Приложение 3

к Программе дополнительного образования

АНО «СОШ «Леонардо»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**

**ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ДООП курса**

**«Информатика»**

**9 класс (34 часа)**

Составитель:

Сопова И.И., учитель информатики

**Пояснительная записка**

Настоящая программа создана как часть интегрированной программы курса информатики в 9 классе по линиям: содержание, формы и методы развивающего обучения. Актуальность создания интегрированной программы по информатике в рамках комплекса «основное-дополнительное образование» обусловлено необходимостью на более глубоком практически-ориентированном уровне рассматривать темы курса, чем это позволяет выделение в основном образовании 34 часов. В курсе дополнительного образования появляется возможность больше времени посвятить практической работе на компьютере: обработке баз данных, программированию, обработке электронных таблиц, а также подготовке к сдачи ОГЭ.

На основе современных требований к осуществлению образования как комплексного процесса развития, обучения, воспитания должны быть выработаны целесообразные средства реализации как общих, так и конкретных задач. В связи с этим представляется необходимым определиться с методологическими основами образовательного процесса и преподавания информатики, опираясь на актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения как приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни; овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, складывание как общих, так и специальных компетенций.

В базовом плане на изучение предмета «Информатика» в 9 кдассе отводится 68 часов. В связи с изменениями учебного плана АНО СОШ «Леонардо» данный объём разбит на 34 часа в общеобразовательной программе и 34 часа в дополнительном образовании.

Изучение курса информатики базируется на использовании УМК авторов Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой .

**Планируемые результаты**

*Ученик научится:*

* Оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
* разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
* систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
* расширит представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
* познакомится с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
* закрепит представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
* сформирует понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

**Содержание курса**

**Алгоритмизация и программирование**

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач на компьютере. Этапы решения задачи на компьютере. Задача о пути торможения автомобиля. Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Заполнение массива. Вывод массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива. Другие структуры данных. Конструирование алгоритмов. Последовательное построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот. Вспомогательные алгоритмы. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры. Функции. Алгоритмы управления. Управление. Обратная связь. Системы с программным управлением. Робототехника. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

**Моделирование и формализация**

Моделирование как метод познания. Модели и моделирование. Этапы построения информационной модели. Классификация информационных моделей. Знаковые модели. Словесные модели. Математические модели. Компьютерные математические модели. Графические информационные модели. Многообразие графических информационных. Графы. Деревья. Использование графов при решении задач. Табличные информационные модели. Представление данных в табличной форме. Использование таблиц при решении задач. База данных как модель предметной области. Информационные системы и базы данных. Реляционные базы данных. Система управления базами данных. Интерфейс СУБД. Создание базы данных. Запросы на выборку данных.

**Обработка числовой информации в электронных таблицах**

Электронные (динамические) таблицы. Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы с электронными таблицами. Встроенные функции. Логические функции. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

**Коммуникационные технологии**

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Алгоритмизация и программирование | 12 |
|  | Моделирование и формализация. | 4 |
|  | Обработка числовой информации в электронных таблицах. | 4 |
|  | Коммуникационные технологии | 4 |
|  | Подготовка к ОГЭ | 10 |
|  | Итого | 24 |

**Тематическое планирование**

| **Номер занятия** | **Тема занятия** |
| --- | --- |
|
| **Алгоритмизация и программирование (продолжение)** | |
|  | Практическая работа по обработке одномерных массивов. |
|  | Подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих условию. |
|  | Сортировка массива выбором. |
|  | Сортировка массива вставкой. |
|  | Практическая работа по обработке двумерных массивов. |
|  | Практическая работа по обработке матриц. |
|  | Робототехника. Практическая работа в среде КуМир. Исполнитель Робот. |
|  | Робототехника. Практическая работа в среде КуМир. Исполнитель Водолей. |
|  | Практическая работа: «Использование подпрограмм при решении задач на Паскале» |
|  | Символьный и строковый типы данных. Операции над строками на Паскале. |
|  | Обработка строковых массивов. |
|  | Практическая работа: «Обработка строковых данных». |
|  | Понятия натурной и информационной моделей на примере виртуального исполнителя Робот и платформы SmartCar. |
|  | Создание базы данных. |
|  | Запросы на выборку данных. |
|  | Создание форм и отчётов. |
|  | Практическая работа по обработке электронных таблиц |
|  | Средства анализа и визуализации данных. Сортировка и поиск данных. |
|  | Средства анализа и визуализации данных. Сортировка и поиск данных. |
|  | Практическая работа по обработке электронных таблиц |
|  | Электронная почта. *Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.* |
|  | *Содержание и структура сайта.* |
|  | *Оформление сайта.* |
|  | *Размещение сайта в Интернете.* |
|  | *Основные понятия курса. Подготовка к ОГЭ.* |
|  | *Основные понятия курса. Подготовка к ОГЭ.* |
|  | *Основные понятия курса. Подготовка к ОГЭ.* |
|  | *Основные понятия курса. Подготовка к ОГЭ.* |
|  | *Итоговое тестирование (теоретическая часть).* |
|  | *Итоговое тестирование (практическая часть).* |
|  | Анализ результатов тестирования |
| 31-34 | Резерв учебного времени. |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Информатика. 9 класс. Базовый уровень/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – 2-е изд. Стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – 288 с. : ил.
2. Информатика. 9 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/).
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
5. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР [(http://www.fcior.edu.ru);](file:///C:\Users\Leo\Desktop\2%20редакция%20%20%2029%2011%2019\(http:\www.fcior.edu.ru);)

Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>

**ДООП курса**

**«Подготовка к ЕГЭ по информатике»**

**11 класс**

*/1 час в неделю, 34 часа/*

Составитель:

учитель информатики

Сопова И.И.

**Пояснительная записка**

Программа данного курса (курса по выбору учащихся) ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к сдаче единого государственного экзамена.

Так как курс предназначен для тех, кто определил информатику как сферу своих будущих профессиональных интересов либо в качестве основного направления, либо в качестве использования прикладного назначения курса, то Программа курса «Подготовка к ЕГЭ по информатике» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый во внеурочное время в течении учебного года. Данный курс не предназначен для записи в аттестат с проставлением оценки, его назначение — подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Важное место в содержании данного курса занимает понимание учащимися особенностей содержания контрольно-измерительных материалов по информатике. Немаловажными также можно считать психолого-педагогические аспекты проведения экзамена и интерпретацию его результатов.

Половина учебного времени курса выделяется на конкретный тренинг учащихся по открытым материалам ЕГЭ.

**Цель курса**:

подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

**Задачи курса:**

* сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
* сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
* научить работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
* научить эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
* научить правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

**Состав учебно-методического комплекта:**

* Демонстрационные варианты ЕГЭ 2008 - 2014гг. (печатные и электронные версии)
* <http://kpolyakov.narod.ru> – Готовимся к ЕГЭ по информатике. Сборник материалов по подготовке к ЕГЭ.
* Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум в 2т. — М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2002. — 304 с. и 280 с.
* <http://infoegehelp.ru/> - Представлен разбор задач части "А", "В" и "С" из демо ЕГЭ по информатике за 2013, 2012-2004 годы.
* <http://fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений. – Демоверсия ЕГЭ по информатике 2014 года.

**Формы организации учебных занятий**

**Тематические блоки.** Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется при совместном решении заданий частей А, В и С тестов ЕГЭ.

**Практикум-тренинг**. Каждый тематический блок включает практикум-тренинг. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно выполнить контрольные задания, получить оценку от преподавателя, провести анализ. Составить вместе с преподавателем дальнейший план действий.

**Содержание курса**

**Раздел I. Тематические блоки – 25 часов.**

1. *«Информация и ее кодирование» - 4 часа*

Кодирование текстовой информации. Кодировка ASCII. Основные кодировки кириллицы.

Знания о методах измерения количества информации. Умение подсчитывать информационный объем сообщения, графического и звукового файла.

Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера. Умения выполнять арифметические операции в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Представление числовой информации в памяти компьютера. Перевод, сложение и умножение в разных системах счисления.

Умение кодировать и декодировать информацию.

Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала.

1. *«Алгоритмизация и программирование» - 9 часов*

Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.). Определение значения элементов массива после преобразований.

Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке. Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Знание и умение использовать основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл.

Умение исполнять алгоритм в среде формального исполнителя. Умение исполнять алгоритм, записанный на естественном языке.

Анализ строки с получением из нее данных. Составление эффективного алгоритма, в том числе и по используемой памяти.

1. *«Моделирование и компьютерный эксперимент». – 2 часа*

Данный блок представлен в варианте одним заданием на проверку умения считывать данные с графика или таблицы. В настоящее время деятельность по формализации и моделированию является частью технологии программирования.

Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).

1. *«Основные устройства информационных и коммуникационных технологий» и «Программные средства информационных и коммуникационных технологий» - 2 часа*

Знания о файловой системе организации данных.

Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети.

1. *«Основы логики» - 6 часов*

Знание основных понятий и законов математической логики. Умения строить и преобразовывать логические выражения. Умения строить таблицы истинности и логические схемы. Умение строить и преобразовывать логические выражения.

*6. «Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации», «Технология обработки информации в электронных таблицах», «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных», «Телекоммуникационные технологии» - 2 часа*

Знание технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.

Знание технологии обработки графической информации.

Знание технологии обработки информации в электронных таблицах.

Знания о визуализации данных с помощью диаграмм и графиков.

Умение осуществлять поиск информации в Интернет.

**Раздел II. Тренинг по вариантам – 9 часов**.

На начало учебного курса учащиеся должны

**знать:**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел I. Тематические блоки – 25 часов** | | |
| *«Информация и ее кодирование» - 4 часа* | | |
| 1-2 | Кодирование текстовой информации. Кодировка ASCII. Основные кодировки кириллицы. Знания о методах измерения количества информации. Умение подсчитывать информационный объем сообщения.  Умение кодировать и декодировать информацию. | 2 |
| 3 | Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера. Умение выполнять арифметические операции в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Представление числовой информации в памяти компьютера. Перевод, сложение и умножение в разных системах счисления. | 1 |
| 4 | Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала. | 1 |
| *«Алгоритмизация и программирование» - 9 часов* | | |
| 5 | Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.). Определение значения элементов массива после преобразований. | 1 |
| 6-7 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Умение исполнять алгоритм в среде формального исполнителя. | 2 |
| 8 | Работа операторов ветвления и циклов. | 1 |
| 9-10 | Определение принадлежности точки заданным областям на координатной плоскости. | 2 |
| 11 | Подпрограммы. | 1 |
| 12-13 | Анализ строки с получением из нее данных. Составление эффективного алгоритма, в том числе и по используемой памяти. | 2 |
| *«Моделирование и компьютерный эксперимент». – 2 часа* | | |
| 14-15 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы). | 2 |
| *«Основные устройства ИКТ» и «Программные средства ИКТ» - 2 часа* | | |
| 16 | Знания о файловой системе организации данных. | 1 |
| 17 | Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети. | 1 |
| *«Основы логики» - 6 часов* | | |
| 18 | Знание основных понятий и законов математической логики. | 1 |
| 19 | Умения строить и преобразовывать логические выражения. | 1 |
| 20-21 | Умения строить таблицы истинности и логические схемы. | 2 |
| 22-23 | Умение строить и преобразовывать логические выражения. | 2 |
| *«Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации»,*  *«Технология обработки информации в электронных таблицах»,*  *«Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»,*  *«Телекоммуникационные технологии» - 2 часа* | | |
| 24 | Знание технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных. Знание технологии обработки графической информации. | 1 |
| 25 | Знание технологии обработки информации в электронных таблицах.  Знания о визуализации данных с помощью диаграмм и графиков.  Умение осуществлять поиск информации в Интернет. | 1 |
| **Раздел II. Тренинг по вариантам – 9часов** | | |
| 26-27 | Выполнение части А теста ЕГЭ | 2 |
| 28-31 | Выполнение части В теста ЕГЭ | 4 |
| 32-34 | Выполнение части С теста ЕГЭ | 3 |

**ДООП курса**

**«Решение олимпиадных задач   
по информатике»**

**(9-11 классы)**

Составитель: А.Н. Савенков.  
учитель информатики, к.т.н.

**Пояснительная записка**

**Введение**

Олимпиады школьников – одно из главных диагностических мероприятий по определению степени творческого усвоения учебного материала по тому или иному предмету школьного цикла. Главным образом, именно они выявляют прогресс или регресс в поступательном интеллектуальном развитии одаренных детей, являются теми маркерами, которые позволяют учителям-предметникам корректировать программы подготовки своих сильнейших учеников.

Актуальность вопроса о квалифицированной олимпиадной подготовке учащихся диктуется требованиями ФГОС нового поколения и стандартом педагогического работника.

Программа факультатива "Решение олимпиадных задач по информатике для 8-11 классов" была разработана в связи с необходимостью подготовки способных учащихся к олимпиадам по информатике. Чтобы решать олимпиадные задачи, необходимо не только быстро и логически мыслить, но и владеть специальными методами программирования, которые позволяют создавать оптимальные и эффективные программы. Количество часов, отводимое в школьном курсе информатики на раздел "Алгоритмизация и программирование", недостаточно для того, чтобы хотя бы ознакомить учащихся с этими методами. В связи с этим необходимо привлечение способных учащихся к изучению данного курса.

Курс включает в себя практическое освоение языка программирования; нацелен на формирование целостного представления об организации данных для эффективной алгоритмической обработки; на развитие логического мышления и реализацию математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования; изучение теории, приемов и методов программирования на конкретном языке.

В качестве базового языка программирования для подготовки к участию в олимпиадах по информатике, был выбран язык Pascal, как язык, позволяющий писать программы, акцентируя внимание на логических, а не синтаксических ошибках.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Основная цель факультатива – увлечь учащихся решением задач повышенной сложности по информатике, освоением основ программирования, дать способным учащимся материал для работы и обеспечить качественное усвоение знаний о методах программирования для разработки и реализации эффективных и оптимальных алгоритмов решения задач.

Задача данного курса заключается в том, чтобы помочь учащимся в поиске оптимальных алгоритмов для решения сложных задач и привлечь их к участию в олимпиадах по информатике.

Структура факультативного курса включает в себя следующие разделы:

1. Работа с текстовыми файлами.
2. Работа с массивами.
3. Переборные задачи. Рекурсия.
4. Динамическое программирование.
5. Структуры данных.
6. Элементы теории графов.
7. Геометрические задачи.

Программа одногодичная и рассчитана на изучение курса в объеме 99 часов.

Предлагаемая программа ориентирована на учащихся, осваивающих основы программирования.

В результате изучения данного курса, учащиеся получат возможность:

* использовать текстовые файлы для ввода и вывода данных;
* познакомиться с одно-, двух- и более мерными массивами и работой с ними;
* познакомиться с методами решения задач, использующих перебор вариантов и сокращением количества вариантов, узнать различные методы сортировки данных;
* использовать методы работы со случайными числами, применять рекурсию, создавать игровые программы;
* овладеть элементами структурного программирования, методами поиска эффективных алгоритмов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. Работа с текстовыми файлами (3 ч.)

Ввод из текстового файла. Вывод результата в текстовый файл.

1. Работа с массивами (9 ч.)

Понятие одно-, двух- и более мерных массивов. Сортировка массивов. Пузырьковая сортировка. Быстрая сортировка. Бинарный поиск в отсортированном массиве.

1. Переборные задачи. Рекурсия. (9 ч.)

Простой перебор на примере задачи о счастливых билетах и т.п. Рекурсивные определения и рекурсивные программы. Свойства рекурсивных алгоритмов. Использование рекурсии на примере задач: факториал числа, N-я степень числа, НОД(a,b), числа Фибоначчи, перевод чисел из 10-й системы счисления в 2-ю, нахождение максимума и минимума в массиве.

Перебор с возвратом или «бектрекинг» на примере следующих задач: ходом коня обойти шахматную доску N\*M; расставить 8 ферзей на шахматной доске размера 8\*8 так, чтобы они не угрожали друг другу; найти выход из лабиринта.

1. Динамическое программирование. (15 ч.)

Понятие. Общие принципы. Наибольшая возрастающая подпоследовательность. Задача о рюкзаке. Классическая задача о нахождении такого кратчайшего пути в числовой матрице A размерности NхN из A(1,1) в A(n,n), в котором сумма цифр в клетках была минимальной или максимальной. Задача обхода конем шахматной доски и др.

1. Структуры данных (15 ч.)

Понятие очереди и стэка. Реализация их с помощью массивов. Словари для произвольных данных: одно- и двусвязные списки. Преимущества списков и недостатки. Реализация очереди и стэка в виде списков.

Деревья. Реализация деревьев с помощью массивов и с помощью списков. Бинарное дерево поиска. Добавление/удаление узлов в бинарное дерево поиска. Поиск элементов и обход бинарного дерева поиска. АВЛ-деревья. Алгоритмы работы с АВЛ-деревьями. Куча.

1. Элементы теории графов. (18 ч.)

Основные понятия теории графов. Способы представления графов: матрица смежности, списки смежности, списки рёбер. Поиск в глубину (перебор с возвратом). Поиск в ширину (метод заливки). Выделение компонент связности. Алгоритм Дейкстры для поиска кратчайших путей в графе из заданной вершины во все остальные. Алгоритм Флойда для поиска кратчайших путей в графе между всеми парами вершин. Задача коммивояжёра.

1. Задачи на геометрию (27 ч.)

Способы задания геометрических фигур. Уравнения прямой, окружности, плоскости, сферы.

Приведение уравнения прямой, проходящей через две точки к виду Ax + By + C = 0. Проверка принадлежности точки прямой или отрезку. Определение пересечения геометрических объектов на плоскости: двух прямых, двух окружностей, двух плоскостей и, если пересекаются, то определить их точки или плоскость пересечения.

Уравнение перпендикулярной прямой. Определение перпендикулярна ли одна прямая другой (использование свойства о равенстве нулю скалярного произведения перпендикулярных векторов). Скалярное и векторное произведение векторов, выражение их через координаты. Вычисление расстояние от точки до прямой.

Проверка принадлежности точки многоугольнику: случай треугольника, метод трассировки луча. Проверка принадлежности точки прямой и отрезку. проверку принадлежности точки сложной геометрической фигуре.

Алгоритмы построения выпуклой оболочки конечного множества точек: gift wrapping, graham's scan.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Работа с текстовыми файлами. Ввод из файла, вывод в файл | 3 |
| 2 | Массивы и работа с ними. Поиск минимального и максимального элемента. Сортировка массива пузырьком. | 3 |
| 3 | Сортировка массива – быстрая сортировка. Решение задач на сортировку массивов | 3 |
| 4 | Длинная арифметика. Использование массивов для представления большого целого числа. Основные операции для работы над большими числами. | 3 |
| 5 | Переборные алгоритмы. Решение задач на перебор. | 3 |
| 6 | Понятие рекурсии. Классические задачи на рекурсивные алгоритмы. | 3 |
| 7 | Использование рекурсии для реализации перебора с отходом назад. | 3 |
| 8 | Динамическое программирование. Понятие. Общие принципы. | 3 |
| 9 | Динамическое программирование. Наибольшая возрастающая подпоследовательность. | 3 |
| 10 | Динамическое программирование. Задача о рюкзаке. | 3 |
| 11 | Динамическое программирование. Решение задач. | 3 |
| 12 | Структуры данных. Словари для произвольных данных: одно- и двусвязные списки, очередь, стек. | 3 |
| 13 | Основные алгоритмы для работы со списками. Решение задач. | 3 |
| 14 | Структуры данных. Деревья. Бинарное дерево поиска. Алгоритмы работы с бинарным деревом поиска. | 3 |
| 15 | Структуры данных. АВЛ-деревья. Алгоритмы работы с АВЛ-деревьями. | 3 |
| 16 | Решение задач на структуры данных. | 3 |
| 17 | Графы. Основные понятия теории графов. Способы представления графов. | 3 |
| 18 | Поиск в глубину, поиск в ширину. Выделение компонент связности. Решение задач. | 3 |
| 19 | Задача о кратчайших путях: алгоритм Флойда, алгоритм Дейкстры. | 3 |
| 20 | Задача коммивояжёра. Решение задач на графы. | 3 |
| 21 | Решение задач на графы. | 3 |
| 22 | Использование элементов динамического программирования в решении задач на графы. | 3 |
| 23 | Геометрические задачи. Способы задания геометрических фигур. Уравнения прямой, окружности, плоскости, сферы. | 3 |
| 24 | Задание прямой по двум точкам. Задание окружности по трём точкам. | 3 |
| 25 | Нахождение пересечения геометрических объектов на плоскости: пересечение двух прямых (или двух отрезков); пересечение двух окружностей. | 3 |
| 26 | Нахождение пересечения геометрических объектов в пространстве: пересечение трех плоскостей, пересечение двух треугольников. | 3 |
| 27 | Нахождение пересечения геометрических объектов на плоскости: пересечение двух выпуклых многоугольников; пересечение полуплоскостей. | 3 |
| 28 | Решение задач на пересечение геометрических объектов. | 3 |
| 29 | Проверка принадлежности точки многоугольнику: случай треугольника, метод трассировки луча. Проверка принадлежности точки прямой и отрезку. | 3 |
| 30 | Решение задач на проверку принадлежности точки сложной геометрической фигуре. | 3 |
| 31 | Алгоритмы построения выпуклой оболочки конечного множества точек: gift wrapping, graham's scan. | 3 |
| 32 | Повторение материала. Решение задач на рекурсию и динамическое программирование. | 3 |
| 33 | Повторение материала. Решение задач из теории графов. | 3 |

**Список рекомендуемой литературы**

**для олимпиадной подготовки по информатике**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 119 с.
2. Брудно А.Л., Каплан Л.И. Московские олимпиады по программированию/ Под ред. акад. Б.Н. Наумова. – 2-е изд., доп. и пераб. – М.: Наука, гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. – 208 с.
3. Иванов С.Ю., Кирюхин В.М., Окулов С.М. Методика анализа сложных задач по информатике: от простого к сложному // Информатика и образование. 2006. №10. с. 21-32.
4. Кирюхин В.М. Всероссийская олимпиада школьников по информатике. М.: АПК и ППРО, 2005. – 212 с.
5. Кирюхин В.М. Информатика. Международные олимпиады. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2009. – 239 с.
6. Кирюхин В.М., Окулов С.М. Методика решения задач по информатике. Международные олимпиады. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 600 с.
7. Кирюхин В.М., Цветкова М.С. Всероссийская олимпиада школьников по информатике в 2006 году. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 152 с.
8. Меньшиков Ф.В. Олимпиадные задачи по программированию. – СПб.: Питер, 2006. – 315 с.
9. Московские олимпиады по информатике. 2002–2009. / Под ред. Е.В. Андреевой, В.М. Гуровица и В.А. Матюхина. – М.: МЦНМО, 2009. – 414 с.
10. Окулов С.М., Лялин А.В. Ханойские башни. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008. – 245 с.
11. Пинаев В.Н. Олимпиадные задачи по программированию: Учебное пособие / РГАТА. – Рыбинск, 1997. – 41 с.
12. Скиена С.С., Ревилла М.А. Олимпиадные задачи по программированию. Руководство по подготовке к соревнованиям. – М.: Кудиц-образ, 2005. – 416 с.

**ДООП курса**

**«ЧЕРЧЕНИЕ»**

**8-9 класс**

Составитель: Юшкова Л.А.,  
учитель черчения

**Пояснительная записка**

Современное графическое образование подразумевает хорошую подготовку в области изобразительного искусства, черчения, начертательной геометрии, технологии, и других учебных дисциплин, а также владение программами компьютерной графики. Графический язык рассматривается как язык делового общения, принятый в науке, технике, искусстве, содержащий геометрическую, эстетическую, техническую и технологическую информацию.

Огромную роль в обучении учащихся ОУ играет развитие образно-пространственного мышления, которое формируется главным образом именно при усвоении знаний и умений на уроках черчения, и нередко именно его недостаточное развитие препятствует полноценному развитию творческих способностей школьников т.к. основная часть усваиваемого учебного материала школьных предметов представлена в вербальной форме.

Изучение графической грамоты необходимо в школе, т.к. в этом регионе требуется подготовка кадров на предприятия именно по техническим специальностям, и существует ряд факультетов в ВУЗах и ССУЗах для освоения графических дисциплин которых, должна предшествовать первоначальная подготовка в школах.

Предлагаемый курс позволит школьникам углубить и расширить свои знания в области графических дисциплин, а также лучше адаптироваться в системе высшего образования и современного производства, быстрее и качественнее освоить более сложную вузовскую программу, повысить творческий потенциал конструкторских решений.

Новизна данной программы состоит в том, чтобы с целью помочь учащимся лучше освоиться в системе высшего образования и современного производства в программу по черчению вводятся элементы начертательной геометрии, позволяющие более корректно подойти к изучению черчения на теоретической основе. Знание методов построения и преобразования изображений имеет большое значение для развития пространственного мышления.

**Основные положения**

1. Преподавание черчения в школе направлено на формирование и развитие графической культуры учащихся, их мышления и творческих качеств личности через решение разнообразных графических задач, направленных на формирование технического, логического, абстрактного и образно-пространственного мышления.
2. В процессе обучения черчению должны быть соблюдены все этапы формирования, развития и применения полученных знаний на практике по правилам решения графических задач как репродуктивного, так и творческого характера. Работа по решению творческих задач (требующих применения знаний в нестандартных заданиях) должна быть во всех разделах курса.
3. Для реализации принципа связи с жизнью, в преподавании черчения, во-первых, необходимо при подборе учебных заданий стремиться к тому, чтобы их содержание максимально соответствовало реальным деталям и элементам сборочных единиц, которые существуют в технике, во-вторых, осуществлять межпредметные связи с технологией, информатикой и другими учебными дисциплинами через интегрированные уроки.
4. Пространственное мышление у разных учащихся находится на разном уровне развития в силу индивидуальных психологических особенностей, поэтому необходимо учитывать эти особенности при обучении черчению.
5. Для преподавания данного предмета в современных общеобразовательных учреждений, учителю необходимо владеть ИКТ и использовать данные технологии на уроках.
6. Основная часть учебного времени отводится на освоение учащимися практического материала.

Программа содержит перечень объёма обязательных теоретических знаний по предмету, тематическое планирование, список методических материалов для учителя и учебных материалов для учащихся, а также перечень графических и практических работ.

Место рабочей программы у плане дополнительного образования «АНО «СОШ «Леонардо» и рассчитана на 68 учебных часов (34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе по 1 часу в неделю).

**Цели и задачи курса**

**Цель:** Овладение учащимися графического языка техники и способность применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

Ц**е**ль обучения предмету реализуется через выполнение следующих задач:

- ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей установленными государственным стандартом ЕСКД;

- научить выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета;

- научить школьников читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;

- сформировать у учащихся знания об основных способах проецирования;

- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;

- развивать образно - пространственное мышление, умения самостоятельного подхода к решению различных задач, развитие конструкторских, технических способностей учащихся.

- научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

*Учащиеся должны знать:*

- правила выполнения чертежей в соответствии с основными стандартами ЕСКД и приемы основных геометрических построений;

- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о спосо­бах построения несложных аксонометрических изображений;

- основные правила выполнения и обозначения сечений, а также их назначение.

*Учащиеся должны уметь:*

- рационально использовать чертежные инструменты;

- анализировать форму предметов в натуре и по их черте­жам;

- анализировать графический состав изображений;

- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображе­ния предметов;

- выбирать необходимое число видов на чертежах;

- осуществлять несложные преобразования формы и простран­ственного положения предметов и их частей;

- применять графические знания в новой ситуации при реше­нии задач с творческим содержанием.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

*Учащиеся должны знать:*

- основные правила выполнения и обозначения простых и сложных разрезов;

- условности изображения и обозначения резьбы;

- методы вспомогательных секущих плоскостей.

*Учащиеся должны иметь представления:*

- об изображениях соединений деталей;

- об особенностях выполнения строительных чертежей.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять необходимые разрезы;

- правильно определять необходимое число изобра­жений;

- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;

- читать и деталировать чертежи объектов, состоящих из 5—7 деталей;

- читать несложные строительные чертежи;

- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, спра­вочной литературой и учебником;

- применять полученные знания при решении задач с твор­ческим содержанием (в том числе с элементами конструирова­ния).

