

основное содержание курса и примерное тематическое планирование определяют содержание и виды деятельности, которые должны быть освоены обучающимися при изучении физики;

Освоение программы по физике обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход. Основные виды учебной деятельности, представленные в тематическом планировании данной рабочей программы, позволяют строить процесс обучения на основе данного подхода. В результате компетенции, сформированные в школе при изучении физики, могут впоследствии использоваться учащимися в любых жизненных ситуациях.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Физика, как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, физической географии и астрономии.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека, в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Изучение физики ***на базовом уровне*** ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную пози­цию;
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (клю­чевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков со­трудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
* овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

**3. Основное содержание программы**

Научный метод познания природы

Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея. Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения. Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

***Лабораторные работы***

- изучение движения тела по окружности;

- изучение закона сохранения механической энергии.

Молекулярная физика. Термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Строение жидкостей и твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД теплового двигателя. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

***Лабораторная работа***

- опытная проверка закона Гей-Люссака.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Электроемкость. Конденсатор. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники. Плазма.

***Лабораторные работы***

- изучение последовательного и параллельного соединения проводников;

- измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

1. Результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

- умение управлять своей познавательной деятельностью; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;

- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;

- положительное отношение к труду, целеустремлённость;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

**Метапредметные результаты**:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-сопоставлятьполученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач; приводить критические аргументы, как в отношении собственного су­ждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использо­ванием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**:

- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строе­нии вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умени­ями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение уме­ниями описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;

- умение решать простые физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду, осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1**.** | **Введение**  Физика и познание мира. | 1 |
| 2. | **Кинематика**  Механическое движение. Способы описания движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Ускорение. Свободное падение тел. Равномерное движение точки по окружности. | 9 |
| 3 | **Законы динамики**  Инерция. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Вес тела. Силы упругости. Силы трения. | 9 |
| 4 | **Законы сохранения в механике. Статика**  Импульс. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность силы. Энергия. Закон сохранения энергии в механике. Равновесие тел. Условия равновесия тел. | 8 |
| 5 | **Основы МКТ**  Основные положения МКТ. Броуновское движение. Взаимодействие молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и тепловое равновесие. Энергия теплового движения молекул. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Испарение. Насыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха. Строение и свойства кристаллических и аморфных тел. Жидкости. | 11 |
| 6 | **Основы термодинамики**  Внутренняя энергия и работа в термодинамике. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей. | 7 |
| 7 | **Электростатика**  Электрический заряд. Электризация. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Поле точечного заряда и шара. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Электроемкость. Конденсатор. | 9 |
| 8 | **Законы постоянного тока**  Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Работа и мощность постоянного тока. 59/11. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. | 8 |
| 9 | **Электрический ток в различных средах**  Электрический ток в металлах, полупроводниках и вакууме. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Плазма. | 8 |
| **ИТОГО** | | 70 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1**.** | **Магнитное поле**  Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца. Закон электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля. | 10 |
| 2. | **Механические и электромагнитные колебания и волны**  Механические и электромагнитные колебания. Переменный ток. Трансформатор. Электромагнитное поле. Механические и электромагнитные волны. | 17 |
| 3 | **Оптика**  Геометрическая оптика. Оптические приборы. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. | 13 |
| 4 | **Элементы СТО**  Постулаты специальной теории относительности. Закон взаимосвязи массы и энергии. | 3 |
| 5 | **Фотоны**  Фотоэффект. Гипотеза Планка о квантах. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. | 4 |
| 6 | **Атом**  . Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазер. Строение атомного ядра. | 5 |
| 7 | **Ядерная физика**  Ядерные реакции. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерные реакции. Закон радиоактивного распада. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. | 9 |
|  | **Строение вселенной**  Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. | 19 |
| **ИТОГО** | | 70 |

**7. Используемый учебно-методический комплекс**

1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2017.

2/Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.В. Шаталина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 91 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека – всё по предмету «Физика». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>

2. Видеоопыты на уроках. – Режим доступа: <http://fizika-class.narod.ru>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

4. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. – Режим доступа: <http://class-fizika.narod.ru>

5. Цифровые образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>

6. Электронные учебники по физике. – Режим доступа: http://www.fizika.ru

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

**1.** **Пояснительная записка**

**Цели изучения физики на профильном уровне** :

**1. Усвоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картины мира: свойства вещества и поля, пространственно- временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях ,строении и эволюции Вселенной знакомство с законами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики ,специальной теории относительности ,квантовой теории.

**2. Овладение умениями** проводить наблюдения ,планировать и выполнять эксперименты обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели ,устанавливать границы их применимости.

**3. Применение знаний** по физике для объяснения явлений природы, свойств веществ, принципов работы технических устройств: решения физических задач; самостоятельное оценивание и использование информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научной информации по физике.

**4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; выполнение экспериментальных исследований; подготовка докладов, рефератов и других творческих заданий.

**5. Воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснования высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений ,уважения к учёным физикам, сыгравшим ведущую роль в создании современного мира науки и техники.

1. **Использование приобретённых знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

**Результаты освоения курса физики**

Достижение обучающимися следующих **личностных результатов** :

* в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность ;
* в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории ;
* в познавательной (когнитивной, интеллектуальной ) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной ) школы программы по физике являются

* использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей деятельности;
* использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск анализов;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
* использовать различные источники для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы предоставленной информации от целей коммуникации и адресатов.

***На профильном уровне***:

*В познавательной сфере :*

* давать определения изучаемым понятиям;
* разъяснять основные положения изученных теорий и гипотез;
* описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык физики;
* классифицировать изученные объекты и явления, самостоятельно выбирая основания классификации;
* наблюдать и интерпретировать результаты демонстрируемых и самостоятельно проводимых опытов, физических процессов, протекающих в природе и в быту;
* исследовать физические явления ;
* обобщать знания и делать обоснованные выводы о физических закономерностях;
* структурировать учебную информацию;
* интерпретировать учебную информацию, полученную из других источников.
* объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств , с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способы обеспечения безопасности при их использовании ;
* самостоятельно добывать новое для себя физическое знание, используя для этого доступные источники информации ;
* применять приобретенные знания по физике для решения практических задач , встречающихся в повседневной человеческой жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств , рационального природопользования и охраны окружающей среды;

*в ценностно-ориентационной сфере*

* прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека , связанной с использованием техники;

в трудовой сфере

* самостоятельно планировать и проводить физический эксперимент , соблюдая правила безопасной работы с лабораторным оборудованием;

в сфере физической культуры

* оказывать первую помощь при травмах ,связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ 10 КЛАССА (170 ч, 5ч. в неделю).**

**Введение (2 ч)**

1.Физика в познании вещества, поля, пространства и времени (2 ч)

2.Что изучает физика. Органы чувств как источник информации об окружающем мире. Физический эксперимент, теория. Физические модели. Идея атомизма. Фундаментальные взаимодействия.

**Механика (58 ч)**

**Кинематика материальной точки (26 ч)**

Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь и перемещение. Средняя путевая скорость. Мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости. Баллистическое движение.

**Динамика материальной точки (20 ч)**

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

**Законы сохранения (14 ч)**

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела при гравитационном и упругом взаимодействиях. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

**Движение твердых тел (7ч**.)

**Статика (7 ч)**

Условие равновесия для поступательного движения. Условие равновесия для вращательного движения. Плечо и момент силы. Центр тяжести (центр масс) системы материальных точек и твердого тела.

**Молекулярная физика (32 ч)**

**Молекулярная структура вещества. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. (17)**

Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Агрегатные состояния вещества. Распределение молекул идеального газа в пространстве. Распределение молекул идеального газа по скоростям. Температура. Шкалы температур. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона— Менделеева. Изопроцессы. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс.

**Термодинамика(9 ч)**

Внутренняя энергия. Работа газа при расширении и сжатии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

**Фазовые переходы (6ч)**

Взаимные превращения жидкостей и газов.. Испарение. Конденсация. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Твердые тела и их превращения в жидкость. Тепловые свойства жидкостей и газов.

**Электродинамика (50 ч)**

**Электростатика (18ч)**

Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Равновесие статических зарядов. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Электростатическое поле заряженной сферы и заряженной плоскости. Потенциал поля. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Электрическая емкость Конденсаторы и их соединения. Энергия конденсатора.

1. Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Измерение разности потенциалов. Электрическое поле в веществе. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Распределение зарядов по поверхности проводника. Электроемкость уединенного проводника и конденсатора. Соединение конденсаторов. Энергия электростатического поля. Объемная плотность энергии электростатического поля.

**Постоянный электрический ток (14 ч)**

Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Источник тока в электрической цепи. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры. Сверхпроводимость. Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей. Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Кинематика материальной точки | 26 |
| 3 | Динамика материальной точки | 20 |
| 4 | Законы сохранения | 14 |
| 5 | Движение твердого тела | 7 |
| 6 | Статика | 7 |
| 7 | Молекулярная структура вещества | 3 |
| 8 | Температура. Газовые законы | 9 |
| 9 | МКТ идеального газа | 5 |
| 10 | Законы термодинамики | 9 |
| 11 | Взаимные превращения жидкостей и газов | 6 |
| 12 | Электростатика | 18 |
| 13 | Постоянный электрический ток | 14 |
| 14 | Повторение пройденного материала | 15 |
|  | **Итого** | **170** |

**Литература**

**Основная литература**

1. Мякишев Г.Я. Физика. Механика. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011.

2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011.

3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика. Электродинамика. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2011.

4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11. – М.: Дрофа, 2011.

5. ЕГЭ 2019. Физика: сборник экзаменационных заданий. Авт.-соств. М.Ю. Демидова, И.П. Нурминский. – М.: Эксмо, 2019.

**Дополнительная литература**

6. Сборник задач по элементарной физике. Б.Б.Буховцев, В.Д. Кривченков, Г.Я. Мякишев, И.М. Сараева.– М.: Наука, 1987.

7. Сборник задач по физике. Авт. Л.П. Баканина, Б.Е. Белонучкин, С.М. Козел, И.П. Мазанько. Под ред. С.М. Козел.– М.: Наука, 1990.

8. Еркович О.С. Физика. Сборник задач. – М.: Ориентир, 2009.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ**

**1.** **Пояснительная записка**

Настоящая программа основан на Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказе Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

С введением ЕГЭ по физике особую значимость приобретает необходимость формирования у учащихся умения и навыков решения задач.

**Целью** настоящего курса является отработка навыков решения задач повышенной сложности, что в свою очередь должно способствовать более глубокому пониманию законов физики.

**Требования** к уровню подготовки направлены на формирование понимания смысла изучаемых физических законов, умения объяснять физические явления, использования полученных знаний при решении задач.

Программа элективного курса «Теория и практика решения задач по физике» направлена на углубление у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно- исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Введение элективного курса «Теория и практика решения задач по физике» позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

**Место предмета в учебном плане**

в 10 классе 68 часов (по два занятия в неделю)

**Ожидаемые результаты**

Ученик научится:

–– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов.

**2. Содержание программы**

**1. Кинематика (14 часов).**

Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное движение. Движение по окружности. Относительное движение

**2. Динамика (10 часов).**

Движение по горизонтальной и наклонной плоскости. Движение связанных тел. Движение по окружности..

**3. Законы сохранения (6 часов).**

Закон сохранения и изменения импульса. Закон сохранения и изменения энергии. Комплексные задачи на применение законов сохранения энергии и импульса.

**4. Статика (6 часов).**

Условия равновесия абсолютно твердого тела. Гидростатика. Плавание тел.

**4. Молекулярная физика и термодинамика (12 часов).**

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Теплота и работа. Тепловые двигатели.

**6. Свойства твердых тел, жидкостей и насыщенных паров (6 часов).**

Деформация и тепловое расширение твердых тел. Свойства насыщенных паров. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и капиллярные явления.

**7. Электростатика (16часов).**

Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Энергия взаимодействия электрических зарядов. Потенциал электростатического поля. Емкость. Конденсатор. Энергия конденсатора.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Раздел и тема занятия** |
|
| **Кинематика (14часов)** | |
| 1-2 | Равномерное прямолинейное движение. |
| 3-4 | Прямолинейное равнопеременное движение. |
| 5-6 | Уравнения движения |
| 7-8 | Графики движения |
| 9-10 | Баллистическое движение |
| 11-12 | Движение по окружности. |
| 13-14 | Относительность движения. |
| **Динамика** (10 часов) | |
| 15-16 | Движение по горизонтальной плоскости. |
| 17-18 | Движение по наклонной плоскости. |
| 19-20 | Движение связанных тел. |
| 21-22 | Блоки |
| 23-24 | Движение по окружности. |
| **Законы сохранения** (6 часов) | |
| 25-26 | Законы сохранения импульса и энергии |
| 27-28 | Закон всемирного тяготения. Элементы космической динамики |
| 29-30 | .Комплексные задачи по динамике |
| **Статика** (6 часов) |
| 31-32 | Условия равновесия абсолютно твердого тела. |
| 33-34 | Гидростатика. Давление в жидкостях и газах. Сообщающиеся сосуды. |
| 35-36 | Условия плавания тел. |
| **Молекулярная физика** и термодинамика (12 часов) | |
| 37-38 | .Молекулярная теория вещества |
| 39-40 | Уравнение состояния идеального газа. |
| 41-42 | Изопроцессы. |
| 43-44 | Графики процессов |
| 45-46 | Внутренняя энергия, теплота и работа. |
| 47-48 | Тепловые двигатели. КПД. |
| **Свойства твердых тел, жидкостей и насыщенных паров.(6 часов)** | |
| 49-50 | Деформация и тепловое расширение твердых тел. |
| 51-52 | Насыщенный пар. Влажность воздуха |
| 53-54 | Поверхностное натяжение. Капиллярные явления |
|  | **Электростатика**.(16часов) |
| 55-56 | Закон Кулона. |
| 57-58 | Электрическое поле |
| 59-60 | Напряженность поля и принцип суперпозиции |
| 61-62 | Теорема Гаусса |
| 63-64 | Поле заряженных тел |
| 65-66 | Проводники в электрическом поле |
| 67-68 | Конденсаторы и их соединения. Энергия конденсаторов |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Дмитриев С.Н. и др. Физика: Сборник задач для поступающих в вузы.

Изд.5-е.М.» Демиург– Арт», 2002.

2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011.

3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика. Электродинамика. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2011.

4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 класс. – М.: Дрофа, 2011.

5. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11. – М.: Дрофа, 2011.

6. ЕГЭ 2020. Физика: сборник экзаменационных заданий. Авт.-соств. М.Ю. Демидова, И.П. Нурминский. – М.: Эксмо, 2020.

**Дополнительная литература**

7. Сборник задач по элементарной физике. Б.Б. Буховцев, В.Д. Кривченков, Г.Я.Мякишев, И.М. Сараева.– М.: Наука, 1987.

8. Сборник задач по физике. Авт. Л.П. Баканина, Б.Е. Белонучкин, С.М. Козел, И.П. Мазанько. Под ред. С.М. Козел.– М.: Наука, 1990.

9. Еркович О.С. Физика. Сборник задач. – М.: Ориентир, 2009.

**Астрономия**

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; примерной программы средней (полной) общеобразовательной школы и авторской программы (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.), рекомендованная письмом департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005г. №03-1263.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Учащиеся должны:***

***Знать, понимать***

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

***Уметь***

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1. **Основное содержание**

**Предмет астрономии**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Основы практической астрономии**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

**Законы движения небесных тел**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

**Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

**Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

**Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

**Наша Галактика ­ Млечный путь**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

**Галактики. Строение и эволюция Вселенной**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

1. **Тематическое планирование (11 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |
|
| **АСТРОНОМИЯ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ И СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ** | |
|  | Что изучает астрономия. |
|  | Наблюдения – основа астрономии |
| **ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ** | |
|  | Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты |
|  | Видимое движение звезд на различных географических широтах |
|  | Годичное движение Солнца. Эклиптика |
|  | Движение и фазы Луны. |
|  | Затмения Солнца и Луны. Время и календарь |
| **СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ** | |
|  | Развитие представлений о строении мира |
|  | Конфигурации планет. |
|  | Синодический период |
|  | Законы движения планет Солнечной системы |
|  | Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе |
|  | Открытие и применение закона всемирного тяготения. |
|  | Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе |
| **ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ** | |
|  | Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение |
|  | Земля и Луна - двойная планета |
|  | Две группы планет |
|  | Природа планет земной группы |
|  | Урок-дискуссия «Парниковый эффект - польза или вред?» |
|  | Планеты-гиганты, их спутники и кольца |
|  | Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). |
|  | Метеоры, болиды, метеориты |
| **СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ** | |
|  | Солнце, состав и внутреннее строение |
|  | Солнечная активность и ее влияние на Землю |
|  | Физическая природа звезд |
|  | Переменные и нестационарные звезды. |
|  | Эволюция звезд |
| **СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ** | |
|  | Наша Галактика |
|  | Другие звездные системы — галактики |
|  | Космология начала ХХ в. |
|  | Основы современной космологии |
| **ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ** | |
|  | Урок - конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?» |
| **ПОВТОРЕНИЕ(Резерв)** | |
|  | Итоговый зачет по курсу Астрономия.11 класс |
|  | Резерв |

1. **Учебно-методическое обеспечение программы**
2. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2013
3. Е.К. Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2013

**Химия**

Базовый уровень

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по химии составлена на основании Федерального государственного стандарта среднего общего образования, основной Образовательной программы, примерной программы по учебному предмету «Химия».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ**

**Общие цели преподавания химии на базовом уровне в старшей школе:**

* Освоение знаний о роли химии в создании целостной естественнонаучной картины мира, важнейших химических теориях, понятиях, законах.
* Овладение умениями применять полученные знания для объяснения различных химических процессов и свойств веществ ; о вкладе химии в развитие современных технологий.
* Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей, умений самостоятельного получения знаний из различных источников.
* Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
* Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по предмету:**

* Интеграция знаний по неорганической и органической химии с целью формирования у учащихся целостной химической картины мира
* Развитие понимания материальности и познаваемости единого мира веществ
* Развитие понимания роли и места химии в системе наук о природе
* Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
* Развитие умений формулировать и обосновывать собственную позицию;
* Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков( ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Габриелян, О. С.* Химия. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян. – М. : Дрофа, 2017.

2. *Габриелян, О. С.* Химия. 11 кл. : рабочая тетрадь к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» / О. С. Габриелян, А. В. Яшукова. – М. : Дрофа, 2017.