**Содержание курса**

**8 класс**

**Введение. Учебный предмет черчение.**

История развития чертежа. Основной материал и инструменты

**Правила оформления чертежей:**

Формат, линии, масштаб, основная надпись. ГОСТ, ЕСКД. Графическая работа №1 «Линии чертежа» Сведения о чертёжном шрифте. Написание алфавита чертёжным шрифтом. Сведения о нанесении размеров. Графическая работа №2 «Чертёж плоской детали».

**Геометрические построения на плоскости:**

Деление окружности на равные части. Сопряжения. Выполнения чертежа посредством графических операций (сопряжения). Графическая работа №3 «Чертёж с использованием геометрических построений».

**Способы проецирования**

Способы проецирования. Проецирование детали на три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже. Местные виды. Графическая работа №4 «Построение трёх проекций предмета. Получение и построение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции плоскогранных предметов. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок. Практическая работа «Технический рисунок».

Анализ геометрической формы предмета.

Проекции геометрических тел.

Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.

Графическая работа №6 «Построение третьей проекции по двум данным».

Нанесение размеров с учётом формы предмета.

Графическая работа №7 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».

Порядок чтения чертежей деталей.

Практическая работа «Устное чтение чертежей».

Графическая работа №8 «Выполнение чертежа с преобразованием его формы».

Эскизы деталей.

Графическая работа №9 «Эскиз и технический рисунок предмета».

Графическая работа №9 «Эскиз и технический рисунок предмета».

Графическая работа №9 «Эскиз и технический рисунок предмета».

Обобщение знаний полученных в 8 классе по черчению.

**9 класс**

**Повторение пройденного.** Обобщение сведений о способах проецирования

**Сечения и разрезы:**

Понятие о сечении. Наложенные сечения. Вынесенные сечения. Графическая работа №12 «Сечения». Разрезы. Простые разрезы. Фронтальный разрез. Профильный разрез. Горизонтальный разрез. Графическая работа №13 «Простые разрезы». Соединение части вида и части разреза. Разрезы в аксонометрических проекциях. Графическая работа №14 «Чертёж детали с применением разреза». Повторение материала по темам: «Простые разрезы» и «Разрезы в аксонометрических проекциях».

**Определение необходимого количества изображений:**

Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах. Практическая работа №15 «Чтение чертежей». Графическая работа № 16 " Эскиз с натуры".

**Сборочные чертежи:**

Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы. Чертежи болтовых соединений. Чертежи шпилечных соединений. Графическая работа №17 «Эскиз резьбового соединения». Общие сведения о штифтовых и шпоночных соединениях. Графическая работа №5 «Эскиз шпоночного соединения». Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Чтение сборочных чертежей. Графическая работа № 18 «Чтение сборочных чертежей». Понятие о деталировании. Графическая работа №6 «Деталирование». Практическая работа № 20 «Решение творческих задач с элементами конструирования».

**Чтение строительных чертежей:**

Основные особенности строительных чертежей. Правила чтения строительных чертежей. Практическая работа «Чтение строительного чертежа».

**Чтение и выполнение чертежей предметов:**

Контрольная графическая работа №21 "Чертеж детали по чертежу сборочной единицы". Чертёж сборочной единицы (индивидуально по карточкам – заданиям).

**Тематическое планирование**

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение. Учебный предмет черчение.**  История развития чертежа. Основной материал и инструменты | 1 |
| 2 | **Правила оформления чертежей.**  Формат, линии, масштаб, основная надпись. ГОСТ, ЕСКД. Графическая работа №1 «Линии чертежа» Сведения о чертёжном шрифте. Написание алфавита чертёжным шрифтом. Сведения о нанесении размеров. Графическая работа №2 «Чертёж плоской детали». | 6 |
| 3 | **Геометрические построения на плоскости**  Деление окружности на равные части. Сопряжения. Выполнения чертежа посредством графических операций (сопряжения). Графическая работа №3 «Чертёж с использованием геометрических построений». | 4 |
| 4 | **Способы проецирования**  Способы проецирования. Проецирование детали на три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже. Местные виды. Графическая работа №4 «Построение трёх проекций предмета. Получение и построение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции плоскогранных предметов. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок. Практическая работа «Технический рисунок». | 9 |
|  | **Чтение и выполнение чертежей предметов.**  Анализ геометрической формы предмета. Проекции геометрических тел. Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Графическая работа №6 «Построение третьей проекции по двум данным». Нанесение размеров с учётом формы предмета. Графическая работа №7 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов». Порядок чтения чертежей деталей.  Практическая работа «Устное чтение чертежей». Графическая работа №8 «Выполнение чертежа с преобразованием его формы».  Эскизы деталей. Графическая работа №9 «Эскиз и технический рисунок предмета». Выполнение эскизов по моделям  Графическая работа №9 «Эскиз и технический рисунок предмета». Обобщение знаний полученных в 8 классе по черчению. | 14 |

**Тематическое планирование**

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Повторение пройденного.** Обобщение сведений о способах проецирования | 1 |
| **2** | **Сечения и разрезы**  Понятие о сечении. Наложенные сечения. Вынесенные сечения. Графическая работа №12 «Сечения». Разрезы. Простые разрезы. Фронтальный разрез. Профильный разрез. Горизонтальный разрез. Графическая работа №13 «Простые разрезы». Соединение части вида и части разреза. Разрезы в аксонометрических проекциях. Графическая работа №14 «Чертёж детали с применением разреза». Повторение материала по темам: «Простые разрезы» и «Разрезы в аксонометрических проекциях». | 12 |
| **3** | **Определение необходимого количества изображений**  Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах. Практическая работа №15 «Чтение чертежей». Графическая работа № 16 " Эскиз с натуры". | 4 |
| **4** | **Сборочные чертежи**  Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы. Чертежи болтовых соединений. Чертежи шпилечных соединений. Графическая работа №17 «Эскиз резьбового соединения». Общие сведения о штифтовых и шпоночных соединениях. Графическая работа №5 «Эскиз шпоночного соединения». Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Чтение сборочных чертежей. Графическая работа № 18 «Чтение сборочных чертежей». Понятие о деталировании. Графическая работа №6 «Деталирование». Практическая работа № 20 «Решение творческих задач с элементами конструирования». | 12 |
| **5** | **Чтение строительных чертежей**  Основные особенности строительных чертежей. Правила чтения строительных чертежей. Практическая работа «Чтение строительного чертежа». | 3 |
| **6** | **Чтение и выполнение чертежей предметов**  Контрольная графическая работа №21 "Чертеж детали по чертежу сборочной единицы". Чертёж сборочной единицы (индивидуально по карточкам – заданиям). | 2 |

**ДООП курса**

**«математика» (4 класс)**

Составитель: Вознесенская Е.О.,  
учитель начальных классов

I. **Пояснительная записка**

Изучение математики играет системообразующую роль в образовании младшего школьника, формируя познавательные способности, логическое мышление. В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений. Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р), качественное математическое образование необходимо каждому школьнику для его успешной жизни в современном обществе.

Сказанное определяет актуальность предлагаемого дополнительного курса, который расширяет возможности изучения математики в ходе отработки программного материала, решения логических и олимпиадных задач, обеспечивает математическое просвещение младших школьников и популяризацию математики. Программа дополнительного курса математики в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление. Программа связана с предметной областью учебного плана «Математика» и реализуется в ходе дополнительной урочной деятельности. Кроме того, предлагаемые в рамках программы материалы могут использоваться в ходе освоения учебных предметов, курсов учебного плана.

**Цели программы**

− формирование у обучающихся основ умения учиться;

− развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

− создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки для успешного участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1) формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

5) выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования логических заданий и заданий повышенной трудности по математике.

Основная идея программы дополнительного образования по математике заключается в организации самостоятельной работы обучающихся (индивидуально или в группе) при отработке навыков устных и письменных вычислений, решении обычных программных задач и задач повышенного уровня сложности по математике и обсуждении совместно с одноклассниками, педагогом и другими взрослыми полученных результатов.

Младший школьник имеет право выбора:

— задач и заданий, с которыми, по его мнению, он сможет или хотел бы справиться;

— способа деятельности (индивидуально или в группе);

— тех или иных дополнительных источников информации для ответа на вопросы и для расширения математического кругозора;

— способа решения задач базового и повышенного уровня и обсуждения полученных результатов;

— формы поддержки со стороны взрослых (только при возникновении затруднений, для проверки и взаимопроверки правильности выполнения, для организации работы в группе и т.д.).

**Общая характеристика курса**

Форма организации: самостоятельная работа обучающихся при поддержке взрослых (педагога, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений). Виды деятельности: отработка вычислительных навыков, выполнение задач базового уровня и олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.

Место учебного предмета в учебном плане. Курс разработан в соответствии с учебным планом дополнительного образования. В 4 классе максимальное количество 34 часа в год (1 час в неделю).

II. **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты освоения курса предусматривают:

— формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

— принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса:

Познавательные УУД предусматривают:

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения олимпиадных задач;

— использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения примеров и задач разного уровня трудности;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией и схемой;

- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

* освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

III. **Содержание учебного курса**

Числа и арифметические действия с ними

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

Деление на двузначное и трехзначное число. *Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.*

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

*Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.*

*Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент*.

*Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.*

*Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.*

*Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).*

Работа с текстовыми задачами

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

Составные задачи в 2−5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту*.

*Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).*

*Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.*

*Нестандартные и занимательные задачи.*

Геометрические фигуры и величины

*Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.*

*Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.*

*Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.*

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.

Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

Величины и зависимости между ними

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

*Формула площади прямоугольного треугольника: S =* (*a · b*) : 2.

*Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.*

*Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: v= v1 + v2*. *Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу* (*d0* = *s* −(*v*1 + *v*2)· *t*), *в противоположных направлениях* (*d0* = *s* + (*v*1 + *v*2)·*t*), *вдогонку* (*d0* = *s* − (*v*1 − *v*2) · *t*), *с отставанием* (*d0* = *s* + (*v*1 − *v*2) · *t*). *Формула одновременного движения s* = *vсбл..* · *tвстр*.

*Координатный угол. График движения.*

*Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число.

Алгебраические представления (6 ч)

Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки ≥, ≤. Двойное неравенство*.*

Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.

Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

Работа с информацией и анализ данных

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, *построение*.

*Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.*

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.

**Виды деятельности:**

- творческие работы, задания на смекалку, лабиринты, кроссворды,

логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур,

- решение уравнений повышенной трудности, решение нестандартных задач,

- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,

- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления, решение комбинаторных задач, решение геометрических задач.

IV. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во часов |
|  | Неравенство. Решение задач. Задачи повышенной трудности. | 1 |
|  | Оценка суммы и оценка разности. Задачи на логику. | 1 |
|  | Оценка произведения и частного. Решение логических задач. | 1 |
|  | Прикидка результатов арифметических действий. Решение задач. | 1 |
|  | Деление с однозначным частным. Задачи повышенной трудности. | 1 |
|  | Деление на двузначное и трёхзначное число. Логические упражнения и задачи. | 1 |
|  | Оценка площади фигуры. Палетка. Приближённое вычисление площадей. Практическая работа. | 1 |
|  | Измерения и дроби. Доли. Практическая работа. | 1 |
|  | Проектная работа по теме: «Из истории дробей». | 1 |
|  | Сравнение долей. Нахождение доли числа. Нахождение числа по его доле. Проценты. Решение задач. | 1 |
|  | Сравнение дробей. Нестандартные и занимательные задачи. | 1 |
|  | Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Задачи повышенной трудности. | 1 |
|  | Площадь прямоугольного треугольника. Практическая работа. | 1 |
|  | Нахождение части одного числа от другого. Логические упражнения и задачи. | 1 |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Нестандартные и занимательные задачи. | 1 |
|  | Правильные и неправильные дроби. Правильные и неправильные части величин. Задачи на части с неправильными дробями. | 1 |
|  | Выделение целой части из неправильной дроби. Задачи повышенной трудности. | 1 |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. Логические упражнения и задачи. | 1 |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу. Рациональные вычисления со смешанными числами. | 1 |
|  | Шкалы. Числовой луч. Нестандартные и занимательные задачи. | 1 |
|  | Координатный луч. Движение по координатному лучу. Задачи повышенной трудности. | 1 |
|  | Одновременное движение двух объектов. Скорость сближения. Скорость удаления. Решение задач. | 1 |
|  | Встречное движение и движение в противоположных направлениях. Решение задач. | 1 |
|  | Движение вдогонку. Движение с отставанием. Решение задач. | 1 |
|  | Решение задач. Задачи на одновременное движение всех типов. | 1 |
|  | Действия над составными именованными числами. Новые единицы площади: ар, гектар. Площадь. Логические упражнения и задачи. | 1 |
|  | Сравнение углов. Развёрнутый угол. Смежные углы. Решение задач. Практическая работа. | 1 |
|  | Угловой градус. Транспортир. Практическая работа. | 1 |
|  | Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол. Центральный угол. Практическая работа. | 1 |
|  | Круговые, столбчатые и линейные диаграммы. Проектная работа: «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». | 1 |
|  | Пара элементов. Передача изображений. Игра «Морской бой». | 1 |
|  | Кодирование фигур на плоскости. Практическая работа. | 1 |
|  | Чтение и построение графиков движения. Составление рассказов по графикам движения. Практическая работа. | 1 |
|  | Урок-путешествие «Математическая мозаика» | 1 |

V. **Материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методическая литература**

Л.Г.Петерсон. Математика: Программы для 1-4 класса. – М.: Просвещение, 2016 г.

Л.Г.Петерсон. Математика: Методические рекомендации к учебнику. 4 класс – М.: Ювента, 2018

Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник: 4 класс. В 3 частях. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Рабочая тетрадь: 4 класс. В 3 частях. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

Л.Г.Петерсон, С.И.Сабельникова. «Радуга». Тренировка вычислительных навыков. Учебное пособие: 1-4 класс. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2016г.

**Интернет-ресурсы**

Математика 4 класс, примеры и задачи <https://uchi.ru/matematika/4-klass>

# Математические игры для 3-4 класса <https://razdeti.ru/razvivayuschie-uroki/uroki-matematiki/matematicheskie-igry-dlja-3-4-klasa.html>

Школа 2000. Официальный сайт. <https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/>

**Материально-технические средства**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Персональный компьютер, USB-накопитель.

Телевизор.

**ДООП курса**

**«АЛГЕБРА»**

**(9 класс)**

Составитель: Беляева И.Н.  
учитель математики

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».
2. Учебного плана АНО «СОШ «Леонардо».
3. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 9 класс. Т.А. Бурмистрова, 2-е издание – М.: «Просвещение», 2012г.
4. Авторской программы «Математика» С.М.Никольского и др.

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Алгебра. 9 класс: учеб. для образоват. учреждений / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. - М.: Просвещение, 2016.
2. Алгебра. 9 класс: дидактические материалы / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. - М.: Просвещение, 2016.
3. Алгебра. 9 класс: тематические тесты / П.В.Чулков. - М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Арутюнян Е.Б., Волоч М.Б., Глазков Ю.А., Левитас Г.Г. Математические диктанты для 5 – 9 классов – М.: Просвещение, 2007.
2. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры: кн. для учащихся 7-9 кл.сред. шк. /Л.Ф.Пичурин. – М.: Просвещение, 1990.
3. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы: 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся / авт.-сост. Н.В.Заболотнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»: <http://mat/1september.ru>
2. Министерство образования и науки РФ.- Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
3. Тестирование on-line: 5-11 классы.- Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.- Режим доступа: <http://mega.km.ru>
5. Сайт энциклопедий.- Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru>

Математическое образование играет важную роль в практической жизни общества, которая связана с формированием способностей к умственному эксперименту.

Практическая полезность предмета обусловлена тем, что происходит формирование общих способов интеллектуальной деятельности, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как овладение математическими знаниями и умениями необходимо для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Обучение математике дает возможность формировать у учащихся качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе.

Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений*,* так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная (педагогика сотрудничества), позволяющую увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать её; технология уровневой дифференциации, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

**Цели и задачи обучения**

Обучение алгебре в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

**В направлении личностного развития:**

* формирование представлений об алгебре как части математики, части общечеловеческой культуры, о значимости алгебры в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**В метапредметном направлении:**

* развитие представлений об алгебре как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**В предметном направлении:**

* овладение алгебраическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, при обрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

В курсе алгебры 9 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: неравенства, корни n-ой степени, прогрессии, элементы тригонометрии, теория вероятностей. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: степень с рациональным показателем; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. При этом первые два раздела служат цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, третий - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание разделов нацелено на получение школьниками конкретных знаний о математическом аппарате для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символьный, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству.

1. **Содержание тем учебного курса**
2. **Линейные неравенства с одним неизвестным (4ч).**

Неравенства первой степени с одним неизвестным. Применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным. Линейные неравенства с одним неизвестным. Системы линейных неравенств с одним неизвестным. Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени.

1. **Неравенства второй степени с одним неизвестным (4ч).**

Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным. Неравенства второй степени с положительным дискриминантом. Неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю. Неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом.

1. **Рациональные неравенства (3ч).**

Метод интервалов. Рациональные неравенства. Системы рациональных неравенств. Нестрогие неравенства.

1. **Функция (2ч).**

Свойства и график функции .

1. **Корень степени (6ч).**

Понятие корня степени n. Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень степени n. Свойства корней степени n. Функция .

1. **Числовые последовательности и их свойства. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия (3ч).**

Понятие числовой последовательности. Свойства числовых последовательностей. Понятие арифметической прогрессии. Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Понятие геометрической прогрессии. Сумма n первых членов геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

1. **Элементы тригонометрии (4ч).**

Понятие угла. Градусная мера угла. Радианная мера угла. Определение синуса и косинуса угла. Основные формулы для синуса и косинуса угла. Тангенс и котангенс угла.

1. **Комбинаторика (1ч).**

Задачи на перебор всех возможных вариантов. Комбинаторные правила. Перестановки. Размещения. Сочетания.

1. **Введение в теорию вероятностей (2ч).**

Случайные события. Вероятность случайного события. Сумма, произведение и разность случайных событий. Несовместимые события. Независимые события. Частота случайных событий.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| 1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.  3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | 1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».  11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  12. Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | 1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  3. Целостное восприятие окружающего мира.  4. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |

1. **Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Основные виды деятельности |
| 1 | Преобразование рациональных выражений | Анализируют выражение, составляют алгоритм преобразования, выполняют преобразования, аргументируя каждое действие с опорой на формулы сокращенного умножения и алгоритмы арифметических действий |
| 2 | Решение неравенств первой степени | Анализируют неравенство, составляют план решения неравенства, решают неравенство, аргументируя каждое действие с опорой на равносильные преобразования неравенств, изображают на координатной оси интервалы, записывают интервалы с помощью знаков неравенств, сравнивают выражения, сравнивают выражения с нулем, проверяют, является ли данное число решением неравенства, решают неравенства |
| 3 | Решение систем линейных неравенств | Анализируют систему неравенств, решают каждое неравенство, находят решение системы как пересечение множеств решений каждого неравенства, подбирают числа, принадлежащие множеству решений неравенства, отмечают на координатной оси решение системы неравенств, решают систему неравенств, используя графики функций, решают двойное неравенство |
| 4 | Решение неравенств второй степени | Анализируют неравенство, приводят неравенства к стандартному виду, составляют алгоритм решения неравенства, решают неравенство, применяя различные способы решения, находят область определения функции |
| 5 | Метод интервалов | Анализируют неравенство, формулируют прием решения неравенств методом интервалов, определяют равносильность неравенств, определяют, при каких значениях переменной двучлен принимает значение равное нулю, или положительное, или отрицательное, решают неравенство методом интервалов |
| 6 | Решение рациональных неравенств | Анализируют неравенство, приводят неравенства к стандартному виду, составляют алгоритм решения неравенства, решают неравенство, применяя различные способы решения, находят область определения функции |
| 7 | Решение систем рациональных неравенств | Анализируют систему неравенств, решают каждое неравенство, находят решение системы как пересечение множеств решений каждого неравенства, подбирают числа, принадлежащие множеству решений неравенства, отмечают на координатной оси решение системы неравенств, решают систему неравенств, используя графики функций, решают двойное неравенство |
| 8 | Решение нестрогих неравенств | Анализируют неравенство, приводят неравенства к стандартному виду, составляют алгоритм решения неравенства, решают неравенство, как систему строгого неравенства и уравнения, применяя различные способы решения, находят область определения функции |
| 9 | Функция | Определяют, при каких натуральных значениях показателя степени функция четная, при каких нечетная, вычисляют значения функции при заданных значениях аргумента, вычисляют значение аргумента при заданных значениях функции, перечисляют свойства функции по данной схеме, определяют принадлежность точки графику функции |
| 10 | Корень степени n | Формулируют понятия: квадратный корень, кубический корень, корень пятой степени, записывают числа, удовлетворяющие условию, находят кубический корень числа, корень четвертой степени из числа |
| 11 | Корни четной и нечетной степени | Формулируют понятия: четная и нечетная степень из числа, определяют существование корня четной степени из положительного числа, из отрицательного числа, из нуля, с помощью графика находят значение функции при заданном значении аргумента с заданной точностью, определяют, имеет ли смысл выражение, находят значение выражения, решают уравнения с помощью графика, определяют верность равенства |
| 12 | Арифметический корень | Формулируют понятие арифметического корня из натурального числа, вычисляют арифметические корни, выносят множитель из-под знака корня, освобождаются от иррациональности в знаменателе, упрощают выражения, находят область определения функции |
| 13 | Свойства корней степени n | Формулируют свойства корней степени n, находят значение выражения, выносят множитель из-под знака корня, вносят множитель под знак корня, упрощают выражение |
| 14 | Степень с рациональным показателем | Преобразуют корни различных степеней в степень с рациональным показателем и наоборот, преобразуют выражения, аргументируя каждое действие с опорой на свойства степеней |
| 15 | Арифметическая прогрессия | Формулируют определение арифметической прогрессии, разности арифметической прогрессии, перечисляют свойства арифметической прогрессии, для данной последовательности определяют, является ли она арифметической прогрессией, находят ее разность, задают формулу общего члена, записывают формулу для вычисления суммы первых членов арифметической прогрессии, вычисляют сумму, решают текстовую задачу с применением формулы суммы арифметической прогрессии |
| 16 | Геометрическая прогрессия | Формулируют определение геометрической прогрессии, знаменателя геометрической прогрессии, записывают формулу n-го члена геометрической прогрессии, определяют монотонность и ограниченность геометрической прогрессии, для данной последовательности определяют, является ли она геометрической прогрессией, находят ее знаменатель, задают формулу общего члена, записывают формулу для вычисления суммы первых членов геометрической прогрессии, вычисляют сумму, решают текстовую задачу с применением формулы суммы геометрической прогрессии формулируют определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии, вычисляют сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии, решают исторические задачи |
| 17 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | Формулируют определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии, вычисляют сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии, решают исторические задачи |
| 18 | Угол и его мера | Определяют количество полных оборотов изображенного угла, изображают на тригонометрической окружности углы, заданные количеством полных оборотов или его частей, изображают на тригонометрической окружности углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира и без него, определяют по рисунку наименьшую по абсолютной величине градусные меры углов, формулируют понятие радиана, переходят от градусной меры угла к радианной и наоборот |
| 19 | Синус, косинус, тангенс и котангенс угла | Формулируют понятия синуса, косинуса тангенса, котангенса угла, находят значения синуса. косинуса, тангенса и котангенса основных углов по единичной окружности, определяют знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по координатным четвертям, находят значения тригонометрических величин по известной величине, преобразуют тригонометрические выражения |
| 20 | Основные тригонометрические формулы | Определяют возможные значения синуса и косинуса, находят значения синуса по известному значению косинуса (и наоборот) с помощью основного тригонометрического тождества, преобразуют тригонометрические выражения |
| 21 | Преобразование тригонометрических выражений | Анализируют выражение, составляют алгоритм преобразования, выполняют преобразования, аргументируя каждое действие с опорой на тригонометрические формулы и формулы сокращенного умножения и алгоритмы арифметических действий |
| 22 | Комбинаторика | Формулируют понятие перестановок, размещений, сочетаний, правила сложения и умножения, анализируют условие задачи, составляют ее математическую модель, решают задачу, подсчитывая число перестановок, размещений, сочетаний с помощью соответствующей формулы |
| 23 | Вероятность события | Формулируют понятие вероятности события, записывают формулу вычисления вероятности, находят вероятность события, различают сумму, разность и произведение событий, умеют находить их вероятности, различают несовместимые и совместимые события, независимые и зависимые события, умеют находить вероятности суммы и произведения таких событий, используя соответствующие формулы |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пункта | Содержание материала | Кол-во часов |
|
| 1 | Преобразование рациональных выражений | 1 |
| 2 | Решение неравенств первой степени | 2 |
| 3 | Решение систем линейных неравенств | 1 |
| 4 | Решение неравенств второй степени | 3 |
| 5 | Метод интервалов | 1 |
| 6 | Решение рациональных неравенств | 1 |
| 7 | Решение систем рациональных неравенств | 1 |
| 8 | Решение нестрогих неравенств | 1 |
| 9 | Функция | 2 |
| 10 | Корень степени n | 1 |
| 11 | Корни четной и нечетной степени | 1 |
| 12 | Арифметический корень | 1 |
| 13 | Свойства корней степени n | 1 |
| 14 | Степень с рациональным показателем | 2 |
| 15 | Арифметическая прогрессия | 1 |
| 16 | Геометрическая прогрессия | 1 |
| 17 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | 1 |
| 18 | Угол и его мера | 1 |
| 19 | Синус, косинус, тангенс и котангенс угла | 1 |
| 20 | Основные тригонометрические формулы | 1 |
| 21 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 |
| 22 | Комбинаторика | 1 |
| 23 | Вероятность события | 2 |
| 24 | **Повторение** | **5** |
|  | **Всего** | **34** |

**ДООП курса**

**«МАТЕМАТИКА»**

**(10-11 класс)**

10 класс 1 час в неделю, всего 34 часа

11 класс 1 час в неделю, всего 34 часа

Рабочую программу составила:

Беляева Ирина Николаевна,

учитель математики

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по математике для обучающихся 10-11 классов составлена на основании следующих документов:

* авторская программа по алгебре и началам анализа для 10-11 классов С. М. Никольского, М. К. Потапова, Н. Н. Решетникова, А. В. Шевкина (Алгебра и начала анализа. Программы общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова.) – М.:Просвещение, 2011;
* учебно-методический комплекс С.М. Никольского;
* Алгебра и начала анализа. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – М.:Просвещение, 2018.
* авторская программа по геометрии для 10-11 классов А.В. Погорелова (Геметрия. Программы общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова.) – М.:Просвещение, 2011;
* учебно-методический комплекс А.В. Погорелова;
* Геометрия. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В.Погорелов – М.:Просвещение, 2010.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»: <http://mat/1september.ru>

2. Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)

3. Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.- Режим доступа: [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/)

5. Сайтэнциклопедий.- Режим доступа: [http://www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru/)

6. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс].- Режим доступа: http//www.phys.reshuege.ru/ -свободный.

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа:http//school-collection.edu.ru/- свободный.

**Общая характеристика учебного предмета**

Согласно концепции математического образования обучение математике в старших классах разделяется на два основных потока – общеобразовательный и профильный курсы математики. При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: **«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»,** вводится линия **«Начала математического анализа».**

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** усиливают прикладное и практическое значение. Этот материал формирует функциональную грамотность - умения воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятный характер многих реальных вещей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволяет учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования.

Курс отличает систематическое изучение функ­ций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехниче­ского и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходи­мого аппарата для изучения геометрии и физики.

Курс характеризуется содержательным раскрытием поня­тий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их практической значимости. При изучении во­просов анализа широко используются наглядные соображе­ния. Уровень строгости изложения определяется с учетом об­щеобразовательной направленности изучения начал анализа и согласуется с уровнем строгости приложений изучаемого ма­териала в смежных дисциплинах. Характерной особенностью курса являются систематизация и обобщение знаний учащих­ся, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении обобщающего повторения.

Используемый математический аппарат не выходит за рамки элементарной математики и соответствует уровню математических знаний у учащихся данного возраста.

***Цели курса:***

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображе­ния, алгоритмической культуры, критичности мышления на уров­не, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонауч­ных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подго­товки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понима­ния значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией ма­тематических идей.

**Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:**

* систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
* расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
* развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
* знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов в соответствии с Государственным образовательным стандартом**

Изучение математики в 10-11 классах даёт возможность обучающимся достичь (на уровне своего возраста) следующих результатов:

**в личностном направлении:**

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**в метапредметном направлении:**

* получение первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**в предметном направлении:**

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительльных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
  + - овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

***уметь:***

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов,
* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни для:

• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функ­ции, используя при необходимости справочные материалы и про­стейшие вычислительные устройства;

• описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

• решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

• построения и исследования простейших математических моделей; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера,

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Формы контроля достижений учащихся**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Контроль знаний по итогам параграфа учебника планируется в форме контрольных работ. Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе занятий при написании контрольных работ и по вопросам тестирования. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы. Предусмотрено 2 административные контрольные работы (промежуточная, итоговая).

Учебный предмет «математика» является базой для предметов естественно-математического цикла, где необходимы вычислительные операции, преобразование выражений, в частности, формул, для установления связей и описания закономерностей явлений и процессов на уроках физики, информатики, химии.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**АЛГЕБРА**

**10 класс**

1. **Действительные числа (3 часа)**

Понятие натурального числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Основная цель — систематизировать известные и изучить новые сведения о действительных числах.

1. **Рациональные уравнения и неравенства (7 часов)**

Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рацио­нальные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

Основная цель — сформировать умения решать ра­циональные уравнения и неравенства.

1. **Корень степени *п* (3 часа)**

Понятия функции и ее графика. Функция *у = хп.* Понятие корня степени *п.* Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени *п.*

Основная цель — освоить понятия корня степени *п* и арифметического корня; выработать умение преобразо­вывать выражения, содержащие корни степени *п.*

1. **Степень положительного числа (4 часа)**

Понятие и свойства степени с рациональным показателем. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число *е.* Понятие степени с иррациональным показателем. Показательная функция.

Основная цель — усвоить понятия рациональной и иррациональной степеней положительного числа и показательной функции.

1. **Логарифмы (2 часа)**

Понятие и свойства логарифмов. Логарифмическая функция. Десятичный логарифм (приближенные вычисления).

Основная цель — освоить понятия логарифма и логарифмической функции, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие логарифмы.

**Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (4 часа)**

Простейшие показательные и логарифмические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные и логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заме­ной неизвестного.

Основная цель — сформировать умение решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

1. **Синус и** **косинус угла (1 час)**

Понятие угла и его меры. Определение синуса и косинуса угла, основные формулы для них. Арксинус и аркко­синус. Примеры использования арксинуса и арккосинуса и формулы для них.

Основная цель — освоить понятия синуса и косинуса произвольного угла, изучить свойства функций угла: sin а и cos а.

1. **Тангенс** и **котангенс угла (1 час)**

Определения тангенса и котангенса угла и основные формулы для них. Арктангенс и арккотангенс. *Примеры использования арктангенса и арккотангенса и формулы для них.*

Основная цель — освоить понятия тангенса и котангенса произвольного угла, изучить свойства функций угла: tga и ctga.

1. **Формулы сложения (2 часа)**

Косинус суммы (и разности) двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы (и разности) двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. *Произведение синусов и косинусов. Формулы для тангенсов.*

Основная цель — освоить формулы косинуса и синуса суммы и разности двух углов, выработать умение выполнять тождественные преобразования тригонометриче­ских выражений с использованием выведенных формул.

1. **Тригонометрические функции числового аргумента (2 часа)**

Функции *у =* sinx, *у* = cosx, *у = tgx, у* = *ctgx.*

Основная цель — изучить свойства основных тригонометрических функций и их графиков.

1. **Тригонометрические уравнения и неравенства (4 часа)**

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Основная цель — сформировать умение решать тригонометрические уравнения и неравенства.

1. **Вероятность события (1 час)**

Понятие и свойства вероятности события.

Основная цель — овладеть классическим понятием вероятности события, изучить его свойства и научиться применять их при решении несложных задач.

**11 класс**

1. **Функции и их графики (2 часа)**

Элементарные функции. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами. Основные способы преобразования графиков.

Основная цель — овладеть методами исследования функций и построения их графиков.

1. **Предел функции и непрерывность (4 часа)**

Понятие предела функции. Односторонние пределы, свойства пределов. Непрерывность функций в точке, на интервале, *на отрезке.* Непрерывность элементарных функций.

Основная цель — усвоить понятия предела функции и непрерывности функции в точке и на интервале.

1. **Производная (3 часа)**

Понятие производной. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций. *Непрерывность функций, имеющих производную, дифференциал.* Производные элементарных функций. Производная сложной функции.

Основная цель — научить находить производную любой элементарной функции.

1. **Применение производной (7 часов)**

Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Приближенные вычисления. *Теоремы о среднем.* Возрастание и убывание функций. Производные высших порядков. *Экстремум функции с единственной критической точкой.* Задачи на максимум и минимум. Построение графиков функций с применением производной.

Основная цель — научить применять производную при исследовании функций и решении практических задач.

1. **Первообразная и интеграл (3 часа)**

Понятие первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Формула Ньютона — Лейбница. Свойства определенных интегралов.

Основная цель — знать таблицу первообразных (неопределенных интегралов) основных функций и уметь применять формулу Ньютона — Лейбница при вычислении определенных интегралов и площадей фигур.

1. **Уравнения (5 часов)**

Равносильные преобразования уравнений и неравенств.

Основная цель — научить применять равносильные преобразования при решении уравнений и неравенств.

1. **Неравенства (5 часов)**

Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Потенцирование логарифмических уравнений. Приведение подобных членов уравнения. Освобож­дение уравнения от знаменателя. Применение логарифми­ческих, тригонометрических и других формул.

Основная цель — научить применять преобразования, приводящие к уравнению-следствию.

1. **Экономические задачи (2 часа)**

Решение экономических задач математическими методами.

Основная цель — научить применять методы математического моделирования при решении экономических задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **10 класс** | Кол-во  часов |
|  | Действительные числа | 3 |
|  | Рациональные уравнения и неравенства | 7 |
|  | Корень степени | 3 |
|  | Степень положительного числа | 4 |
|  | Логарифмы | 2 |
|  | Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства | 4 |
|  | Синус и косинус угла | 1 |
|  | Тангенс и котангенс угла | 1 |
|  | Тригонометрические формулы | 2 |
|  | Тригонометрические функции числового аргумента | 2 |
|  | Тригонометрические уравнения и неравенства | 2 |
|  | Вероятность события | 1 |
|  | Повторение | 2 |
|  | Итого | 34 |
| № | **11 класс** | Кол-во часов |
| 1 | Функции и их графики | 3 |
| 2 | Предел функции и непрерывность | 4 |
| 3 | Производная | 3 |
| 4 | Применение производной | 7 |
| 5 | Первообразная и интеграл | 3 |
| 6 | Уравнения | 5 |
| 7 | Неравенства | 5 |
| 8 | Экономические задачи | 2 |
|  | Итого | 85 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы общеобразовательных учреждений [Текст]: Геометрия 10-11 классы/ [составитель Т.А.Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2009 – с.26-52.
2. Программы общеобразовательных учреждений [Текст]: Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы/ [Составитель Т.А.Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2009 - с. 85-121.
3. Никольский, С.М. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов. - М.: Просвещение, 2012.
4. Никольский, С.М. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов. - М.: Просвещение, 2012.
5. Потапов, М.К. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: дидактические материалы для 10 класса: базовый и профильный уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2012.
6. Потапов, М.К. Алгебра и начала математического анализ [Текст]: дидактические материалы для 11 класса: базовый и профильный уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2012.
7. Потапов, М.К. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класс: базовый и профильный уровни: кн. для учителя / М.К. Потапов, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2009.
8. Потапов, М.К. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класс: базовый и профильный уровни: кн. для учителя / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2012.
9. Наглядная математика. Векторы. [Электронный ресурс]: [интерактивное учебное пособие]. - Электрон. дан. и прогр. – СПб: ООО « Издательство «Экзамен», ООО» Экзамен -Медиа», 2012. – 1 электрон. опт. диск(CD-ROM) – Систем. требования: ПК от800МГц; RAM 512Мб; Windows 2007.
10. Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения. [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб. пособие]. - Электрон. дан. и прогр. – СПб: ООО « Издательство «Экзамен», ООО» Экзамен -Медиа», 2012. – 1 электрон. опт. диск(CD-ROM) – Систем. требования: ПК от800МГц; RAM 512Мб; Windows 2007.
11. Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства. [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб. пособие]. - Электрон. дан. и прогр. – СПб: ООО « Издательство «Экзамен», ООО» Экзамен -Медиа», 2012. – 1 электрон. опт. диск(CD-ROM) – Систем. требования: ПК от800МГц; RAM 512Мб; Windows 2007.

**Дополнительная литература**

1. Высоцкий И.Р. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2014 [Текст]: математика / И. Р. Высоцкий, Д. Д. Гущин, И.В. Ященко. - М.: Астрель, 2013.- 93с.
2. Лысенко, Ф.Ф. УМК. Математика. [Текст]: подготовка к ЕГЭ / под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С. Ю. Калабухова. - Ростов-на-Дону: Легион, 2013- 126с.
3. Сугоняев И. М. Геометрия. 10 класс [Текст]: Рабочая тетрадь: в 2 ч./И.М.Сугоняев - Саратов: Лицей, 2012.- 80с.
4. Сугоняев, И.М Геометрия. 11 класс [Текст]:Рабочая тетрадь: в 2 ч./ И.М.Сугоняев - Саратов: Лицей,2012.- 64с.
5. Сугоняев И. М. Алгебра и начала анализа. [Текст]: Проверочные работы./ И. М. Сугоняев – Саратов: Лицей, 2014. – 80с.
6. Ященко, И.В. ЕГЭ. 2020. [Текст]: Математика / И.В. Ященко, А. Л.Семенов. - М.: Национальное образование, 2020.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер

2. Телевизор

3. Мобильный компьютерный класс

4. Чертежные инструменты

5. Учебно-наглядные пособия (таблицы)

6. Таблицы по алгебре и началам анализа для 10 – 11 классов

7. Таблицы по геометрии для 10- 11 классов

8. Наборы стереометрических тел и их разверток.

**ДООП курса**

**«ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ»**

**(10 класс)**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Рабочую программу составил:

Соломатин Олег Дмитриевич,

учитель математики,

кандидат физико-математических наук

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В России исторически сложилось так, что представление об образовании включает в себя органичное единство школы как системы приобретения знаний, фундаментальной науки как показателя уровня подготовки специалистов и гуманитарной культуры как основы духовного богатства человека.

Математическое образование и математическая культура составляют стержень научного знания, и значение математики как основы фундаментальных исследований постоянно возрастает.

Предлагаемый курс «Практикум по решению задач по математике» рассчитан на изучение в течение одного года в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Цель настоящего курса – оказать учащимся конкретную помощь в развитии умения решать математические задачи школьного курса.

В настоящем курсе излагаются основные методы решения неравенств с одной переменной.

В зависимости от трактовки или интерпретации неравенства различают алгебраический, функциональный или геометрический подходы в решении неравенств.

Первые два подхода различаются в понятии неравенства, которое рассматривается либо как сравнение двух выражений, либо как сравнение двух функций.

При алгебраическом подходе выполняют равносильные общие или частичные преобразования неравенств (над обеими частями неравенства или отдельных выражений, входящих в неравенство).

При функциональном подходе используют свойства функций (монотонность, ограниченность и т.д.), входящих в данное неравенство.

В некоторых случаях алгебраический и функциональный подходы взаимно заменяемы.

Основой геометрического подхода является интерпретация неравенств и их решений на координатной прямой, координатной плоскости или в пространстве, что позволяет перейти к равносильным неравенствам, опираясь на геометрические утверждения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Действительные числа (16 часов)**

Метод математической индукцию Перестановки. Размещения. Сочетания. Доказательство числовых неравенств. Делимость целых чисел. Сравнения по модулю. Задачи с целочисленными неизвестными.

**2. Рациональные уравнения и неравенства (18 часов)**

Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Деление многочленов с остатком. Алгоритм Евклида. Теорема Безу. Корень многочлена. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  пункта | Содержание темы | Кол-во  часов |
|  | **1. Действительные числа** | 16 |
| 1.1. | Метод математической индукции | 1 |
| 1.2. | Перестановки | 4 |
| 1.3. | Размещения | 2 |
| 1.4. | Сочетания | 1 |
| 1.5. | Доказательство числовых неравенств | 1 |
| 1.6. | Делимость целых чисел | 1 |
| 1.7. | Сравнения по модулю | 1 |
| 1.8. | Задачи с целочисленными неизвестными | 2 |
| 1.9. | Строгие неравенства | 1 |
| 1.10. | Нестрогие неравенства | 2 |
|  | **2. Рациональные уравнения и неравенства** | 18 |
| 2.1. | Рациональные выражения | 2 |
| 2.2. | Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней | 2 |
| 2.3. | Деление многочленов с остатком. Алгоритм Евклида | 2 |
| 2.4. | Теорема Безу | 2 |
| 2.5. | Корень многочлена | 2 |
| 2.6. | Рациональные уравнения | 2 |
| 2.7. | Системы рациональных уравнений | 2 |
| 2.8. | Метод интервалов решения неравенств | 1 |
| 2.9. | Рациональные неравенства | 1 |
| 2.10 | Нестрогие неравенства | 1 |
| 2.11 | Системы рациональных неравенств | 1 |

**4. Учебно-методическое обеспечение**

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

2. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по элементарной математике. Алгебра. Тригонометрия. – М.: Просвещение, 1991.

3. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по решению задач школьной математики. – М.: Просвещение, 1981.

4. Соломатин О.Д. Исследование функций и построение их графиков. Учебно-методическое пособие. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 1999, 2001.

**Дополнительная литература**

5. Математический энциклопедический словарь под ред. Прохорова Ю.В. – М.: Советская энциклопедия, 1988.

6. Ткачук В.В. Математика – абитуриенту. – М.: МЦНМО, 2008.

7. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 1998.

**ДООП курса**

**«ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ»**

(11 класс)

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Рабочую программу составил:

Соломатин Олег Дмитриевич,

учитель математики,

кандидат физико-математических наук

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В России исторически сложилось так, что представление об образовании включает в себя органичное единство школы как системы приобретения знаний, фундаментальной науки как показателя уровня подготовки специалистов и гуманитарной культуры как основы духовного богатства человека.

Математическое образование и математическая культура составляют стержень научного знания, и значение математики как основы фундаментальных исследований постоянно возрастает.

Предлагаемый курс «Практикум по решению задач по математике» рассчитан на изучение в течение одного года в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Цель настоящего курса – оказать учащимся конкретную помощь в развитии умения решать математические задачи школьного курса.

В настоящем курсе излагаются основные методы решения неравенств с одной переменной.

В зависимости от трактовки или интерпретации неравенства различают алгебраический, функциональный или геометрический подходы в решении неравенств.

Первые два подхода различаются в понятии неравенства, которое рассматривается либо как сравнение двух выражений, либо как сравнение двух функций.

При алгебраическом подходе выполняют равносильные общие или частичные преобразования неравенств (над обеими частями неравенства или отдельных выражений, входящих в неравенство).

При функциональном подходе используют свойства функций (монотонность, ограниченность и т.д.), входящих в данное неравенство.

В некоторых случаях алгебраический и функциональный подходы взаимно заменяемы.

Основой геометрического подхода является интерпретация неравенств и их решений на координатной прямой, координатной плоскости или в пространстве, что позволяет перейти к равносильным неравенствам, опираясь на геометрические утверждения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Алгебраические методы решения уравнений и неравенств с одной переменной (16 часов)**

Сведение неравенства к равносильной системе или совокупности систем. Основные понятия. Решение уравнений с помощью систем. Уравнения вида . Решение неравенств с помощью систем. Неравенства, содержащие иррациональные выражения (показательные выражения, логарифмические выражения, выражения с модулями). Расщепление неравенств. Метод замены. Введение одной новой переменной, введение двух новых переменных, тригонометрическая подстановка. Разбиение области определения неравенства на подмножества. Неравенства вида .

Равносильность уравнений и неравенств на множествах. Основные понятия. Возведение уравнения в четную степень. Возведение неравенств в четную степень. Умножение уравнений и неравенств на функцию. Другие преобразования уравнений и неравенств. Применение нескольких преобразований.

**2. Функционально-графические методы решения (12 часов)**

Использование области определения функции. Использование непрерывности функции. Метод интервалов. Первое обобщение метода интервалов. Второе обобщение метода интервалов. Рационализация неравенств. Метод интервалов на координатной окружности. Использование ограниченности функций. Метод оценки. Неотрицательность функции. Применение свойств модуля. Ограниченность синуса и косинуса. Применение классических неравенств. Использование монотонности функций. Монотонность функции на множестве . Монотонность функции на промежутке. Функции разной монотонности. Графический метод.

**3. Геометрические методы решения (6 часов)**

Расстояние на координатной прямой. Расстояние на координатной плоскости. Векторная интерпретация неравенства.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  пункта | Содержание темы | Кол-во  часов |
|  | **1. Алгебраические методы решения уравнений и неравенств с одной переменной** | 16 |
| 1.1. | Сведение неравенства к равносильной системе или совокупности систем. Основные понятия. | 1 |
| 1.2. | Решение уравнений с помощью систем. Уравнения, содержащие иррациональные выражения (показательные выражения, логарифмические выражения, выражения с модулями). | 4 |
| 1.3. | Уравнения вида . | 2 |
| 1.4. | Решение неравенств с помощью систем. Неравенства, содержащие иррациональные выражения (показательные выражения, логарифмические выражения, выражения с модулями). | 1 |
| 1.5. | Решение неравенств с помощью систем. Расщепление неравенств. | 1 |
| 1.6. | Решение неравенств с помощью систем. Метод замены. Введение одной новой переменной, введение двух новых переменных, тригонометрическая подстановка. | 1 |
| 1.7. | Решение неравенств с помощью систем. Разбиение области определения неравенства на подмножества. | 1 |
| 1.8. | Неравенства вида . | 2 |
| 1.9. | Равносильность уравнений и неравенств на множествах. Основные понятия. | 1 |
| 1.10. | Возведение уравнения в четную степень. Возведение неравенств в четную степень. Умножение уравнений и неравенств на функцию. Другие преобразования уравнений и неравенств. Применение нескольких преобразований. | 2 |
|  | **2. Функционально-графические методы решения** | 12 |
| 2.1. | Использование области определения функции. Использование непрерывности функции. Неотрицательность функции. | 1 |
| 2.2. | Метод интервалов. Первое обобщение метода интервалов. Второе обобщение метода интервалов. | 1 |
| 2.3. | Рационализация неравенств. | 2 |
| 2.4. | Метод интервалов на координатной окружности. | 1 |
| 2.5. | Использование ограниченности функций. Метод оценки. | 2 |
| 2.6. | Применение свойств модуля. Ограниченность синуса и косинуса. | 1 |
| 2.7. | Применение классических неравенств. | 1 |
| 2.8. | Использование монотонности функций. Монотонность функции на множестве . Монотонность функции на промежутке. Функции разной монотонности. | 1 |
| 2.9. | Графический метод. | 2 |
|  | **3. Геометрические методы решения** | 6 |
| 3.1. | Расстояние на координатной прямой. | 2 |
| 3.2. | Расстояние на координатной плоскости. | 2 |
| 3.3. | Векторная интерпретация неравенства. | 1 |
| 3.4. | Контрольная работа. | 1 |

**4. Учебно-методическое обеспечение**

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

2. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по элементарной математике. Алгебра. Тригонометрия. – М.: Просвещение, 1991.

3. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по решению задач школьной математики. – М.: Просвещение, 1981.

4. Соломатин О.Д. Исследование функций и построение их графиков. Учебно-методическое пособие. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 1999, 2001.

**Дополнительная литература**

5. Математический энциклопедический словарь под ред. Прохорова Ю.В. – М.: Советская энциклопедия, 1988.

6. Ткачук В.В. Математика – абитуриенту. – М.: МЦНМО, 2008.

7. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 1998.

**ДООП курса**

**«ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИЙ И ПОСТРОЕНИЕ ИХ ГРАФИКОВ»**

**(9 класс)**

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Рабочую программу составил:

Соломатин Олег Дмитриевич,

учитель математики,

кандидат физико-математических наук

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В России исторически сложилось так, что представление об образовании включает в себя органичное единство школы как системы приобретения знаний, фундаментальной науки как показателя уровня подготовки специалистов и гуманитарной культуры как основы духовного богатства человека.

Математическое образование и математическая культура составляют стержень научного знания, и значение математики как основы фундаментальных исследований постоянно возрастает.

Предлагаемый курс «Исследование функций и построение их графиков» рассчитан на изучение в течение одного года, итого – 68 часов (по 2 часа в неделю).

В настоящем курсе излагаются основные определения и теоремы, необходимые для решения задач исследования функций и построения их графиков. Построение графиков осуществляется путем их преобразования, а также с использованием аппарата производной. Теоретический материал иллюстрируется примерами, приводятся упражнения для самостоятельного решения, рассматриваются экзаменационные задачи по алгебре, а также задачи вступительных экзаменов по математике в некоторые ВУЗы Москвы.

При разработке курса среди прочих решается и задача выделения необходимого минимума сопутствующего материала, обеспечивающего усвоение основного содержания. С математического анализа как учебной дисциплины начинается процесс обучения высшей математике в вузе. Обилие и сложность новых понятий при этом часто подавляют творческое восприятие содержания курса. Курс «Исследование функций и построение их графиков» является компактным пропедевтическим курсом изложения начал математического анализа.

Краткое и доступное изложение основного содержания начал математического анализа (функции, последовательности, предел и непрерывность функции, производная и ее применение и т.д.), являющегося общим звеном как школьного курса математики, так и вузовского курса математического анализа, – в этом автор видел основную цель при разработке содержания дисциплины «Исследование функций и построение их графиков».

Стержневым понятием предлагаемого курса является понятие предела во всевозможных его проявлениях. Поэтому основная задача курса – дать учащимся совершенно ясное и отчетливое представление о пределе. В этом самая большая трудность при изучении всего курса анализа и самый важный его момент. Каждый из учащихся должен и может овладеть этим понятием. Для тех, кто овладеет этим понятием, в дальнейшем при изучении основного курса анализа (как школьного, так и вузовского) потребуется в большей степени усердие, чем способности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Понятие функции. Четные и нечетные функции. Монотонные функции. Периодические функции (15 часов).**

Определение функции. Независимая переменная. Область определения функции. Множество значений функции. Область значений функции. Область допустимых значений (ОДЗ). Сравнительная характеристика области определения функции с областью допустимых значений. Числовая функция или действительная функция одной действительной переменной. График функции. Ограниченность сверху функции. Ограниченность снизу функции. Ограниченность функции. Четные и нечетные функции. Арифметические операции над четными и нечетными функциями. Возрастание и убывание функции. Невозрастающие и неубывающие функции. Монотонные функции. Периодические функции. Период функции. Основной период. Функции  и .

**2. Построение графиков функций (18 часов).**

Построение графиков функций «по точкам». Преобразование графиков функций. Построение графиков функций:

а) ;

б) ;

в) ;

г) ;

д) ;

е) ;

ж) ;

з) ;

и) ;

к) ;

л) ;

м) ;

н)  (множество).

Сводка правил для построения графика функции , исходя из данного графика функции . Построение графика функции

.

Действия с графиками (сложение, вычитание, умножение, деление графиков). Сумма, разность, произведение и частное функций. Графики некоторых сложных функций.

**3. Пределы (24 часа).**

Числовая последовательность. Предел последовательности. Сходимость последовательности. Сводка правил действия над символами  и . Вычисление пределов последовательностей. Предел функции в точке. Геометрический смысл понятия предела функции. Односторонние пределы функции. Предел функции на бесконечности. Арифметические операции над пределами функций. Первый и второй замечательные пределы. Сводка геометрических иллюстраций различных случаев поведения функции с помощью пределов. Вычисление пределов функций. Правило Лопиталя.

**4. Непрерывность функции (11 часов).**

Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Точка разрыва первого рода. Точка устранимого разрыва. Точка скачка. Точка разрыва второго рода. Исследование функций на непрерывность.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  пункта | Разделы и темы | Кол-во  часов |
|  | **1. Понятие функции. Четные и нечетные функции. Монотонные функции. Периодические функции.** | 15 |
| 1.1. | Определение функции. Независимая переменная. Область определения функции. Множество значений функции. Область значений функции. Область допустимых значений (ОДЗ). Сравнительная характеристика области определения функции с областью допустимых значений. | 2 |
| 1.2. | Числовая функция или действительная функция одной действительной переменной. | 2 |
| 1.3. | График функции. Ограниченность сверху функции. Ограниченность снизу функции. Ограниченность функции. | 2 |
| 1.4. | Четные и нечетные функции. Арифметические операции над четными и нечетными функциями. | 2 |
| 1.5. | Возрастание и убывание функции. Невозрастающие и неубывающие функции. Монотонные функции. | 2 |
| 1.6. | Периодические функции. Период функции. Основной период. | 2 |
| 1.7. | Функции  и . | 2 |
| 1.8. | Контрольная работа № 1. | 1 |
|  | **2. Построение графиков функций.** | 18 |
| 2.1. | Построение графиков функций «по точкам». | 1 |
| 2.2. | Построение графиков функций:  а) ;  б) ;  в) ;  г) ;  д) . | 2 |
| 2.3. | Построение графиков функций:  е) ;  ж) . | 2 |
| 2.4. | Построение графиков функций:  з) ;  и) . | 2 |
| 2.5. | Построение графиков функций:  к) ;  л) ;  м) . | 2 |
| 2.6. | Построение графиков функций:  н)  (множество). | 2 |
| 2.7. | Сводка правил для построения графика функции , исходя из данного графика функции . Построение графика функции  . | 2 |
| 2.8. | Действия с графиками (сложение, вычитание, умножение, деление графиков). Сумма, разность, произведение и частное функций. | 2 |
| 2.9. | Графики некоторых сложных функций. | 2 |
| 2.10. | Контрольная работа № 1. | 1 |
|  | **3. Пределы.** | 24 |
| 3.1. | Числовая последовательность. Предел последовательности. | 2 |
| 3.2. | Сходимость последовательности. | 2 |
| 3.3. | Сводка правил действия над символами  и . Вычисление пределов последовательностей. | 1 |
| 3.4. | Предел функции в точке. | 2 |
| 3.5. | Геометрический смысл понятия предела функции. | 2 |
| 3.6. | Односторонние пределы функции. | 2 |
| 3.7. | Предел функции на бесконечности. | 2 |
| 3.8. | Арифметические операции над пределами функций. | 2 |
| 3.9. | Первый и второй замечательные пределы. | 2 |
| 3.10. | Сводка геометрических иллюстраций различных случаев поведения функции с помощью пределов. | 2 |
| 3.11. | Вычисление пределов функций. | 2 |
| 3.12. | Правило Лопиталя. | 2 |
| 3.13. | Контрольная работа № 3. | 1 |
|  | **4. Непрерывность функции.** | 11 |
| 4.1. | Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. | 2 |
| 4.2. | Точка разрыва. Точка разрыва первого рода. | 2 |
| 4.3. | Точка устранимого разрыва. Точка скачка. | 2 |
| 4.4. | Точка разрыва второго рода. | 2 |
| 4.5. | Исследование функций на непрерывность. | 2 |
| 4.6. | Контрольная работа № 4. | 1 |

**4. Учебно-методическое обеспечение**

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

3. Гусак Г.М., Капуцкая Д.А. Математика для подготовительных отделений вузов: Справ. пособие. – Минск: Высшая школа, 1989.