3. *Габриелян, О. С.* Химия. 11 кл. : метод. пособие к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» / О. С. Габриелян, С. А. Сладков. – М. : Дрофа, 2017.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по химии базового уровня– логическое продолжение курса основной школы по химии 8 – 9 класса, , поэтому она разработана с опорой на знания, полученные в 8-9 классах. Основные понятия, теории, законы химии изучаются вновь, но на более сложном уровне. Таким образом обеспечивается преемственность между основной и старшей ступенями обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом курс «Химия» в 11 классе изучается 1 час в неделю. При нормативной продолжительности учебного года 34 недели на прохождение программного материала отводится 34 часов в год.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Изучение химии в старшей школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п. )

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметными результатами** освоения Основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы свое профессиональной деятельности;
9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ХИМИИ В 11 КЛАССЕ**

**Тема 1. Периодический закон и строение атома**

*Строение атома*. Атомсложная частица. Ядро атома: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Орбитали: *s* и *р*, *d-орбитали.* Распределение электронов по энергетическим уровням и орбиталям. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов.

*Периодический закон и строение атома*. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка периодического закона. Причина периодичности в изменении свойств химических элементов. Особенности заполнения энергетических уровней в электронных оболочках атомов переходных элементов. Электронные семейства элементов: *s***-** и *р-элементы*; *d-* и *f-элементы.*

*Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона*. Важнейшие понятия химии: атом, относительная атомная и молекулярная массы. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

*Периодическая система Д. И. Менделеева*. Периодическая система Д. И. Менделеева как графическое отображение периодического закона. Различные варианты периодической системы. Периоды и группы. Значение периодического закона и периодической системы.

**Демонстрации.** Различные формы Периодической системы Д. И. Менделеева.

**Тема 2. Строение вещества**

*Ковалентная химическая связь*. Понятие о ковалентной связи. Общая электронная пара. Кратность ковалентной связи. Электроотрицательность. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная химические связи. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

*Ионная химическая связь*. Катионы и анионы. Ионная связь и ее свойства. Ионная связь как крайний случай ковалентной полярной связи.

*Металлическая химическая связь*. Общие физические свойства металлов.Сплавы.

*Водородная химическая связь*. Водородная связь как особый случай межмолекулярного взаимодействия. Механизм ее образования и влияние на свойства веществ (на примере воды).

*Агрегатные состояния вещества.* Газы. Закон Авогадро для газов. Молярный объем газообразных веществ (при *н. у*.). Жидкости.

*Типы кристаллических решеток*. Кристаллическая решетка. Ионные, металлические, атомные и молекулярные кристаллические решетки. Аллотропия. Аморфные вещества.

*Чистые вещества и смеси*. Смеси и химические соединения. Гомогенные и гетерогенные смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. Массовая доля примесей. Решение задач на массовую долю примесей.

*Дисперсные системы*. Понятие дисперсной системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем.

**Демонстрации.** Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды.

**Лабораторные опыты.** 1. Определение свойств некоторых веществ на основе типа кристаллической решетки. 2. Ознакомление с коллекцией полимеров, пластмасс и волокон и изделий из них. 3. Жесткость воды. Устранение жесткости воды. 4. Ознакомление с минеральными водами. 5. Ознакомление с дисперсными системами.

**Тема 3. Электролитическая диссоциация**

*Растворы*. Растворы как гомогенные системы, состоящие из частиц растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия. Массовая доля растворенного вещества. Типы растворов.

*Теория электролитической диссоциации*. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Уравнения электролитической диссоциации.

*Кислоты* в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства неорганических и органических кислот. Условия течения реакций между электролитами до конца.

*Основания* в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства.

*Соли* в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики восстановительных свойств металлов.

*Гидролиз*. Случаи гидролиза солей. Реакция среды (рН) в растворах гидролизующихся солей.

**Демонстрации.** Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями (щелочами и нерастворимыми в воде), солями. Взаимодействие азотной кислоты с медью.

**Лабораторные опыты.** 6. Ознакомление с коллекцией кислот. 7. Получение и свойства нерастворимых оснований. 8. Ознакомление с коллекцией оснований. 9. Ознакомление с коллекцией минералов, содержащих соли. 10. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 11. Различные случаи гидролиза солей. 12. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов.

**Тема 4. Химические реакции. Вещества**

*Классификация химических реакций*. Реакции, идущие без изменения состава веществ. Классификация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции. Реакции разложения, соединения, замещения и обмена в неорганической химии. Реакции присоединения, отщепления, замещения и изомеризации в органической химии. Реакции полимеризации как частный случай реакций присоединения.

*Тепловой эффект химических реакций*. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям.

*Скорость химических реакций*. Понятие о скорости химических реакций, аналитическое выражение. Зависимость скорости реакции от концентрации, давления, температуры, природы реагирующих веществ, площади их соприкосновения. Закон действующих масс.

*Катализ*. Катализаторы. Катализ. Примеры каталитических процессов в промышленности, технике, быту. Ферменты и их отличия от неорганических катализаторов. Применение катализаторов и ферментов.

*Химическое равновесие*. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения на примере получения аммиака.

*Окислительно-восстановительные процессы*. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

*Общие свойства металлов*. Химические свойства металлов как восстановителей. Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей. Металлотермия.

*Коррозия металлов* как окислительно-восстановительный процесс. Способы защиты металлов от коррозии.

*Общие свойства неметаллов*. Химические свойства неметаллов как окислителей. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Свойства неметаллов как восстановителей. Взаимодействие с простыми и сложными веществами-окислителями. Общая характеристика галогенов.

*Электролиз*. Общие способы получения металлов и неметаллов. Электролиз растворов и расплавов электролитов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое значение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.

*Заключение*. Перспективы развития химической науки и химического производства. Химия и проблема охраны окружающей среды.

**Демонстрации.** Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов (FeCl2, KI) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель). Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

**Лабораторные опыты.** 13. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы сырого картофеля. 14. Реакция замещения меди железом в растворе сульфата меди (II). 15. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 16. Ознакомление с коллекцией металлов. 17. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

**Практические работы.** 1. Получение, собирание и распознавание газов. 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ХИМИИ**

***Ученик должен знать:***

• важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

• основные законы химии : сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• основные теории химии: химической связи электролитической диссоциации;

• важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная, кислоты, щёлочи, аммиак, минеральные удобрения;

***Ученик должен уметь:***

• называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

• определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединениях, окислитель и восстановитель;

• характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;

• объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

• выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ;

• проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* + - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
    - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
    - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
    - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
    - приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве.
    - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
    - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
    - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
    - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **Контрольные работы** | **Практические и лабораторные работы** |
| 1 | Периодический закон и строение атома | 3 |  |  |
| 2 | Строение вещества | 7 |  | 5 |
| 3 | Электролитическая диссоциация | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Химические реакции. Вещества | 15 | 1 | 6 |
| 5 | Итоговое повторение | 3 |  | 2 |
|  | Итого | 34 | 2 | 18 |

**НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

* глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
* осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
* полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

**Оценка теоретических знаний**

*Отметка «5»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

*Отметка «4»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

*Отметка «3»:*

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

*Отметка «2»:*

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

*Отметка «5»:*

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

*Отметка «4»:*

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

*Отметка «3»:*

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка «2»:*

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка умений решать экспериментальные задачи**

*Отметка «5»:*

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

*Отметка «4»:*

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

*Отметка «3»:*

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

*Отметка «2»:*

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

*Отметка «1»***Оценка умений решать расчетные задачи**

*Отметка «5»:*

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

*Отметка «4»:*

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:*

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

*Отметка «2»:*

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Оценка письменных контрольных работ**

*Отметка «5»:*

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

*Отметка «4»:*

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:*

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

*Отметка «2»:*

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных

ошибок.

**ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СОО, использована программа курса химии для профильного изучения химии в X – XI классах общеобразовательных учреждений авторов: О.С. Габриелян, Ф.Д. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин (раздел «Органическая химия»).

Программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений является логическим продолжением авторского курса для основной школы. Поэтому она разработана с опорой на курс химии 8-9 классов, поэтому некоторые темы курса химии рассматриваются повторно, но уже на более высоком теоретическом уровне. Реализация принципа развивающего обучения достигается изучением основ теоретического содержания органической химии с последующим переходом к их использованию на конкретном фактологическом материале, где теоретические знания играют объясняющую и прогнозирующую роль.

Изучение химии на профильном уровне в средней (полной) школе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа рассчитана на 136 учебных часов (т.е. 4 часа в неделю), из них: плановых контрольных работ - 7; практических работ – 10; лабораторных работ - 38.

**Содержание программы учебного предмета химии**

**Тема 1. Строение и классификация органических соединений. Реакции в органической химии (10 ч)**

Теория строения органических соединений. Химическое строение. Валентность. Основные положения теории строения органических соединений. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Изомерия и изомеры.

Классификация и номенклатура органических соединений. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений: по углеродному скелету (насыщенные и ненасыщенные, линейные и циклические); по природе функциональной группы (спирты, альдегиды, кислоты, амины, аминокислоты). Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирование, гидратация, галогенирование, гидрогалогенирование). Реакции отщепления (дегидрирование, дегидратация, дегидрогалогенирование). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации. Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели молекул представителей различных классов органических соединений.

Лабораторный опыт. Изготовление моделей молекул органических соединений.

***Обучающиеся должны***

**Знать:**

важнейшие химические понятия: предмет орг. химии, тип хим. связи и кристаллической решетки в орг. в-вах, валентность, степень окисления, углеродный скелет, электроотрицательность, изомерия, роль химии в естествознании; значение в жизни общества; теорию строения, углеродный скелет, радикалы, гомологи, изомеры , понятие структурной изомерии

**Уметь:**

объяснять зависимость свойств в-в от их состава и строения.

составлять структурные формулы изомеров.

определять валентность и степень окисления элементов.

характеризовать углерод по положению в ПСХЭ

принимать критические оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**Тема 2. Углеводороды и их природные источники (19 часов)**

Алканы. Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Их свойства (горение, реакции замещения, пиролиз, дегидрирование). Применение.

Алкены. Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности (дегидрирование этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором перманганата калия KMnO4) и применение этилена. Реакции полимеризации. Полиэтилен. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.

Диены. Бутадиен и изопрен как представители диенов. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов (бромирование, полимеризация). Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен как представитель алкинов. Получение ацетилена карбидным и метановым способами. Свойства (горение, бромирование, гидратация, тримеризация) и применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель аренов. Свойства бензола (горение, нитрование, бромирование) и его применение.

Природные источники углеводородов. Природный газ, его применение как источника энергии и химического сырья.

Нефть и попутный нефтяной газ. Состав нефти. Переработка нефти: перегонка и крекинг. Риформинг низкосортных нефтепродуктов. Понятие об октановом числе.

Каменный уголь. Коксование и продукты этого процесса. Применение продуктов коксохимического производства.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов, каменного угля и продуктов коксохимического производства.

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и нефтепродуктов, каменного угля и продуктов их переработки. 2. Обнаружение в керосине непредельных соединений. 3. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

П.р.1 Углеводороды.

**Обучающиеся должны**

**Знать:**

важнейшие химические понятия: вещество, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, моль, вещества молекулярного строение, углеродный скелет, изомерия, гомология, радикалы, общую формулу, гомолог. ряд.

основные теории химии: ТХСОС А.М. Бутлерова.

важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, каучуки, природные источники углеводородов: нефть, природный газ, продукты переработки нефти.

**Уметь**:

называть углеводороды по тривиальной номенклатуре и по ИЮПАК,

характеризовать строение, свойства и основные способы получения углеводородов.

определять принадлежность в-в к определенному классу. Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения;

выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших органических веществ;

проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения хим. явлений, происходящих в быту и на производстве и для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также для оценки влияния хим. загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов, для безопасного обращения с горючими в-ми.

**Тема 3. Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (19 часов)**

Спирты. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Свойства этанола (горение, окисление в альдегид, дегидратация). Получение (брожением глюкозы и гидратацией этилена) и применение этанола. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле (взаимодействие с бромной водой и гидроксидом натрия). Получение и применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов. Свойства альдегидов: реакции окисления в кислоту и восстановления в спирт, реакция поликонденсации формальдегида с фенолом. Получение (окислением спиртов) и применение формальдегида и ацетальдегида. Фенолоформальдегидные пластмассы. Термопластичность и термореактивность пластмасс.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных однооснoвных карбоновых кислот. Свойства уксусной кислоты (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов и солями; реакция этерификации). Применение уксусной кислоты.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот со спиртами. Значение сложных эфиров в природе и жизни человека.

Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Гидролиз или омыление жиров. Применение жиров. Замена жиров в технике непищевым сырьем.

Углеводы. Понятие об углеводах. Глюкоза как представитель моносахаридов. Понятие о двойственной функции органического соединения на примере свойств глюкозы как альдегида и многоатомного спирта — альдегидоспирта. Брожение глюкозы. Значение и применение глюкозы.

Сахароза как представитель дисахаридов.

Крахмал и целлюлоза как представители полисахаридов. Сравнение их свойств и биологическая роль. Применение этих полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекция искусственных волокон и изделий из них.

Лабораторные опыты. 1. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). 2. Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. 3. Доказательство непредельного характера жидкого жира. 4. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). 5. Качественная реакция на крахмал. 6. Ознакомление с коллекцией пластмасс и изделий из них. 7. Ознакомление с коллекцией искусственных волокон и изделий из них.

**Обучающиеся должны**

**Знать:**

важнейшие химические понятия:

Функциональные группы, изомерия, гомология, окисление, восстановление.

важнейшие вещества и материалы:

этанол, уксусная кислота, жиры, мыла.

**Уметь:**

называть: вещества по “тривиальной” и международной номенклатуре.

определять: принадлежность веществ к разным классам органических соединений.

характеризовать: основные классы органических веществ, строение и химические свойства изученных органических соединений.

объяснять: зависимость свойств кислородсодержащих органических соединений от их состава и строения.

Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших кислородсодержащих органических веществ.

проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения хим. явлений, происходящих в быту и на производстве и для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также для оценки влияния хим. загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, для охраны окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол, для оценки влияния действия альдегидов на живые организмы, для безопасной работы со средствами бытовой химии, для оценки влияния алкоголя на организм человека.

**Тема 4. Азотосодержащие соединения (13 часов).**

Амины. Метиламин как представитель алифатических аминов и анилин — ароматических аминов. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин и его свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой). Получение анилина по реакции Зинина. Применение анилина.

Аминокислоты. Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Свойства аминокислот как амфотерных органических соединений (взаимодействие со щелочами и кислотами). Образование полипептидов. Понятие о синтетических волокнах на примере капрона.

Белки. Белки как полипептиды. Структура белковых молекул. Свойства белков (горение, гидролиз, цветные реакции). Биологическая роль белков.

Генетическая связь между классами органических соединений. Понятия о генетической связи и генетических рядах. Сравнение генетического ряда органических соединений с генетическим рядом неорганических соединений.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Переходы: этанол — этилен — этиленгликоль ; этанол — этаналь — этановая кислота. Коллекция синтетических волокон и изделий из них.

Лабораторные опыты. 1. Растворение белков в воде. 2. Обнаружение белков в молоке. 3. Ознакомление с коллекцией синтетических волокон и изделий из них.

Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Практическая работа № 2. Распознавание пластмасс и волокон.

**Обучающиеся должны**

**Знать:**

важнейшие химические понятия: валентность, степень окисления углерода, водорода, азота, кислорода; функциональные группы (амино-, нитро), изомерия, гомология; лекарственные препараты домашней медицинской аптечки. Искусственные и синтетические волокна, каучуки и пластмассы.

**Уметь:**

называть по «тривиальной» и международной номенклатуре.

объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природа химической связи; проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

характеризовать строение и химические свойства.

определять валентность, степень окисления элементов, тип химической связи, принадлежность веществ к определённому классу органических соединений, типы химических реакций,

выполнять химический эксперимент

по распознаванию веществ, качественная реакция на белки

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, по химическим уравнениям массу, объём и количество продуктов реакции по массе исходного вещества и вещество, содержащее определённую долю примесей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения хим. явлений, происходящих в быту и на производстве и для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также для оценки влияния хим. загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, для охраны окружающей среды от промышленных отходов.

**Тема 5. Биологически активные вещества (6 ч)**

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как полинуклеотиды. Строение нуклеотида. Сравнение РНК и ДНК. Их роль в хранении и передаче наследственной информации.

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Пепсин и птиалин как представители ферментов. Особенности функционирования ферментов. Понятие о реакции среды (рН). Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и производстве. Понятие о биотехнологии.

Витамины. Понятие о витаминах. Виды витаминной недостаточности. Классификация витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Демонстрации. Модель молекулы ДНК. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с коллекцией СМС, содержащих энзимы. 2. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. 3. Ознакомление с коллекцией витаминов. 4. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.

**Формы и средства контроля**

* наблюдение;
* беседа;
* фронтальный опрос;
* контрольные работы (пакет прилагается);
* защита проектов;
* семинары.

**Тематическое планирование – 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 8 |
| Тема 1 | Строение и классификация органических соединений | 12 |
| Тема 2 | Химические реакции в органической химии | 8 |
| Тема 3 | Углеводороды | 32 |
| Тема 4 | Спирты и фенолы | 8 |
| Тема 5 | Альдегиды и кетоны | 10 |
| Тема 6 | Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры | 12 |
| Тема 7 | Углеводы | 10 |
| Тема 8 | Азотсодержащие органические вещества | 12 |
| Тема 9 | Биологически активные вещества | 10 |
| Тема 10 | Обобщение по курсу 10 класса | 14 |
|  | Резервное время | 2 |
|  | **Итого:** | **136** час. |

**Тематическое планирование – 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Повторение | 4 |
| Тема 1 | Строение атома | 12 |
| Тема 2 | Строение вещества | 18 |
| Тема 3 | Химические реакции | 28 |
| Тема 4 | Вещества, их свойства | 52 |
| Тема 5 | Химия в жизни общества | 10 |
| Тема 6 | Повторение основных вопросов по курсу 11 класса. Подготовка к ЕГЭ | 10 |
|  | Резервные | 2 |
|  | **Итого:** | **136 час.** |

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

***Критерии и норы оценки знаний обучающихся:***

1. **Оценка устного ответа.**

**Отметка «5»**:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

**Ответ «4»**;

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

-материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «З»**:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»**:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2. Оценка экспериментальных умений.**

-Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»** :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

**4. Оценка письменных контрольных работ** (используется критериальный подход в оценивании).

**Отметка «5»:**

- учащийся при выполнении работы набрал 84-100 %.

**Отметка «4»:**

- учащийся при выполнении работы набрал 67 - 83 %.

**Отметка «3»:**

- учащийся при выполнении работы набрал 51- 66 %.

**Отметка «2»:**

- учащийся при выполнении работы набрал 50 и менее 50 %.