4. Соломатин О.Д. Исследование функций и построение их графиков. Учебно-методическое пособие. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 1999, 2001.

**Дополнительная литература**

5. Архипов Г.И., Садовничий В.А., Чубариков В.Н. Лекции по математическому анализу: Учебник для университетов и пед. вузов. – М.: Высшая школа, 1999.

6. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. Часть 1: Учеб. пособие для студентов втузов. – М.: Высшая школа, 1999.

7. Фихтенгольц Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. В трех томах. – СПб.: Изд-во «Лань», 1997.

8. Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г. Математический анализ. Введение в анализ: Учеб. пособие для студентов-заочников 1 курса физ.-мат. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1983.

9. Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г., Куницкая Е.С. Математический анализ. Дифференциальное исчисление: Учеб. пособие для студентов-заочников 1 курса физ.-мат. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984.

10. Мордкович А.Г., Мухин А.Е. Сборник задач по введению в анализ и дифференциальному исчислению функций одной переменной: Учеб. пособие для студентов-заочников 1 курса физ.-мат. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1985.

11. Математический энциклопедический словарь под ред. Прохорова Ю.В. – М.: Советская энциклопедия, 1988.

12. Ткачук В.В. Математика – абитуриенту. – М.: МЦНМО, 2008.

13. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 1998.

14. Соломатин О.Д. Введение в анализ. – Учебное пособие для студентов математических специальностей университетов. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2008.

**ДООП курса**

**«Решение олимпиадных задач»**

**(11 класс)**

Составитель:

Ксенофонтов В.Н.,

учитель математики

**Пояснительная записка**

Целесообразность изучения данного курса: существуют учащиеся, которые хотят и могут успешно писать различные математические олимпиады, для них и организован данный курс. Помимо этого, некоторое место в курсе уделено идеям, используемым в наиболее сложных задачах ЕГЭ по математике.

Цели: главными целями изучения данного курса являются знакомство с типичными идеями, используемыми в задачах олимпиад различного уровня, а также развитие творческих способностей учащихся, гибкости мышления школьников и подготовка к различным нестандартным ситуациям

Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие задачи:

1. Развитие математического кругозора;

2. Развитие навыков самостоятельной работы;

3. Развитие математического мышления, смекалки, эрудиции;

Планируемые результаты:

Учащиеся должны:

1. Решать олимпиадные задачи.

2. Работать в коллективе и самостоятельно.

3. Расширить свой математический кругозор.

4. Пополнить свои математические знания.

5. Активно работать с дополнительной литературой.

Основные формы проведения занятий:

1. Разбор решения задач;

2. Решение задач различного характера;

3. Выступление учителя или ученика;

4. Самостоятельное решение задач по определённой теме;

5. Устные или письменные олимпиады;

6. Самостоятельное изучение литературы по математике;

7. Просмотр видеофильмов;

Список литературы:

1. Списки задач соответствующих олимпиад

2. Список задач горностайского математического кружка.

3. Сайт problems.ru

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Элементы содержания |
|
| 1 | Олимпиада «Ломоносов» | Решение задач |
| 2 | Олимпиада «Ломоносов» | Решение задач |
| 3 | Олимпиада «Ломоносов» | Решение задач |
| 4 | Олимпиада «Ломоносов» | Разбор задач |
| 5 | Всесибирская математическая олимпиада | Решение задач |
| 6 | Всесибирская математическая олимпиада | Решение задач |
| 7 | Всесибирская математическая олимпиада | Решение задач |
| 8 | Всесибирская математическая олимпиада | Решение задач |
| 9 | Всесибирская математическая олимпиада | Разбор задач |
| 10 | Всесибирская математическая олимпиада | Разбор задач |
| 11 | Всероссийская олимпиада школьников | Решение задач |
| 12 | Всероссийская олимпиада школьников | Решение задач |
| 13 | Всероссийская олимпиада школьников | Решение задач |
| 14 | Всероссийская олимпиада школьников | Решение задач |
| 15 | Всероссийская олимпиада школьников | Решение задач |
| 16 | Всероссийская олимпиада школьников | Решение задач |
| 17 | Всероссийская олимпиада школьников | Разбор задач |
| 18 | Всероссийская олимпиада школьников | Разбор задач |
| 19 | Олимпиада «Физтех» | Решение задач |
| 20 | Олимпиада «Физтех» | Решение задач |
| 21 | Олимпиада «Физтех» | Решение задач |
| 22 | Олимпиада «Физтех» | Разбор задач |
| 23 | Олимпиада «Покори Воробьёвы горы» | Решение задач |
| 24 | Олимпиада «Покори Воробьёвы горы» | Решение задач |
| 25 | Олимпиада «Покори Воробьёвы горы» | Решение задач |
| 26 | Олимпиада «Покори Воробьёвы горы» | Разбор задач |
| 27 | Олимпиада «Высшая проба» | Решение задач |
| 28 | Олимпиада «Высшая проба» | Решение задач |
| 29 | Олимпиада «Высшая проба» | Решение задач |
| 30 | Олимпиада «Высшая проба» | Разбор задач |
| 31 | Всероссийская олимпиада школьников | Решение задач |
| 32 | Всероссийская олимпиада школьников | Решение задач |
| 33 | Всероссийская олимпиада школьников | Решение задач |
| 34 | Всероссийская олимпиада школьников | Решение задач |
| 35 | Всероссийская олимпиада школьников | Решение задач |
| 36 | Всероссийская олимпиада школьников | Решение задач |
| 37 | Всероссийская олимпиада школьников | Разбор задач |
| 38 | Всероссийская олимпиада школьников | Разбор задач |
| 39 | Московская математическая олимпиада | Решение задач |
| 40 | Московская математическая олимпиада | Решение задач |
| 41 | Московская математическая олимпиада | Решение задач |
| 42 | Московская математическая олимпиада | Решение задач |
| 43 | Московская математическая олимпиада | Решение задач |
| 44 | Московская математическая олимпиада | Решение задач |
| 45 | Московская математическая олимпиада | Разбор задач |
| 46 | Московская математическая олимпиада | Разбор задач |
| 47 | Решение различных задач | Решение задач |
| 48 | Решение различных задач | Разбор задач |
| 49 | Решение различных задач | Решение задач |
| 50 | Решение различных задач | Разбор задач |
| 51 | Решение различных задач | Решение задач |
| 52 | Решение различных задач | Разбор задач |
| 53 | Решение различных задач | Решение задач |
| 54 | Решение различных задач | Разбор задач |
| 55 | Геометрия | Решение задач |
| 56 | Геометрия | Решение задач |
| 57 | Геометрия | Решение задач |
| 58 | Геометрия | Решение задач |
| 59 | Геометрия | Разбор задач |
| 60 | Геометрия | Разбор задач |
| 61 | Оценка+пример | Решение задач |
| 62 | Оценка+пример | Решение задач |
| 63 | Оценка+пример | Решение задач |
| 64 | Оценка+пример | Решение задач |
| 65 | Оценка+пример | Решение задач |
| 66 | Оценка+пример | Решение задач |
| 67 | Оценка+пример | Разбор задач |
| 68 | Оценка+пример | Разбор задач |

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ДООП курса**

**«ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

(9 класс)

Составитель:

Бармин А.В.,

учитель физики, к.т.н.

**Пояснительная записка**

Основная задача обучения физике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой физических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Поэтому наряду с решением основной задачи расширенное изучение физики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их естественно-научных способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с физикой, подготовку к обучению в ВУЗе.

Для учащихся девятых классов сдача ГИА по физике не является обязательной, кроме тех случаев, когда ученик планирует продолжить обучение в специализированном физико-математическом классе или же поступать в техническое ПТУ. Именно в этих случаях экзамен по физике приобретает актуальность.

Основное назначение новой системы – введение открытой, объективной, независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути образования.

Данный физический практикум рассчитан на учеников, желающих основательно подготовиться к ГИА.

Учащиеся, выбравшие данный курс, во время занятий работают по учебнику А.В. Пёрышкина «Физика 9кл.» и изучают физику по программе общеобразовательных учреждений 2 часа в неделю.

Так как ГИА отличается от обычных экзаменов, то помимо дополнительной подготовки по предмету, требуется научить учащегося работать с тестами, заполнять правильно бланки ответов. Для выполнения девятиклассникам предлагается 25 заданий. Структура экзаменационных заданий представлена тремя блоками вопросов:

Часть 1. Блок вопросов, предполагающих выбор правильного ответа из представленных возможных вариантов. В этом блоке необходимо дать ответы на 18 вопросов.

Часть 2. Ученикам необходимо решить три задачи, проведя соответствие и выбор правильных ответов, из предложенных вариантов.

Часть 3. Необходимо решить четыре задачи развернутым способом, с использованием соответствующих формул и физических законов. В решении одной задачи предполагается постановка эксперимента.

Основные методические особенности данного практикума:

* подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий второй и третей частей;
* работа с тематическими тестами, выстроенными в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего;
* выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего и т. д.

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини лекции.

Для повышения эффективности лекции учитель дополняет их наглядными приемами: демонстрационными опытами, презентациями, обобщенными макет-схемами основного содержания. Особое внимание необходимо уделять способам смены видов деятельности обучаемых на разных этапах лекции, широко использовать самостоятельные мини задания по тексту, по эксперименту логического характера.

После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5-10 минут, самостоятельные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую учителю и ученикам корректировать свою деятельность. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

Особое место в системе обучения занимают лабораторные занятия. Они чаще всего строятся либо как экспериментальная задача, либо как мини исследование. В ходе первых учитель совместно с учащимися разрабатывает план действий ученика в процессе проведения лабораторного занятия. Лабораторное занятие второго типа начинается с обсуждения физического смысла исследуемой величины и определения пути её исследования.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических и лабораторных работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (сдачи экзамена по физике в форме ГИА). Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по пятибалльной системе.

Итоговый контроль реализуется в двух формах: традиционного зачёта и тестирования.

**Принципы построения программы**

Основная задача ГИА – выявление степени владения выпускниками основной школы видами деятельности, формируемыми при изучении физики и на уровне методов научного познания, и на уровне экспериментальных умений. В связи с этим требованием структура данного курса прежде всего должна способствовать выработке индивидуального подхода ученика к уровню овладения физическими законами и глубине понимания физической природы окружающего мира.

Содержание практикума направлено на повторение всех разделов физики основной школы и создание у учащихся стройной картины физической основы мира на уровне физических явлений. В то же время, по содержанию практикум не должен забегать вперед, а лишь повторять и расширять полученные в образовательном курсе физики знания и углублять их понимание.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Глава** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | | |
| Лекция | Практика | Лабораторная работа. |
| **Блок 1. Познавательный** | | | | | |
| 1 | Первоначальные сведения о строении вещества | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Работа и мощность. Энергия | 8 | 2 | 4 | 2 |
| **Блок 2. Фундаментальный (Механические явления)** | | | | | |
| 4 | Законы взаимодействия и движения тел | 12 | 4 | 6 | 2 |
| 5 | Механические колебания и волны. Звук | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Блок 3. Практический (Электромагнитные явления)** | | | | | |
| 5 | Электромагнитное поле | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Электрические явления | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 7 | Световые явления | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Блок 4. Исследовательский (Энергетический подход к изучению тепловых и ядерных процессов)** | | | | | |
| 8 | Тепловые явления. | 6 | 2 | 4 |  |
| 9 | Изменение агрегатных состояний вещества | 6 | 2 | 4 |  |
| 10 | Строение атома и атомного ядра | 3 | 1 | 2 |  |
| 11 | Диагностическая работа | 1 |  | 1 |  |

**Методические особенности содержания**

Весь практикум разбит на 4 блока, каждый из которых решает наряду с обучающими задачами и задачи овладения разными видами деятельности при проведении разнообразных форм занятий: лекции, практические и лабораторные занятия, контроль и самоконтроль.

**Первый блок** по содержанию повторяет основные темы обязательного курса физики 7-го класса, содержание которых входит в ГИА, но не повторяется в 9-м классе. Этот блок условно называется ***познавательным,*** т.к. он по значимости на известном учащимся материале решает ряд обобщенных задач, способствующих углубленному представлению о структуре физики.

**Задачи первого блока:**

* научить использовать основные положения фундаментальной физической теории к объяснению природных явлений и свойств тел;
* подготовить учащихся к восприятию законов динамики в обязательном курсе физики 9-го класса;
* показать значимость законов сохранения в физике (на примере механики)

**Содержание познавательного блока**

**Первоначальные сведения о строении вещества (4 ч.)**

Строение вещества. Молекулы. Диффузия. Взаимодействие молекул. Три состояния вещества.

**Давление твердых тел, жидкостей и газов (6 ч.)**

Давление твердых тел. Единицы давления. Давление газа. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Приборы для измерения давления.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.

**Лабораторная работа** «Измерение выталкивающей силы» (2 способа).

**Работа и мощность. Энергия. (8 ч.)**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Рычаг. Момент силы. Коэффициент полезного действия механизма.

Энергия. Виды энергии. Закон сохранения и превращения механической энергии.

**Лабораторная работа** «Выяснение условия равновесия рычага».

**Второй блок** призван создать обобщенное представление о механических явлениях в физике и познакомить учащихся с тремя способами изучения физических явлений: описательном, «законодательном» (на основании законов) и энергетическим (обобщенным). Этот блок называется ***фундаментальным***, т.к. он закладывает основы структурных единиц физики как науки.

**Основные задачи фундаментального блока:**

* отработать на уровне владения понятийным аппаратом механики, как наиболее наглядным разделом физики;
* использовать полученные знания и умения в обязательном курсе для решения задач повышенной сложности, анализа природных процессов и явлений;
* познакомить с лабораторными работами как способом решения экспериментальных задач;
* создать структурно-логическую систему выполнения лабораторных работ исследовательского типа.

**Содержание фундаментального блока**

**Законы взаимодействия и движения тел (12 ч.)**

Виды прямолинейных движений и их характеристики. Аналитический и графический способ описания движений. Относительность движения. Свободное падение Законы динамики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Закон Гука. Сила трения. Движение тела по окружности. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

**Лабораторные работы:** «Измерение плотности вещества», «Измерение жесткости пружины», «Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины», «Измерение коэффициента трения скольжения», «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления».

**Механические колебания и волны. Звук (6 ч.)**

Динамический и энергетический способы описания механических колебаний. Звуковые колебания и волны. Характеристики звука. Эхо.

**Лабораторная работа**: «Исследование зависимости периода или частоты колебаний математического маятника от длины нити».

**Третий блок** посвящен изучению одного из самых больших и сложных для осознания разделов физики – электромагнетизму и формированию основного понятия электромагнитного поля. Данный курс позволяет подойти к изучению этого раздела не аналитически (от простых форм поля - статических к обобщенному), а наоборот. Выбрать путь синтеза, заложив в основу способы получения электромагнитного поля в разных системах отсчета (относительность представлений о поле способствует взаимосвязи механики и электромагнетизма). После введения понятия электромагнитного поля повторение начинается с простейших форм.

**Основные задачи практического блока:**

* подготовить понятийную базу для изучения электромагнитного поля в обязательном курсе физики 9 класса;
* познакомить со структурой метода познания: наблюдения – гипотеза – экспериментальная проверка – вывод - применение;
* научить использовать методы познания для объяснения физических явлений;
* научить выбору основного подхода в решении сложных задач: разбить сложную задачу на ряд простых; энергетический подход к анализу текста задания; анализ или синтез в решении задачи, создав схему действий по использованию каждого из приемов.

В связи с практической значимостью блока по содержанию и использованию организационных навыков на различных формах проведения занятий этот блок назван ***практическим.***

**Содержание практического блока**

**Электрические явления (8 ч.)**

Электризация тел. Электрическое поле. Электрон. Электрический ток и его действия. Характеристики электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля–Ленца. Соединение проводников.

**Лабораторные работы:** «Измерение сопротивления проводника», «Определение работы и мощности электрического тока в проводнике», «Исследование зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника», «Проверка законов последовательного и параллельного соединений проводников».

**Электромагнитное поле (2 ч.)**

Магнитное поле и его графическое изображение. Однородное и неоднородное. Направление тока и линий магнитного поля. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.

**Световые явления (6 ч.)**

Распространение света. Отражение света. Плоское зеркало. Преломление света. Линзы. Построение изображений в линзах.

**Лабораторная работа** «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений»

**Четвертый блок** по содержанию объединяет две совершенно разные, несовместимые темы, объединенные единым энергетическим подходом в их изучении (тепловые явления и ядерные превращения). Он будет ***исследовательским*** для учащихся, результатом которого станет единство физической картины мира.

**Основные задачи исследовательского блока:**

* познакомить с основами термодинамики как физической теории;
* научить применять полученные ранее организационные умения к анализу тепловых и ядерных процессов;
* отработать графический способ решения задач при агрегатных изменения вещества;
* доказать на практике эффективность энергетического подхода в решении сложнейших природных процессов.

**Содержание исследовательского блока**

**Тепловые явления (6 ч.)**

Внутренняя энергия. Способы теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Энергия топлива.

**Изменение агрегатных состояний вещества (6 ч.)**

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. График плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении и выделение ее при конденсации. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха**.**

**Строение атома и атомного ядра (3 ч.)**

Модели атомов. Радиоактивность. Радиоактивные превращения атомных ядер. Законы сохранения в ядерных процессах

В каждом блоке учителем осуществляется контрольный срез, включающий в себя те задания и навыки, которые учащиеся приобрели в этом блоке. Важным для учащихся моментом является обучение самоконтролю при решении практических заданий и лабораторных работ.

Заканчивается данный физический практикум итоговым тестированием, которое приближено к работе ученика в условиях ГИА.

**Ожидаемые результаты**

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

* усвоят основные приемы мыслительного поиска;
* овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста;
* получат навыки к решению сложных задач.

Выработают умения:

* самоконтроля времени выполнения заданий;
* оценки объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;
* прикидки границ результатов;
* прием «спирального движения» (по тесту).

**Литература**

1. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения: Пособие для учителя. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 1983. – 432 с.
2. Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б,, Керженцев В.В., Мякишев Г.Я. Физика. Сборник задач (с решениями). — М.: Оникс 21 век, Альянс-В, 2002. — 416 с.
3. **ГИА-**2013:Физика: 9-й кл.: Экзамен в новой форме: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. Е.Е.Камзеева, М.Ю.Демидова. – М.: Астрель, 2013. – 126 с.: ил.
4. **ГИА-**2014:Физика: 9-й кл.: Экзамен в новой форме: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. Е.Е.Камзеева, М.Ю.Демидова. – М.: АСТ : Астрель, 2013. – 126 с.: ил.
5. Гольдфарб Н.И. Сборник вопросов и задач по физике. Учеб. пособие для поступающих во втузы. — М.: Высш. школа, 1975. — 368 с.
6. Кирик Л.А. Физика –7. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы.— М.: Илекса, 2002. — 128 с.: ил.
7. Кирик Л.А. Физика - 8. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы.— М.: Илекса, 2003. — 160 с.: ил.
8. Кирик Л.А. Физика –9. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы.— М.: Илекса, 2003. — 176 с.: ил.
9. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 7 класс/Сост.Н.И.Зорин.-М.:ВАКО, 2011.- 80с.
10. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 8 класс/Сост.Н.И.Зорин.-М.:ВАКО, 2012.- 80с.
11. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 9 класс/Сост.Н.И.Зорин.-М.:ВАКО, 2011.- 96с.
12. Пёрышкин А.В. Физика 7кл.: Учеб.для общеобразоват.учреждений.-М.: Дрофа, 2009
13. Пёрышкин А.В. Физика 8кл.: Учеб.для общеобразоват.учреждений.-М.: Дрофа, 2009
14. Пёрышкин А.В. Физика 9 кл.: Учеб.для общеобразоват.учреждений / А.В.Перышкин, Е.М.Гутник.-М.: Дрофа, 2010
15. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов, 20е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2009.
16. Сборник задач по физике: 7-9 классы./Авт.-сост.Е.Г.Московкина, В.А.Волков. – М.: ВАКО,2011.-176 с.

**Интернет-ресурсы**

1. ГИА 2020. Физика. Открытый банк заданий ГИА 2020 по физике: прототипы заданий.
2. http://www.fizikagia.ru
3. http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284 - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)
4. http://fizika.by.ru/index.html - Физика online
5. http://www.fipi.ru – Сайт ФИПИ.

**ДООП курса**

**«ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**(11 класс)**

Составитель:

Бармин А.В.,

учитель физики, к.т.н.

**Пояснительная записка**

С помощью решения задач сообщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из историй науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности. На современном этапе развития науки и техники на каждом рабочем месте необходимы умения ставить и решать задачи науки, техники, жизни. Поэтому, важной целью физического образования является формирование умений работать со школьной учебной физической задачей. Последовательно это можно сделать в рамках предлагаемой программы.

**Цели данного физического практикума**

– обеспечение дополнительной поддержки учащихся классов универсального обучения для сдачи ЕГЭ по физике с целью получения аттестата о среднем образовании (эта часть программы предусматривает решение задач главным образом базового и отчасти повышенного уровней), является систематизация и совершенствование уже усвоенных в основном курсе знаний и умений и их углубление;

- развитие интереса к физике, к решению физических задач;

- совершенствование, расширение и углубление полученных в основном курсе знаний и умений;

- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач;

- осуществление связи изучения физики с жизнью;

- формирование у школьников профессиональные намерения для выбора профессии связанные с физикой и техникой;

- подобрать и решить задачи, связанные современным производством;

- подготовка к ЕГЭ.

**Задачи**:

- углубить знания учащихся по физике, научить их методически правильно и практически эффективно решать задачи;

- дать учащимся возможность реализовать и развить свой интерес к физике;

- создать учащимся условия для более качественной подготовки к контрольным работам по физике и ЕГЭ по физике;

- обеспечить преемственность и связи физики с другими учебными дисциплинами;

- воспитание воли и аккуратности, настойчивости в достижении цели и преодолении трудностей;

- развитие логики, абстрактного мышления, самостоятельности приёма решений.

Данный физический практикум является дополнением к базисному учебному плану.

Данная программа используется для УМК Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, утвержденного Федеральным перечнем учебников. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

**Общая характеристика**

Первый раздел носит теоретический характер.

Здесь школьники знакомятся с минимальными сведениями о понятии «задача», осознают значение задач в жизни, науке, технике, знакомятся с различными сторонами работы с задачами. В частности, они должны знать основные приемы составления задач, уметь классифицировать задачу по трем-четырем основаниям.

В первом разделе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа.

При повторении обобщается, систематизируется как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к ЕГЭ.

Возможно, шире должны использоваться задачи, связанные с профессиональными интересами школьников, задачи межпредметного содержания.

При работе с задачами постоянно обращается внимание на примеры задач из истории физики, значение математики для решения физических задач, Ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и т.д.

При изучении первого раздела программы необходимо использовать разнообразные приемы и методы: рассказ и беседа учителя, выступления школьников, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, конкурс на составление лучшей задачи, знакомство с различными задачниками и т.д.

При подборе задач в первом разделе программы необходимо использовать возможно шире задачи разнообразных типов. Основным при этом является развитие интереса учащихся к решению задач, формирование определенной познавательной деятельности при решении задачи. В итоге школьники должны уметь классифицировать предложенную задачу, составлять простейшие задачи, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирования умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами. Содержание тем подобрано так, чтобы формировать при решении задач основные методы данной физической теории. В механике это описание движения материальной точки законами Ньютона и описание движения физической системы законами сохранения. Идея относительности механического движения рассматривается при решении системы задач, описания явления в разных системах отсчета. В молекулярной физике описание трех состояний вещества осуществляется на основе положений МКТ и их следствий, термодинамический метод раскрывается в применении его для описания процессов с идеальным газом, в решении комбинированных задач на явления превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. В электродинамике плодотворность идеи объяснения изучаемых физических явлений на основе рассмотрения движения зарядов и существования электромагнитного поля должна подчеркиваться при решении всех задач. Конкретным проявлением этой идеи является описание явлений теми или иными законами.

**Методические особенности изучения.**

Данный практикум опирается на знания, полученные при изучении базового курса физики. Основное средство и цель его освоения – решение задач. Лекции же предназначены не для сообщения новых знаний, а для повторения теоретических основ, необходимых для выполнения практических заданий, поэтому они носят обзорный характер при минимальном объёме математических выкладок. В процессе обучения важно фиксировать внимание обучаемых на выборе и разграничении физической и математической моделей рассматриваемого явления, отработать стандартные алгоритмы решения физических задач: в стандартных ситуациях – для сдающих ЕГЭ с целью получения более высокого балла, а в изменённых или новых ситуациях – для желающих сдать экзамен на профильном уровне. При решении задач рекомендуется широкое использование аналогий, графических методов, физического эксперимента. Экспериментальные задачи включаются в соответствующие разделы. Распределение часов для изучения различных разделов программы может варьироваться в зависимости от подготовленности и запросов учащихся.

**Формы и виды контроля.**

Самостоятельная работа предусматривается в виде выполнения заданий. Объём задания должен составлять 7–10 задач.

Оценивать динамику освоения курса учащимися и получать данные для определения дальнейшего совершенствования содержания курса следует, проводя:

– текущие десятиминутные мини-контрольные работы в форме тестовых заданий с выбором ответа;

– получасовые контрольные работы-тесты по окончании каждого раздела;

– итоговое тестирование в форме репетиционного экзамена.

**Содержание программы**

**1. Введение. Правила и приемы решения физических задач.**Как работать над тестовыми заданиями. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления. Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы.

**2. Кинематика.**Решение тестовых задач с использованием формул, устанавливающих взаимосвязь между основными кинематическими параметрами (Уравнение прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности.)

**3. Динамика.**Решение тестовых заданий на применение основных динамических законов (законов Ньютона). Решение задач на движение тела под действием нескольких сил. Задачи на применение закона всемирного тяготения, закона Гука. Решение задач по интересам: занимательных, экспериментальных и т.д.

**4. Законы сохранения в механике.**Решение задач на применение закона сохранения импульса и реактивного движения. Решение задач на применение закона сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами.

**5. Механические и электромагнитные колебания и волны.**Решение задач на применение законов колебательного движения. Решение задач на применение формул, описывающих свободные колебания в колебательном контуре. Электромеханическая аналогия при решении задач на описание колебательных процессов. Решение задач на описание различных свойств электромагнитных волн.

**6. Основы молекулярно-кинетической теории.**Решение задач на применение уравнения Клапейрона-Менделеева, газовых законов для изопроцессов. Решение графических задач. Решение задач на определение относительной влажности.

**7. Основы термодинамики.**Решение комбинированных задач на применение первого закона термодинамики. Решение задач на определение КПД тепловых двигателей.

**8. Электростатика.**Решение задач на применение закона сохранения электрического заряда и закона Кулона. Решение тестовых задач на определение напряженности и потенциала электростатического поля. Решение задач на применение формул заряженного конденсатора, энергии электрического поля конденсатора.

**9. Законы постоянного электрического тока.**Решение задач на расчет сопротивления сложных электрических цепей. Решение задач на закон Ома для участка цепи, законов последовательного и параллельного соединения проводников. Решение задач на описание законов постоянного тока с использованием закона Джоуля - Ленца. Решение задач на описание постоянного электрического тока в электролитах.

**10. Магнитное поле.**Решение задач на описание магнитного поля. Магнитная индукция, магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца. Решение комбинированных задач.

**11. Оптика.**Решение задач на применение законов геометрической оптики, формулы тонкой линзы, волновой оптики.

**12. Квантовая и ядерная физика.**Решение задач на применение формулы Планка, законов фотоэффекта, уравнения Эйнштейна. Решение задач на применение закона сохранения массового числа и электрического заряда.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 11. | Введение. Правила и приемы решения тестовых заданий | 1 |
| 22. | Решение тестовых заданий по теме «Кинематика» | 9 |
| 33. | Решение тестовых заданий по теме «Динамика» | 9 |
| 44. | Решение тестовых заданий по теме «Законы сохранения в механике» | 9 |
| 55. | Решение тестовых заданий по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны» | 9 |
| 66. | Решение тестовых заданий по теме «Основы молекулярно-кинетической теории» | 9 |
| 77. | Решение тестовых заданий по теме «Термодинамика» | 9 |
| 88. | Решение тестовых заданий по теме «Электростатика» | 10 |
| 99. | Решение тестовых заданий по теме «Постоянный ток» | 9 |
| 110. | Решение тестовых заданий по теме «Магнитное поле» | 9 |
| 111. | Решение тестовых заданий по теме «Оптика» | 9 |
| 112. | Решение тестовых заданий по теме «Квантовая и ядерная физика» | 10 |
|  | **Всего** | **102** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**знать/понимать:**

* смысл физических величин, физических формул и уметь их применять при решении задач;
* смысл физических законов и уметь их применять при решении задач;
* уметь описывать и объяснять физические явления;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

**Список литературы для учителя**

1. Байбородова Л.В. Обучение физике в средней школе: методическое пособие.- М.: ВЛАДОС, 2007.- 239 с.
2. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. Методы решения задач по физике.- М.: Народное образование, 2001.
3. Гладкова Р.А. Сборник задач и упражнений по физике: учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 2007.- 400 с.
4. Единый государственный экзамен 2014: Контрольные измерительные материалы: Физика/ Авт.-сост. В.А.Орлов, Н.К.Ханнанов.- М.: Просвещение, 2014.- 222 с.
5. Кабардин О.Ф.. Орлов В.А., Кабардина С.И. Тесты по физике для классов с углубленным изучением физики. Уровни «В» и «С». –М.: Вербум-М, 2012.- 306 с.
6. Кабардин О.Ф. Физика. Справочные материалы. - М.: Просвещение, 1988. – 367 с.
7. Козел С.М. Сборник задач по физике, - М.: Наука, 1983.
8. Мастронас З.П.,Синдеев Ю.Г., Физика: методика и практика преподавания. Серия “Книга для учителя” - Ростов на Дону: Феникс, 2002- 288 с.
9. Меледин Г.В. Физика в задачах: Экспериментальные задачи с решениями.- М.: Наука, 1990.- 272 с.
10. Москалёв А.Н. Готовимся к единому государственному экзамену. Физика.- М.: Дрофа, 2013.- 224 с.
11. Мясников С.П.. Осанова Т.Н. Пособие по физике: Учебное пособие для подготовительных отделений вузов.- М.: Высшая школа, 1981.- 391 с.
12. Разумовский В.Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучение.-М.: ВЛАДОС, 2007.- 463 с.
13. Турчина Н.В., Рудакова Л.И., Сурова О.И. и др. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в вузы. – М.: “Дрофа”, 2000.- 387 с.
14. Физика: Сборник задач для проведения устного экзамена по физике за курс средней школы. 11 кл./Авт.-сост. В.А.Коровин, Г.Н.Степанова.- М.: Дрофа, 2000.- 192 с.
15. Физика. 11 класс: элективные курсы/Сост. О.А.Маловик.- Волгоград: Учитель, 2008.-125 с.

**Список литературы для учащихся**

1. Балашов В.А. Задачи по физике и методы их решения. – М.: Просвещение, 1983.- 345 с.
2. Гольфарб И.И. Сборник вопросов и задач по физике – М.: Высшая школа, 1973.- 280 с.
3. Единый государственный экзамен 2007: Контрольные измерительные материалы: Физика/ Авт.-сост. В.А.Орлов, Н.К.Ханнанов.- М.: Просвещение, 2008.- 222 с.
4. Задачи по физике для поступающих в вузы.- М.: Наука, 1976. – 322 с.
5. Москалёв А.Н. Готовимся к единому государственному экзамену. Физика.- М.: Дрофа, 2007.- 224 с.
6. Моркотун В.Л. Физика. Все законы и формулы в таблицах. 7-11 кл.- М.: ВЛАДОС, 2007.- 160 с.
7. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. – М.: Просвещение, 1992.- 159 с.
8. Физика: Сборник задач для проведения устного экзамена по физике за курс средней школы. 11 кл./Авт.-сост. В.А.Коровин, Г.Н.Степанова.- М.: Дрофа, 2000.- 192 с.

**Интернет ресурсы**

* 1. Сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов

<http://www.fcior.edu.ru/>

* 1. Сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

* 1. Сайт Федерального института педагогических измерений

<http://www.fipi.ru/>

## ****ДООП курса****

## ****"Практикум решения задач по химии"****

## ****(9 класс )****

## ****(68 часов, 2 часа в неделю)****

## **Составитель:**

## **учитель высшей квалификационной категории**

## **Демидова Анна Анатольевна**

**Пояснительная записка**

Химия является одной из областей естествознания. Она изучает процессы превращения, состав, строение, свойства и практическое использование веществ. Без химических знаний сегодня невозможно представить картину мира, так как окружающий мир – это, прежде всего мир веществ, превращения которых составляют основу многих природных явлений.

При реализации концепции модернизации образования необходимо обратить особое внимание на развитие интеллектуально – творческих способностей и ключевых компетентностей учащихся.

Современный школьник должен уметь использовать свои знания в нестандартных ситуациях, требующих умения творчески подойти к решению той или иной проблемы, грамотно спроектировать свою деятельность в условиях неопределённости, не зная заведомо конечный результат поиска.

На занятиях курса «Практикум по решению задач по химии» учащиеся решают различные по типам и сложности теоретические, расчётные и комплексные расчётные задачи, приобретают навыки исследовательской деятельности, готовятся сдать экзамен по химии в формате ОГЭ.

Реализация программы курса требует хорошей подготовки учащихся по физике и математике. Концепция программы основывается на принципах личностно – ориентированного обучения.

Содержание программы способствует закреплению теоретических знаний, полученных на уроках. Ребята в процессе решения задач учатся анализировать, делать выводы, проектировать алгоритм решения задач, логически мыслить.

Актуальность данной программы вызвана необходимостью обучения учащихся алгоритмам решения, как типовых задач, так и задач повышенного уровня сложности.

Данная программа рассчитана на учащихся 9-ых классов, увлекающихся химией. Программа курса рассчитана на 34 часа (1 год), 1час в неделю.

По данному направлению типовой программы нет, за основу взяты книги О. В. Ковальчуковой, «Учись решать задачи по химии», М: «Поматур», 2002; А. А. Кушнарёв, «Учись решать задачи по химии», М: «Школа – пресс»; 1996; Косова О. Ю., Егорова Л.Л. - Единый государственный экзамен. Химия: Справочные материалы, контрольно – тренировочные упражнения, расчётные задачи. – Челябинск: Взгляд, 2014.

**Цель** **курса:**

Развитие креативности учащихся посредством умения решать задачи по химии разного типа.

**Задачи** **программы:**

1. Научить учащихся применять алгоритмы при решении задач по общей, неорганической и органической химии;
2. Формировать у ребят коммуникативную компетентность.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Периодическая система химических элементов, Периодический закон. Строение атома.** **(5 ч.)**

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Основные понятия: группа, период, атом, электроны, протоны, нейтроны, металлические, неметаллические свойства.

Знать: изменение свойств атомов, простых веществ, соединений веществ по положению элементов в ПСХЭ Д.И.Менделеева.

Уметь: определять строение атома по положению в ПСХЭ.

**Раздел 2.** **Строение вещества. Классификация неорганических соединений. (6 ч.)**

Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. На­хождение валентности по формуле бинарного соединения. Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хло­риды, сульфиды и пр. Составление их формул.Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водород­ные соединения, их состав и названия. Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шка­ле кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований, их состав и на­звания. Растворимость солей в воде. Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристалличе­ских решеток.

Основные понятия: ионная, ковалентная, металлическая, водородная связи, кристаллические решетки, оксиды, кислоты, основания, соли.

Знать: химические свойства классов неорганических соединений, зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

Уметь: составлять уравнения химических реакций, определять тип соединений атомов в молекулы.

**Раздел 3. Расчёты по химической формуле вещества.(19 ч).**

Вычисление количества вещества, массы вещества, объёма газа. Определение относительной плотности газов. Вычисление массовой и объёмной доли компонента в системе, массовой доли элемента в химическом соединении. Расчёты по химической формуле кристаллогидрата.

Основные понятия: масса, объём, количество вещества, постоянная Авогадро, относительная плотность, массовая и объёмная доля, кристаллогидрат.

Знать: расчётные формулы для нахождения количества вещества через массу, объём, количество частиц (и обратные); формулу для нахождения относительной плотности одного газа по другому; формулы массовой и объёмной доли.

Уметь: определять тип задачи, выполнять расчёты по нахождению; пользоваться периодической таблицей.

Подведение итогов: тест, самостоятельная работа.

**Раздел 4. Расчеты, связанные с использованием различных способов выражения состава растворов. (10ч).**

Способы выражения состава растворов: «массовая доля растворенного вещества в растворе» и «молярная концентрация вещества в растворе». Состав насыщенных растворов. Разбавление, смешивание растворов. Перевод одного типа концентрации в другой. Вычисления, связанные с понятием «растворимость вещества».

Основные понятия: раствор, растворитель, растворенное вещество, «Массовая доля растворенного вещества», «молярная концентрация», «насыщенный раствор», коэффициент растворимости.

Знать: расчетные формулы для вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе, молярная концентрация, плотность раствора.

Уметь: выполнять вычисления для нахождения массовой доли растворённого вещества, молярной концентрации вещества в растворе; переводить один тип концентрации в другой, готовить растворы с определенной концентрацией, производить вычисления, связанные со смешиванием, разбавлением растворов, с понятием «растворимость вещества».

Подведение итогов: самостоятельная работа, практическое занятие «Приготовление раствора определенной концентрации».

**Раздел 5. Расчеты по уравнениям химических реакций. (10 ч).**

Вычисление массы (количества) вещества или объема газа по известному количеству (массе) одного из веществ, участвующих в реакции. Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции по известной массе вещества, содержащего примеси. Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Вычисление массовой (объемной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты теплового эффекта химической реакции. Определение количественного состава смеси веществ. Вычисления по химическим уравнениям в условиях неполного взаимодействия исходных веществ.

Основные понятия: химическое уравнение, исходные вещества, продукты химической реакции, стехиометрические коэффициенты, тепловой эффект химической реакции, термохимическое уравнение.

Знать: алгоритмы решения задач разных типов, разными способами, следствие из закона Авогадро; расчетные формулы .

Уметь: составлять уравнения химических реакций и выполнять расчеты по ним.

Подведение итогов: контрольная работа.

**Раздел 6. Химическая кинетика. (4ч).**

Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия.

Основные понятия: кинетика, скорость гомогенной реакции, скорость гетерогенной реакции; кинетическое уравнение реакции, условия, влияющие на скорость реакции , химическое равновесие, условия его смещения, константа скорости реакции и химического равновесия.

Знать: расчетную формулу скорости реакции, математическое выражение закона действующих масс, правило Вант-Гоффа, принцип М. Шателье.

Уметь: производить расчеты для нахождения скорости реакции; определять направление смещения равновесия при изменении условий обратимой реакции.

Подведение итогов: тест.

**Раздел 7. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций. (6ч).**

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электролиз расплавов и растворов электролитов. Значение окислительно-восстановительных реакций. Расчеты по уравнениям окислительно-восстановительных реакций.

Основные понятия: степень окисления, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, электролиз, анод, катод.

Знать: важнейшие окислители и восстановители; методы составления ОВР; метод электронного баланса, метод полуреакций; влияние среды на протекание ОВР; практическое применение ОВР, электролиза, закономерности протекания электролиза в растворе на аноде и катоде.

Уметь: составлять уравнения ОВР; производить вычисления по уравнениям ОВР.

Подведение итогов: тест.

**Раздел 8. Решение вариантов ОГЭ. (8ч).**

Знать: структуру экзаменационных заданий, кодификатор, спецификацию экзамена.

Уметь: решать разные типы заданий в формате ОГЭ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем.** | **Число часов** |
| 1 | Периодическая система химических элементов, Периодический закон. Строение атома. | **5** |
| 2 | Строение вещества. Классификация неорганических соединений. | **6** |
| 3 | Расчёты по химической формуле вещества | **19** |
| 4 | Расчеты, связанные с использованием различных способов выражения состава растворов | **10** |
| 5 | Расчеты по уравнениям химических реакций | **10** |
| 6 | Химическая кинетика | **4** |
| 7 | Окислительно-восстановительные реакции | **6** |
| 8 | Решение вариантов ОГЭ | **8** |
|  | **ИТОГО:** | **68** |

|  |
| --- |
| **Тема занятий** |
|
| **Тема 1. Периодическая система химических элементов, Периодический закон.**  **Строение атома. (5 часов)** |
| Строение атома. Особенности строения электронных оболочек |
| Особенности строения электронных оболочек переходных элементов |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| Периодический закон и Периодическая система химических элементов |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| **Тема 2. Строение вещества. Классификация неорганических соединений. (6 часов)** |
| Химическая связь. Виды связей. Кристаллические решетки. |
| Классификация неорганических соединений. Оксиды, их свойства. |
| Основания, их свойства |
| Кислоты, их свойства |
| Соли, их свойства |
| Составление генетических рядов. Решение заданий по составлению цепочек превращений. |
| **Тема 3. Расчёты по химической формуле вещества**  **(или с использованием формулы вещества) (19 часов).** |
| Вычисление количества вещества по известной массе (объёму, количеству частиц). |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| Вычисление массы вещества и объёма газов (н.у.) |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| Определение относительной плотности газа и молярной массы по известной относительной плотности одного газа по другому. |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| Понятие «доля» в химии. Массовая и объёмная доля компонента в системе.  Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| Расчёты по химической формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| Расчёты по химической формуле кристаллогидрата. |
| Решение упражнений по теме. |
| Вычисление массовой доли безводной соли и кристаллизационной воды в кристаллогидрате. |
| Решение упражнений по теме. |
| Определение простейшей химической формулы вещества по известным массовым долям элементов. |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| Расчеты по уравнению реакций на выход продуктов |
| Обобщение и повторение темы "Расчеты по формуле вещества" |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| **Тема 4. Расчеты, связанные с использованием различных способов**  **выражения состава растворов (10 часов).** |
| Способы выражения состава растворов. Определение состава насыщенных растворов. |
| Вычисление массовой доли и массы растворенного вещества в растворе. |
| Вычисление молярной концентрации вещества в растворе. |
| Приготовление раствора определенной концентрации. |
| Разбавление (концентрирование) растворов. |
| Смешивание растворов одного и того же вещества. |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| Перевод одного типа концентрации в другой. |
| Вычисления, связанные с понятием «растворимость вещества». |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| **Тема 5. Расчеты по уравнениям химических реакций (10 часов).** |
| Вычисление массы (количества) вещества объема газа по известному количеству (массе) одного из веществ, участвующих в реакции. |
| Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества. |
| Вычисление массы (объёма, количества вещества) продукта реакции по известной массе вещества, содержащего примеси. |
| Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке. |
| Расчёты объемных отношений газов при химических реакциях. |
| Вычисление массовой (объемной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. |
| Расчеты теплового эффекта химической реакции. Термохимические уравнения. |
| Вычисления по химическим уравнениям в условиях неполного взаимодействия исходных веществ. |
| Вычисления по химическим уравнениям в условиях неполного взаимодействия исходных веществ. |
| **Тема 6. Химическая кинетика (4 часа).** |
| Скорость химической реакции. |
| Решение упражнений по теме |
| Химическое равновесие. |
| Решение упражнений по теме |
| **Тема 7. Окислительно-восстановительные реакции (6 часов).** |
| Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| Реакции, протекающие при электролизе растворов и расплавов электролитов. |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| Решение упражнений по теме в формате ОГЭ |
| **Тема 8. Решение вариантов ОГЭ (4 часа + 4часа резервное время).** |
| Решение вариантов ОГЭ |
| Решение вариантов ОГЭ |
| Решение вариантов ОГЭ |
| Решение вариантов ОГЭ |
| Решение вариантов ОГЭ |
| Решение вариантов ОГЭ |
| Решение вариантов ОГЭ |
| Решение вариантов ОГЭ |

**Методическое обеспечение**

**Формы занятий** : практикумы по решению задач разного типа

**Методы**: словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, проблемный, частично поисковый.

**Дидактические материалы**: тесты, карточки с алгоритмами для решения задач, карточки-задания для самостоятельных и контрольных работ; периодическая таблица химических элементов Д. И.Менделеева, таблица растворимости кислот, солей, оснований; электрохимический ряд напряжений металлов, ряд электроотрицательности элементов.

Оборудование и реактивы для проведения исследования и качественных реакций.

ТСО: калькуляторы.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели выраженности критерия | Способы отслеживания  (методы, диагностики) |
| Знание алгоритмов решения основных типов задач и применение их на практике. | Ученик владеет теоретическим материалом, умеет сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы, представляет себе порядок выполнения действий при решении конкретной задачи, определять её тип. | Самостоятельные и контрольные работы, тесты. |
| Готовность и способность к взаимодействию с другими людьми. | Ученик умеет слушать; продуктивно разрешает конфликтные ситуации, публично представляет результаты своей работы. | Работа в группе. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

1. общепринятые в настоящее время обозначения физических величин,
2. современную международную номенклатуру неорганических и органических веществ,
3. основные законы химии;

**учащиеся должны уметь:**

1. производить расчеты
2. по формулам, используя количественные отношения;
3. по нескольким химическим уравнениям;
4. -связанные с концентрациями растворов: процентной, молярной, массовой; растворимостью веществ;
5. связанные с долей выхода продукта реакции;
6. связанные с изменением масс, объемов, количества вещества в ходе реакции;
7. связанные с протеканием альтернативных реакций;
8. связанные с нахождением исходных веществ в избытке или недостатке;
9. расставлять коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций методами электронного и электронно-ионного баланса, составлять ОВР.

**Учебно-методическое обеспечение**

Педагогам:

1. Абкин Г. Л. Задачи и упражнения по химии для средней школы. – м.: Просвещение, 2016.
2. Ковальчукова О. В. Учись решать задачи по химии.- м.: Издательство «Поматур», 2012.
3. Кушнарёв А. А. Учимся решать задачи по химии. – м.: Школа – Пресс, 1996.
4. Хомченко Г. Б., Хомченко И. Г. Сборник задач для поступающих в вузы. – м.: ООО «Издательство новая волна», 2009.

Учащимся

1. Доронькин В. Н. Тесты по химии. – Москва: ИКЦ «Март», 2013.
2. Ерёмин В. В. и др. Справочник школьника по химии, 8-11 кл. – м.: Дрофа, 2016.
3. Каверина А. А., Добротин Д. Ю., Журин А. А. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к основному государственному экзамену. Химия. – м.: Интеллект-центр,2013.
4. Каверина А. А., Добротин Д. Ю. и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к основному государственному экзамену. Химия. – м.: Интеллект – центр, 2014.
5. Косова О. Ю., Егорова Л.Л. - Единый государственный экзамен. Химия: Справочные материалы, контрольно – тренировочные упражнения, расчётные задачи. – Челябинск: Взгляд, 2014.
6. Морозов В. Е. (составитель). Химия. Варианты контрольно – проверочных тестов и заданий с решениями, комментариями и ответами. – Волгоград: Учитель, 2003.

**Тематическое планирование**

**элективного предмета по химии**

***«*Практикум по решению задач по химии*»***

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

**Плановых** контрольных нет , зачетов нет.

**Планирование составлено** на основе программы «Химия 8 - 11» авторского коллектива под руководством Габриеляна О.С.

**Учебник** Г Химия. 9 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М. : Дрофа, 2015.

**ДООП курса**

**«Многообразие организмов»**

**(9 класс)**

## Составитель:

## Лактюшина Надежда Васильевна,

## учитель биологии

В связи с переходом на новую форму сдачи экзамена учащихся 9 класса в форме ОГЭ возник вопрос о том, как качественно подготовить девятиклассников к итоговой аттестации. На сегодняшний день существует большое количество разнообразных программ элективных курсов, обеспечивающих повышение познавательного интереса к предмету или углубление в отдельные темы, которые рассматриваются в курсе основной программы не очень подробно. После просмотра большого объёма предлагаемых элективных курсов, было решено составить свою программу подготовки к предстоящему экзамену.

Наибольший интерес вызвали элективные курсы авторов: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова «Биология растений, грибов, лишайников», «Биология животных», составлены они для 9 класса средних школ. Учащиеся уже обладают достаточным багажом биологических знаний, что позволяет изучать биологию растений, грибов, лишайников и животных на более глубоком и детальном уровне. Данные курсы содержат определённый объём дополнительной информации.

В старшей школе прежде всего необходимо систематизировать знания, полученные в 6 -8 классах для успешной сдачи экзамена учащимися, которые решили в дальнейшем выбрать биологический профиль.

Ссылаясь на вышеуказанные элективные курсы, и в соответствии с особенностями новой версии контрольно измерительных материалов для ОГЭ, был составлен данный элективный курс.

**Пояснительная записка**

В соответствии с концепцией модернизации школьного образования элективные курсы являются обязательным компонентом школьного обучения. Курс «Многообразие организмов» предназначен для учащихся 9 класса.

Курс «Многообразие организмов» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции, о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы.

Преподавание элективного курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Учащиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к ОГЭ и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

Элективный курс рассчитан на 34 часа учебных занятий в 9 классе.

**Цель курса:**

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к ОГЭ.

**Задачи курса:**

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий.

2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.

3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

4. Развить коммуникативные способности учащихся.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:**

* Классификацию растений, животных, грибов, лишайников;
* Особенности строения клеток растений, животных, грибов;
* Особенности строения бактериальной клетки;
* Особенности строения тканей растений и животных;
* Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений и основные процессы жизнедеятельности;
* Многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;
* Происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных;
* Значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

**Учащиеся должны уметь:**

* сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;
* определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
* распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах;
* распознавать и описывать органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
* характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.
* изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения, описывать и объяснять результаты опытов;
* осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
* составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

**Содержание курса**

*Общее количество часов – 34ч.*

**Введение (1 ч )**

Систематика живой природы. Положение прокариотических и эукариотических организмов в системе живой природы. Принципы ботанической классификации. Специфика животного типа организации, её отличие от типов организации растений и грибов.

***Демонстрация*** схем, отражающих основные направления эволюции живой природы.

**Раздел 1.Царство Растения. ( 12 ч.)**

Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Эволюция растений. Основные отделы растений, их отличительные признаки (водоросли, моховидные, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные); семейства покрытосеменных растений.

Лишайники – симбиотический организм.

***Демонстрация*** схем и таблиц отражающих:

* строение клетки и тканей высших растений;
* строение органов высших растений;
* основные процессы жизнедеятельности растительного организма: фотосинтез, дыхание, транспорт веществ.
* многообразие и особенности строения представителей основных отделов растений;
* многообразие и особенности строения представителей основных семейств покрытосеменных растений;
* многообразие и особенности строения лишайников.

**Лабораторные и практические работы**

1. Строение растительной клетки.
2. Строение растительных тканей.
3. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ.

**Раздел 2. Грибы.(2 ч.)**

Особенности строения грибной клетки. Сходство и отличия грибов с растениями и животными. Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами.

***Демонстрация*** схем и таблиц, отражающих:

* многообразие и особенности строения представителей различных групп грибов;
* съедобные и несъедобные грибы.

**Лабораторные и практические работы**

1. Строение шляпочного гриба
2. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ.

**Раздел 3.Царство Бактерии(1 ч.)**

Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний.

***Демонстрация*** схем и таблиц, отражающих формы, строение и особенности размножения бактериальной клетки.

**Раздел 4.Животные (16 ч.)**

**Подцарство Простейшие (2ч.)**

Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

***Демонстрация*** схем и таблиц, отражающих многообразие и особенности строения простейших организмов.

**Лабораторные и практические работы**

1. Многообразие простейших.
2. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ.

**Подцарство Многоклеточные животные (14ч.)**

Особенности строения животной клетки. Ткани животных. Отличительные признаки и процессы жизнедеятельности животного организма. Эволюция животных. Общая характеристика и многообразие основных типов животных: кишечнополостных, плоских, круглых, кольчатых червей; моллюсков, членистоногих, хордовых. Общая характеристика и многообразие основных классов типа Хордовые.

***Демонстрация*** схем и таблиц, отражающих:

* особенности строения клетки и тканей животного организма;
* многообразие и особенности строения основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые;
* многообразие и особенности строения основных классов типа Хордовые.

**Лабораторные и практические работы**

1. Строение животной клетки и тканей животного организма.
2. Внешнее строение представителей типа Членистоногие.
3. Особенности строения рыб.
4. Особенности строения птиц В связи с полётом.
5. Особенности строения млекопитающих.
6. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ.

**Методические рекомендации по проведению занятий**

Использовать следующие методы – лекции, лабораторные работы, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ, заслушивание сообщений и докладов учащихся.

**Ожидаемые результаты**

Данный элективный курс поможет учащимся расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках, процессах жизнедеятельности, многообразии и роли в природе и жизни человека основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; успешно сдать итоговый экзамен (ОГЭ).