**5. Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате обучения химии ученик должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать /понимать** | * **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; * **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; * **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; * **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; |
| **Уметь** | * **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; * **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; * **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; * **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; * **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; * **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; |
| **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** | * объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; * определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; * экологически грамотного поведения в окружающей среде; * оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; * безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; * приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; * критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. |

**Лабораторные опыты (10 класс, профильное обучение).**

1. Построение моделей молекул алканов.

2. Сравнение плотности и смешиваемости воды и углеводоров.

3. Построение моделей молекул алкенов.

4. Обнаружение алкенов в бензине.

5. Получение ацетилена и его реакции с бромной водой и раствором перманганата калия.

6. Построение моделей молекул изомерных спиртов.

7. Растворимость спиртов с различным числом атомов углерода в воде.

8. Растворимость многоатомных спиртов в воде.

9. Взаимодействие многоатомных спиртов с гидроксидом меди (II).

10. Взаимодействие водного раствора фенола с бромной водой.

11. Построение моделей молекул изомерных альдегидов и кетонов.

12. Реакция «серебряного зеркала».

13. Окисление альдегидов гидроксидом меди (II).

14. Окисление бензальдегида кислородом воздуха.

15. Построение моделей молекул изомерных карбоновых кислот и сложных эфиров.

16. Сравнение силы уксусной и соляной кислот в реакциях с цинком.

17. Сравнение растворимости в воде карбоновых кислот и их солей.

18. Взаимодействие карбоновых кислот с основными оксидами, основаниями, амфотерными гидроксидами и солями.

19. Растворимость жиров в воде и органических растворителях.

20. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы.

21. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при обычных условиях и при нагревании.

22. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с аммиачным раствором оксида серебра.

23. Кислотный гидролиз сахарозы.

24. Качественная реакция на крахмал.

25. Знакомство с коллекцией волокон.

26. Построение моделей молекул изомерных аминов.

27. Смешиваемость анилина с водой.

28. Образование солей аминов с кислотами.

29. Качественные реакции на белки.

30. Обнаружение витамина А в растительном масле.

31. Обнаружение витамина В в яблочном соке.

32. Обнаружение витамина D в желтке куриного яйца.

33. Ферментативный гидролиз крахмала под действием амилазы.

34. Разложение пероксида водорода под действием каталазы.

35. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий.

36. Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.

37. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме (реакцией гидролиза или цветной реакцией с сульфатом бериллия).

38. Определение наличия крахмала в меде, хлебе, маргарине (экспериментальная задача).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

для учителя:

**Методическая литература для учителя:**

1. О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2013

2. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс. Профильный уро­вень: методические рекомендации [Текст] / О. С. Габриелян, А. В. Яшукова. - М.: Дрофа, 2006.

3. Габриелян, О. С. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс [Текст] / О. С. Габ­риелян, П. Н. Березкин. - М.: Дрофа, 2009.

4. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс: настольная книга учителя [Текст] / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - М.: Дрофа, 2006.

5.Радецкий, А. М. Дидактический материал по химии для 10 класса: пособие для учителя [Текст] / А. М. Радецкий. - М.: Просвеще­ние, 2006.

6. Доронькин В. Н. Химия. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ 10-11 класс. Базовый и повышенный уровень [Текст] / В. Н. Доронькин Ростов – на - Дону: Легион, 2013.

7. Габриелян О. С. , Остроумов И. Г. Химия. Готовимся к ЕГЭ. 11 класс. [Текст] / О. С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2011.

Пособия для учащихся:

1. Габриелян О.С. Органическая химия: задачи и упражнения. Пособие для учащихся 10 класс общеобразовательных учреждений с углубленным изучением химии ( Текст). –М. 6 просвещение, 2006.

2. Габриелян О.С. Химия: пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы (Текст), -М. Дрофа, 2005

3. Габриелян О.С. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений (Текст) М. Дрофа. 2007

4. Доронькин В. Н. Химия. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ 10-11 класс. Базовый и повышенный уровень [Текст] / В. Н. Доронькин Ростов – на - Дону: Легион, 2013.

5. Габриелян О. С. , Остроумов И. Г. Химия. Готовимся к ЕГЭ. 11 класс. [Текст] / О. С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2011.

**Теория и практика решения задач по химии (68 ч)**

**10 класс (34 часа)**

**Пояснительная записка.**

Элективный предмет «Теория и практика решения задач по химии» рассчитан на 68 часов (1 час в неделю) для учащихся 10 (34 час годовых) и 11 (34 час) классов, которые изучают химию на углубленном уровне, ориентирован на более глубокое изучение химии и сдачу итогового экзамена по предмету в форме ЕГЭ.

**Цель программы** – укрепление и развитие у обучающихся интереса к химии, формирование у них специальных и универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа ««Теория и практика решения задач по химии» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию   
  и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан ПиН 2.4.4.3172-14);
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
* [Концепцией общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2012/11/fileyQT9ru.pdf)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Устава Учреждения.

**Задачи программы:**

– развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения, свойств и применения химических соединений;

- отработка навыков практического применения имеющихся знаний;

– развитие коммуникативных способностей обучающихся;

– расширение и углубление теоретических знаний учащихся по общей, неорганической и органической химии;

– формирование умений решения расчетных задач по различным темам, выполнения цепочек превращений с неорганическими и органическими соединениями;

– изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов

– подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, к успешной сдаче единого государственного экзамена;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

– воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

– применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***Планируемые результаты обучения***

**– личностные результаты обучения:**

1) в *ценностно-ориентационной сфере*- чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

2) в *трудовой сфере*- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

3) в *познавательной (когнитивной*, *интеллектуальной)* *сфере*- умение управлять своей познавательной деятельностью.

**– метапредметные результатыосвоения программы:**

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

**– предметные результаты обучения:**

1) в *познавательной сфере:*

а) давать определения изученным понятиям;

б) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

в) описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;

г) классифицировать изученные объекты и явления;

д) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

е) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

ж) структурировать изученный материал;

з) интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;

и) описывать строение атомов элементов I–IV периодов с использованием электронных конфигураций атомов;

к) моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;

2) в *ценностно-ориентационной сфере:* анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3) в *трудовой сфере:* проводить химический эксперимент;

4) в *сфере физической культуры:* оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

В результате изучения химии на занятиях элективного предмета ученик должен знать/понимать

- роль химии в естествознании, ее значение в жизни современного общества;

важнейшие химические понятия: валентность, функциональная группа, гомология, изомерия, основные типы реакций в органической химии;

- основные теории химии: строения органических соединений;

- классификацию, номенклатуру, свойства и получение органических соединений;

- основные генетические связи между веществами различных гомологических рядов;

уметь

- называть органические вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: степень окисления атома углерода в органических соединениях, типы химических реакций, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах;

- характеризовать: строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот, эфиров, жиров, углеводов, аминов, аминокислот, белков);

- объяснять: зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул; механизмы химических реакций;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, решать задачи различных типов, комбинированные задачи повышенного уровня сложности.

**Примерное содержание программы.**

**Тема 1. Основные понятия химии. Стехиометрия. (16 ч.)**

Основные понятия химии. Физико-химические параметры и константы. Интенсивные и экстенсивные параметры. Единицы измерения количества вещества, массы, объема, молярной массы, молярного объема. Количественные отношения в химии. Стехиометрические расчеты по химическим уравнениям. Массовая доля: химического элемента, компонентов в смеси, примесей, растворителя и растворенного вещества. Выход реакции. Стехиометрические расчеты с использованием понятия «массовая доля» и выхода реакции.

Растворы. Способы выражения состава растворов. Плотность раствора. Решение задач на «растворы» различных типов. Изменение состава раствора при химических реакциях.

Газовые законы. Объемная доля. Относительная плотность одного газа (газовой смеси) по другому. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Стехиометрические расчеты для систем с избытком одного из реагентов. Стехиометрические расчеты для систем с альтернативными реакциями.

**Тема 2. Стехиометрические расчеты по теме «Углеводороды». (4 ч.)**

Углеводороды различных гомологических рядов, их строение, способы получения. Решение комбинированных задач с использованием понятий массовая, объемная, мольная доли; объемных отношений; объединенного газового закона и уравнения Менделеева-Клайперона; молярной массы газовой смеси.

Выполнение заданий А, В вариантов ЕГЭ, проверяющих знания учащихся о строении, свойствах, способах получения углеводородов.

**Тема 3. Стехиометрические расчеты по теме «Кислородсодержащие органические соединения». (5 ч.)**

Кислородсодержащие органические соединения: спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные и простые эфиры, жиры, углеводы. Решение комбинированных задач с расчетом на «избыток и недостаток», с протеканием альтернативных реакций, с изменением масс и объемов веществ в ходе химических реакций; с определением массовых долей продуктов после реакций.

Выполнение заданий А, В вариантов ЕГЭ, проверяющих знания учащихся о строении, свойствах, способах получения кислородсодержащих органических соединений.

**Тема 4. Стехиометрические расчеты по теме «Азотсодержащие органические соединения». (3 ч.)**

Азотсодержащие органические соединения: амины, аминокислоты, белки. Решение комбинированных задач по теме «Азотсодержащие органические соединения».

Выполнение заданий А, В вариантов ЕГЭ, проверяющих знания учащихся о строении, свойствах, способах получения азотсодержащих органических соединений.

**Тема 5. Взаимосвязь органических веществ. (4 ч.)**

Генетические превращения. Взаимосвязь между различными гомологическими рядами органических соединений.

Идентификация органических соединений.

**Литература.**

1. Единый государственный экзамен: химия: сборник заданий / [А.А. Каверина, Д.Ю. Добротин, А.С. Корощенко, Ю.Н. Медведев]. – М. : Просвещение : Эксмо, 2019.

2. О. С. Габриелян. Общая химия: задачи и упражнения : пособие для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, В.В. Воловик. – М. : Просвещение, 2016.

3. Готовимся к единому государственному экзамену: Химия/ О.С. Габриелян, П.В. Решетов, И.Г. Остроумов и др. – М. % Дрофа, 2017.

4. Единый государственный экзамен: химия: контрол. измерит. материалы: 2015-2016. – М. : Просвещение, СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019.

5. Пузаков С.А., Попков В.А. Пособие по химии для поступающих в вузы. Учебное пособие. – М.: Высш. школа. 2014.

6. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Задачи по химии для поступающих в вузы. – М. : «Высшая школа», 1995.

7. Химия. ЕГЭ-2020. Тематический тренинг. (Базовый и повышенный уровни) : учебно-методическое пособие / Под ред. В.Н. Доронькина. – Ростов н/Д : Легион, 2019.

**Биология**

Базовый уровень

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СОО, Программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова *(Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2011,* полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 68 часов, в том числе: в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа 10-11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 **час** в неделю в 10 классе и **1 час** в неделю в 11 классе.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего общего образования:

• ***Освоение знаний:*** *о* биологических системах («клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

• ***Овладение умениями:*** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологии; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• ***Развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• ***Воспитание:*** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• ***Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни*** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умении учебно-познавательной деятельности. Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

***Рабочая программа позволяет проводить учебные занятия с использованием следующих*** *технологий:* проблемного, проектного обучения*,* игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных образовательных технологий;

*форм уроков:* комбинированного, проектного, проблемно- обучающего, интегрированного урока, урока- лекции, взаимообучения, викторины, поиска, игры.

*Общая характеристика курса биологии.*

Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принципы преемственности, развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы. Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской

ответственности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное

поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования. Для формирования современной естественнонаучной картины мира при изучении биологии в графе рабочей программы «Элементы содержания» выделены

следующие информационные единицы (компоненты знаний): термины, факты, процессы и

объекты, закономерности, законы.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников»

и полностью соответствуют стандарту деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания -лабораторных работ и экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Цель:

освоение знаний о биологических системах и процессах жизнедеятельности на разных уровнях (клетка, организм, вид, экосистема).

Задачи:

понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную

экологическую деятельность;

вседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся на ступени среднего общего образования.

Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

*Знать/понимать:*

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

*Требование к уровню подготовки* - объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

• выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;

• определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;

• отличать научные методы, используемые в биологии;

• определять место биологии в системе естественных наук;

• доказывать, что организм - единое целое;

• объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;

• обосновывать единство органического мира;

• выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

• отличать теорию от гипотезы;

• объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

*Требование к уровню подготовки* - объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира - носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

• определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;

• приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;

• объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;

• указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;

• отличать биологические системы от объектов неживой природы;

• сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

•решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. Соблюдать меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

2. Оказывать первую помощь при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

3. Оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно- познавательной деятельности. Нумерация этих работ представлена в следующей таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень лабораторных и практических работ** | | | |
| КЛЕТКА | | | |
| № | Название лабораторной работы | № | Название практической работы |
| 1 | Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и  описание. | 1 | Сравнение строения клеток растений, жи-  вотных. |
| 2 | | Приготовление и описание  микропрепаратов клеток растений | |
| ОРГАНИЗМ | | | |
| 3 | Выявление признаков сходства  зародышей человека и других  млекопитающих как доказательство  их родства. | 2 | Составление простейших схем скрещива-  ния. |
| 4 | Решение простейших генетических  задач. | 3 | Выявление источников мутагенов в окру-  жающей среде (косвенно) и оценка их  влияния на организм |
| 4 | | Анализ и оценка этических аспектов  развития некоторых исследований в  биотехнологии. | |
| ВИД | | | |
| 5 | Описание особей вида по  морфологическому критерию. | 5 | Анализ и оценка различных гипотез  происхождения жизни на Земле. |
| 6 | Выявление изменчивости у особей  одного вида. | 6 | Анализ и оценка различных гипотез  происхождения человека. |
| 7 | | Выявление приспособлений у  организмов к среде обитания. | |
| ЭКОСИСТЕМЫ | | | |
| 8 | Выявление антропогенных изменений  в экосистемах своей местности. | 7 | Составление схем переноса веществ и  энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей). |
| 8 | | Сравнительная характеристика  природных экосистем и агроэкосистем  своей местности. | |
| 9 | | Решение экологических задач. | |
| 10 | | Анализ и оценка последствий | |
| № | Название лабораторной работы | № | Название практической работы |
| 1 | Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и  описание. | 1 | Сравнение строения клеток растений, жи-  вотных. |
| 2 | | Приготовление и описание  микропрепаратов клеток растений | |
| ОРГАНИЗМ | | | |
| 3 | Выявление признаков сходства  зародышей человека и других  млекопитающих как доказательство  их родства. | 2 | Составление простейших схем скрещива-  ния. |
| 4 | Решение простейших генетических  задач. | 3 | Выявление источников мутагенов в окру-  жающей среде (косвенно) и оценка их  влияния на организм |
| 4 | | Анализ и оценка этических аспектов  развития некоторых исследований в  биотехнологии. | |
| ВИД | | | |
| 5 | Описание особей вида по  морфологическому критерию. | 5 | Анализ и оценка различных гипотез  происхождения жизни на Земле. |
| 6 | Выявление изменчивости у особей  одного вида. | 6 | Анализ и оценка различных гипотез  происхождения человека. |
| 7 | | Выявление приспособлений у  организмов к среде обитания. | |
| ЭКОСИСТЕМЫ | | | |
| 8 | Выявление антропогенных изменений  в экосистемах своей местности. | 7 | Составление схем переноса веществ и  энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей). |
| 8 | | Сравнительная характеристика  природных экосистем и агроэкосистем  своей местности. | |
| 9 | | Решение экологических задач. | |
| 10 | | Анализ и оценка последствий | |

**Содержание учебного предмета.**

**10-11 класс**

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (3 часа)

Тема 1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук (1час) Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Система биологических наук.

*Демонстрация.* Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

*Основные понятия.* Биология. Жизнь.

Тема2. Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы (2 часа)

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. *Биологические системы.* Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

*Демонстрация.* Схемы: «Уровни организации живой материи», «Свойства живой материи». *Основные понятия.* Свойства жизни. Уровни организации живой природы. Методы познания живой материи.

Раздел 2. Клетка (11 часов)

Тема 1. История изучения клетки. Клеточная теория (1 час)

Развитие знаний о клетке. *Работы Р. Гука, А. Ван Левенгука, К. Э. Бэра, Р. Броуна, Р. Вирхова.* Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

*Демонстрация.* Схема «Многообразие клеток».

*Основные понятия.* Клетка. Цитология. Основные положения клеточной теории.

Тема 2. Химический состав клетки ( 4 ч а с а) Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических ве­ществ в жизни клетки и организма.

Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека. *Демонстрация.* Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Периодическая таблица элементов. Схемы и таблицы: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Типы РНК», «Удвоение молекулы ДНК».

*Основные понятия.* Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Свойства воды. Минеральные соли. Биополимеры. Липиды, липоиды, углеводы, белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК). Репликация ДНК.

Тема 3. Строение эукариотической и прокариотической клеток (3 часа) Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.

*Демонстрация.* Схемы и таблицы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение хромосом», «Строение прокариотической клетки».

*Лабораторные и практические работы*

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах. Сравнение строения клеток растений и животных (таблица)

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

*Основные понятия.* Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки. Особенности растительной и животной клеток. Хромосомы. Кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Прокариотическая клетка, бактерия. Тема 4. Реализация наследственной информации в клетке (1 час)

ДНК — носитель наследственной информации. Генетический код. Свойства кода. Ген. Биосинтез белка.

*Демонстрация.* Таблица «Генетический код», схема «Биосинтез белка». *Основные понятия.* Генетический код, триплет, ген. Транскрипция, трансляция, матричный синтез.

Тема 5. Вирусы (2 часа)

Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

*Демонстрация.* Схема «Строение вируса», таблица «Профилакти7А СПИДа».

*Основные понятия.* Вирус, бактериофаг.

Раздел 3. Организм (20 часов)

Тема 1. Обмен веществ и преобразование энергии (3 часа)

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов.

*Демонстрация.* Схема «Многообразие организмов».

*Основные понятия.* Одноклеточные, многоклеточные организмы.

Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ.

Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Пластический обмен. Фотосинтез. *Демонстрация.* Схема «Пути метаболизма в клетке».

*Основные понятия.* Метаболизм, энергетический обмен, пластический обмен. АТФ. Автотрофы, гетеротрофы. Фотосинтез.

Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (6 часа)

Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения.

Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма.

Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития.

*Демонстрация.* Схемы и таблицы: «Митоз и мейоз», «Гаметогенез», «Типы бесполого размножения», «Строение яйцеклетки и сперматозоида».

*Основные понятия.* Жизненный цикл клетки. Митоз, биологическое значение. Типы бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Раздельнополые организмы и гермафродиты. Яйцеклетка и сперматозоид. Гаметогенез. Мейоз, биологическое значение. Оплодотворение: наружное и внутреннее. Двойное оплодотворение у растений.