**Тематическое планирование**

**«Многообразие организмов».**

**9 класс 1 час в неделю, (34 часа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности** |
| **Введение (1 ч )** | | |
| 1. | Систематика живой природы. | Вспоминают основные задачи науки систематики, историю её возникновения. Выписывают систематические категории. Дают им характеристику. Сравнивают систематические категории растений и животных. Заполняют таблицу, приводят примеры. Выполняют задания, предложенные учителем. |
| **Раздел 1.Царство Растения. (12 ч.)** | | |
| 2. | Особенности строения растительной клетки.  Л.р. № 1 « Строение растительной клетки». | Анализируют материалы, предложенные учителем. Рисуют клетку в тетрадь, делают подписи, заполняют таблицу: органоиды, функции, выполняют лабораторную работу, задания из книги А.А. Кириленко. |
| 3. | Ткани растений.  Л.р. №2 «Строение растительных тканей». | Вспоминают ткани растений, работают с таблицей: ткани, строение, функции. Дают определения биологическим терминам, находят ткани на рисунках, выполняют лабораторную работу. Решают биологические задачи, задания из книги А.А. Кириленко. |
| 4. | Особенности строения растительного организма | Анализируют текст учебника по строению растительного организма, заполняют таблицу: органы, функции, строение. Составляют схему по классификации органов, выполняют тест, задания из книги А.А. Кириленко. |
| 5. | Особенности процессов жизнедеятельности растительного организма. | Работают по процессам жизнедеятельности, дают им характеристику, выписывают значения каждого процесса, сравнивают фотосинтез и дыхание. Заполняют таблицу. Работают с определениями биологических терминов. Выполняют различные задания по данному вопросу. |
| 6. | Особенности строения и отличительные признаки водорослей. | Дают характеристику водорослям, заполняют таблицу по трем отделам водорослей, сами предлагают критерии. Выполняют рисунки по строению водорослей, составляют цикл развития зеленых водорослей, работают с терминами. выполняют тест, задания из книги А.А. Кириленко. |
| 7. | Особенности строения и отличительные признаки моховидных | Дают характеристику мхам, сравнивают кукушкин лен и сфагнум, находят сходство и различия. Доказывают, что мхи относят к высшим растениям. Составляют цикл развития мхов, работают с гербарными экземплярами, определяют значение мхов в природе и жизни человека .Выполняют задания из ОГЭ. |
| 8. | Особенности строения и отличительные признаки папоротникообразных | Анализируют тексты, предложенные учителем по папоротникообразным, дают им общую характеристику, сравнивают мхи, папоротники, плауны, вспоминают их значение, многообразие. Составляют циклы развития папоротников, хвощей и плаунов, работают с гербарными экземплярами. Решают биологические задачи, задания из книги А.А. Кириленко |
| 9. | Особенности строения и отличительные признаки голосеменных. | Дают общую характеристику голосеменным, знакомятся с различными классами голосеменных, вспоминают общие признаки класса хвойные, семейства сосновые, сравнивают ель с сосной, находят сходства и различия. Составляют цикл развития голосеменных, выписывают значение голосеменных в тетрадь. Решают биологические задачи, задания из книги А.А. Кириленко. |
| 10. | Особенности строения и отличительные признаки  покрытосеменных.  Многообразие и цикл развития покрытосеменных. | Анализируют материалы по покрытосеменным, предложенные учителем, выписывают общую характеристику в тетрадь, составляют цикл развития покрытосеменных. Просматривают фильм «Многообразие покрытосеменных». Выполняют задания из ОГЭ. |
| 11 | Семейства покрытосеменных растений. Практическая работа №1 «»Описание растений семейств крестоцветные, розоцветные, бобовые». | Выполняют практическую работу, знакомятся с гербарными экземплярами растений, предложенных семейств. Дают им описание по плану |
| 12. | Семейства покрытосеменных растений. Практическая работа №2 «»Описание растений семейств сложноцветные, пасленовые, злаковые, лилейные» | Выполняют практическую работу, знакомятся с гербарными экземплярами растений, предложенных семейств. Дают им описание по плану |
| 13. | Лишайники – симбиотический организм.  Многообразие и особенности строения лишайников. | Вспоминают строение и процессы жизнедеятельности лишайников, рисуют внешнее строение, находят взаимосвязь между водорослью и грибом, составляют схему по многообразию, беседуют по значению данных организмов, записывают в тетрадь. |
| **Раздел 2. Грибы.(2 ч.)** | | |
| 14. | Особенности строения грибной клетки, шляпочных грибов. Л.р. № 3 «Строение шляпочного гриба» | Дают общую характеристику грибам, заполняют таблицу, в которой отражают признаки сходства грибов с растениями и животными. Характеризуют шляпочные грибы по строению, вспоминают процессы жизнедеятельности, классифицируют грибы по разным критериям, выписывают представителей. Решают биологические задачи, задания из книги А.А. Кириленко. |
| 15. | Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, дрожжевые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами.  Грибы-паразиты. Практическая работа №3 «Определение и описание грибов по определителю». | Анализируют тексты по многообразию грибов, сравнивают их строение, находят отличия, зарисовывают в тетрадь,  составляют правила сбора грибов, выписывают представителей, просматривают фильм «Первая помощь при отравлении», решают биологические задачи, задания из книги А.А. Кириленко |
| **Раздел 3. Царство Бактерии.(1 ч.)** | | |
| 16. | Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний. | Вспоминают особенности строения бактериальной клетки, процессы жизнедеятельности, формы бактерий, делают рисунки, составляют схемы, заполняют таблицу по значению  бактерий, работают с терминами. Выполняют тест, задания из книги А.А. Кириленко. |
| **Раздел 4. Царство Животные.(18 ч.)** | | |
| 17. | Особенности строения животной клетки и тканей. Л.р. 5 «Строение животной клетки и тканей животного организма». | Анализируют материалы, предложенные учителем. Рисуют клетку в тетрадь, делают подписи, заполняют таблицу: органоиды, функции, выполняют лабораторную работу, задания из книги А.А. Кириленко |
| 18. | Особенности строения организмов подцарства Простейшие. | Анализируют материалы по простейшим , составляют таблицу на сравнение простейших по признакам. Выполняют рисунки в тетради, решают биологические задачи, задания из книги А.А. Кириленко. |
| 19. | Многообразие простейших: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Роль в природе и жизнедеятельности человека. Л.р. №4  «Многообразие простейших». | Работают по многообразию, выписывают паразитов, составляют схему размножения малярийного плазмодия. Заполняют таблицу по значению животных в природе и жизни человека, выполняют лабораторную работу, решают биологические задачи, выполняют тесты. |
| 20. | Особенности строения и процессов жизнедеятельности типа Кишечнополостные.  Многообразие кишечнополостных | Анализируют материалы, предложенные учителем, вспоминают особенности строения кишечнополостных, процессы их жизнедеятельности, выписывают представителей по классам. Находят сходства и различия между классами животных. Решают биологические задачи, выполняют тесты из книги А.А. Кириленко. |
| 21. | Особенности строения и процессов жизнедеятельности типа Плоские черви.  Многообразие плоских червей, | Анализируют материалы, предложенные учителем, вспоминают особенности строения плоских червей, процессы их жизнедеятельности, выписывают представителей по классам. Находят сходства и различия между классами животных. Заполняют таблицу, вспоминают происхождение, формулируют основные меры борьбы с гельминтами, решают биологические задачи, выполняют тесты из книги А.А. Кириленко |
| 22. | Особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей  Многообразие круглых червей | Анализируют материалы, предложенные учителем, вспоминают особенности строения круглых червей, процессы их жизнедеятельности, выписывают представителей, находят, чем круглые черви отличаются от плоских, какими круглыми червями заражается человек и как можно предостеречь себя от заражения? Решают биологические задачи, выполняют тесты из книги А.А. Кириленко |
| 23. | Особенности строения и процессов жизнедеятельности кольчатых червей.  Многообразие кольчатых червей | Анализируют материалы, предложенные учителем, вспоминают особенности строения кольчатых червей, сравнивают малощетинковых с многощетинковыми, процессы их жизнедеятельности, выписывают представителей по классам. Находят сходства и различия между классами животных. Заполняют таблицу, вспоминают происхождение, определяют значение червей, решают биологические задачи, выполняют тесты из книги А.А. Кириленко |
| 24. | Особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков.  Многообразие моллюсков | Анализируют материалы из учебника, просматривают фильм, вспоминают особенности строения моллюсков, процессы их жизнедеятельности, выписывают представителей, находят, чем представители одного класса отличаются от другого, определяют значение моллюсков в природе, их происхождение. Решают биологические задачи, выполняют тесты из книги А.А. Кириленко |
| 25. | Особенности строения и процессов жизнедеятельности членистоногих.  Многообразие членистоногих. Л.р. №6 «Внешнее строение представителей типа Членистоногие» | Анализируют материалы из учебника, вспоминают особенности строения членистоногих, заполняют таблицу на сравнение насекомых, раков и пауков, сравнивают процессы их жизнедеятельности, выписывают представителей, находят, чем представители одного класса отличаются от другого, определяют значение членистоногих в природе, их происхождение. Решают биологические задачи, выполняют тесты из книги А.А. Кириленко |
| 26. | Общая характеристика и классификация хордовых.  Многообразие хордовых. | Составляют общую характеристику типа Хордовые, схему по классификации, работают с биологическими терминами, вспоминают представителей по классам, решают биологические задачи. |
| 27. | Особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей классов рыб. Л.р. №7 «Особенности внешнего и внутреннего строения рыб». | Анализируют материалы из учебника, просматривают фильм, вспоминают особенности строения рыб, системы органов и как они функционируют, сравнивают хрящевые и костные рыбы, заполняют таблицу, находят, чем представители одного класса отличаются от другого. Выполняют лабораторную работу. Решают биологические задачи, выполняют тесты из книги А.А. Кириленко |
| 28. | Многообразие рыб. | Выписывают систематические группы рыб, представителей. Заполняют таблицу  определяют значение рыб в природе, их происхождение. Работают с биологическими терминами. Решают биологические задачи, выполняют тесты. |
| 29. | Особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Земноводные  Многообразие и развитие земноводных. | Анализируют материалы из учебника, просматривают фильм, вспоминают особенности строения земноводных, какие особенности внешнего строения способствуют их жизни в воде, а какие- на суше, заполняют таблицу. Сравнивают скелеты рыб и земноводных. Выписывают представителей, определяют значение земноводных в природе и жизни человека. Решают биологические задачи, выполняют тесты из книги А.А. Кириленко |
| 30. | Особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Пресмыкающиеся.  Многообразие пресмыкающихся. | Анализируют материалы, предложенные учителем, вспоминают особенности строения пресмыкающихся, процессы их жизнедеятельности, Находят признаки, по которым, пресмыкающиеся отличаются от земноводных, выписывают представителей по классам. Заполняют таблицу, вспоминают происхождение, определяют значение пресмыкающихся, решают биологические задачи, выполняют тесты из книги А.А. Кириленко |
| 31. | Особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Птицы. Л р. №8 « Особенности строения птиц в связи с полётом». | Анализируют материалы, предложенные учителем, вспоминают особенности строения птиц, процессы их жизнедеятельности, Находят признаки, по которым, птицы отличаются от пресмыкающихся, записывают их в тетрадь, анализируют текст учебника по сезонным явлениям в жизни птиц. Вспоминают происхождение, решают биологические задачи, выполняют тесты из книги А.А. Кириленко |
| 32. | Многообразие класса птицы. | Выписывают представителей по отрядам, особенности их строения, заполняют таблицу по экологическим группам птиц, определяют значение птиц в природе и жизни человека,  Работают с биологическими терминами. Решают биологические задачи, выполняют тесты |
| 33. | Особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Млекопитающие. Л.р. №9 «Особенности внешнего строения млекопитающих». | Анализируют материалы из учебника, интернета, просматривают фильм, вспоминают особенности строения млекопитающих, процессы их жизнедеятельности. Составляют схему по размножению, заполняют рабочий лист по особенностям строения систем органов. Решают биологические задачи, выполняют тесты из книги А.А. Кириленко |
| 34. | Многообразие млекопитающих. Значение в природе и жизни человека.  . | Выписывают представителей по отрядам, особенности их строения, заполняют таблицу по экологическим группам млекопитающих, определяют их значение в природе и жизни человека,  Работают с биологическими терминами. Решают биологические задачи, выполняют тесты из книги А.А. Кириленко |

**Рекомендуемая литература для учащихся:**

1. **Акимушкин И.И.** Мир животных. М.: Мысль, 1998.
2. **Биология.** Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия,2001.
3. **Жизнь растений** Т. 1-6. М.: Просвещение, 1974 - 1982.
4. **Латюшин В.В. , Шапкин В.А.** Биология 7кл. Животные. М.: Дрофа, 2008.
5. **Пасечник В.В.** Биология 6кл. Бактерии. Грибы. Растения. М.: Дрофа, 2008.
6. **Пасечник В.В.** Введение в биологию и экологию . 9кл М.: Дрофа, 2008.
7. **Ромер А., Парсонс Т.** Анатомия позвоночных. М.: Мир, 1992.
8. **Тейлор Д., Грин Н., Стаут У.** Биология. Т. 1 – 3. М.: Мир, 2001.

**Рекомендуемая литература для учителей:**

1. **Агафонова И.**Б.Сивоглазов В.И. Биология растений, грибов, лишайников. 10 -11 кл.: учеб.пособие . М.: Дрофа, 2007. (Элективные курсы).
2. **Биология.** Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия,2001.
3. **Богданова Т.Л., Солодова Е.А.** Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007.
4. **Калинина А.А.** Поурочные разработки по биологии 6(7) класс. – М.: ВАКО, 2005. (В помощь школьному учителю).
5. **Латюшин В.В. , Шапкин В.А.** Биология 7кл. Животные. М.: Дрофа, 2008.
6. **Пасечник В.В.** Биология 6кл. Бактерии. Грибы. Растения. М.: Дрофа, 2008.
7. **Пасечник В.В.** Введение в биологию и экологию . 9кл М.: Дрофа, 2008.
8. **Пепеляева О.А., Сунцова И.В.** Биология 7(8) класс.Универсальные поурочные разработки. – М. :ВАКО, 2006. (В помощь школьному учителю).
9. **Программы элективных курсов.** Биология. 10 – 11 классы. Профильное обучение. Сборник 2 / авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. М.: Дрофа, 2006. (Элективные курсы).
10. **Ромер А., Парсонс Т.** Анатомия позвоночных. М.: Мир, 1992.
11. **Тейлор Д., Грин Н., Стаут У.** Биология. Т. 1 – 3. М.: Мир, 2001

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ДООП курса**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(подготовительные группы)

Рабочую программу составили:

Жилина Л.Б., Петракова И.А.,

учителя английского языка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основе оксфордского двухуровневого курса изучения английского языка «Happy House», авторами которого являются Стела Мейдмент и Лорена Робертс, курса «Teddy′s Train» (Лючия Томас, Викки Джил) по раннему обучению детей английскому языку и базируется на принципах коммуникативного овладения иноязычной культурой. Программа создана с учетом специфики образовательного учреждения, реализующего данную программу, - АНО «СОШ «Леонардо», и обеспечивает преемственность групп подготовки к школе и начальной школы. Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребности современного общества в специалистах, свободно владеющих иностранными языками. Решению этой проблемы способствует обучение детей иностранному (в частности, английскому) языку с раннего возраста.

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала психологи рекомендуют начинать изучение иностранного языка в раннем возрасте, поскольку у ребенка есть способность «впечатывать» в мозг целые языковые блоки, не анализируя их. Именно благодаря этой способности мы все обучились родной речи. И именно эту способность используют преподаватели Школы, работая по коммуникативной методике. Усвоение языковых структур происходит наиболее эффективно при погружении в языковую среду, поэтому уроки ведутся большей частью на английском языке.

Наряду с разносторонней подготовкой к школе главной целью Программы является формирование положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Помимо этого, Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников с постепенным переходом от аудирования и говорения к чтению и письму;

- всестороннее развитие личности ребенка, его познавательной активности, мышления, памяти, внимания, воображения;

- приобщение детей средствами языка к зарубежной культуре, знакомство с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран и культур;

- развитие эмоциональной сферы и творческих способностей, а также способностей к усвоению иностранного языка: фонематического слуха, объема слуховой и зрительной памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания, которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения языка.

- формирование способов учебной деятельности;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной.

Программа подразумевает обучение дошкольников английскому языку в три этапа:

* средняя группа (дети 4-5 лет)
* старшая группа (дети 5-6 лет)
* подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Для каждой группы определены уровень речевого развития, последовательность работы по овладению лексико-грамматическим материалом, монологической и диалогической речью, навыками аудирования, чтения, письма.

В средней группе занятия проходят два раза в неделю по 20 минут с перерывами для подвижных игр на английском языке, с частой сменой видов деятельности, с введением сказочного сюжета или персонажа (игрушки), что обусловлено психологическими особенностями младшего дошкольного возраста.

В старшей группе на занятия иностранным языком отводится 2 часа в неделю по курсу «Happy House 1» и 1 час музыки, который предполагает отработку песенок и музыкальных игр на английском языке. На этом этапе используется первый уровень курса «Happy House», который состоит из учебного пособия (Class Book), книги для учителя к учебному пособию (Teacher’s Book), наглядных пособий (Teacher’s Resource Pack), аудионосителя (Audio CD).

В подготовительной группе на занятия английским языком отводится 2 часа в неделю по курсу «Happy House 2» и 2 часа музыки, который предполагает отработку песенок и музыкальных игр на английском языке. На этой ступени происходит знакомство детей с английским алфавитом с помощью учебного пособия «Happy Alphabet». Так же на этом этапе используется второй уровень курса – «Happy House 2», который состоит из учебного пособия «Happy House 2» (Class Book), рабочей тетради к учебному пособию «Happy House 2» (Activity Book), книги для учителя (Teacher’s Book), наглядных пособий (Teacher’s Resource Pack), аудионосителя (Audio CD). На третьем году обучения появляются домашние задания, которые обязательны для выполнения. Контроль полученных знаний и навыков происходит по окончании изучения каждой темы и проходит в форме тестов.

Курс «Happy House» построен на погружении ребенка в языковую среду с постепенным переходом от слушания и говорения на первом уровне к чтению и письму на втором. Он основан на историях, сценках и песенках об обитателях «Счастливого дома». Это родители и их дети: Джек, Полли, Дейзи и домашний питомец – кот Отто, а также мышиная семья, которая живет в этом же доме под полом. Все сценки, песенки и истории созданы в интересной и доступной для детей форме, не требующей перевода.

Педагоги Школы владеют арсеналом средств, позволяющих донести смысл сказанного до ребенка, минуя прямой перевод. Практика показывает, что дети, заучивая слова с переводом, действительно знают много слов, но испытывают трудности при использовании их в своей речи. Они тратят много усилий и времени на переход от одной языковой системы к другой. В отличие от них, дети, не занимающиеся переводом, находятся как бы в одной языковой системе и интуитивно используют необходимые слова и структуры, хотя и не всегда могут сразу перевести их на родной язык.

Отличительной особенностью данного курса является то, что ребенок использует в своей речи только те слова и структуры, которые он уже неоднократно слышал в речи учителя на уроке или на аудионосителе. Это, во-первых, позволяет вести урок в игровой форме, а во-вторых, делает использование языка осмысленным. «Впечатывание» языковых форм происходит благодаря многократному их прослушиванию.

Занятия во всех группах проходят в теплой доброжелательной атмосфере, обеспечивающей эмоциональное благополучие и развитие творческого потенциала ребенка, с учетом всех психолого-педагогических принципов и уникальности дошкольного возраста.

**Тематическое планирование**

**Средняя группа** (2 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов |
| 1 | Давайте познакомимся. Знакомство с Teddy’s train. Песенка “Train’s coming”, “Hello! Hello” | 2 |
| 2 | Цвета. Жёлтый, синий, красный, зелёный. Песенка “Teddy says” | 2 |
| 3 | Тедди в школе. Стол, стул, сумка, книга. Песенка “Look at the wagons” | 6 |
| 4 | Тедди дома. Дверь, окно, диван, телевизор. Песенка “Knock-knock-knock. One, two, three” | 6 |
| 5 | В бассейне. Нога, рука, ладонь, голова. Песенка “At the swimming pool” | 6 |
| 6 | На карнавале. Клоун, король, фея, ведьма. Песенка “Blow the balloon” | 6 |
| 7 | В парке. Собака, кошка, птичка, рыбка. Песенка “Woof! Says the dog” | 6 |
| 8 | На пикник. Банан, яблоко, пирожное, сэндвич. Песенка “The picnic song” | 6 |
| 9 | В городе. Машина, велосипед, автобус, грузовик, пожарная машина. Песенка “Going to town” | 6 |
| 10 | На ферме. Лошадь, корова, утка, кролик, овечка. Песенка “On the farm” | 6 |
| 11 | В больнице. Доктор, медсестра, лекарство, бинт кровать. Песенка “Doctor! Doctor!” | 6 |
| 12 | В деревне. Дождь, дерево, радуга, палатка, цветок. Песенка “Pitter, patter” | 6 |
| 13 | Рождество. Ёлка, открытка, подарок, Дед мороз. Песенка “Ding-dong!” | 4 |
| 14 | Пасха. Кролик, яйцо, корзинка, цыплёнок. Песенка “Easter song” | 2 |
|  | Всего: | 70 |

**Старшая группа** (2 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов |
| 1 | «Добро пожаловать!» Семья. Мама, папа, семья, дом, дверь, окно, крыша. | 10 |
| 2 | «Ручки и карандаши». Школьные принадлежности. Ручка, карандаш, сумка, линейка, книга, пенал. Конструкции: «Синий карандаш», «Сколько … (карандашей)?», «Три … (карандаша)» | 10 |
| 3 | «Иди играть!» Игрушки. Кукла, поезд, барабан, гитара, машина, самолёт. Конструкции: «Зелёный … (поезд)», «У меня … (машина)» | 10 |
| 4 | «Переодеваемся!» Одежда. Футболка, джемпер, носок, туфля, шляпа, юбка. Конструкции: «Где мой … (джемпер)?» | 10 |
| 5 | «С днем рождения!» подарок, открытка, торт, свеча, значок, воздушный шарик. Конструкции «Сколько тебе лет?», «Мне … (шесть)», «С Днём рождения!» | 10 |
| 6 | «Пора мыться!». Ванные принадлежности. Расчёска, зубная щетка, мыло, шампунь, полотенце, резиновая уточка. Конструкции: «Вот твоя … (уточка)». | 10 |
| 7 | «Звери-друзья». Животные. Собака, кошка, птица, тигр, змея, мышь. Конструкции: «Тебе нравятся …(мыши)?» | 10 |
| 8 | «Рождество и Новый год». Дед мороз, подарок, хлопушка, звезда, колокольчик. | 2 |

**Подготовительная группа** (2 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов |
| 1 | Английский алфавит | 34 |
| 2 | Счастливый дом. Счастливая семья. Мама, папа, Полли, Джек, Дейзи, Отто, Спайк, Руби, Тина. | 2 |
| 3 | Игра в сафари. Тигр, змея, зебра, обезьяна, крокодил, лев. Конструкции: «Я вижу…», «Ты видишь …?», «Я могу…», «Ты можешь?» | 6 |
| 4 | Пора в школу! Ручка, стол, стул, учитель, часы, книга. Цвета: синий, красный, жёлтый, зелёный, розовый, оранжевый. Конструкции: «Красная ручка», «Сколько ручек?», «Три книги» | 6 |
| 5 | Я голоден! Рыба, сыр, йогурт, хлеб, рис, макароны. Конструкции: «Ты любишь…?», «Я люблю…», «Я не люблю…» | 6 |
| 6 | Веселые лица. Глаза, нос, рот, уши, волосы, лицо. Светлый, рыжий, чёрный, коричневый. Конструкции: «У меня … (Светлые волосы, синие глаза) | 6 |
| 7 | Мой дом. Кухня, гостиная, спальня, ванная комната, прихожая, сад. Конструкции «Где моя …?» «Она в … (гостиной)?» | 6 |
| 8 | Летняя пора. Футболка, шорты, кроссовки, платье, сандалии, шляпа. Конструкции: «Мне жарко», «Я ношу … (красное платье)», «Что ты носишь сегодня?» | 6 |
| 9 | Новый год и Рождество. Ёлка, дед мороз, подарок, колокольчик, открытка, эльфы, канун Рождества, олени, волшебные сани. | 4 |

**ДООП курса**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(5 - 6 класс)

Рабочую программу составили:

Евтодиенко Н.М., Щукина Т.А.,

Воронкова А.В., Косарецкая Е.Ю.,

учителя английского языка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа составлена на основе: УМК Английский язык Family and Friends 5. Семья и Друзья 5. Tamzin Thomson. Oxford University Press, 2014 и УМК Английский язык Family and Friends 6. Семья и Друзья 6. Julie Penn. Oxford University Press, 2014.

Рабочая программа по английскому языку для 5-6 годов обучения в общеобразовательной в школе разработана на основе программы «Инновационная интегративная уровневая образовательная программа по английскому языку для системы основного и дополнительного образования в общеобразовательной школе (с приложениями): методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012.

Данная программа рассчитана на преподавание английского языка в системе дополнительного языкового образования в общеобразовательной школе. Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности

Серия УМК "Family and Friends" для средней школы логически продолжает комплекс УМК для начальной школы и направлена на достижение следующих **целей:**

* формирование умения общаться на иностранном языке с уче­том речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* формирование умения читать тексты разной направленности на изучаемом языке, как с частичным, так и с полным пониманием содержания предложенного фрагмента;
* формирование умения самостоятельно создавать монологическое и диалогическое высказывание с использованием соответствующей лексики и необходимых грамматических структур в устной и письменной форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного язы­ка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школь­ников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание, разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка;
* формирование системы общечеловеческих ценностей при работе над разнообразными ситуациями общения и разными аутентичными текстами.

Исходя из сформулированных целей, данная программа направ­лена на решение следующих **задач**:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяю­щем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к но­вому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и ис­пользования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной ра­боты с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Основные функции иностранного языка на данном этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей среднего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И**

**ОПИСАНИЕ ЕГО МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

УМК «Семья и друзья» – многоуровневый курс английского языка для учащихся 1- 6 классов общеобразовательных школ. Материал учебников соответствует уровневым требованиям Совета Европы и адаптирован для российской школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области английского языка, а также с учетом пожеланий преподавателей, методистов и рецензентов, принимавших участие в экспериментах и пилотных программах.

Для углубленного изучения английского языка в 5-6 классах в АНО СОШ «ЛЕОНАРДО» дополнительно выделяется еще 3 часа в неделю и, соответственно, 204 часа в год в дополнительном образовании.

***Отличительные характеристики курса «Английский язык. Семья и друзья»:***

- построен на повышенных требованиях, позволяющих учащимся уверенно использовать приобретенные знания и навыки для общения и дальнейшего обучения;

- содержит познавательные для учащихся аутентичные тексты, позволяющие взглянуть на основную тему раздела с разных сторон;

- используются визуальные опоры при обучении говорению, что стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи;

- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;

- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий.

**Личностными результатами являются:**

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в основной школе, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия, являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** **в…**

**говорении**:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

**чтении**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

**письменной речи:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- составлять план, ментальную карту устного или письменного сообщения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УМК «Английский язык. Семья и друзья. 5 класс» и УМК «Английский язык. Семья и друзья. 6 класс» рассчитан на 102 учебных часа каждый, учитывая работу со всеми компонентами.

***Компоненты учебного курса «Английский язык. Семья и друзья. 5 класс. 6 класс:***

*1. Учебник (Книга для учащегося)* является основным компонентом и предназначен как для работы в классе, так и для внеклассной работы. Учебник включает:

- карту содержания учебника с подробным описанием каждого тематического раздела, что способствует формированию осознанного отношения школьника к содержанию обучения;

- вводный раздел (Starter), включающийматериал для повторения и выполняющий роль связующего звена между **УМК «Английский язык. Семья и друзья. 5 класс. 6 класс» и предшествующими ему УМК «Английский язык. Семья и друзья. 1-4»;**

- 12 модулей в каждом классе по следующим темам:

**5 класс**:

«Сделай своими руками!», «Театр», «Праздники», «Наша планета», «Экология», «Дикая природа», «Скорая помощь», «Здоровое питание», «Спорт», «История Древнего мира», «Послание потомкам», «Знаменитые изобретения»;

**6 класс**: «Искусство», «Экстремальные виды спорта», «Праздники и фестивали», «Виды транспорта», «Величайшие изобретения человечества», «Компьютер. Информационные технологии», «Путешествия и путешественники», «Исторические находки и памятники», «Выживание в условиях дикой природы», «Изучение иностранных языков», «Космос», «Туризм»;

- модули объединены в четыре тематических блока, каждый блок завершается разделом, выполнение заданий которого нацелено на развитие речевых умений (Skills Time! 1-4);

- раздел Дополнительное чтение: нехудожественные и художественные тексты;

- подраздел Culture, содержащий информацию о школьных клубах США, Соединённых Штатах Америки, школьных экскурсиях (5 класс), английском кинематографе, Канаде, языках мира (6 класс).

- игровые страницы «Карта сокровищ» (5 класс), «Загадка кольца с бриллиантом» (6 класс)

*2. Рабочая тетрадь* является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания на отработку всех языковых аспектов. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся дома. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии упражнений тренировочного характера.

*3. На аудио CD* записаны: тексты для аудирования, упражнения для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.

4. *Учебник грамматики* содержит правила и упражнения для закрепления грамматического материала, организованные в соответствии с разделами Учебника (Книги для учащегося)

*5. Книга для учителя* включает:

- описание курса, его цели и задачи; рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;

- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебного плана различной продолжительности;

- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);

- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);

- материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела;

- тексты для дополнительного чтения, сопровождаемые заданиями и рекомендациями учителю по проведению урока.

В комплект *Книги для учителя* входят 3 диска: *Fluency DVD* (содержит видеоуроки разделов Fluency Time!), *Assessment and Resource CD-ROM* (содержит тесты и материалы для копирования ко всему УМК) и *Assessment Audio CD* (содержит аудиофайлы к тестам)

**2.2. Учебно-тематический план**

**«Английский язык. Семья и друзья» 5 класс**

**Таблица 1. Тематическое планирование к УМК**

**«Английский язык. Семья и друзья» 5 класс**

| Unit | Тема | Количество часов |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел повторения | 3 |
| 1 | Сделай своими руками! | 7 |
| 2 | Театр | 7 |
| 3 | Праздники | 8 |
|  | FluencyTime! | 4 |
| 4 | Наша планета | 8 |
| 5 | Экология | 10 |
| 6 | Дикая природа | 7 |
|  | SkillsTime! | 2 |
| 7 | Скорая помощь | 4 |
| 8 | Здоровое питание | 5 |
| 9 | Спорт | 5 |
|  | SkillsTime! | 2 |
| 10 | История Древнего мира | 6 |
| 11 | Послание потомкам | 8 |
| 12 | Знаменитые изобретения | 6 |
|  | SkillsTime! | 2 |
|  | Культура | 3 |

**«Английский язык. Семья и друзья» 6 класс**

| Unit | Тема | Количество  часов |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел повторения | 4 |
|  | Искусство | 8 |
|  | Спорт | 8 |
|  | Время праздника | 8 |
|  | Транспорт будущего | 8 |
|  | Величайшие изобретения человечества | 8 |
|  | Компьютер. Информационные технологии | 8 |
|  | Исследователи и путешественники | 8 |
|  | Загадочные явления. | 8 |
|  | Выживание в условиях дикой природы | 8 |
|  | Вокруг света. | 8 |
|  | Путешествие в космос. | 7 |
|  | Время каникул. | 8 |
| 13. | Резервных уроков в течение года | 3 |

**Критерии оценивания экзаменов**

Оценка на экзаменах выставляется на основе критериев оценивания, предъявляемым к работам учащихся в формате Flyers и KET в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, принятыми Советом Европы: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, *CEFR*).