*Демонстрация.* Таблицы: «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие». Таблицы, фотографии, диаграммы и статистические данные, демонстрирующие последствия влияния негативных факторов среды на развитие организма.

*Основные понятия.* Онтогенез. Типы развития: прямое и непрямое (развитие с метаморфозом). Этапы эмбрионального развития. Периоды постэмбрионального развития. Вредное влияние курения, алкоголя, наркотических препаратов на развитие организма и продолжительность жизни.

Тема 3. Наследственность и изменчивость (10 часов)

Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скре­щивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.

Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.

Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

*Демонстрация.* Схемы, иллюстрирующие моногибридные и ди-гибридные скрещивания; сцепленное наследование признаков; перекрест хромосом; наследование, сцепленное с полом. Примеры модификационной изменчивости. Материалы, демонстрирующие влияние му­тагенов на организм человека.

*Лабораторные и практические работы*

Составление простейших схем скрещивания.

Решение элементарных генетических задач.

Изучение изменчивости.

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

*Основные понятия.* Наследственность и изменчивость. Генотип, фенотип. Гибридологический метод, скрещивание. Доминантный, рецессивный. Гены, аллели. Закономерности наследования признаков. Закон чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Геном. Аутосомы, половые хромосомы. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутагенные факторы. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование.

Тема 4. Основы селекции. Биотехнология (3 часа)

Основы селекции: методы и достижения. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Основные, методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. *Генетически модифицированные организмы.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

*Демонстрация.* Карта-схема «Центры многообразия и происхождения культурных растений». Гербарные материалы и коллекции сортов культурных растений. Таблицы: «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений». Схемы создания генетически модифи­цированных продуктов, клонирования организмов. Материалы, иллюстрирующие достижения в области биотехнологии.

*Лабораторные и практические работы*

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. *Основные понятия.* Селекция; гибридизация и отбор. Сорт, порода, штамм. Биотехнология. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы.

Раздел 4 Вид (21 час)

Тема 1.История эволюционных идей (4 часа)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период.

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

*Демонстрация.* Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

*Основные понятия.* Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

Тема 2. Современное эволюционное учение (9 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

*Демонстрация.* Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонст­рирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

*Лабораторные и практические работы*

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

*Основные понятия.* Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

Тема 3. Происхождение жизни на земле (3 часа)

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф. Реди, Л. Пастера.* Гипотезы о происхождении жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

*Демонстрация.* Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

*Лабораторные и практические работы*

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

*Основные понятия.* Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

Тема 4. Происхождение человека (5 часа)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. *Происхождение человеческих рас.* Видовое единство человечества.

*Демонстрация.* Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

*Лабораторные и практические работы*

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека *Основные понятия.* Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

Раздел 5 Экосистемы (13 часов)

Тема 1 Экологические факторы (3 часа)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. *Закономерности влияния экологических факторов на организмы.* Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

*Демонстрация.* Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

*Основные понятия.* Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Тема 2. Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

*Демонстрация.* Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

*Лабораторные и практические работы*

Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Решение экологических задач.

*Основные понятия.* Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

Тема 3. Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).*

*Демонстрация.* Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

*Основные понятия.* Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

Раздел 6. Биосфера и человек (3 часа + 1час - зачет по теме «Экосистема»)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

*Демонстрация.* Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

*Лабораторные и практические работы*

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

*Основные понятия.* Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**:

Личностные результаты:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
2. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Предметные результаты:
5. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделять существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* приводить доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека;значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различать на таблицах части и органоиды клетки;
* сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* владеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить простейшие биологические эксперименты и объяснять их результаты.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

* знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* уметь анализировать и оценивать последствий деятельности человека в природе.

1. В сфере трудовой деятельности:

* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
* соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В эстетической сфере:

* уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Оценка знаний обучающихся.**

Оценка устных ответов:

Отметка «5»:

* полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
* четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
* для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
* ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

* раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* ответ самостоятельный;
* определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

* усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
* определения понятий недостаточно четкие;
* не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
* допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологий, определении понятий.

Отметка «2»:

* основное содержание учебного материала не раскрыто;
* не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
* допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Отметка «1»:
* ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся.

Отметка «5»:

* правильно определена цель работы;
* самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
* научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4»:

* правильно определена цель;
* самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;
* в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы;
* в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные. Отметка «3»:
* правильно определена цель опыта;
* подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
* допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

* не определена самостоятельно цель работы;
* не подготовлено нужное оборудование;
* допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Оценка тестовых заданий.

Отметка «5»: выполнено 85 % работы;

Отметка «4»: выполнено 65 % работы;

Отметка «3»: выполнено 50 % работы; Отметка «2»: выполнено менее 50 % работы**.**

**Биология**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Основные положения и значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Искусственный и естественный отбор |
|  | Вид, его критерии и структура. **Лаб. работа№1 «Изучение морфологического критерия вида»** |
|  | Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Генофонд популяции. |
|  | Изменения генофонда популяции под влиянием эволюционных факторов. |
|  | Борьба за существование и естественный отбор. Формы естественного отбора. |
|  | Приспособления организмов-  результат эволюции. **Лаб. работа №2 «Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора»**. |
|  | Видообразование как результат эволюции |
|  | Макроэволюция. Доказательства эволюции |
|  | Главные направления и пути эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация |
|  | Зачет по теме: «Основы учения об эволюции |
|  | Основные методы селекции и биотехнологии. |
|  | Современное состояние и перспективы биотехнологии |
|  | Систематическое положение человека. Движущие силы антропогенеза. |
|  | Гипотезы происхождения человека. Человеческие расы**. Лаб. работа№3 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»** |
|  | Среда обитания организмов и ее факторы. |
|  | Местообитание и экологические ниши. |
|  | Основные типы экологических взаимодействий. |
|  | Конкурентные взаимодействия |
|  | Основные экологические характеристик популяции. |
|  | Динамика популяции |
|  | Экологические сообщества |
|  | Структура сообщества. |
|  | Взаимосвязь организмов в сообществах. |
|  | Пищевые цепи. **Лаб. работа №4 «Составление цепей питания (схем передачи веществ и энергии)».** |
|  | Экологические пирамиды. |
|  | Причины устойчивости и смены экосистем. Экологическая сукцессия. |
|  | Влияние загрязнений на живые организмы |
|  | **Урок – практикум «Решение биологических задач по экологии».** |
|  | Семинар «Основы рационального природопользования» |
|  | **Раздел 8. Эволюция биосферы и человек (4 часа).** |
|  | Гипотезы о происхождении жизни. **Лаб. работа№5 « Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»** |
|  | Основные этапы развития жизни на Земле |
|  | Заключение. Экологическое будущее человечества. |

**Методическое обеспечение**

А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Общая биология. 10—11 классы: Учебник для базового уровня. М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная и научно-популярная литература

Аила Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. Т. 1—3. М.: Мир, 1987.

Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 1999.

Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 1999.

АкимушкинИ. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1999.

АкимушкинИ. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.

Ауэрбах III. Генетика. М.: Атомиздат, 1966.

Биология / Под ред. проф. В. Н. Ярыгина. М.: Медицина, 2001.

Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.

Вилли К., Детъе В. Биология. М.: Мир, 1974.

Гржимек В. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.

Инге-Вечтомов С. Г. Генетика с основами селекции. М.: Высшая школа, 1989.

Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.

КемпП., Арме К. Введение в биологию. М.: Мир, 1988.

Медников Б. М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.

Нейфах А.А., Розовская Е. Р. Гены и развитие организма. М.: Наука, 1984.

Одум Ю. Экология. М.: Мир, 1986.

Реймерс Н. Ф. Основные биологические понятия и термины. М.: Просвещение, 1993.

Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. Т. 1—3.М.: Мир, 2001.

Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.

Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир, 1990.

Флинт Р. Биология в цифрах. М.; Мир, 1992.

Шпинар 3. В. История жизни на Земле / Художник 3. Буриан. Прага: Атрия, 1977.

Экологические очерки о природе и человеке / Под ред. Б. Гржимека. М.: Прогресс, 1988.

ЭттенбороД. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.

Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.

Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 4-е изд. М.: Высшая школа, 1998.

Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.

**Углубленный уровень**

Программа разработана на основе ФГОС СОО и примерной программы среднего общего образования, в соответствии с которыми на изучение курса биологии выделяется 204ч, в том числе в 10 классе — 102 ч (3 ч в неделю), в 11 классе — 102 ч (3 ч в неделю). Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

**Место предмета в учебном плане**

Курс «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях и призвана не только систематизировать и обобщить биологические знания учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, но и показать прикладное и практическое значение биологии.

Программа «Общая биология» профильного обучения обеспечивает усвоение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В программе нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед современной биологической наукой. Большое внимание уделено проведению биологических исследований и освоению учащимися методологии научного познания.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы при получении среднего общего образования**

**Личностные**:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению
3. дальнейшей индивидуальной траектории образования
4. на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
6. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
7. формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
8. формирование уважительного отношения к истории, куль туре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
9. освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
10. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
11. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
12. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
13. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**метапредметные**:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-­популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и раз решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
11. формирование и развитие компетентности в области использования, информационо-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные:**

**ученик получит возможность научиться**

1. объяснять основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная), сущность законов Г. Менделя, учение В.И. Вернадского о биосфере, закономерностей изменчивости;
2. рассматривать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
3. определять сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;
4. владеть информацией о вкладе выдающихся ученых в развитие биологической науки;
5. знать биологическую терминологию и символику;
6. объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
7. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
8. описывать особенности видов по морфологическому критерию;
9. выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; приспособления организмов к среде обитания; антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
10. сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (половое и бесполое размножение, искусственный и естественный отбор) и делать выводы на основе сравнения;
11. анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
12. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
13. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
14. соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
15. оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ (10-11 кл)**

**Введение (3 ч)**

Биология как наука. Биологические дисциплины, их связи с другими науками. Единство живого. Основные свойства живых организмов. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

*Демонстрации*: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: понятие биологических систем; уровни организации живой природы; методы познания живой природы.

**Раздел I БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: КЛЕТКА, ОРГАНИЗМ(ч) Тема 1. Молекулы и клетки (17 ч)**

Цитология — наука о клетке. История изучения клетки. Клеточная теория. Многообразие форм и размеров клеток в зависимости от их функций. Клетка как целостная система. Прокариоты и эукариоты. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Роль ионов в клетке и организме. Роль воды. Гидрофильные и гидрофобные молекулы. Биополимеры. Регулярные и нерегулярные полимеры. Строение белков. Аминокислоты. Пептидная связь. Уровни организации белковой молекулы. Биологические функции белков Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза. Дисахариды: сахароза, лактоза. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин. Функции углеводов. Липиды. Химическое строение липидов. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Жиры, воски, фосфолипиды. Функции липидов. Нуклеиновые кислоты. Строение нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот. АТФ, макроэргические связи.

*Демонстрации:* Схемы и таблицы, иллюстрирующие: элементный состав клетки, строение

молекул воды; молекул углеводов, липидов, белков, молекул ДНК, РНК и АТФ; строение клеток животных и растений, прокариотической и эукариотической клеток. Пространственная модель молекулы ДНК.

**Тема 2. Клеточные структуры и их функции (7 ч)**

Биологические мембраны. Строение и функции плазматической мембраны Мембранные органеллы. Ядро. Вакуолярная система клетки. Митохондрии. Пластиды Опорно-двигательная система клетки. Рибосомы. Клеточные включения.

*Демонстрации:* Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение плазматической мембраны,

строение клеток животных и растений, прокариотической и эукариотической клеток. Динамическое пособие «Строение клетки».

**Тема 3. Обеспечение клеток энергией (7 ч)**

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Понятия метаболизма, анаболизма, катаболизма. Источники энергии для живых организмов. Автотрофы и гетеротрофы. Фиксация энергии солнечного света растениями. Хлорофилл. Строение хлоропласта. Фотосинтез. Световая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Темновая фаза фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле Расщепление полисахаридов — крахмала и гликогена. Анаэробное расщепление глюкозы Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование. Роль кислорода. Аэробы и анаэробы.

*Демонстрация:* Схемы и таблицы, иллюстрирующие: обмен веществ и превращения энергии в клетке; строение хлоропласта; процесс фотосинтеза; строение митохондрии; процесс хемосинтеза. Выделение кислорода водорослями (в аквариуме) на свету.

**Тема 4. Наследственная информация и реализация ее в клетке (14 ч)**

Белки — основа специфичности клеток и организмов. Генетическая информация. Матричный принцип синтеза белка. Транскрипция. Генетический код и его свойства. Транспортные РНК. Биосинтез белка. Регуляция транскрипции и трансляции. Удвоение ДНК.

Принципы репликации. Особенности репликации ДНК эукариот. Теломераза. Современные представления о строении генов. Геном. Строение хромосом. Генная инженерия. Строение вирусов. Размножение вирусов. Вирус иммунодефицита человека. Обратная транскрипция. *Демонстрации:* Схемы и таблицы, иллюстрирующие: процесс репликации; генетический код; биосинтез белка; регуляцию транскрипции упрокариот; строение вируса; строение хромосомы. Динамическая модель синтеза белка на рибосоме.

**Тема 5. Индивидуальное развитие и размножение организмов (15 ч)**

Деление клеток про- и эукариот. Жизненный цикл клетки (интерфаза и митоз). Фазы митоза. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Амитоз. Периоды онтогенеза. Развитие зародыша животных. Дифференцировка клеток. Эмбриогенез растений. Постэмбриональное развитие животных и растений. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Взаимодействие клеток в организме. Контроль целостности организма. Иммунитет. Мейоз. Определение пола у животных. Половое и бесполое размножение. Соматические и половые клетки. Чередование гаплоидной и диплоидной стадий в жизненном цикле. Партеногенез. Образование половых клеток у животных и растений. Оплодотворение у животных и растений.

*Демонстрации:* Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение тканей растений и животных; способы бесполого размножения; оплодотворение у растений и животных; стадии развития зародыша позвоночного животного; постэмбриональное развитие. Динамические пособия «Деление клетки. Митоз и мейоз», «Гаметогенез у животных».

**Раздел 2 ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ**

**Тема 6. Основные закономерности явлений наследственности (16ч)**

Наследственность — свойство живых организмов. Генетика. Работы Г. Менделя. Гибридологический метод изучения наследственности. Аллели. Генотип и фенотип. Доминантные и рецессивные признаки. Единообразие гибридов первого поколения. Закон расщепления. Гомозиготы и гетерозиготы. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Взаимодействие аллельных генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Полигенные признаки. Статистическая природа генетических закономерностей. Сцепленное наследование. Кроссинговер. Карты хромосом. Современные методы картирования хромосом. Наследование, сцепленное с полом. Инактивация Х-хромосомы у самок. Признаки, ограниченные полом. *Демонстрации:* Схемы и таблицы, иллюстрирующие: моногибридное и дигибридное скрещивания и их цитологические основы; перекрест хромосом; неполное доминирование; сцепленное наследование; взаимодействие генов. Семена гороха с разным фенотипом (гладкие, морщинистые, желтые, зеленые). Динамические пособия «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание».

**Тема 7. Основные закономерности явлений изменчивости (9 ч)**

Изменчивость — свойство живых организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Геномные, хромосомные, генные мутации. Генеративные и соматические мутации. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность. Митохондриальные и хлоропластные гены. Причины возникновения мутаций. Мутагенные факторы среды. Экспериментальный мутагенез. Взаимодействие генотипа и среды. Качественные и количественные признаки. Норма реакции признака. Модификационная изменчивость.

*Демонстраци:* Схемы, таблицы, фотографии и комнатные растения, иллюстрирующие: различные мутации (разные породы собак, частичный альбинизм и необычная форма листьев у комнатных растений, если есть возможность — культуры мутантных линий дрозофилы); механизм хромосомных мутаций; модификационную изменчивость; центры многообразия и происхождения культурных растений. Гербарный материал злаков с гомологической изменчивостью (остистые, безостые, высокие, карликовые растения и т. д.).

**Тема 8. Генетические основы индивидуального развития (5 ч)**

Функционирование генов в ходе индивидуального развития. Детерминация и дифференцировка. Дифференциальная активность генов. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройки генома в онтогенезе. Иммуноглобулиновые гены млекопитающих. Мобильные генетические элементы. Множественное действие генов. Летальные мутации. Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы. Клонирование. Генетические основы поведения. Генетические основы способности к обучению. *Демонстрации:* Схемы и таблицы, иллюстрирующие взаимодействие генов и механизм хромосомных мутаций.

**Тема 9. Генетика человека (7 ч)**

Методы изучения генетики человека. Близнецы. Кариотип человека и хромосомные болезни. Картирование хромосом человека. Возможности лечения и предупреждения наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.

*Демонстрации:* Схемы и таблицы, иллюстрирующие исследования в области биотехнологии. Динамические пособия «Генетика групп крови», «Наследование резус-фактора».

**Лабораторные работы**

1. Обнаружение биополимеров в биологических объектах.
2. Выделение дезоксинуклеопротеида из ткани селезенки (печени). Качественная реакция на ДНК.
3. Каталитическая активность ферментов в живых тканях.
4. Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования.
5. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений и животных.
6. Строение клетки. Размеры клеток и внутриклеточных структур.
7. Физиологические свойства клеточной мембраны.
8. Изучение морфологии и подсчет хромосом на временных препаратах из корешков кормовых бобов.
9. Хромосомы млекопитающих. Кариотип.
10. Гигантские хромосомы в слюнных железах личинок комара хирономуса (мотыля).
11. Митоз в клетках корешка лука.
12. Изучение мейоза в пыльниках цветковых растений.
13. Мейоз и развитие мужских половых клеток.
14. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток. Начальные стадии дробления яйцеклетки.
15. Дрозофила как объект генетических исследований. Постановка моногибридного и дигибридного скрещиваний.
16. Анализ наследования в первом поколении моногибридного и дигибридногоcкрещиваний. Постановка опыта на наследование, сцепленное с полом.
17. Анализ наследования во втором поколении моногибридного и дигибридного скрещиваний. Анализ наследования в первом поколении признаков, сцепленных с полом. Постановка опытов на сцепленное наследование.
18. Анализ наследования во втором поколении признаков, сцепленных с полом. Анализ сцепленного наследования в первом поколении. Постановка опыта на кроссинговер.
19. Геномные и хромосомные мутации.
20. Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивания, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом, взаимодействие генов.
21. Кариотип человека. Хромосомные болезни человека.
22. Составление родословных и их анализ.
23. Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

11 класс

**Раздел III ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА(66 ч) Тема 10. Возникновение и развитие эволюционной биологии (13 ч)**

Возникновение и развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Жизнь и труды Ч. Дарвина. Основные принципы эволюционной теории Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Работы С. С. Четверикова и И. И. Шмальгаузена. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические и молекулярные свидетельства эволюции.