**Экзаменационные критерии оценивания умений 5 класс.**

Экзамен проводится в формате Flyers и состоит из трех основных частей: чтение и письмо, аудирование, устная речь.

**Аудирование, чтение и письмо (письменный экзамен).**

Оценка «5» - выполнение заданий на 85 -100%

Оценка «4» - выполнение заданий на 71 -84%

Оценка «3» - выполнение заданий на 60 -70%

Оценка «2» - выполнение заданий менее 60%

  **Устная речь (устный экзамен).**

Задание состоит из четырех частей. Кандидаты должны продемонстрировать навыки участия в диалогах и умения монологической речи.

**Часть 1 – высказывание-реакция на высказывание-стимул – высшая оценка 6 баллов.** Начисляется по одному баллу за каждое высказывание-реакцию, которое соответствует заданию по содержанию и соответствует уровню обучения по лексическому и грамматическому параметрам, а также не содержит фонетических ошибок.

**Часть 2 – проверяется умение задавать вопросы и отвечать на вопросы – высшая оценка 10 баллов.** Начисляется по одному баллу за каждый правильно заданный вопрос и правильно данный ответ.

**Часть 3** **- монологическое высказывание – составление истории по серии картинок – высшая оценка 4 балла**

**4 балла** – высказывания развернутые, словарный запас, грамматические структуры соответствуют уровню обучения, допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок. Фонетические ошибки отсутствуют.

**3 балла** – высказывания не всегда развернутые (по трём картинкам развёрнутые, по остальным краткие), допускается не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок или 1 ошибка, затрудняющая понимание. Допускаются 1-2 фонетические ошибки.

**2 балла** – высказывания не всегда развернутые (по двум картинкам развёрнутые, по остальным краткие), допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или 2 ошибки, затрудняющие понимание. Допускаются 3-4 фонетические ошибки.

**1 балл** – высказывания, в основном краткие, допускается более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или более 2–х ошибок, затрудняющих понимание. Допускается более 4х фонетических ошибок.

**0 баллов** - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

**Часть 4 – беседа с экзаменатором – высшая оценка 5 баллов**

**5 баллов -** учащиеся демонстрируют умение ответить на вопрос собеседника, поддержать диалог, высказать свое мнение по заданной теме. Высказывания развернутые, словарный запас, грамматические структуры соответствуют уровню обучения, допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок. Фонетические ошибки отсутствуют.

**4 балла -** учащиеся демонстрируют умение ответить на вопрос собеседника, поддержать диалог, высказать свое мнение по заданной теме. Высказывания развернутые, словарный запас, грамматические структуры соответствуют уровню обучения, допускается не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 2-х фонетических ошибок, не препятствующих пониманию.

**3 балла** – учащиеся демонстрируют умение ответить на вопрос собеседника, поддержать диалог, высказать свое мнение по заданной теме. Высказывания чаще развернутые, словарный запас, грамматические структуры соответствуют уровню обучения, допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х фонетических ошибок, не препятствующих пониманию.

**2 балла** –Ученик выполняет пассивную роль, высказывания не всегда развернутые (присутствуют краткие ответы), допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или 1-2-х ошибок, затрудняющих понимание.

**1 балл** – Ученик выполняет пассивную роль, высказывания, в основном краткие, допускается более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или более 1-2–х ошибок, затрудняющих понимание.

**0 баллов** - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

Начисленные за устный экзамен баллы суммируются и далее подсчитывается их процентное отношение к максимально возможному количеству баллов (**25**). Итоговая оценка за устный экзамен выставляется по тем же процентным параметрам, что и оценка за письменный экзамен.

**Экзаменационные критерии оценивания умений 6 класс.**

Экзамен проводится в формате КЕT и состоит из трех основных частей: чтение и письмо, аудирование, устная речь.

**Аудирование, чтение и письмо.**

Оценка «5» - выполнение заданий на 80 -100%

Оценка «4» - выполнение заданий на 66 -79%

Оценка «3» - выполнение заданий на 55 -65%

Оценка «2» - выполнение заданий менее 55%

**Разговорная речь.**

Задание состоит из двух частей: беседа с экзаменатором на общие темы в формате вопрос-ответ, составление вопросов по предложенным карточкам и ответ на них. Кандидаты должны продемонстрировать навыки участия в разговорных ситуациях.

**Часть 1 - беседа с экзаменатором – высшая оценка 5 баллов**

**5 баллов -** учащиеся демонстрируют умение ответить на вопрос собеседника, поддержать диалог, высказать свое мнение по заданной теме. Высказывания развернутые, словарный запас, грамматические структуры соответствуют уровню обучения, допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок. Фонетические ошибки отсутствуют.

**4 балла -** учащиеся демонстрируют умение ответить на вопрос собеседника, поддержать диалог, высказать свое мнение по заданной теме. Высказывания развернутые, словарный запас, грамматические структуры соответствуют уровню обучения, допускается не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 2-х фонетических ошибок, не препятствующих пониманию.

**3 балла** – учащиеся демонстрируют умение ответить на вопрос собеседника, поддержать диалог, высказать свое мнение по заданной теме. Высказывания чаще развернутые, словарный запас, грамматические структуры соответствуют уровню обучения, допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х фонетических ошибок, не препятствующих пониманию.

**2 балла** –Ученик выполняет пассивную роль, высказывания не всегда развернутые (присутствуют краткие ответы), допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или 1-2-х ошибок, затрудняющих понимание.

**1 балл** – Ученик выполняет пассивную роль, высказывания, в основном краткие, допускается более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или более 1-2–х ошибок, затрудняющих понимание.

**0 баллов** - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

**Часть 2 - Вопросы-Ответы в паре.**

Во второй части возможно максимально получить 5 баллов.

**Вопросы оцениваются по шкале зачтено / не зачтено,** за каждый правильно заданный вопрос можно получить 0,5 балла

**Зачтено.** Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую и лексическую форму; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.

**Не зачтено**. Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет правильной грамматической и лексической формы, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Ответы оцениваются по шкале зачтено / не зачтено,** за каждый правильно заданный вопрос можно получить 0,5 балла

**Зачтено.** Ответ соответствует заданному вопросу и информации, отраженной на карточке, словарный запас, грамматические структуры соответствуют уровню обучения, лексико-грамматических ошибки не допускается.

**Не зачтено**. Ответ не соответствует заданному вопросу и информации, отраженной на карточке И/ИЛИ допущены лексико-грамматические ошибки.

**Список дополнительной методической и учебной литературы**

1. УМК Английский язык (учебник для 5 класса) Family and Friends 5. Class Book / Семья и Друзья 5. Учебник.Tamzin Thomson. Oxford University Press, 2014.
2. УМК Английский язык (рабочая тетрадь для 5 класса) Family and Friends 5. Workbook / Семья и Друзья 5. Рабочая тетрадь. Helen Casey. Oxford University Press, 2014
3. УМК Английский язык (грамматика для 5 класса) Grammar Friends 5. Tim Ward. Oxford University Press, 2014
4. УМК Английский язык (аудиодиски для 5 класса) Family and Friends 5. Class Audio CDs. Jenny Quintana. Oxford University Press, 2014
5. УМК Английский язык (книга для учителя 5 класса) Family and Friends 5. Teacher`s Book Plus, Barbara Mackay. Oxford University Press, 2014
6. УМК Английский язык (книга для чтения для 5 класса) Family and Friends Readers 5: Around the World in Eighty Days, Jules Verne, Oxford University Press, 2014.
7. УМК Английский язык (учебник для 6 класса) Family and Friends 6. Class Book / Семья и Друзья 6. Учебник. Jelie Penn. Oxford University Press, 2014.
8. УМК Английский язык (рабочая тетрадь для 6 класса) Family and Friends 6. Workbook / Семья и Друзья 6. Рабочая тетрадь. Jelie Penn. Oxford University Press, 2014
9. УМК Английский язык (грамматика для 6 класса) Grammar Friends 6. Eileen Flannigan. Oxford University Press, 2014
10. УМК Английский язык (аудиодиски для 6 класса) Family and Friends 6. Class Audio CDs. Jenny Quintana. Oxford University Press, 2014
11. УМК Английский язык (книга для учителя 6 класса) Family and Friends 6. Teacher`s Book Plus, Jelie Penn. Oxford University Press, 2014
12. УМК Английский язык (книга для чтения для 6 класса) Family and Friends Readers 6: The Merchant of Venice, William Shakespeare, Oxford University Press, 2014.
13. Грамматический учебник – «New Round- up 3» В.Эванс.
14. Журнал «Speak out».
15. “КET English tests”. Cambridge University Press
16. УМК Английский язык (книга для чтения для 6 класса) Family and Friends Readers 6: Prisoner of Zenda, Anthony Hope, Oxford University Press, 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку [http://eng.rusolymp.ru](http://eng.rusolymp.ru/)
2. Материалы газеты English [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/)
3. Материалы сайта фестиваля открытых педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
4. Материалы сайта [http://www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com/)
5. Материалы сайта http:// www. englishteachers.ru
6. Материалы сайта <https://www.macmillandictionary.com>

Материально-техническое обеспечение:

1. Oxford Russian Dictionary (англо-русский и русско-английский словарь)
2. Мультимедийный телевизор
3. Магнитофон/CD плеер
4. Планшеты (5 шт.)
5. СD для работы в классе

**ДООП курса**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(7 класс)

Рабочую программу составила:

Евтодиенко Н.М.

учитель английского языка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа по английскому языку для 7 класса разработана в соответствии:

- с рекомендациями Примерной программы по английскому языку.

Программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы. Основная школа» (к.п.н. С. Н. Уласевич, РЕЛОД, Москва). Программа рассчитана на преподавание английского языка в системе дополнительного языкового образования в общеобразовательной школе. Рабочая программа состоит из компонентов, разработанных для реализации основных требований ФГОС к образовательным программам, мониторингу качества усвоения учебного материала и развития ключевых образовательных компетенций у учащихся, а также порядку прохождения учебного материала. Учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка.

***Цели обучения английскому языку***

Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в средней школе направлено на достижение следующих целей:

развитие ***иноязычной коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
* Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

***развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка*** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

-развитие дифференциации обучения;

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-формирование и развитие языковых навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА И**

**ОПИСАНИЕ ЕГО МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

УМК «Английский язык. Новая матрица» – многоуровневый курс английского языка для учащихся 6 – 10 классов средних общеобразовательных школ Российской федерации. Материал учебников соответствует уровневым требованиям Совета Европы и адаптирован для российской школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области английского языка, а также с учетом пожеланий преподавателей, методистов и рецензентов, принимавших участие в экспериментах и пилотных программах.

В АНО СОШ «ЛЕОНАРДО» на изучение английского языка по УМК «Английский язык Новая Матрица» отводится 3 часа в дополнительном образовании, как средства повышения качества преподавания данного предмета.

**Отличительные характеристики курса «Английский язык. Новая Матрица»:**

* учит школьников общаться на английском языке и постепенно готовит их к итоговой аттестации, в том числе к Единому Государственному Экзамену;
* построен на повышенных требованиях, позволяющих учащимся уверенно использовать приобретенные знания и навыки для общения и дальнейшего обучения;
* содержит познавательные для учащихся аутентичные тексты, позволяющие взглянуть на основную тему раздела под различными углами;
* основной акцент делается на формировании стратегий рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо).
* используются визуальные опоры при обучении говорению, что стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи;
* обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
* активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
* привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок;
* может использоваться в группах с различной подготовкой и различным количеством часов в учебном плане, чему способствует наполнение курса различными по сложности заданиями, также как и рекомендациями для учителя о приоритетности их выполнения и целесообразности использования для самостоятельной работы.

**Личностными результатами являются:**

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в основной школе, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия, являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** в…

**говорении**:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

**чтении**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

**письменной речи:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- составлять план, ментальную карту устного или письменного сообщения

**СОДЕРЖАНИЕ**

Содержание курса отражает содержание: УМК ***«Английский язык. Новая Матрица»*** включает 9 модулей по следующим **темам:**

Образ жизни. Проблемы и советы Друзья. Распорядок дня подростков.

Спорт. Футбол. Триатлон. Парусная регата. Горные виды спорта.

Архитектура. Жилье. Современное строительство. Достопримечательно­сти Великобритании.

Надежды и мечты. Планы на отдых.

Цифровые технологии. Обучаемый компьютер. Интернет-обучение. Дистанционное обучение.

Привычки. Ежедневные дела. Работа.

Профессии. Система образования в Великобритании.

Другие миры. Исследования космоса.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. При этом по сравнению с предыдущим годом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых учениками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

начать, поддержать, закончить разговор;

поздравить выразить пожелания и предпочтения, отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объем диалогов – **до 3 реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? и т.д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – **до 6 реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения** к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – **до 4 реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнения;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – **до 3 реплик** со стороны каждого учащегося.

Предусматривается также обучение ведению **комбинированных диалогов** с целью решения более сложных коммуникативных задач.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10 предложений.

**Аудирование**

Обучение пониманию несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текста должно соответствовать возрастным особенностям и интересам, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов – до 2,5 минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Обучение чтению осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до **300 слов.**

Тексты для чтения предоставляются в каждом разделе книги для ученика и снабжаются упражнениями по каждому виду чтения. Формируются следующие умения:

При чтении с пониманием **основного** содержания –

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

При чтении с **полным пониманием** содержания –

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному;
* комментировать, объяснять факты, описанные в тексте.

При чтении с **выборочным пониманием** –

* учить просмотреть текст или несколько коротких текстов;
* выбрать необходимую информацию, представляющую интерес для учащегося.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* заполнить бланк (возраст, имя, фамилия, адрес)
* писать короткие рассказы, обзоры, описания, объемом до 80 слов;
* писать письмо в журнал объемом до 60-80 слов,
* написать объявление/ постер.
* писать эссе до 80 слов
* писать статью в газете до 80 слов.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляются новые лексические единицы (150), включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

В результате изучения английского языка в 7 классе учащийся должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого, учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

* начинать и поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Получат возможность научиться:**

* выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
* высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
* высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
* выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Получат возможность научиться**:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения,** учащиеся **научатся**:

* читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

* читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
* кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

**Получат возможность научиться:**

* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

***Компоненты учебного курса «Английский язык. Новая Матрица»:***

*1. Учебник (Книга для учащегося)* является основным компонентом и предназначен как для работы в классе, так и для внеклассной работы. Учебник включает:

- Карту содержания учебника с подробным описанием каждого тематического раздела, что способствует формированию осознанного отношения школьника к содержанию обучения.

- 9 модулей по следующим темам: «Образ жизни», «Спорт», «Архитектура», «Надежды

мечты», «Цифровые технологии», «Привычки и дом», «Работа», «Природа и окружающий мир», «Реклама и изобретения».

- Поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и переводы на русский язык.

- Подраздел Culture Project, посвященный культуре России (в параллели с англоязычной, европейской и мировой культурой)

*2. Рабочая тетрадь* является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания на отработку всех языковых аспектов. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Рабочая тетрадь предназначена, в основном, для самостоятельной работы учащихся дома. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии упражнений тренировочного характера.

*3. На аудио CD* записаны: тексты для аудирования, упражнения для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.

*4. Книга для учителя* включает:

- описание курса, его цели и задачи; рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;

- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебного плана различной продолжительности;

- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);

- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);

- материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела;

- тексты для дополнительного чтения, сопровождаемые заданиями и рекомендациями учителю по проведению урока.

*5. Сборник тестов на CD содержит:*

- тесты для проведения после завершения каждого Тематического раздела (Unit) Книги для ученика, содержащие упражнения на чтение, проверку усвоения новых слов, аудирование и говорение (объем каждого теста – 2 страницы);

- полугодовой и итоговый тесты;

- ответы к тестам.

*Проектная работа*

Ведение проектной деятельности является обязательным компонентом обучения английскому языку для учащихся 7 класса. «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации нтеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» (ФГОС IV: 22)

Во время прохождения учебного материала в рамках рабочей программы учащиеся должны выполнить ряд творческих заданий по изучаемой теме. Работы могут быть предметом внутришкольных конкурсов.

В учебно-проектных и социально- проектных ситуациях проверяется степень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы по английскому языку. Учащиеся развивают научный тип мышления, овладевают методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования,

конструирования и эстетического оформления изделий.

**2.2. Тематическое планирование к УМК**

**«Английский язык. Новая матрица.» 7 класс**

| Unit | Тема | Количество часов |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел повторения | 4 |
| 1 | Образ жизни. Долгожители. Проблемы и советы  Друзья. Распорядок дня подростков | 10 |
| 2 | Спорт. Футбол. Болельщики. Триатлон.  Горные виды спорта | 10 |
| 3 | Архитектура. Чудеса света. Современное строительство. Достопримечательно­сти Великобритании | 12 |
| 4 | Надежды и мечты. Человек-паук. Парусная регата  Планы на отдых. | 11 |
| 5 | Цифровые технологии. Обучаемый компьютер.  Интернет-обучение | 11 |
| 6 | Привычки. Жизнь в аэропорту. Ежедневные дела  Жилье. | 10 |
| 7 | Работа. Дистанционное обучение. Профессии. Система образования в Великобритании. | 10 |
| 8 | Другие миры. Необычные животные. Кинофильмы Исследования космоса. | 10 |
| 9 | Реклама и изобретения. Виды рекламы | 12 |
|  | Резервный урок | 1 |

**Список методической и учебной литературы**

1. УМК Английский язык (учебник для 7 класса) Новая Матрица, Paul Kelly and Elena Khotuntseva. Оксфордское качество, Релод, 2009
2. Авторская программа «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Основная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксбридж» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012
3. Грамматический учебник – «New Round- up 4» В.Эванс.  
   Учебник – «Vocabulary in Use Pre-intermediate &Intermediate» Стюарт Редвуд.
4. Журнал «Speak out».
5. “KEY English test extra”. Cambridge University Press.

**Интернет-ресурсы**

1. Материалы сайта [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
2. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку [http://eng.rusolymp.ru](http://eng.rusolymp.ru/)
3. Материалы газеты English [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/)
4. Материалы сайта фестиваля открытых педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
5. Материалы сайта [http://www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com/)
6. Материалы сайта http:// www. englishteachers.ru
7. Материалы сайта <https://www.macmillandictionary.com>

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Oxford Russian Dictionary (англо-русский и русско-английский словарь)
2. Мультимедийный телевизор
3. Магнитофон/CD плеер
4. Планшеты (5 шт.)
5. СD для работы в классе

**ДООП курса**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(8-9 класса)

Рабочую программу составила:

учитель английского языка

Евтодиенко Н.М.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242; Иностранные языки 6 - 11 классы: Английский язык (учебник для 8 класса) Новая Матрица, Paul Kelly and Elena Khotuntseva Оксфордское качество, Релод, 2012.

Программа по английскому языку для 8-9 годов обучения в общеобразовательной в школе разработана на основе программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы. Основная школа» (к.п.н. С. Н. Уласевич, РЕЛОД, Москва). Программа рассчитана на преподавание английского языка в системе дополнительного языкового образования в общеобразовательной школе. Рабочая программа состоит из компонентов, разработанных для реализации основных требований ФГОС к образовательным программам, мониторингу качества усвоения учебного материала и развития ключевых образовательных компетенций у учащихся, а также порядку прохождения учебного материала. Учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поли-культурной личности в процессе изучения иностранного языка.

***Цели обучения английскому языку***

Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в средней школе направлено на достижение следующих целей:

развитие ***иноязычной коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

***развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка*** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА И**

**ОПИСАНИЕ ЕГО МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

УМК «Английский язык. Новая матрица» – многоуровневый курс английского языка для учащихся 6 – 10 классов средних общеобразовательных школ Российской федерации. Материал учебников соответствует уровневым требованиям Совета Европы и адаптирован для российской школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области английского языка, а также с учетом пожеланий преподавателей, методистов и рецензентов, принимавших участие в экспериментах и пилотных программах.

Для углубленного изучения английского языка в 8-9 классах в АНО СОШ «ЛЕОНАРДО» дополнительно выделяется еще 3 часа в неделю и, соответственно, 204 часа в год в дополнительном образовании.

**Отличительные характеристики курса «Английский язык. Новая Матрица»:**

* учит школьников общаться на английском языке и постепенно готовит их к итоговой аттестации, в том числе к Единому Государственному Экзамену;
* построен на повышенных требованиях, позволяющих учащимся уверенно использовать приобретенные знания и навыки для общения и дальнейшего обучения;
* содержит познавательные для учащихся аутентичные тексты, позволяющие взглянуть на основную тему раздела под различными углами;
* основной акцент делается на формировании стратегий рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо).
* используются визуальные опоры при обучении говорению, что стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи;
* обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
* активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
* привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок;
* может использоваться в группах с различной подготовкой и различным количеством часов в учебном плане, чему способствует наполнение курса различными по сложности заданиями, также как и рекомендациями для учителя о приоритетности их выполнения и целесообразности использования для самостоятельной работы.

**Планируемые результаты освоения программы 8-9 годов обучения**

**— Развитие универсальных учебных действий (УУД)** в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в основной авторской Рабочей программе.

— **Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

1. развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;
3. осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
5. формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
6. способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран.

**— Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:**

1. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
2. расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
3. совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

**— Достижение предметных результатов обучения английскому языку:**

**говорение**:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

УМК «Английский язык. Новая Матрица» решает следующие **задачи**:

– развивает образовательную компетенцию школьников и параллельно готовит их к итоговой аттестации, в том числе к Единому государственному экзамену;

– выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;

– мотивирует школьников к изучению английского языка с помощью познавательных аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;

– формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо);

– стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;

– обеспечивает систематическое повторение изученного материала;

– активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;

– привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

УМК построен по принципу цикличности обучения: каждый учебник основывается на материале предыдущего класса (уровня), расширяет и углубляет его, реализуя тем самым концепцию непрерывного языкового образования:

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса обучения английскому языку в 8 и 9 классах отражает содержание УМК ***«Английский язык. Новая Матрица»*** включает 10 модулей по следующим **темам:**

**8 класс**

Проблемы общения. Исчезающие языки. Британский и американский английский. Друзья по переписке. Время успеха. Успех. Кино. Британский кинематограф. Жизнь звезды (биография).

Дом и семья. Подросток и семья. Отношения в семье. Праздники.

Душа и тело. Страхи и фобии. Здоровье и питание. Жизнь в экстремальных условиях.

Впереди будущее. Природные катаклизмы. Изменение климата. Забота об окружающей среде. Национальные парки.

Карьера. Волонтеры. Работа. Образование в Британии и России

Спорт. Суеверия в спорте. Занятия в свободное время.

Мифы и реальность. Приметы. Значимые места. Путешествия.

**9 класс**

Британская нация и ее характеристики. Стереотипы*.* Профессии и профессиональные качества. Образ жизни Британцев. Русские и Британцы.

Парламент в Британии и России. История США.

Мозг и память. Воспоминания. Сны и здоровье. Здоровый образ жизни.

Эволюция человечества. Жизнь в прошлом.

Путешествия. Туризм. Достопримечательности Британии и России.

Жизнь и образование в будущем. Технологии будущего.

Успех. Цена славы.Амбиции и ожидания. Музыка 21 века.

Средства общения. Язык жестов. Варианты английского языка. Мобильные телефоны. Языки мира. Интернет. Новые изобретения.

Спорт. Экстремальные виды спорта. Олимпийские и паралимпийские игры. Службы спасения. Защита окружающей среды. Проблемы подростков. Преступление и наказание.

Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов.

Предметное содержание речи учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально-бытовую, социально-культурную и учебно-трудовую сферы. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции. Предлагаемые в учебнике темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся.

### **Языковая компетенция.**

Языковой материал представлен в значимом контексте и в ситуациях реального общения, что обеспечивает коммуникативное овладение лексикой и грамматикой. Аудиозаписи речи носителей языка обеспечивают овладение произношением и интонацией на основе примеров аутентичных текстов.

***Фонетическая сторона речи.***Формирование произносительной стороны речи строится на имитационно-сознательной основе. При обучении используется сопоставительный метод. Обучение произношению базируется на прослушивании, анализе и имитации речевых образцов. Каждый раздел содержит упражнения *Pronunciation*, специально направленные на обучение фонетике:

* обучение звукоразличению, тренировка правильного произнесения английских звуков в отдельных словах, предложениях и речевых клише;
* ритмический и интонационный рисунок различных типов предложений;
* соотнесение звуковой и графической формы слова (правила чтения и орфографии).

Также, аудио записи текстов и диалогов могут выступать в качестве речевых моделей и образцов для имитации.

***Лексическая сторона речи.*** Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Например, в части *Reading*(обучение чтению и лексике) каждого раздела после заданий по чтению предлагаются задания на обучение лексике (*Vocabulary*)*.*Здесь собрана лексика из текста, подлежащая активному усвоению. Языковой материал в учебнике предъявляется в прозрачном значимом контексте, что развивает у учащихся способность угадывать значения незнакомых слов. Большое внимание уделяется расширению словарного запаса учащихся путем их ознакомления с синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, правилами английского словообразования и сочетаемостью слов. Другим важным моментом является наличие упражнений на отработку смыслоразличения между наиболее проблемны ми для учащихся лексическими единицами, например,  *make/do, say/speak/tell*.

В части *Listening and speaking* (обучение аудированию и говорению) и *Writing* (обучение письму) предлагаются задания на распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, оценочной и другой лексики. В Учебнике также анализируются различия между английской и американской лексикой.

Закрепление изученной лексики и расширение лексического запаса по изучаемой теме сверх основной программы происходит при работе с заданиями рубрики *Word Focus* и коммуникативными упражнениями из Книги для учителя.

Дополнительные возможности для самостоятельной работы над лексическим материалом каждого раздела и речевыми клише для общения в заданных ситуациях представлены в Рабочей тетради.

В конце Рабочей тетради (для 6, 7 классов) помещен список активной лексики по разделам с переводом на русский язык. Начиная с 8 класса, учащимся предлагается более полная информация об активных лексических единицах в конце Учебника. Каждая словарная статья содержит транскрипцию слова, его толкование, пример использования и перевод на русский язык. Также по возможности даны синонимы / антонимы, правила сочетаемости, родственные слова, неправильные формы, варианты из американского английского.

***Грамматическая сторона речи.*** Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. При этом авторы используют как индуктивный, так и дедуктивный подход. Грамматический материал урока *Grammar*предъявляется в печатных или звучащих текстах небольшого объема. Грамматические правила (особенно на старшем этапе обучения) предлагаются учащимся для самостоятельной формулировки. Акцентируется внимание на типичных проблемах учащихся при изучении английской грамматики (рубрика *Remember!*).

Упражнения варьируются от строго контролируемых до свободной практики грамматического явления в устной и письменной речи. Рубрика *Consolidation* (6, 7 класс) предлагает применить изученное правило для самостоятельной работы над данным текстом. Рубрика *Let’s Activate* (с 8 класса) предлагает упражнения в форме индивидуальной, парной или групповой работы, направленные на использование изученных грамматических структур для решения конкретных коммуникативных задач.

Упражнения в уроке *Writing* дают возможность получить представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний, развивают умение опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи.