*Демонстрации*: Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: формы сохранности ископаемых растений и животных; атавизмы и рудименты; аналогичные и гомологичные органы; доказательства эволюции органического мира. Палеонтологические коллекции.

**Тема 11. Механизмы эволюции (26 ч)**

Популяция — элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Генетическая структура популяций. Уравнение и закон Харди — Вайнберга. Мутации как источник генетической изменчивости популяций. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов. Популяционные волны. Борьба за существование. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Половой отбор. Адаптация — результат естественного отбора. Миграции как фактор эволюции. Понятие вида. Критерии вида. Пути видообразования. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование. Микро- и макроэволюция. Генетические и онтогенетические основы эволюции. Направления эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Дивергенция, конвергенция и параллелизм. Биологический прогресс. Единое древо жизни — результат эволюции.

*Демонстрация :*Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: движущие силы эволюции; движущий и стабилизирующий отбор; возникновение и многообразие приспособлений у организмов (кактусов, орхидей, морских млекопитающих и т. д.); образование новых видов в природе; географическое и экологическое видообразование; формы эволюции — дивергенцию, конвергенцию, параллелизм; пути эволюции — ароморфоз, идиоадаптацию, дегенерацию; основные ароморфозы в эволюции растений и животных; эволюцию растительного и животного мира.

**Тема 12. Возникновение и развитие жизни на Земле (10 ч)**

Сущность жизни. Определения живого. Гипотезы возникновения жизни. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера. Современные представления о возникновении жизни. Атмосфера древней Земли. Абиогенный синтез органических веществ. Образование и эволюция биополимеров. Роль ДНК и РНК в образовании систем с обратной связью. Образование и эволюция биологических мембран. Образование первичных гетеротрофов. Изучение истории Земли. Палеонтология. Методы геохронологии. Изменение климата на Земле. Дрейф континентов. Развитие жизни в криптозое. Симбиотическая теория образования эукариот. Вспышка разнообразия животных в конце протерозоя. Развитие органического мира в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.

*Демонстрации*: Схемы и таблицы, иллюстрирующие флору и фауну позднего протерозоя, палеозоя, мезозоя, кайнозоя (ледниковый период). Ископаемые останки живого — окаменелости, отпечатки (палеонтологическая коллекция).

**Тема 13. Возникновение и развитие человека — антропогенез (10 ч)**

Место человека в системе живого мира. Сравнительно-морфологические, этологические, цитогенетические и молекулярно-биологические доказательства родства человека и человекообразных обезьян. Палеонтологические данные о происхождении и эволюции предков человека. Австралопитеки. Первые представители рода Homo. Неандертальский человек. Место неандертальцев в эволюции человека. Кроманьонцы. Биологические факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека — мышление, речь, орудийная деятельность. Роль социальной среды в формировании человеческих индивидуумов. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Человеческие расы. Роль изоляции и дрейфа генов в формировании расовых признаков. Критика расистских теорий. *Демонстрации:* Схемы и таблицы, иллюстрирующие: предшественников человека

(австралопитек, неандерталец, кроманьонец); орудия труда человека умелого, неандертальца, кроманьонца (экспозиции местного краеведческого музея). Палеолитическое искусство (репродукции произведений первобытных художников).

**Тема 14. Селекция и биотехнология (8 ч)**

Селекция как процесс и как наука. Одомашнивание как первый этап селекции. Центры происхождения культурных растений. Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания. Искусственный отбор. Массовый и индивидуальный отбор. Явление гетерозиса и его применение в селекции. Использование цитоплазматической мужской стерильности. Полиплоидия и отдаленная гибридизация в селекции растений. Экспериментальный мутагенез и его значение в селекции. Клеточная инженерия и клеточная селекция. Хромосомная инженерия. Применение генной инженерии в селекции. Крупномасштабная селекция животных. Успехи селекции.

*Демонстрации*: схемы и таблицы, иллюстрирующие: методы селекции; селекцию растений и животных; успехи селекции; исследования в области биотехнологии.

**Раздел IV ОРГАНИЗМЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ(36 ч) Тема 15. Организмы и окружающая среда (10 ч)**

Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы. Закон толерантности. Приспособленность. Популяция как природная система. Структура популяций. Динамика популяций. Жизненные стратегии. Вид как система популяций. Экологическая ниша. Жизненные формы.

*Демонстрации*: Схемы и таблицы, иллюстрирующие экологические факторы и их влияние на организмы.

**Тема 16. Сообщества и экосистемы (12 ч)**

Сообщество, экосистема, биоценоз. Компоненты экосистемы. Энергетические связи. Трофические сети. Правило экологической пирамиды. Межвидовые и межпопуляционные взаимодействия в экосистемах. Конкуренция, симбиоз, альтруизм. Пространственная структура сообществ. Динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Устойчивость экосистем. Земледельческие экосистемы.

*Демонстрации*: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: различные экосистемы; трофические уровни экосистемы; пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; межвидовые отношения; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; сукцессии. Динамические пособия «Типичные биоценозы», «Агроценоз».

**Тема 17. Биосфера (6 ч)**

Биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

*Демонстрации*: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение биосферы; круговороты

углерода, азота, фосфора и кислорода.

**Тема 18. Биологические основы охраны природы (4 ч)**

Сохранение и поддержание биологического разнообразия. Причины вымирания видов и популяций. Сохранение генофонда и реинтродукция. Сохранение экосистем. Биологический мониторинг и биоиндикация.

*Демонстрации*: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: биоразнообразие; последствия деятельности человека в окружающей среде; редкие и исчезающие виды. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Биосфера и человек».

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Введение (2 ч)** | |
| 1 | Биология как наука. Биологические дисциплины, их связи с другими науками. |
| 2 | Основные свойства живых систем. Уровни организации живой природы. Методы познания живой природы |
| **БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: КЛЕТКА, ОРГАНИЗМ (53 ч)** | |
| **Молекулы и клетки (12 ч)** | |
| 1 | Клетка: история изучения.  Клеточная теория |
| 2 | Методы изучения клетки.  *Л. р. «Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования»* |
| 3 | Химический состав клетки. Биологические свойства и роль воды в клетке и организме |
| 4 | Химический состав клетки. Макро-  и микроэлементы. |
| 5 | Биополимеры. Белки |
| 6 | Биологические функции белков.  *Л.Р. «Каталитическая активность ферментов в живых тканях»* |
| 7 | Углеводы. *Л. Р. «Обнаружение биополимеров в биологических объектах»* |
| 8 | Липиды |
| 9 | Нуклеиновые кислоты.  Строение и функции ДНК |
| 10 | Нуклеиновые кислоты.  Строение и функции РНК |
| 11 | Строение и функции АТФ |
| 12 | Семинар по теме: «Химический состав клетки. Систематизирующая роль клеточной теории» |
| **Клеточные структуры и их функции (6 ч)** | |
| 1 | Строение клеток про- и эукариот.  *Л. Р. «Строение клетки. Размеры клеток  и внутриклеточных структур»* |
| 2 | Биологические мембраны. Функции плазмалеммы.  *Л. Р. «Физиологические свойств клеточной мембраны»* |
| 3 | Мембранные органеллы клетки |
| 4 | Немембранные органеллы клетки |
| 5 | Строение ядра. Хромосомы.  *Л. Р. «Изучение морфологии и подсчет хромосом на препаратах. Кариотип»* |
| 6 | Особенности строения клеток разных царств организмов.  *Л. Р. «Особенности строения клеток прокариот и эукариот.*  *Клетки растений и животных»* |
| **Обеспечение клеток энергией (8 ч)** | |
| 1 | Обмен веществ и превращения энергии  в клетке. Источники энергии для живых организмов. |
| 2 | Фотосинтез. Световая фаза фотосинтеза |
| 3 | Темновая фаза фотосинтеза. Хемосинтез |
| 4 | Решение задач по теме: «Фотосинтез» |
| 5 | Обеспечение клеток энергией вследствие окисления органических веществ. Анаэробное окисление |
| 6 | Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование |
| 7 | Решение задач по теме:  «Энергетический обмен» |
| 8 | Семинар по теме: «Энергетика клетки: фотосинтез, дыхание и брожение» |
| **Наследственная информация и реализация ее в клетке (14 ч)** | |
| 1 | Генетическая информация |
| 2 | Транскрипция. Генетический код |
| 3 | Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции |
| 4 | Решение задач по теме: «Транскрипция. Матричный принцип синтеза белка» |
| 5 | Репликация ДНК |
| 6 | Решение задач по теме:  «Репликация ДНК» |
| 7 | Решение задач по теме: «Матричные реакции биосинтеза молекул» |
| 8 | Гены, геномы, хромосомы |
| 9 | Генная инженерия |
| 10 | Вирусы |
| 11 | Урок-дискуссия: «Перспективы развития  и социально-этические проблемы молекулярной генетики и генной инженерии» |
| 12 | Решение задач по теме: «Наследственная информация и реализация ее в клетке» |
| 13 | Семинар по теме: «Наследственная информация и реализация ее в клетке» |
| 14 | Зачет по теме: «Клетка – открытая система» |
| **Индивидуальное развитие и размножение организмов (13 ч)** | |
| 1 | Деление клеток про- и эукариот. Жизненный цикл клетки |
| 2 | Самовоспроизведение клеток.  *Л. Р. «Митоз в клетках корешка лука»* |
| 3 | Онтогенез. Эмбриональное развитие |
| 4 | Постэмбриональное развитие |
| 5 | Многоклеточный организм как единая система |
| 6 | Целостность многоклеточного организма |
| 7 | Мейоз.  *Л. Р. «Мейоз и развитие мужских половых клеток»* |
| 8 | Размножение организмов.  Экскурсия: «Способы размножения растений в природе»  (окрестности школы) |
| 9 | Образование половых клеток  и оплодотворение.  *Л. Р. «Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток. Начальные стадии дробления яйцеклетки»* |
| 10 | Решение задач по теме: «Чередование гаплоидной и диплоидной стадий  в жизненном цикле» |
| 11 | Решение задач по теме: «Деление клеток» |
| 12 | Семинар по теме: «Индивидуальное развитие и размножение организмов» |
| 13 | Зачет по теме: «Индивидуальное развитие и размножение организмов» |
| **ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ  И ИЗМЕНЧИВОСТИ (46ч)** | |
| **Основные закономерности явлений наследственности (14 ч)** | |
| 1 | Моногибридное скрещивание. Первый  и второй законы Менделя |
| 2 | Решение задач по теме: «Моногибридное скрещивание» |
| 3 | Дигибридное и полигибридное скрещивания. Третий закон Менделя |
| 4 | Решение задач по теме: «Дигибридное  и полигибридное скрещивания» |
| 5 | Взаимодействие генов |
| 6 | Решение задач по теме:  «Взаимодействие генов» |
| 7 | Статистическая природа генетических закономерностей. Отклонения от теоретически ожидаемых расщеплений |
| 8 | Наследование сцепленных генов |
| 9 | Решение задач по теме: «Сцепленное наследование» |
| 10 | Картирование хромосом |
| 11 | Сцепленное с полом наследование |
| 12 | Решение задач по теме: «Сцепленное  с полом наследование» |
| 13 | Решение задач по теме: «Основные закономерности явлений наследственности» |
| 14 | Семинар по теме: «Основные закономерности явлений наследственности» |
| **Основные закономерности явлений изменчивости (12 ч)** | |
| 1 | Изменчивость - свойство живых организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость |
| 2 | Комбинативная изменчивость |
| 3 | Мутационная изменчивость.  Типы мутаций |
| 4 | Генные мутации |
| 5 | Геномные и хромосомные мутации.  *Л. Р. «Геномные и хромосомные мутации»* |
| 6 | Закон гомологических рядов  в наследственной изменчивости |
| 7 | Внеядерная наследственность |
| 8 | Причины возникновения мутаций.  Искусственный мутагенез. |
| 9 | Взаимодействие генотипа и среды |
| 10 | Модификационная изменчивость.  Норма реакции*.*  *Л. Р. «Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой»* |
| 11 | Семинар по теме: «Основные закономерности изменчивости» |
| 12 | Зачет по теме: «Основные закономерности явлений наследственности и изменчивости» |
| **Генетические основы индивидуального развития (9ч)** | |
| 1 | Функционирование генов в ходе индивидуального развития |
| 2 | Действие генов в эмбриогенезе |
| 3 | Перестройки генома в онтогенезе |
| 4 | Проявление генов в онтогенезе |
| 5 | Множественное действие генов.  Летальные мутации |
| 6 | Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы |
| 7 | Генетические основы поведения |
| 8 | Семинар по теме: «Генетические основы индивидуального развития» |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Генетические основы индивидуального развития» |
| **Генетика человека (11ч)** | |
| 1 | Доминантные и рецессивные признаки  у человека |
| 2 | Методы изучения наследственности человека |
| 3 | Близнецы и близнецовый метод исследования в генетике человека |
| 4 | Цитогенетика человека.  *Л. Р. «Составление родословных  и их анализ»* |
| 5 | Решение задач по теме: «Анализ родословных человека» |
| 6 | Решение задач по теме: «Анализ родословных человека» |
| 7 | Картирование хромосом человека. Программа «Геном человека» |
| 8 | Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней человека.  *Л. Р. «Кариотип человека. Хромосомные болезни человека»* |
| 9 | Семинар по теме: «Генетика человека» |
| 11 | Зачет по теме: «Основы генетики» |
| 12 | Обобщающий урок |

**Тематическое планирование (11 класс, 102 часов, 3 часа в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Тема урока |
| **РАЗДЕЛ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА «ЭВОЛЮЦИЯ» (66 часов)** | |
| **Возникновение и развитие эволюционной биологии. Свидетельства эволюции (10 часов)** | |
| 1 | Возникновение и развитие эволюционной биологии |
| 2 | Семинар «Возникновение и развитие эволюционной биологии» |
| 3 | Чарлз Дарвин и его теория эволюции |
| 4 | Палеонтологические свидетельства эволюции |
| 5 | Биогеографические свидетельства эволюции |
| 6 | Сравнительно-анатомические и эмбриологические свидетельства эволюции |
| 7 | Молекулярные свидетельства эволюции |
| 8 | Урок – практикум «Доказательства эволюции» |
| 9 | Обобщение материала по теме:  «Возникновение и развитие эволюционной биологии. Свидетельства эволюции» |
| 10 | Контрольное тестирование  по теме: «Возникновение и развитие эволюционной биологии. Свидетельства эволюции» |
| **Механизмы эволюции (28 часов)** | |
| 1 | Изменчивость природных популяций |
| 2 | Виды изменчивости. Лабораторная работа № 1 «Выявление изменчивости  у особей одного вида» |
| 3 | Генетическая изменчивость.  Лабораторная работа № 2 «Анализ генетической изменчивости в популяциях домашних кошек» |
| 4 | Генетическая структура популяций |
| 5 | Мутации — источник генетической изменчивости популяций |
| 6 | Случайные изменения частот аллелей в популяциях. Дрейф генов |
| 7 | Дрейф генов как фактор эволюции |
| 8 | Борьба за существование |
| 9 | Естественный отбор — направляющий фактор эволюции |
| 10 | Формы естественного отбора |
| 11 | Половой отбор |
| 12 | Возникновение адаптации в результате естественного отбора |
| 13 | Миграции как фактор эволюции |
| 14 | Биологические виды |
| 15 | Критерии вида. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию» |
| 16 | Изоляция и видообразование |
| 17 | Аллопатрическое  и симпатрическое видообразование |
| 18 | Урок практикум по теме: «Микроэволюция» |
| 19 | Обобщающий урок по теме: «Микроэволюция» |
| 20 | Механизмы макроэволюции |
| 21 | Направления макроэволюции: дивергенция, конвергенция и параллелизм |
| 22 | Биологический прогресс. Ароморфозы и идиоадаптации |
| 23 | Единое древо жизни |
| 24 | Основные ароморфозы в эволюции растений и животных |
| 25 | Урок – практикум по теме: «Выявление ароморфозов, идиоадаптаций  и дегенераций у живых организмов» |
| 26 | Урок - практикум по теме: «Макроэволюция» |
| 27 | Обобщающий урок по теме: «Макроэволюция» |
| 28 | Зачет по теме: «Микро- и макроэволюция» |
| **Возникновение и развитие жизни на Земле (10 часов)** | |
| 1 | Сущность жизни. Представления о возникновении жизни на Земле |
| 2 | Образование биологических мономеров и полимеров |
| 3 | Формирование и эволюция пробионтов |
| 4 | Изучение истории Земли. Палеонтология |
| 5 | Развитие жизни в криптозое |
| 6 | Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру |
| 7 | Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эру |
| 8 | Урок-практикум по теме: «Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле» |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Происхождение и развитие жизни на Земле» |
| 10 | Зачет по теме: «Происхождение и развитие жизни на Земле» |
| **Возникновение и развитие человека – антропогенез (10 часов)** | |
| 1 | Место человека в системе живого мира — морфологические и физиологические данные |
| 2 | Место человека в системе живого мира — данные молекулярной биологии и биологии развития |
| 3 | Происхождение человека. Палеонтологические данные |
| 4 | Первые представители рода Homo |
| 5 | Появление человека разумного |
| 6 | Факторы эволюции человека |
| 7 | Семинар по теме: «Антропогенез» |
| 8 | Урок - практикум по теме: «Происхождение человека  и формирование человеческих рас» |
| 9 | Зачет по теме: «Антропогенез» |
| 10 | Резервное время |
| **Селекция и биотехнология (8 часов)** | |
| 1 | Селекция как процесс и как наука |
| 2 | Искусственный отбор |
| 3 | Классические методы селекции |
| 4 | Использование новейших методов биологии в селекции |
| 5 | Биотехнологии их применение в селекции микроорганизмов, растений и животных. |
| 6 | Урок-дискуссия по теме: «Трансгенез – опасность мнимая или реальная?» |
| 7 | Урок-дискуссия по теме: «Клонирование человека как этическая проблема?» |
| 8 | Зачет по теме: «Селекция  и биотехнология» |
| **ОРГАНИЗМЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (36 часов)** | |
| **Организмы и окружающая среда (14 часов)** | |
| 1 | Взаимоотношения организма и среды |
| 2 | Приспособленность организмов к среде обитания. |
| 3 | Переживание неблагоприятных условий и размножение |
| 4 | Приспособленность организмов к среде обитания.  Лабораторная работа № 4 «Выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов, абиотических и биотических компонентов экосистем» |
| 5 | Популяция как природная система |
| 6 | Устройство популяции |
| 7 | Динамика популяции, ее типы и регуляция. Жизненные стратегии |
| 8 | Вид как система популяции |
| 9 | Вид и его экологическая ниша |
| 10 | Жизненные формы |
| 11 | Урок - практикум по решению экологических задач по теме: «Популяция, вид, биоценоз – живые системы». |
| 12 | Урок - практикум по решению экологических задач по теме: «Организм и среда» |
| 13 | Урок - практикум по решению экологических задач по теме: «Организм и среда» |
| 14 | Контрольное тестирование по теме: «Организм и среда» |
| **Сообщества и экосистемы (12 часов)** | |
| 1 | Сообщества и экосистемы |
| 2 | Виды экосистем.  Лабораторная работа № 5 «Описание экосистем своей местности» |
| 3 | Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 6 «Описание агроэкосистем своей местности» |
| 4 | Функциональные блоки сообщества. Энергетические связи и трофические сети |
| 5 | Межвидовые и межпопуляционные связи в сообществах |
| 6 | Пространственное устройство сообществ |
| 7 | Динамика сообществ |
| 8 | Как формируются сообществ |
| 9 | Смена экосистем. Лабораторная работа № 7 «Исследование изменений  в экосистемах» (на примере аквариума)» |
| 10 | Обобщение материала по теме: «Сообщества и экосистемы» |
| 11 | Зачет по темам: «Организмы  и окружающая среда. Сообщества и экосистемы» |
| 12 | Резервное время |
| **Биосфера( 6 часов)** | |
| 1 | Биосфера и биомы |
| 2 | Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере |
| 3 | Урок – практикум по составлению круговоротов веществ в биосфере |
| 4 | Биосфера и человек |
| 5 | Охрана биосферы. Лабораторная работа № 8 «Воздействие человека на природную среду» |
| 6 | Обобщение материала по теме: «Биосфера» |
| **Биологические основы охраны природы (4 часа)** | |
| 1 | Сохранение и поддержание биологического разнообразия на популяционно-видовом и генетическом уровнях |
| 2 | Сохранение и поддержание биологического разнообразия на экосистемном уровне |
| 3 | Биологический мониторинг и биоиндикация |
| 4 | Семинар: «Глобальные экологические проблемы» |

**Лабораторные работы**

1. Анализ генетической изменчивости в популяциях домашних кошек.
2. Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию (гербарии, коллекции насекомых).
3. Выявление изменчивости у особей одного вида (гербарные образцы, наборы семян, коллекции насекомых и т. п.).
4. Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах.
5. Воздействие человека на водную среду и берега водоемов (полевая работа).
6. Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений).
7. Описание агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений).
8. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
9. Примерные темы для изготовления наглядных пособий (схемы, плакаты, стенгазеты):
10. Биотехнологии и их применение в селекции микроорганизмов, растений и животных.
11. Многообразие приспособлений к среде обитания у растений и животных.
12. Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию.
13. Сравнение процессов симпатрического и аллопатрического видообразования.
14. Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции.
15. Сравнительная характеристика путей и направлений эволюции.
16. Ароморфозы у растений и животных.
17. Идиоадаптации у растений и животных.
18. Приспособление животных и растений к влиянию различных экологических факторов.
19. Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей).
20. Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем.

**Темы экскурсий**

1. Способы размножения растений в природе (окрестности школы).
2. Изменчивость организмов (окрестности школы).
3. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы, местный краеведческий музей, зоопарк).
4. Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).
5. Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).
6. Изменчивость у животных (жуки, бабочки) (коллекции краеведческого музея).

**Темы дискуссий**

1. Различные гипотезы возникновения жизни на Земле (А. И. Опарин, Дж. Холдейн, В. И. Вернадский, С. Аррениус).
2. Трансгенез — опасность реальная или мнимая?
3. Клонирование человека как этическая проблема.
4. Можно ли предотвратить глобальную экологическую катастрофу? (Спасет ли нас Киотский протокол?)

**Темы рефератов и докладов**

1. Жизнь в экстремальных условиях (экстремофильные археи).
2. Как была разгадана структура ДНК.
3. Эволюция генетического кода: помехоустойчивость.
4. Что такое «белки теплового шока».
5. Что вращается в клетке: протон-зависимая АТФсинтаза — электрический мотор бактерий.
6. Хемоавтотрофные животные — вестиментиферы.
7. Фотодыхание.
8. Динамичный геном: мобильные генетические элементы.
9. Знаменитые овечки Долли и Полли.
10. Трансгенные растения.
11. Сможет ли человек восстанавливать «испорченные» или утраченные органы? Перспективы использования стволовых клеток.
12. Сиамские близнецы.
13. Как «нокаутируют» гены.
14. Направленный мутагенез.
15. Трансгенные животные. Для чего они нужны?
16. Как победить рак.
17. Первопроходцы суши.
18. «Зеленая революция».
19. Почему надо сохранять биоразнообразие.
20. Животные, уничтоженные человеком.

Система контроля знаний по предмету

***Критерии оценки устного ответа:***

1. глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается *пятью баллами;*
2. твердое знание материала в пределах программных требований - *четырьмя;*
3. неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается - *тремя баллами;*
4. наличие в ответе школьника грубых ошибок. Проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, *отметкой «2»;*
5. отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой *«единицу».*

***Критерии оценки работы на уроке:***

• активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается *пятью баллами;*

активное участие учащегося в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - *четырьмя;*

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности - *тремя* баллами;

***Критерии оценивания тестового задания:***

85-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»;

50-59% - удовлетворительно «3»;

Менее 50% - неудовлетворительно «2».

***Критерии оценки сообщения или проекта:*** глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается *пятью* баллами;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - *четырьмя;*

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы - *тремя* баллами;

полное отсутствие работы - отметка *«2»;*

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка *«5»* выводится при выполнении следующих требований:

активная и правильная работа учащегося на уроке;

выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

высокий уровень знания базового материала;

Отметка *«4»* выводится при выполнении следующих требований:

активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке

выполнение дополнительных заданий по желанию

высокий уровень знания базового материал;

Отметка *«3»* выводится при выполнении следующих требований:

отсутствие самостоятельной активности на уроке

отсутствие выполнения дополнительных заданий

низкий уровень знания базового материала.

**Учебно-методический комплект**

Литература для учителя:

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. - М.: АСТ-пресс, 2016.
2. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. - М.: Оникс 21 век, 2014.
3. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. - Саратов: Лицей, 2014.
4. Дикарев С.Д. Генетика: Сборник задач. - М.: Изд-во «Первое сентября», 2014.
5. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. 8-11 класс: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2013.
6. Донецкая Э.Г., Лунева И.О., Панфилова Л.А. Актуальные вопросы биологии. - Саратов: Лицей, 2010.
7. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М.: Просвещение, 2014.
8. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 10 класс: пособие для учителя. - М.: Айрис-пресс, 2015.
9. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 11 класс: пособие для учителя. - М.: Айрис-пресс, 2012.
10. Сорокина Л.В. Тематические зачеты по биологии. 10-11 класс. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.

**Литература для учащихся:**

* Биология. Общая биология: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений: профильный уровень /под. Ред. В.К Шумного и Г.М. Дымшица/.- М., Просвещение, 2012.
* Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.
* Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. - М.: Оникс 21 век, 2009.
* Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. - М.: Просвещение, 2003.
* Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. - М.: Просвещение, 2009.
* Дягтерев Н.Д. Клонирование: правда и вымысел. - СПб.: ИК «Невский проспект», 2009.
* Пименов И.Н. Лекции по общей биологии. - Саратов: Лицей, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) [www.edios.ru](http://www.edios.ru/)

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

**Мультимедийные пособия:**

1. Открытая Биология 2.6. - Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. - ЗАО «1 С», 1998-2002 гг. Авторы - к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 - ООО «Физикон», 2003 г. Автор - Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. - «Кирилл и Мефодий», 1999-2003 гг. Авторы - академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

**Биологические системы**

(10-11 класс, 136 часов, 2 ч. в неделю)

Пояснительная записка

Главной целью изучения данного курса является подготовка выпускников школы к ЕГЭ. Программа построена в соответствии со структурой и содержанием кодификатора элементов содержания ЕГЭ по биологии.

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования (приложения к Приказам Минобразования РФ №1236 от 19.05.98, №56 от 30.06.99, № 1069 от 05.03.2004г).

Данный курс «Биологические системы» изучается в течение двух лет. Содержание программы можно варьировать в зависимости от конкретных потребностей учащихся.

Учитывая результаты ЕГЭ за предыдущие годы, на занятиях по курсу «Биологические системы» имеет смысл сделать акцент на разделах школьного курса биологии, изучавшиеся учащимися давно и вызывающие в связи с этим затруднения. Это «Человек и его здоровье», «Система, многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность».

Так как учащиеся 10 класса начинают изучать биологию с темы «Клетка как биологическая система», то в данном курсе лучше сначала повторить тему «Человек и его здоровье».

Весь теоретический материал, изложенный по этому плану, сгруппирован, что может обеспечить эффективность усвоения биологических знаний, позволит проследить взаимосвязи между морфологией, анатомией организмов, процессами жизнедеятельности и средой обитания.

Эффективную подготовку к ЕГЭ в рамках данного курса можно организовать лишь при наличии у учащихся основных школьных учебников, тематических сборников заданий ЕГЭ и сборников тренировочных вариантов экзаменационных работ ЕГЭ. Только при этом условии можно осуществлять индивидуальный подход в обучении и отслеживать степень готовности к экзамену каждого учащегося. С самых первых шагов по подготовке к ЕГЭ важно сформировать у выпускников правильный алгоритм работы с тестами, приучить анализировать содержание заданий и только потом переходить к поиску правильного варианта ответа.

При подготовке к ЕГЭ необходимо учесть, что в ходе учебного процесса следует уделить внимание:

1. Повторению и обобщению наиболее значимых и наиболее сложных для учащихся вопросов (классификация органического мира, обмен веществ, уровни организации живой природы, движущие силы, результаты и направления эволюции, экологические закономерности и другие вопросы, при выполнении которых у учащихся возникли трудности).
2. Контролю знаний основных биологических закономерностей, теорий, общебиологических понятий в формах, используемых в КИМах ЕГЭ по биологии.
3. Решению задач по цитологии, генетике, эволюции, экологии, не только на базовом, но и на более высоком уровне, а также при работе с текстовыми задачами.
4. Формированию умений применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практико- и личностно- ориентированные задания, формировать комплекс общеучебных умений и навыков.
5. Контролю овладения учащимися не только основным содержанием школьного курса биологии, но и различными видами учебной деятельности, выведению их на уровень компетенций.

**Программа к курсу «Биологические системы»**

**(10 -11 классы, 136 часов, 2ч. в неделю)**

|  |
| --- |
| ***1. Биология – наука о живой природе. -3часа*** |
| Биология, как наука, её достижения, методы исследования, связи с другими науками. |
| Признаки и свойства живого: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращение энергии, гомеостаз, раздражимость, воспроизведение, развитие. |
| Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно – видовой, биогеоценотический, биосферный. |
| ***2. Человек и его здоровье. – 32 часа*** |
| Строение и жизнедеятельность тканей, органов и систем органов человека: (пищеварение, дыхание, кровообращение). |
| Строение и жизнедеятельность тканей, и систем органов человека: (опорно-двигательная, покровная, выделительная). Размножение и развитие человека.) |
| Внутренняя среда организма человека. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. |
| Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. |
| Анализаторы. Органы чувств. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. |
| Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма., приемы оказания первой помощи. Факторы здоровья и риска. Вредные и полезные привычки. Психическое и физическое здоровье человека. |
| ***3. Клетка как биологическая система. -14 часов*** |
| Клеточная теория, её основные положения. Клеточное строение организмов, сходство строения клеток всех организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. |
| Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. |
| Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, АТФ, углеводов, липидов, входящих в состав клетки. Обоснование родства организмов на основе анализа химического состава их клеток. |
| Строение про- и эукариотной клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа её целостности. |
| Метаболизм: энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Фотосинтез, его космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Значение фотосинтеза. |
| Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Матричный характер реакций биосинтеза. Гены, генетический код и его свойства. |
| Хромосомы, их число, форма и размеры, видовое постоянство. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Определение набора хромосом в соматических и половых клетках. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение. |
| ***4. Организм как биологическая система. – 19 часов*** |
| Разнообразие организмов: автотрофы (хемотрофы, фототрофы), гетеротрофы (сапротрофы, паразиты, симбионты). Вирусы – неклеточные формы. Заболевание СПИД и ВИЧ – инфекция. |
| Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличия полового размножения и бесполого. Роль мейоза и оплодотворения в обеспечении постоянства числа хромосом в поколениях. |
| Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. |
| Генетика, её задачи. Основные генетические понятия. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система. |
| Закономерности наследственности, их цитологические основы. Моно- и гибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. |
| Изменчивость признаков у организмов: модификационная, мутационная, комбинированная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. Норма реакции. |
| Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Профилактика наследственных заболеваний человека. |
| Селекция, её задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. |
| Биотехнология, клеточная и генная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, сохранения генофонда планеты. Оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома). |
| ***5. Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность. Роль в природе и жизни человека. Классификация. -44 часа*** |
| Систематика. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. |
| Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Использование бактерий в биотехнологии. |
| Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе. |
| Царство растений. Особенности строения тканей и органов, жизнедеятельности и размножения растительного организма, его целостность. |
| Многообразие растений. Признаки основных отделов растений, классов и семейств покрытосеменных. Роль растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений на Земле. |
| Царство животных Особенности строения и жизнедеятельности тканей, органов, систем органов животных, их взаимосвязь как основа целостности организма. Поведение животных. |
| Многообразие животных. Главные признаки подцарств одноклеточных и многоклеточных животных., основных типов и классы многоклеточных животных. Важнейшие отряды насекомых и млекопитающих. Роль животных в природе и жизни человека. |
| ***6. Надорганизменные системы. Эволюция органического мира. – 12часов*** |
| Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. |
| Учение Ч. Дарвина о движущих силах эволюции. Синтетическая теория эволюции. Форма естественного отбора, виды борьбы за существование. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Творческая роль естественного отбора в эволюции. |
| Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов организмов. |
| Направления и пути эволюции: биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. |
| Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека. |
| ***7. Экосистемы и присущие им закономерности.- 12 часов*** |
| Среды обитания организмов. Факторы среды: абиотические, биотические. Антропогенный фактор |
| Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Структура и динамика численности популяций. |
| Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. |
| Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах, роль в нем организмов разных царств. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем |
| Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Живое вещество, его функции. Эволюция биосферы. |
| Глобальные изменения в биосфере вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблема устойчивого развития биосферы. Защита среды от загрязнений. Сохранение биологического разнообразия планеты. Охрана растительного и животного мира. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема урока** |
| Биология - наука о живой природе (3 часа) | |
|  | Биология, как наука, её достижения, методы исследования, связи с другими науками. |
|  | Признаки и свойства живого. |
|  | Уровни организации живой природы. |
| 2.Человек и его здоровье – 32 ч. | |
|  | Ткани человека, их положение, строение, свойства и значение. |
|  | Строение нервной системы |
|  | Соматический и вегетативный отделы нервной системы. |
|  | Рефлекс, рефлекторная дуга. |
|  | Железы внутренней секреции, строение, функции. Гормоны. |
|  | Решение задач по теме: «Нейро – гуморальная регуляция» |
|  | Питание. Система пищеварения, строение и функции. |
|  | Роль ферментов в пищеварении. |
|  | Дыхание и его значение |
|  | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. |
|  | Строение и функции крови. |
|  | Иммунитет, группы крови. |
|  | Кровеносная и лимфатическая системы |
|  | Движение крови по сосудам. |
|  | Обмен веществ и превращение энергии в организме. |
|  | Витамины. |
|  | Выделительная система. |
|  | Покровы тела, их функции. |
|  | Размножение и развитие организма. |
|  | Наследственные болезни, причины и их предупреждение. |
|  | Значение опорно – двигательного аппарата, строение и функции костей. |
|  | Строение опорно – двигательного аппарата человека. |
|  | Мышцы. Работа мышц. |
|  | Органы чувств: зрительный анализатор. |
|  | Слуховой и другие анализаторы. |
|  | Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. |
|  | Познавательная деятельность мозга. Сон и его значение. |
|  | Особенности высшей нервной деятельности человека. |
|  | Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. |
|  | Факторы риска. |
|  | Инфекционные заболевания, их профилактика. |
|  | Приёмы оказания первой доврачебной помощи. |
| 3. Клетка как биологическая система- 14 ч. | |
|  | Клеточная теория, её основные положения. |
|  | Химическая организация клетки: неорганические вещества клетки. |
|  | Органические вещества клетки. |
|  | Строение эукариотической клетки. |
|  | Строение прокариотической клетки. |
|  | Метаболизм: энергетический и пластический, их взаимосвязь, энергетический обмен. |
|  | Ферменты, их роль в метаболизме. |
|  | Фотосинтез, фазы фотосинтеза, значение. |
|  | Биосинтез белка, гены, генетический код. |
|  | Митоз – деление соматических клеток. |
|  | Мейоз, фазы мейоза |
|  | Развитие половых клеток у растений и животных. |
|  | Сходство и отличие митоза и мейоза. |
|  | Решение задач по теме: «Клетка как биологическая система» |
| 4.Организм – как биологическая система-19 ч. | |
|  | Разнообразие организмов. |
|  | Вирусы – неклеточные формы жизни. |
|  | Воспроизведение организмов, его значение. |
|  | Бесполое размножение. |
|  | Половое размножение. |
|  | Онтогенез и присущие ему закономерности. |
|  | Эмбриональное развитие организма, специализация клеток. |
|  | Постэмбриональное развитие организмов. |
|  | Генетика как наука. Основные понятия генетики. |
|  | Г. Мендель, его законы. |
|  | Решение задач по моногибридному скрещиванию. |
|  | Решение задач по дигибридному скрещиванию. |
|  | Хромосомная теория наследственности. Закон Т. Моргана. |
|  | Решение задач на сцепленное наследование признаков. |
|  | Изменчивость признаков у организмов: мутационная и комбинативная. Виды мутаций. |
|  | Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом. |

**Рабочая программа по физической культуре**

**10-11 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10-11 составлена на основе:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1645, 31.12.2015 г. №1578, 29.06.2017 г. № 613);
2. **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

**Целью** изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Задачами** изучения учебного предмета «Физическая культура» являются:

* развитие двигательной активности учащихся;
* достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
* повышение функциональных возможностей основных систем организма;
* формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
* формирование системы знаний о физическом совершенствовании человека;
* приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей;
* формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

**УМК**

Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - М.: «Просвещение» (последнее издание).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Физическая культура» как часть предметной области изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах.

Нормативный срок реализации на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах составляет 204 часа.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 10 класс | 3 часа | 34 недель | 102 часов |
| 11 класс | 3 часа | 34 недель | 102 часов |
| *Итого:* |  |  | *204 часов* |

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

*выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

*проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

*выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

*выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

*осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

*составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

К важнейшим ***личностным результатам*** освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя (ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета «Физическая культура» выражаются включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Физическая культура» являются следующие умения, которым учащиеся научатся и получат возможность научиться:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

*выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

*проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

*выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

*выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

*осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

*составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

**Содержание**

**Физическая культура**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство.*

Формы организации занятий физической культурой.

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

**Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** | |
| **Четверть** | **Темы/кол-во часов** |
| **1 четверть – 27 часов** | 1. Лёгкая атлетика – 10 часов  2. Кроссовая подготовка – 7 часов  3. Баскетбол – 10 |
| **2 четверть – 21 час** | 1. Гимнастика – 14  2. Оздоровительный бег, гимнастика, эстафеты, народные и спортивные игры – 7 часов |
| **3 четверть – 30 часов** | 1. Лыжная подготовка – 14 часов  2. Волейбол – 10  3. Народные и спортивные игры – 6 |
| **4 четверть – 25 часов** | 1.Баскетбол – 8  2.Кроссовая подготовка – 8  3.Легкая атлетика – 4  4. Волейбол – 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **11 класс** | |
| **Четверть** | **Темы/кол-во часов** |
| **I четверть – 27 часов** | 1. Легкая атлетика - 10 часов  2. Кроссовая подготовка – 7 часов |
| **2 четверть – 21 час** | 1. Гимнастика – 14 часов  2. Оздоровительная гимнастика, народные игры, эстафеты– 7 часов |
| **3 четверть – 30 часов** | 1. Лыжная подготовка(взамен кроссовая) – 14 часов  2. Волейбол– 10 часов  3. Народные игры, эстафеты, спортивные игры – 6 часов |
| **4 четверть – 25 часов** | 1.Баскетбол – 8  2.Кроссовая подготовка – 8  3.Легкая атлетика – 4  4. Волейбол – 5 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1645, 31.12.2015 г. №1578, 29.06.2017 г. № 613);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». - М.: Просвещение, 2010).

**Интернет-источники**

1. [http://deti-i-vnuki.ru/narushenie-osanki-u-detey/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdeti-i-vnuki.ru%2Fnarushenie-osanki-u-detey%2F)
2. <https://ru.wikipedia.org>
3. [http://www.osteohondrozunet.ru/chto\_takoe\_osanka](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.osteohondrozunet.ru%2Fchto_takoe_osanka)
4. <http://www.medical-enc.ru/14/osanka.shtml>
5. <http://otherreferats.allbest.ru/medicine/00110202_0.html>

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Пояснительная записка**

Примерная программа разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) в образовательных учре­ждениях среднего (полного) общего образования и является логическим продолжением про­граммы курса "Окружающий мир" для учащихся 1-4 классов и курса ОБЖ для учащихся 5-9 классов.

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации оп 14 07 98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел "Основы военной службы". Раздел «Основы военной службы» органически связан с другими разделами курса и направлен прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно - патриотическое воспитание) старшеклассников.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 10, 11 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» по 35 часов учебного времени в год, соответственно в каждом. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. **10 класс:** Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. редакцией А. Т. Смирнова; -М. ; Просвещение
2. **11класс:** Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. редакцией А. Т. Смирнова; -М. ; Просвещение

**Место предмета в учебном плане**

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практически; навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года на проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени). Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. В программе реализованы требования Федеральных законов "06 обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих задач:

* ***освоение знаний*** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
* ***овладение умением*** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
* ***развитие*** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
* ***воспитание*** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих целей:**

* усвоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* о здоровье и здоровом образе жизни;
* о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся следующих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

**Формы проведения занятий**

* комбинированный урок
* семинары и круглые столы
* индивидуальные консультации
* учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
* подготовка индивидуальных рефератов;
* индивидуальные консультации;
* практические занятия;
* внеклассная и внешкольная работа

**Технологии, используемые в образовательном процессе:**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологии, построенные на основе объяснительно иллюстрирующего способа обучения. В основе- информирование, просвещение обучающихся и организации их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание учениками заданного предметного материала.
* Информационно - коммуникационные технологии.

**Виды и формы контроля**

**Формы контроля**

* Индивидуальный
* Групповой
* Фронтальный

**Виды контроля**

* Предварительный
* Текущий
* Тематический
* Итоговый

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**10 класс (35 часов)**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в усло­вия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопас­ному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием Оборудование временного жилища, добыча огня.

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной кри­миногенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила повеления в общественном транспорте Уголовная ответственность за приведе­ние в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое наруше­ние общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

**Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местно­сти и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. От­работка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из воз­можных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защит­ных сооружениях, эвакуация и др.)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрез­вычайных ситуаций.

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан (Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Закон РФ "О безопасности». Федеральные законы: "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения», «Об оборо­не", "О гражданской обороне" и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязан­ности граждан.

**Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера**

Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны

Характерные черты и особенности современных военных конфликтов

**Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

**Тема 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

**Раздел 1.3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Тема 5. Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства**

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности

**Тема 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации

**Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности-условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления

**Тема 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремисткой деятельности

**Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

**Раздел 2 (модуль 2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 2.4. Основы здорового образа жизни**

**Тема 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности**.** Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

**Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значе­ние для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сои, питание и др ), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного раз­вития человека, его физических и духовных качеств.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятель­ности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культу­рой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закали­вающих процедур.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и соци­альные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья Табачный дым и его составные части Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения Социальные по­следствия пристрастия к наркотикам Профилактика наркомании, чистота и культура в быту

**Раздел 3 (модуль 3) Обеспечение военной обязанности государства**

**Раздел 3.6. Основы обороны государства**

**Тема 12. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны**

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению за­щиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий Организация управления гражданской обороной Структура управления и органы управ­ления гражданской обороной. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по за­щите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, класси­фикация отравляющих веществ (0В) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие Современные обычные средства пораже­ния, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях Порядок подачи сигнала "Внимание всем'" Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее со­держание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

Защитные сооружения гражданской обороны Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны Виды защитных сооружений Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях)

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования Средства за­щиты кожи Медицинские средства защиты и профилактики. Отработать порядок получения и пользования средствами индиви­дуальной защиты.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначе­ние План гражданской обороны образовательного учреждения Обязанности обучаемых.

**Тема 13. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества**

Организация вооруженных сил Московского государства в Х1У-ХУ веках. Военная ре­форма Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

**Тема 14. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации**

Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопут­ные войска. Военно-воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации Войска ПВО, история создания, предназначения, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской Флот, история создания, предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основные содержания. Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренний дел Российской Федерации, Железнодорожные вой­ска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и инфор­мации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

**Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России**

Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные состав­ляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинст­вом выполнить воинский долг. Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых услови­ях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция российской армии и флота.

Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звание "Герой Советского Союза", звание "Герой Российской Федерации". Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов воен­нослужащих, уволенных в запас или отставку.

**Раздел 3.7. Основы военной службы**

**Тема 16. Размещение и быт военнослужащих**

Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

**Тема 17. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда**

Суточный наряд, общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.

**Тема 18. Организация караульной службы**

Организация караульной службы, общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

**Тема 19. Строевая подготовка**

Строевые приемы. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

**Тема 20. Огневая подготовка**

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок не полной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата.

**Тема 21. Тактическая подготовка**

Современный бой, обязанности солдата в бою

**11 класс (35 часов)**

**Раздел 1 (модуль 1) Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1.1 Основы комплексной безопасности**

**Тема 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.

Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия.

**Раздел 1.2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 2 Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ**

Федеральный закон «О противодействии терроризму». Краткое содержание закона, основные права и обязанности граждан. Правила поведения в экстремальной ситуации. Угрозы по телефону, в письменной форме, захват заложников. Краткие сведения о наиболее распространенных взрывчатых веществах, их классификация, правила техники безопасности при обращении с ним.

**Раздел 2 (модуль 2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 2.1 Основы здорового образа жизни**

**Тема 3 Нравственность и здоровье**

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью

ВИЧ- инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД- финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)

Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ- инфекцией

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей

**Раздел 2.2 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи**

**Тема 4 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение.

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложение жгута. Борьба с болью

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарат. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская при травмах груди, живота, в области глаз, при повреждении позвоночника

Понятие клинической смерти и реанимации. Возможны причины клинической смерти и ее признаки. Правила поведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечной реанимации

**Раздел 3 (модуль 3) Обеспечение военной безопасности государства**

**Раздел 3.1 Основы обороны государства**

**Тема 5 Вооруженные силы Российской Федерации - основа обороны государства**

Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение

Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России

Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение

**Тема 6 Символы воинской чести.**

Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части.

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза,

Герой Российской Федерации

**Тема 7 Воинская обязанность.**

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

Организация воинского учёта. Обязанности граждан по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе

Основные требования к индивидуально-психологическим профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет

Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе

Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет

Увольнение с военной службы. Запас Вооружённых сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов

**Раздел 3.2 Основы военной службы**

**Тема 8 Особенности военной службы.**

Военная служба- особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего.

Общевоинские уставы- нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации, Строевой устав

**Тема 9 Военнослужащий - вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил Российской Федерации.**

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание- защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их пользования в бою, понимание роли своей военной специальности

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение.

Особенности воинской деятельности в различных вида Вооружённых сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности

Единоначалие, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу

**Тема 10 Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.**

Ритуал приведения к военной присяге. Военная присяга- основой и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

**Тема 11 Прохождение военной службы по призыву.**

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. Военная форма одежды

**Тема 12 Прохождение военной службы по контракту.**

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ (10 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1 (модуль 1) Основы безопасности личности, общества и государства** | **15** |
|  | **Раздел 1.1 Основы комплексной безопасности** | **8** |
|  | **Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | **3** |
|  | Автономное пребывание человека в природной среде.  Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде | 1 |
|  | Обеспечение личной безопасности на дорогах. | 1 |
|  | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях | 1 |
|  | **Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций** | **4** |
|  | Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия | 1 |
|  | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 |
|  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия | 1 |
|  | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
|  | **Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера** | **1** |
|  | Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны  Характерные черты и особенности современных военных конфликтов | 1 |
|  | **Раздел 1.2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** | **1** |
|  | **Тема 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** | 1 |
|  | Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи | 1 |
|  | **Раздел 1.3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **5** |
|  | **Тема 5. Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства** | **1** |
|  | Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия  Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния  Экстремизм и экстремистская деятельность  Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности | 1 |
|  | **Тема 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации** | **1** |
|  | Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности»  Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации | 1 |
|  | **Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму** | **1** |
|  | Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения  Культура безопасности жизнедеятельности-условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления | 1 |
|  | **Тема 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности** | **1** |
|  | Уголовная ответственность за террористическую деятельность  Ответственность за осуществление экстремисткой деятельности | 1 |
|  | **Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта** | **1** |
|  | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 1 |
|  | **Раздел 2 (модуль 2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **4** |
|  | **Раздел 2.4. Основы здорового образа жизни** | **4** |
|  | **Тема 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний** | **2** |
|  | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности | 1 |
|  | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика | 1 |
|  | **Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие** | **2** |
|  | Здоровый образ жизни  Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека  Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека | 1 |
|  | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1 |
|  | **Раздел 3 (модуль 3) Обеспечение военной обязанности государства** | **17** |
|  | **Раздел 3.6. Основы обороны государства** | **9** |
|  | **Тема 12. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны** | **3** |
|  | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны  Основные виды оружия и их поражающие факторы | 1 |
|  | Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени  Средства индивидуальной защиты | 1 |
|  | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации  Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении | 1 |
|  | **Тема 13. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества** | **1** |
|  | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации  Памяти поколений – дни воинской славы России  Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации | 1 |
|  | **Тема 14. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации** | **4** |
|  | Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск. | 1 |
|  | Воздушно-космические силы, их состав и предназначение . Вооружение и военная техника ВКС.  Военно-Морской Флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ | 1 |
|  | Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН.  Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение | 1 |
|  | Другие войска и воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны | 1 |
|  | **Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **1** |
|  | Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества  Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений | 1 |
|  | **Раздел 3.7. Основы военной службы** | **8** |
|  | **Тема 16. Размещение и быт военнослужащих** | **1** |
|  | Размещение военнослужащих  Распределение времени и повседневный порядок  Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих | 1 |
|  | **Тема 17. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда** | **1** |
|  | Суточный наряд. Общие положения  Обязанности дежурного по роте  Обязанности дневального по роте | 1 |
|  | **Тема 18. Организация караульной службы** | **1** |
|  | Организация караульной службы. Общие положения  Часовой и его неприкосновенность  Обязанности часового | 1 |
|  | **Тема 19. Строевая подготовка** | **1** |
|  | Строи и управление ими  Строевые приемы и движение без оружия  Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении  Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него  Строи отделения, развернутый строй, походный строй  Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении | 1 |
|  | **Тема 20. Огневая подготовка** | **2** |
|  | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова  Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова | 1 |
|  | Приемы и правила стрельбы из автомата | 1 |
|  | **Тема 21. Тактическая подготовка** | **1** |
|  | Современный бой  Обязанности солдата в бою | 1 |
|  | Закрепление и повторение всего изученного материала | **1** |
|  | **Всего часов: 35** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ (11 КЛАСС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
| **Раздел 1 (модуль 1) Основы безопасности личности, общества и государства** | **7** |
| **Раздел 1.1 Основы комплексной безопасности** | **4** |
| **Тема 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | **4** |
| Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности  Правила личной безопасности при пожаре | 1 |
| Обеспечение личной безопасности на водоемах | 1 |
| Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и природной среде | 1 |
| Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений | 1 |
| **Раздел 1.3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **3** |
| **Тема 2 Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **3** |
| Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом | 1 |
| Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |
| Государственная политика противодействия наркотизму | 1 |
| **Раздел 2 (модуль 2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **8** |
| **Раздел 2.1 Основы здорового образа жизни** | **3** |
| **Тема 3 Нравственность и здоровье** | **3** |
| Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье | 1 |
| Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 |
| Семья в современном обществе. Законодательство и семья | 1 |
| **Раздел 2.2 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | **5** |
| **Тема 4 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** | **5** |
| Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 |
| Правила остановки артериального кровотечения. Первая помощь при ранениях | 1 |
| Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата  Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота | 1 |
| Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины | 1 |
| Первая помощь при остановке сердца | 1 |
| **Раздел 3 (модуль 3) Обеспечение военной безопасности государства** | **20** |
| **Раздел 3.1 Основы обороны государства** | **10** |
| **Тема 5 Вооруженные силы Российской Федерации - основа обороны государства** | **1** |
| Основные задачи современных Вооруженных Сил России  Международная деятельность Вооруженных Сил России | 1 |
| **Тема 6 Символы воинской чести.** | **2** |
| Боевое Знамя воинской части -символ воинской чести, достоинства и славы | 1 |
| Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе  Военная форма одежды | 1 |
| **Тема 7 Воинская обязанность.** | **7** |
| Основные понятия о воинской обязанности  Организация воинского учета | 1 |
| Первоначальная постановка граждан на воинский учет | 1 |
| Обязанности граждан по воинскому учету | 1 |
| Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 |
| Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям  Подготовка граждан по военно-учетным специальностям | 1 |
| Добровольная подготовка граждан к военной службе  Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет | 1 |
| Профессиональный психологический отбор и его предназначение  Увольнение с военной службы и пребывание в запасе | 1 |
| **Раздел 3.2 Основы военной службы** | **10** |
| **Тема 8 Особенности военной службы.** | **2** |
| Правовые основы военной службы.  Статус военнослужащего  Военные аспекты международного права | 1 |
| Общевоинские уставы  Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.  Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.  Строевой устав Вооруженных Сил РФ. | 1 |
| **Тема 9 Военнослужащий - вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил Российской Федерации.** | **2** |
| Основные виды и особенности воинской деятельности  Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам граждан | 1 |
| Военнослужащий патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных сил РФ. Военнослужащий-специалист, подчиненный  Основные обязанности военнослужащих | 1 |
| **Тема 10 Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.** | **2** |
| Порядок вручения Боевого Знамени воинской части.  Порядок приведения к Военной присяге | 1 |
| Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники  Ритуал подъёма и спуска Государственного Флага РФ | 1 |
| **Тема 11 Прохождение военной службы по призыву.** | **2** |
| Призыв на военную службу  Порядок прохождения военной службы по призыву | 1 |
| Размещение и быт военнослужащих | 1 |
| **Тема 12 Прохождение военной службы по контракту.** | **1** |
| Особенности военной службы по контракту  Альтернативная гражданская служба | 1 |
| Закрепление и повторение всего изученного материала | **1** |
| **Всего часов: 35** |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10,11 классах

**Ученик должен знать**:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
* правила поведения населения при авариях;
* классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
* организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воин­ской славы России;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федера­ции; основные виды воинской деятельности;
* общие обязанности солдата в бою;
* основные способы передвижения солдата в бою;
* государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы.

**Ученик должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни
* пользоваться индивидуальными средствами защиты;
* выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении

**Критерии оценки**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие

вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральные законы Российской Федерации «О Гражданской обороне», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона РФ» «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с сокращением срока военной службы по призыву » // Собрание законодательства РФ: официальное издание. – М.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 кл.: пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ. Общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение.
3. Методика обучения ОБЖ. Пособие для учителя. Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков Москва «Владос».

**Индивидуальный проект**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана АНО «СОШ «Леонардо».

Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно ФГОС учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, ***актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Компетентность обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая непременно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

* русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
* информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
* с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

**Общие цели предмета:**

-удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Сроки реализации программы – 2 года**

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели Программы:**

1) создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

-конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

2) формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;

3) формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах;

4) формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников;

5) практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**Задачи реализации данного курса**:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;

6) формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

7) формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);

8) ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;

9) поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Формы обучения:**

- индивидуальная;

- парная;

- групповая;

- коллективная;

- фронтальная.

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет-ресурсами, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

**«Индивидуальный проект»**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально- ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- в формировании разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития;

-в формировании основ художественного мышления;

-в становлении у учащегося активной жизненной позиции, ответственности за будущее культурное наследие.

**Планируемые предметные результаты**

*В результате обучения обучающийся* ***научится:***

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской)

деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- умению использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний выполнения индивидуального проекта;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы

*Обучающийся* ***получит возможность научиться:***

– использовать технологию учебного проектирования для решения

личных целей и задач образования;

- уметь излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

- способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями,

- профессиональной ориентации обучающихся;

**Система оценивания индивидуальной проектной работы**

Оценка индивидуальной проектной (исследовательской) работы выставляется по показателю среднего арифметического трех отметок по следующим шкалам: критерии оценивания пояснительной записки, выступления и продукта проектной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ШКАЛА ОЦЕНКИ ПОЯСНИТЕЛЬНО ЗАПИСКИ ПРОЕКТА*** | | | ***Баллы эксперта*** |
| ***Показатели*** | ***Градация*** | ***Баллы*** |
| **1. *Обоснованность актуальности темы* –** целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | обоснована; аргументы целесообразны | ***2*** |  |
| обоснована; целесообразна часть  аргументов | ***1*** |
| не обоснована, аргументы отсутствуют | ***0*** |
| **2. *Конкретность, ясность*** формулировки ***цели, задач,*** а также их ***соответствие*** теме | конкретны, ясны, соответствуют | ***2*** |  |
| неконкретны, неясны или не  соответствуют | ***1*** |
| цель и задачи не поставлены | ***0*** |
| **3**. ***Обоснованность выбора методики работы –*** обеспечивает или нет  достижение цели | целесообразна, обеспечивает | ***2*** |  |
| сомнительна | ***1*** |
| явно нецелесообразна | ***0*** |
| **4. *Фундаментальность обзора*** – использование современных основополагающих  (основных) работ по проблеме | использованы основные работы | ***2*** |  |
| использована часть основных работ | ***1*** |
| основные работы не использованы | ***0*** |
| **5. *Всесторонность*** и ***логичность обзора*** – освещение значимых для  достижения цели аспектов проблемы | освещена значительная часть проблемы | ***2*** |  |
| проблема освещена фрагментарно | ***1*** |
| проблема не освещена | ***0*** |
| **6. *Теоретическая значимость обзора*** – представлена и обоснована модель объекта,  показаны её недостатки | модель полная и обоснованная | ***2*** |  |
| модель неполная и слабо обоснованная | ***1*** |
| модель объекта отсутствует | ***0*** |
| **7. *Доступность методик*** для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися) | выполнимы самостоятельно | ***2*** |  |
| выполнимы под наблюдением специалиста | ***1*** |
| выполнимы только специалистом | ***0*** |
| **8. *Логичность и обоснованность эксперимента* (*наблюдения*),**  обусловленность логикой изучения объекта | эксперимент логичен и обоснован | ***2*** |  |
| встречаются отдельные неувязки | ***1*** |
| эксперимент не логичен и не обоснован | ***0*** |
| **9. *Наглядность (многообразие способов) представления результатов***  – графики, гистограммы,  схемы, фото | использованы все возможные способы | ***2*** |  |
| использована часть способов | ***1*** |
| использован только один способ | ***0*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10. *Дискуссионность (полемичность) обсуждения*** полученных результатов с разных точек зрения, позиций | приводятся и обсуждаются разные  позиции | ***2*** |  |
| разные позиции приводятся без  обсуждения | ***1*** |
| приводится и обсуждается одна позиция | ***0*** |
| **11. *Оригинальность позиции автора*** – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты | позиция автора полностью оригинальна | ***2*** |  |
| автор усовершенствует позицию  другого | ***1*** |
| автор придерживается чужой точки  зрения | ***0*** |
| **12. *Соответствие*** содержания выводов содержанию цели и задач; ***оценивание*** выдвинутой  гипотезы | соответствуют; гипотеза оценивается | ***2*** |  |
| частично; гипотеза только упоминается | ***1*** |
| не соответствуют; гипотеза не оценивается | ***0*** |
| **13. *Конкретность выводов и уровень обобщения*** – отсутствие рассуждений,  частностей, общих мест, ссылок на других. | выводы конкретны (*не резюме!*) | ***2*** |  |
| отдельные выводы неконкретны | ***1*** |  |
| выводы неконкретны | ***0*** |  |

**Оценка пояснительной записки проекта:**

отметка «3» («зачет») может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов);

отметка “4” («хорошо») может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов);

отметка «5» («отлично») может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ** | | | | | |
| **Показатели** | | **Градация** | **Баллы** | **Баллы эксперта** | |
| Выступление №1 | Выступле-ние №2 |
| **в ы с т у п л е н и е** | 1. Соответствие сообщения  заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | 2 |  |  |
| есть несоответствия (отступления) | 1 |
| в основном не соответствует | 0 |
| 2. Структурированность (организация)  сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | 2 |  |  |
| структурировано, не обеспечивает | 1 |
| не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| 3. Культура выступления – чтение с  листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту | 2 |  |  |
| рассказ с обращением тексту | 1 |
| чтение с листа | 0 |
| 4. Доступность сообщения о содержании  проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов | 2 |  |  |
| доступно с уточняющими вопросами | 1 |
| недоступно с уточняющими вопросами | 0 |
| 5. Целесообразность,  инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна | 2 |  |  |
| целесообразность сомнительна | 1 |
| не целесообразна | 0 |
| 6. Соблюдение временного  регламента сообщения (не более 7 минут) | соблюдён (не превышен) | 2 |  |  |
| превышение без замечания | 1 |
| превышение с замечанием | 0 |
| **д ис**  **к**  **у**  **с**  **с**  **и**  **я** | 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | все ответы чёткие, полные | 2 |  |  |
| некоторые ответы нечёткие | 1 |
| все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| 8. Владение специальной  терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | владеет свободно | 2 |  |  |
| иногда был неточен, ошибался | 1 |
| не владеет | 0 |
| 9. Культура дискуссии – умение понять  собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы | 2 |  |  |
| ответил на бóльшую часть вопросов | 1 |
| не ответил на бóльшую часть вопросов | 0 |
| **Сумма баллов** | | | |  |  |

**Оценка выступления:**

*отметка «****3****»* («зачет») может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов);

*отметка «****4****»* («хорошо») может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов);

*отметка* «**5**» («отлично») может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШКАЛА ОЦЕНКИ «ПРОДУКТА» ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** | **Баллы эксперта** | |
| Выступление №1 | Выступление №2 |
| 1. Полнота реализации проектного замысла | предложенный продукт **полностью** целесообразен и дает представление о реализованных цели и задачах ИП | 2 |  |  |
| продукт раскрывает только **теоретическую** часть ИП | 1 |
| продукт **не дает представления** о проектном замысле, его использование не целесообразно | 0 |
| 2. Эстетичность | выполнено на высоком эстетическом уровне с частичным использованием профессиональных (специальных) материалов (лабораторных устройств, деталей и т.д.) | 2 |  |  |
| выполнено на высоком эстетическом уровне без использования специальных материалов | 1 |
| выполнено не эстетично, примитивно | 0 |
| 3. Соответствие контексту проектирования | полученный результат актуален и современен, соответствует современному состоянию развития науки и техники | 2 |  |  |
| продукт или его устройство (состав) устаревший | 1 |
| продукт полностью не соответствует современным достижениям науки (или «разрушает» устоявшиеся традиции) | 0 |
| 4. Соответствие культурному аналогу, степень новизны | продукт является «броском в будущее» и предполагает улучшение чего-либо | 2 |  |  |
| продукт является точной копией существующего объекта | 1 |
| продукт представляется как новый, но таковым не является (нет данных о культурном аналоге) | 0 |
| 5. Взаимодействие обучающегося с продуктом проекта в процессе выступления | активно взаимодействует, наглядно показывает личные достижения на примере продукта проекта | 2 |  |  |
| взаимодействует частично | 1 |
| не использует в своем вступлении | 0 |
| **Сумма баллов** | | |  |  |

**Оценка выступления:**

*отметка «****3****»* («зачет») может быть поставлена за 6-5 балла (50%-60% от максимального количества баллов);

*отметка «****4****»* («хорошо») может быть поставлена за 8-7 баллов (70%-80% от максимального количества баллов);

*отметка* «**5**» («отлично») может быть поставлена за 9-10 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

*В случае, если «продукт» проектной деятельности отсутствует – выставляется 0 баллов и отметка «2» («не зачет»).*

**Основные требования к итоговому проекту**

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Завершенный проект учащегося должен содержать два компонента: пояснительную записку («текстовую» часть проекта) и объекты демонстрации проекта (продукт реализации проекта и мультимедийную презентацию.

Требования к пояснительной записке индивидуального проекта

Требования к оформлению учебного исследования или проекта отражены в ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Основные требования к оформлению «текстовой» части проекта следующие:

* текстовый документ создается в текстовом редакторе Office Word;
* шрифт Times New Roman;
* не допускается курсив, полужирный, подчеркнутый;
* размер шрифта: 14;
* не допускается добавлять интервал между абзацами одного стиля;
* междустрочный интервал: 1,5;
* поля: верхнее и нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5;
* абзацный отступ: 1,25;
* выравнивание: по ширине (кроме введения, заключения и содержания).

Основными элементами структуры в порядке их расположения являются:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

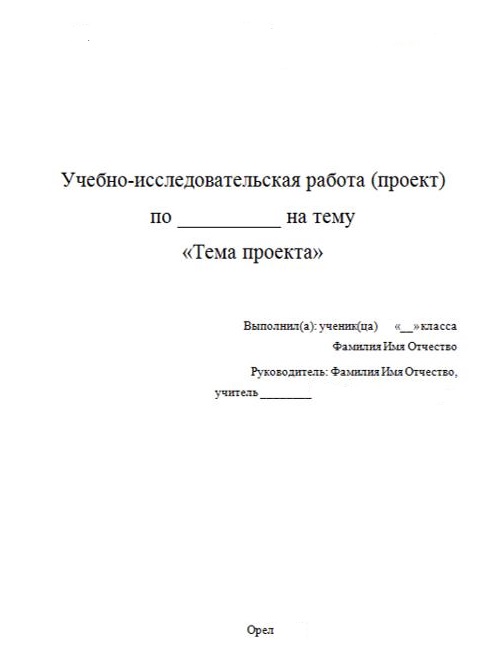
- основная часть (теоретическая и практическая);

- заключение;

-список используемых источников;

- приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу:



После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся пункты и подпункты арабскими цифрами работы с указанием страницы начала раздела.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель  
и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем  
заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных  
результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. В  
теоретическом разделе освещается история вопроса, основная информация о  
предмете проектной работы, дается краткий обзор имеющейся  
по данной теме литературы. Могут быть включены анализ информации, отбор  
наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.  
В практическом разделе — описание изготовления проектируемого изделия, хронология проведенного учебного исследования с логическим обоснованием процессов. При оценке экспертами работ  
учитывается и грамотность текста.

*Теоретический раздел* включает анализ информации, отбор наиболее  
значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов из  
различных теоретических источников. Здесь может быть освящена история  
вопроса, детальное описание объекта или явления, которые заложены в теме  
проекта или приведены интересные факты из существования  
характеризуемого объекта (явления).

*Практический раздел -* описание изготовления проектируемого изделия. Практическую часть можно оформить в виде программы или журнала проведения исследования. Необходимо указать основные этапы проведения исследования и сроки выполнения.

Это основная часть работы, в которой излагается собранный материал,  
проводится его анализ, дается сравнительная характеристика полученных  
данных, приводятся графики, таблицы, диаграммы и т. д. При этом

графический материал обязательно комментируется, а логические выводы  
аргументируются. Иллюстративный материал принято делить на две группы:  
рисунки (схемы, диаграммы, графики и т.п.) и таблицы. Нумерация рисунков  
и таблиц раздельная. Иллюстрации помещаются в тексте вблизи места их  
первого упоминания. Номера и названия таблиц и рисунков печатаются над  
ними.

Название должно включать смысловую часть (что данный материал отражает)  
и адресную (где и когда материал собран). Работа может содержать  
украшающие иллюстрации, например, пейзажные фотографии места  
проведения исследований, портретные фотографии объектов исследования,  
если есть аргументированная необходимость.

При подборе рисунков надо исходить из их целесообразности в аргументации  
исследовательского материала. Не рекомендуется приводить в тексте (в том  
числе и в приложении) рабочие таблицы. Рабочими таблицами принято  
называть таблицы, в которые заносится первичный материал исследования. В  
тексте работы будут уместны таблицы, содержащие проанализированные,  
обобщенные результаты исследования, которые служат подтверждением  
положений работы. В случае необходимости данный раздел работы  
разбивается на подразделы. В работе должны прослеживаться не менее двадцати сносок на литературные источники и интернет-ресурсы.

**Заключение** содержит основные выводы - кратко сформулированные  
основные результаты работы, вытекающие из материалов, приведенных в  
предыдущих разделах. Выводы должны соответствовать заявленной цели  
исследования и поставленным задачам. Как правило,  
выводы количественно совпадают с поставленными в исследовании задачами,  
их может быть несколько больше, но не стоит искусственно увеличивать этот  
раздел большим числом мелких выводов. Если выводов меньше, чем было поставлено задач - это означает, что исследование проведено не полностью.

**В конце работы** приводится список используемой **литературы** (библиографический список). Список литературы должен состоять не менее чем из двадцати источников, к  
которым относятся учебные пособия, научные издания, периодические  
издания. Сайты в число используемой литературы не входят, маркируются отдельным списком после «списка литературы». Библиографическое оформление литературных источников осуществляется в алфавитном порядке следующим образом.

Для книг, учебных пособий одного-трех авторов:

Фамилия И.О. Название книги. - Город: Издательство, год издания. - Количество страниц.  
Пример:

Иванов А.А., Петров А.Б. Менеджмент в организации: Учебное пособие. - СПб: Яросвет, 1997. - 120 с.

Для книг под редакцией.

Название книги/ под ред. И.О. Фамилия. - Город: Издательство, год издания. - Количество страниц.  
Для статьи из сборника статей.

Фамилия И.О. Название статьи// Название сборника: Сб. научн. тр./ под ред.  
И.О. Фамилия. - Город: Издательство, год издания. - страницы, на которых  
размещена статья.

Для статьи из периодического издания.  
Фамилия И.О. Название статьи// Название журнала, газеты. - Год издания. - № . - С. от-до.

В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник.  
**В приложении** помещаются вспомогательные и дополнительные материалы:  
таблицы, рисунки, графики, схемы и так далее, если они помогут пониманию  
полученных результатов. Этот раздел содержит крупные таблицы, графики, рисунки и другие графические материалы, которые по той или иной причине неудобно помещать в тексте основного раздела. Всем им, не зависимо от того в каком разделе работы они находятся, присваивается свой порядковый номер.  
Нумерация таблиц, и рисунков в данном случае сквозная - приложение №...  
Всем им кроме номера дается конкретное название. А в самой работе  
обязательно должно быть указано, к какой из таблиц или рисунков следует  
обратиться в тот или иной момент чтения текста. Приложение не нумеруется, нумерация заканчивается на списке используемых источников.

**Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей

**Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;

– инженерное;

– прикладное;

– бизнес-проектирование;

– информационное;

– социальное;

– игровое;

– творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

– социальное;

– бизнес-проектирование;

– исследовательское;

– инженерное;

– информационное.

**Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану АНО «СОШ «Леонардо» г. Орла предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 68 часов

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования.

**Содержание программы «Индивидуальный проект»**

**10 класс**

***Раздел 1. Введение - 4 ч***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность. Типология проектов.Значение проектов в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире.

***Раздел 2.Алгоритм конструирования проекта -9ч***

Мотивация создания проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии оценки исследовательской работы. Особенности проведения презентации проекта. Рекомендации по написанию, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Раздел 3. Умения и навыки конструирования проекта-7ч Работа с текстом. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Действия и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Раздел4 Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

Специфика работы в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

***Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности- 2 ч***

Законы РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

***Раздел4. Развитие компетентной модели: от идеи к индивидуальному проекту – 12 ч***

Индивидуальная работа над проектами. Индивидуальные консультации, публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности, участие в конкурсах и фестивалях.

**11 класс**

***Раздел 1. Введение - 4 ч***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

***Раздел 2. Инициализация проекта - 7 ч***

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию г. Орле. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

***Раздел 3. Информационно-библиографические умения и навыки - 9 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

***Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности- 2 ч***

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

***Раздел 5. Развитие компетентной модели: от идеи к индивидуальному проекту – 12 ч***

Индивидуальная работа над проектами. Индивидуальные консультации, публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности, участие в конкурсах и фестивалях.

**Тематическое планирование уроков по предмету**

**«Индивидуальный проект» в 10 классе**

**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Глава/Раздел | Тема занятия |
| 1 | Раздел1.Введение-4ч | Что такое индивидуальный проект? |
| 2 |  | Типология проектов |
| 3 |  | Значение проектов в современном мире |
| 4 |  | Цели,задачи проектирования в современном мире |
| 5 | Раздел 2.Алгоритм конструирования проекта-9ч | Мотивация создания проекта |
| 6 |  | Конструирование темы проекта |
| 7 |  | Проектный замысел |
| 8 |  | Структура проекта. Рекомендации по написанию и оформлению проекта |
| 9 |  | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования |
| 10 |  | Методы теоретического исследования |
| 11 |  | Критерии оценки индивидуального проекта |
| 12 |  | Особенности проведения презентации проекта |
| 13 |  | Разработка стратегии реализации проекта |
| 14 | Раздел 3.Умения и навыки конструирования проекта-7ч | Постановка основной цели, задач проекта |
| 15 |  | Введение как основополагающий этап проекта |
| 16 |  | Пошаговая последовательность создания основной части проекта(составление плана действий) |
| 17 |  | Подготовка календарного графика проекта |
| 18 |  | Мониторинг выполняемых работ |
| 19 |  | Индивидуальные и групповые консультации при написании теоретической части проекта |
| 20 |  | Особенности работы с текстами, справочной литературой, каталогами |
| 21 | Раздел 4.Развитие компетентной модели: от идеи к индивидуальному проекту | Индивидуальные и групповые консультации при написании практической части проекта |
| 22 | -12ч | Мониторинг выполняемых работ |
| 23 |  | Идейный замысел продукта проектной деятельности |
| 24 |  | Способы реализации проектного продукта |
| 25 |  | Система оценивания проекта: пояснительная записка, выступление и продукт проекта |
| 26 |  | Соответствие сегментов проекта требованиям оценивания защиты проекта |
| 27 |  | Применение информационных технологий в ходе работы над проектом |
| 28 |  | Особенности работы в сети Интернет |
| 29 |  | Вариативность использования музыкального со провождения,слайдов,клипов,видеорядов в ходе создания проекта |
| 30 |  | Управление завершением проектной деятельности |
| 31 |  | Возможность транслирования исследовательских навыков: конкурсы,заседания НОУ, конференции, фестивали проектов |
| 32 |  | Подготовка к публичной презентации |
| 33 | Раздел 5.Рефлексия проектной деятельности-2ч | Презентация проектного продукта учащимся 5-9 классов школы |
| 34 |  | Перспективный план реализации проектного продукта. Защита авторских прав на завершенный проект |