Повторение и закрепление грамматики проводится в разделах *Revision* (6, 7 класс), *Let’s revise*(с 8 класса), *Let’s practice grammar* (с 9 класса)*.*

Возможности для самостоятельной работы над грамматическим материалом каждого раздела, а также *Грамматический справочник* с образцами образования и использования структур с объяснениями **на русском языке**содержатся в Рабочей тетради.

##### Речевая компетенция.

В процессе обучения ***аудированию*** вниманию учащихся предлагаются разнообразные типы текстов: сообщение личной информации, объявление, описание, обсуждение, телефонные переговоры, повествование, интервью. Выполнение заданий нацеливает учащихся на общее или частичное понимание прослушанного. От них не требуется понимание каждого слова, в то же время предполагается, что это не должно мешать коммуникации и выполнению задания. Таким образом, развивается умение понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним.

Упражнения нацеливают на отработку следующих экзаменационных умений: делать записи в процессе прослушивания, выбирать правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных, различать верные и неверные утверждения и т.п. Упражнения снабжены рекомендациями по их выполнению.

Кроме обычных учебных текстов Учебник, начиная с 8 класса, содержит песни для прослушивания и задания к ним (рубрика *Soundbites*). Целью этих упражнений является развитие навыка понимания как отдельных слов, так и основной идеи автора песни с последующей мотивацией учащихся на устное высказывание по проблеме.

Аудиозаписи предлагаются также в качестве речевых моделей, для облегчения понимания печатных текстов и для фонетической практики.

Обучение ***говорению*** в учебнике включает развитие умений монологической и диалогической речи и интегрировано с развитием других речевых умений. Так, обучение аудированию и говорению объединены в одной части *Listening and Speaking***.** Вначале предъявляется опорный диалог в аудиозаписи. На странице выделены речевые клише, подлежащие активному усвоению. Тематика носит ситуативный, практический характер. Учащиеся учатся задавать различные вопросы для получения определенной информации, выражать предпочтения, что-то предлагать, сравнивать предложенное, приводить аргументы и т.п. Тип диалогов варьируются: от простых с целью обмена фактической информацией, до решения проблемных ситуаций и ведения обсуждений, дискуссий, переговоров, интервью. Учебник обучает разговорным клише и повседневным выражениям, использование которых позволяет учащимся увеличить темп речи и расширить словарный запас.

В качестве тренировочных разработаны следующие виды упражнений:

* имитация речевого образца с использованием изучаемых лексических единиц \ грамматических структур;
* обмен информацией по данным вопросам;
* передача полученной информации;
* построение высказывания по ключевым словам \ иллюстрациям;
* обмен мнениями на основе материалов Учебника, а также личного опыта и знаний учащихся.

В*диалогической речи* уделяется огромное внимание развитию умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англо-говорящих странах;

В*монологической речи* развиваются умения как подробно, так и кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и англо-говорящих стран, высказывать и аргументировать свою точку зрения, оценивать факты/ события современной жизни.

Упражнения, формирующие и развивающие навыки говорения, предлагаются в следующих уроках и рубриках УМК:

*Reading* – высказывание по теме / по содержанию текста;

*Time to talk* – высказывания в связи с прочитанным текстом, используя новую лексику и визуальные опоры, а также привлекая собственный опыт и суждения учащихся;

*Let’s activate*  – монологические и диалогические высказывания с использованием изученного грамматического материала;

*Talking about Russia* – составление высказываний об аспектах культуры России с опорой на данные вопросы и прочитанный текст;

Рубрики *Comparing pictures* и *Functions* в Рабочей тетради;

*Дополнительные коммуникативные задания* из Книги для учителя.

Задания, направленные на развитие навыков говорения разнообразны: используется парная работа, ролевые игры, дискуссии, высказывания по проблеме, описание, сравнение и сопоставление наглядных опор

При обучении ***чтению***вучебникепредлагаются разнообразные по жанрам виды текстов для чтения: научно-популярные (в том числе страноведческие) и художественные тексты, описания, заметки, рассказы, сочинения, письма и т.п. Работа начинается с ознакомительных заданий в форме вопросов к иллюстрациям, повторения лексики. Цель этих упражнений - настроить учащихся на восприятие темы урока и текста для чтения. После этого следуют упражнения по развитию умений в различных видах чтения.

Как правило, в каждом разделе отрабатываются разные виды чтения. Важно, что учащимся четко объясняется, какой именно вид чтения развивается, с помощью соответствующих заданий, объясняется, что такое ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Таким образом, учебник способствует развитию осознанного отношения к обучению.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

* уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
* уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла прочитанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
* уметь выбрать информационно оптимальный вариант упорядочения информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, тематической карты;
* уметь использовать справочные материалы (энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения.

Развивается навык предвосхищения содержания текста. Учащиеся обучаются работать с форматом экзаменационных заданий (подобрать заголовки к частям текста, вставить пропущенные слова \ предложения, ответить на вопросы путем выбора правильного ответа, установить истинность утверждений и т.п.)

Предлагаемые для чтения тексты могут использоваться как образцы для создания собственных письменных текстов, а также предлагают информацию для последующего обсуждения и модели для построения устных высказываний учащихся.

Обучение ***письму*** проводится с использованием образца текста в секции *Writing*. После проверки понимания и анализа образца происходит обсуждения предложенной темы. Учащиеся получают знания о пунктуации, жанрах и стилях, речевых клише для логической организации текста. Перед составлением собственного письменного высказывания учащимся предлагается план \ советы по содержанию и организации текста. Далее следуют рекомендации, на что следует обратить внимание при самостоятельной проверке выполненной работы.

Дополнительные возможности для работы над различными аспектами письма (логическое оформление, предоставление запрошенной информации, стиль, редактирование) предоставляются в Рабочей тетради.

**Учебно-познавательные умения**

В результате освоения содержания УМК*«Английский язык. Новая Матрица»* учащиеся овладевают специальными и общеучебными навыками и умениями.

* извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);
* отделение основной информации от второстепенной;
* владение навыками создания собственного текста;
* владение основными видами публичных выступлений: монолог, полемика, дискуссия**.**

Полученные ими навыки и умения складываются в определенный стиль учебной деятельности, помогающий учащимся как в освоении содержания обучения иностранным языкам и в освоении школьной программы в целом, так и при продолжении образования и включении в производственную деятельность.

Данный курс формирует у школьников ***учебно-организационные умения***, то есть способность работать в различных режимах: «ученик – ученик», «ученик – группа», «ученик – класс».

Также формируются ***учебно-интеллектуальные умения***, связанные с овладением способами мыслительной деятельности и приемами логического мышления. В процессе работы с материалами курса учащиеся сравнивают, сопоставляют, анализируют, систематизируют, обобщают языковые явления.

Разноплановые задания и виды работ, предусмотренных курсом, формируют ***учебно-информационные навыки и умения*, *способы и приемы самостоятельного приобретения знаний*** из различных источников. В эту группу умений входят умения ориентироваться в аудио тексте и письменном тексте, прогнозировать его содержание, находить нужную информацию, пользоваться справочной литературой, компьютером, Интернетом и т.д. При формировании познавательной деятельности учащегося активно используется технология проекта от выдвижения гипотезы до осуществления ее проверки: создание прогноза, выработка алгоритма познавательной деятельности и формулирование полученных результатов.

***Учебно-коммуникативные умения*,**формируемые УМК *«Английский язык. Новая Матрица»*, во многом совпадают со специальными коммуникативными умениями и проявляются в культуре общения, то есть в умении слушать партнера по общению, прогнозировать его речевое поведение, обосновывать свою точку зрения и т.д.

***Социокультурный компонент*** нашел свое отражение в следующих материалах:

* тексты для чтения и аудирования, содержащие информацию о различных аспектах жизни людей в разных странах, а также общемировых проблемах;
* тексты рубрики *Culture Focus* в Учебнике и Рабочей тетради, знакомящие с культурой стран изучаемого языка (достопримечательности, искусство, праздники);
* рисунки, фотографии;
* материалы рубрик *Speaking* и *Writing*, позволяющие грамотно организовать устную и письменную речь с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде.

В соответствии с требованиями государственного Стандарта по английскому языку к социокультурной компетенции, в УМК ***«Английский язык. Новая Матрица»*** выделены тематические уроки *Culture Project*. Эти уроки содержат тексты о различных аспектах англоязычной, европейской и мировой культуры, а в секции ***Talking about Russia***собственный опыт и знания школьников о культуре России сопоставляются с тем, что они прочли о культуре других стран. Прочитанные тексты и результаты сопоставлений служат основой для выполнения проектных работ с целью сравнения родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Материалы страноведческого характера, содержащиеся в Учебнике, позволяют сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка и других стран в соответствии с современными требованиями к формированию социокультурной компетентности. Используемые технологии в данной области дают возможность учащимся научиться представлять культуру своей страны в соответствующих ситуациях общения, способствуют развитию самостоятельности учащихся, формируют навыки работы с информацией и критическое мышление. Школьники учатся строить свое речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка при понимании единой системы этических ценностей народов.

##### Рефлексивная деятельность и виды контроля

Задания курса способствуют формированию у обучаемых объективности в оценке своих учебных достижений (рубрики ***Quick Check, Test Yourself*** и раздел **Let’s revise**), развивают умение учитывать мнения других людей при определении собственных позиций и самооценки.

Виды контроля: текущий – контроль выполнения заданий в классе и дома;

промежуточный – тесты для каждого раздела из Сборника тестов;

итоговый –полугодовой и годовой тесты из Сборника тестов.

***Компоненты учебного курса «Английский язык. Новая Матрица»:***

*1. Учебник (Книга для учащегося)* является основным компонентом и предназначен как для работы в классе, так и для внеклассной работы. Учебник включает:

- Карту содержания учебника с подробным описанием каждого тематического раздела, что способствует формированию осознанного отношения школьника к содержанию обучения.

10 модулей по следующим темам: «Проблемы общения», «Время успеха», «Дом и семья», «Душа и тело. Страхи», «Впереди будущее», «Карьера», «Спорт», «Мифы и реальность», «Время перемен», «Этапы жизненного пути».

- 3/5 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений;

- Поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и переводы на русский язык.

- Подраздел Culture Project, посвященный социокультурной специфике стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями России;

- специализированные разделы, посвященные подготовке к Единому Государственному Экзамену.

Основная задача Книги для учащегося — сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, познакомить учащихся с форматом современных экзаменационных заданий, продемонстрировать им

учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост.

*2. Рабочая тетрадь* является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания на отработку всех языковых аспектов. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Рабочая тетрадь предназначена, в основном, для самостоятельной работы учащихся дома. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии упражнений тренировочного характера. Особое внимание здесь уделяется:

- развитию навыков просмотрового и поискового чтения;

- лексико-грамматическим аспектам каждого тематического раздела книги для ученика;

- функциональному языку каждого тематического раздела книги для ученика (практической грамматике, коммуникативным фразам и т.д.);

- развитию навыков письменной речи.

Также в рабочей тетради имеются:

- карта содержания, соотносящая упражнения в тетради с изучаемыми темами и тренируемыми навыками, что позволяет учащимся планировать самостоятельную работу, в том числе подготовку к выпускным экзаменам;

- грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке;

- поурочный глоссарий с транскрипцией и переводом слов на русский язык .

*3. На аудио CD* записаны: тексты для аудирования, упражнения для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.

*4. Книга для учителя* содержит рекомендации по выполнению базовой программы, и раскрывает дополнительные возможности УМК по расширению учебной программы, а также по использованию УМК в группах с различными уровнями подготовки. Книга для учителя включает:

- описание курса, его цели и задачи;

- рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;

- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебных планов различной продолжительности;

- дополнительные задания для использования на различных этапах учебного процесса: Warm Up, Optional Activity, Extra Activity, Quick Filler, Revision Idea и т.д.;

- советы по подготовке и выполнению заданий в экзаменационном формате Exam training;

- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);

- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);

- Photocopiable resources / Additional practice — материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела;

- Reading for pleasure — тексты для дополнительного чтения (для ксерокопирования), сопровождаемые заданиями и рекомендациями учителю по проведению урока.

Основные задачи книги для учителя:

Показать преподавателю

- как организовать работу с учебным материалом,

- как правильно сформулировать задания,

- как проверить усвоение учебного материала.

Предложить преподавателю методические идеи:

- для творческого использования учебного пособия,

- для координации работы преподавателя со всеми компонентами УМК,

- для облегчения труда учителя по подготовке к занятиям.

*5. Сборник тестов на CD содержит:*

- тесты для проведения после завершения каждого Тематического раздела (Unit) Книги для ученика, содержащие упражнения на чтение, проверку усвоения новых слов, аудирование и говорение (объем каждого теста – 2 страницы);

- полугодовой и итоговый тесты;

- ответы к тестам.

**Тематическое планирование**

**«Английский язык. Новая Матрица» для 8 класса**

| Unit | Тема | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Проблемы общения.** Исчезающие языки.  Британский и американский английский  Друзья по переписке. | 9 |
| 2 | **Время успеха.** Как достичь успеха. Кино.  Британский кинематограф. Жизнь звезды (биография) | 10 |
| 3 | **Дом и семья. П**одросток и семья. Отношения в семье  Праздники. | 9 |
| 4 | **Душа и тело.** Страхи и фобии. Здоровье и питание.  Жизнь в экстремальных условиях. | 10 |
| 5 | **Впереди будущее.** Природные катаклизмы  Изменение климата. Прогноз погоды. Забота об окружающей среде. Национальные парки | 9 |
| 6 | **Карьера.** Волонтеры. Работа. Образование в Британии и России | 11 |
| 7 | **Спорт. С**уеверия в спорте. Занятия в свободное время | 10 |
| 8 | **Мифы и реальность.** Приведения. Приметы. Значимые места | 11 |
| 9 | **Время перемен.** Путешествия. Сидней | 9 |
| 10 | **Этапы жизненного пути. В**ремя перемен. Значимые события в жизни. Изменяющееся лицо Европы | 10 |
| 11 | **Экзаменационные практики** | 4 |

**Тематическое планирование**

**«Английский язык. Новая Матрица» для 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit | Тема | Количество часов |
| 1 | **Национальный характер**  Национальные особенности.  Профессии и профессиональные качества.  Характер. Что значит быть русским. | 9 |
| 2 | **Мышление**  Как развивать память. Преступление и наказание.  Парламентская монархия.  Сравнение культур: государственное устройство РФ. | 10 |
| 3 | **Прошлое**  История питания. Продукты питания  Исторические места Великобритании  Исторические места России | 9 |
| 4 | **Будущее**  Профессия будущего. Проблемы будущего  Технологии для обучения  Фантастика как жанр о будущем | 10 |
| 5 | **Слава и успех**  Знаменитые семьи. Популярность  Свободное время. Музыка 21 века | 10 |
| 6 | **Средства общения**  Правила невербального общения. Эмоции  Язык межнационального общения  Мобильные телефоны. Языки в России | 10 |
| 7 | **Истоки**  История рождения Нью-Йорка. Экстремальные виды спорта. Полезные изобретения  Рассказ о путешествии. История США | 10 |
| 8 | **Опасности**  Измерение риска. Службы спасения  Опасные профессии. Параолимпийские игры | 11 |
| 9 | **Возможности**  Транспортировка диких животных. Охрана редких животных.  Решение социальных проблем  Национальные праздники | 10 |
| 10 | **Правильный выбор**  Образ жизни. Здоровое питание.  Окружающая среда  Проблемы подростков в разных странах. Вред курения | 10 |
| 11 | **Экзаменационные практики** | 3 |

**Проектная работа**

Ведение проектной деятельности является обязательным компонентом обучения английскому языку для учащихся. «В целях обеспечения реализации основной общеобразовательной образовательной программы дополнительного образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» (ФГОС IV: 22)

Во время прохождения учебного материала в рамках рабочей программы учащиеся должны выполнить ряд творческих заданий по изучаемой теме. Работы могут быть предметом внутришкольных конкурсов.

В учебно-проектных и социально-проектных ситуациях проверяется степень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы по английскому языку. Учащиеся развивают научный тип мышления, овладевают методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

По инициативе преподавателя английского языка и при согласовании её с родителями, учащиеся могут принимать участие в индивидуальных конкурсах (очных, заочных или в режиме онлайн) по английскому языку. На конкурсах представляются творческие работы (рисунки, плакаты, презентации и т.д.), которые оцениваются компетентным жюри.

***Тренировка экзаменационных умений***

Данный курс, пройденный в полном объеме, предполагает освоение языкового материала, а также овладение речевыми умениями на уровне В1.

Курс предполагает выполнение следующих заданий экзаменационного формата:

***чтение***:

* подбор заголовков / определение тематики частей текста;
* извлечение общей / необходимой информации;
* ответы на вопросы на основе множественного выбора;
* установление соответствий;
* заполнение пропусков недостающими предложениями;
* установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

***аудирование***:

* заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации;
* установление соответствий;
* ответы на вопросы на основе множественного выбора;
* установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.

***владение языком***:

* заполнение пропусков на основе множественного выбора;
* заполнение пропусков на основе словообразования;

***письмо***:

* написание текстов заданной тематики и формата.

***говорение***:

* ролевая игра по заданной теме и ситуации общения;
* монологические высказывания / дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Экзаменационный формат заданий отрабатывается на протяжении всего курса. По мере необходимости учащимся и преподавателю даются рекомендации по наиболее эффективному выполнению заданий определенного формата (*Exam Training*). Целям наилучшей подготовки к сдаче выпускного экзамена служит материал раздела Exam focus, содержащий 2 - 4 тренировочных задания в строгом соответствии с форматом ЕГЭ.

**Экзаменационные критерии оценивания умений**

Экзамен проводится в формате PET и состоит из трех основных частей: чтение и письмо, аудирование, разговорная речь.

**Аудирование, чтение и письмо.**

Оценка «5» - выполнение заданий на 85 -100%

Оценка «4» - выполнение заданий на 71 -84%

Оценка «3» - выполнение заданий на 60 -70%

Оценка «2» - выполнение заданий менее 60%

 

**Разговорная речь.**

Задание состоит из четырех частей. Кандидаты должны продемонстрировать навыки участия в разговорных ситуациях.

**Часть 1 - беседа с экзаменатором – высшая оценка 3 балла**

**3 балла** – высказывания развернутые, словарный запас, грамматические структуры соответствуют уровню обучения, допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок.

**2 балла** – высказывания не всегда развернутые (присутствуют краткие ответы), допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или 1-2-х ошибок, затрудняющих понимание.

**1 балл** – высказывания, в основном краткие, допускается более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или более 1-2–х ошибок, затрудняющих понимание.

**0 баллов** - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

**Части 2 и 3** **- обсуждение ситуации по заданию, описание фотографии – высшая оценка 7 баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Языковое оформление высказывания | Фонетическое оформление высказывания |
| 3 | Коммуникативная задача выполнена полностью, высказывания развернуты и отражают все аспекты, указанные в задании. | Словарный запас, грамматические структуры, соответстуют поставленной задаче (используется разнообразный вокабуляр, допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок) | Фонетическое оформление безупречно |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно | Словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче (используется разнообразный вокабуляр; допускается не более 6-х негрубых лексико-грамматических ошибок) | Допускаются 1-2 ошибки, не искажающие смысл |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно | Словарный запас, грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (словарный запас ограничен; допускается не более 8 лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) | Допускается не более 3-х фонетических ошибок (в том числе 1-2 ошибок, искажающих смысл). |
| 0 | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических (крайне ограниченный словарный запас; 9 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ более 2-х грубых ошибок) | Допускается  более 3-х фонетических ошибок (в том числе более 2-х ошибок, искажающих смысл). |

**Часть 4 – обсуждение в парах темы из задания №3 – 3 балла**

**3 балла** – учащиеся демонстрируют умение запросить информацию и ответить на вопрос собеседника, поддержать диалог, высказать свое мнение по заданной теме. Высказывания развернутые, словарный запас, грамматические структуры соответствуют уровню обучения, допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок.

**2 балла** –Ученик выполняет пассивную роль, высказывания не всегда развернутые (присутствуют краткие ответы), допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или 1-2-х ошибок, затрудняющих понимание.

**1 балл** – Ученик выполняет пассивную роль, высказывания, в основном краткие, допускается более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или более 1-2–х ошибок, затрудняющих понимание.

**0 баллов** - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

**Список дополнительной методической и учебной литературы**

1. УМК Английский язык (учебник для 8 класса) Новая Матрица, Paul Kelly and Elena Khotuntseva. Оксфордское качество, Релод, 2013
2. УМК Английский язык (учебник для 9 класса) Новая Матрица, Paul Kelly and Elena Khotuntseva. Оксфордское качество, Релод, 2013
3. Грамматический учебник – «New Round- up 4» В.Эванс.  
   Учебник – «Vocabulary in Use Pre-intermediate &Intermediate» Стюарт Редвуд.
4. .Грамматический учебник –«English Grammar in Use» Р. Мэрфи.
5. Журнал «Speak out».
6. “PET English tests”. Cambridge University Press
7. ОГЭ 2018. Английский язык. 10 типовых экзаменационных вариантов. Трубанева Н.Н. и др 2018
8. [Английский язык. 20 тренировочных вариантов заданий для подготовки к устной части ОГЭ. *Музланова Е.С.* 2018,](https://alleng.org/d/engl/engl1155.htm)

**Интернет-ресурсы**

1. Материалы банка открытых заданий ФИПИ <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>
2. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку [http://eng.rusolymp.ru](http://eng.rusolymp.ru/)
3. Материалы газеты English [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/)
4. Материалы сайта фестиваля открытых педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
5. Материалы сайта [http://www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com/)
6. Материалы сайта http:// www. englishteachers.ru
7. Материалы сайта <https://www.macmillandictionary.com>

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Oxford Russian Dictionary (англо-русский и русско-английский словарь)
2. Мультимедийный телевизор
3. Магнитофон/CD плеер
4. Планшеты (5 шт.)
5. СD для работы в классе

**ДООП курса**

**«Английский язык. Новая Матрица»**

**по предметной линии учебников Английского языка “New Matrix”**

**(10 класс)**

Реализация программы обучения основана на использовании УМК “New Matrix 10-11 класс”, а также дополнительного учебно-методического обеспечения и рассчитана на 102 учебных часов, 3 урока в неделю.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 года обучения в общеобразовательной школе разработана в качестве приложения к основной Рабочей программе. Учебная программа рассчитана на преподавание английского языка в системе дополнительного языкового образования в общеобразовательной школе. Рабочая программа состоит из компонентов, разработанных для реализации основных требований к образовательным программам, мониторингу качества усвоения учебного материала и развития ключевых образовательных компетенций у учащихся, а также порядку прохождения учебного материала. Учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка.

**I. Планируемые результаты освоения программы 10 го года обучения**

**— Развитие универсальных учебных действий (УУД)** в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в основной авторской Рабочей программе.

**— Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3. развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
4. развитие способности ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.

**— Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:**

1. освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД);
2. самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
3. способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
4. умение продуктивно общаться и взаимодействовать на иностранном языке в процессе совместной деятельности;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**— Достижение предметных результатов обучения английскому языку:**

Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС) представлены в Рабочей программе и подробно в кодификаторах для 10 класса. Кодификаторы разрабатывались на основе системы уровней владения иностранным языком *Common European Framework of Reference (CEFR).*

**Основной целью** учебной программы по английскому языку является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

* **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень)** — требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать (ФГОС II:9.1.2.):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**«Иностранный язык». «Второй иностранный язык»** — требования к предметным результатам освоения курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**II. Основное содержание**

**Тематическое содержание:**

**1.Окружающий мир.**

Образы живой природы. Искусство фотографии. Искусство рекламы.

**2. Выражение чувств.**

Чувства и эмоции. Родные пенаты.

**3. Помощь ближнему.**

Защита животных. Спасение. Благосостояние.

1. **Средства массовой информации в Британии**

Развлечения. Реклама. Новости. Школьная жизнь.

**5. Путь к успеху.**

Путешествия. Бизнес. Стереотипы о мужчинах/женщинах. Медицинские открытия. Молодые Британцы, ориентированные на успех.

**6. Нераскрытые тайны Вселенной.**

Таинственные исчезновения на море. Странный феномен. Исторические артефакты. Детективная история.

**7. Острые ощущения.**

Экстремальные виды спорта. Достопримечательности Лондона. Театр.

**8. Перспективы будущего.**

Вопросы экологии. События будущего. Исследование планеты. Перспективы устройства на работу.

**9. Познание мира.**

Искусство. Учеба. Изобретения. Отношение к работе и учебе.

**10. Духовная жизнь человека.**

Идеалы и духовные ценности. Исторические события. Образ жизни.

**Социокультурный компонент содержания:** Британия сегодня. Образы Шотландии. Жизнь в британской и американской школе. Празднования. Лондонские карнавалы. Средства массовой информации в Британии. Стоунхендж. Достопримечательности Лондона. Театр. Географическое положение Великобритании. Литература англоговорящих стран.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 8-10 реплик со стороны каждого учащегося в пределах 3,5-4 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая*

*свои намерения/поступки;*

* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая*

*выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 13-17 предложений, в пределах 3,5 минут.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точ-

ности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержаниеаутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологи-

ческого и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Объем текстов для чтения – до 500 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений

* заполнять анкеты, бланки;
* излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
* писать личное письмо (расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее), объемом 100-120 слов;
* писать рассказ, объемом 100-120 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников,полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковымизнаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентироанная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. А также:

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе условных придаточных 1, 2 и 3 типа.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish…
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов,различий в употреблении Present Continuous/ Present Perfect; Past Continuous/Past Simple; Past Perfect/Past Simple; Past Perfect/Past Perfect Continuous; will/going to; Future Perfect/will/Future Continuous.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи неличных форм глагола (инфинитива, причастия 1и герундия).
* Совершенствование навыков употребления косвенной речи; Косвенного вопроса (Embedded question).
* Определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе; личных, притяжательных, вопросительных, указательных, неопределенных, относительных местоимений; прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий firstly, finally etc.
* определение и употребление Adverb clauses (condition, reason, time, result, concession, purpose) c союзами so that, in order, as, because, since, after, when, if, while, so…that, although;
* знание функций и употребление модальных глаголов (Past modals) и их значений;
* сausative have/get sth done;

**III. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование по английскому языку в 10-х классах**

(**учебник: «Английский язык. Новая Матрица 10-11 класс»**

**Авторы: Kathy Gude, Michael Duckworth, Jayne Wildman, Elena Khotuntseva**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Окружающий мир. | 10 |
| 2 | Выражение чувств. | 10 |
| 3 | Помощь ближнему. | 10 |
| 4 | Средства массовой информации в Британии | 10 |
| 5 | Путь к успеху. | 10 |
| 6 | Нераскрытые тайны Вселенной. | 10 |
| 7 | Острые ощущения. | 10 |
| 8 | Перспективы будущего. | 10 |
| 9 | Познание мира. | 10 |
| 10 | Духовная жизнь человека. | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** |
|  | Знакомство с новым учебником.  **Раздел** **1.** **Окружающий мир.** Изучающее чтение. Расширение словаря. Презентация нов.лек.ед. по теме: Формирование лексических навыков. |
|  | Обработка лексики в речевых образцах. Употребление лексики в речевых ситуациях. |
|  | Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершенное время. |
|  | Развитие навыков аудирования и чтения. |
|  | Совершенствование речевых навыков. Развитие умений в устно-речевом общении. |
|  | Развитие навыков чтения с различными стратегиями. |
|  | Формирование навыков письменной речи. |
|  | Развитие социокультурной компетенции. Проект по теме “Молодежные субкультуры в России” |
|  | Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. |
|  | Контроль сформированности умений и навыков. |
|  | **Раздел 2.** **Выражение чувств.** Развитие умения читать с различными стратегиями. |
|  | Формирование лексических навыков по теме. |
|  | Формирование грамматических навыков. Герундий и инфинитив. |
|  | Совершенствование грамматических навыков. Употребление лексики в речевых ситуациях. |
|  | Развитие навыков аудирования |
|  | Совершенствование речевых навыков на базе аудирования. |
|  | Развитие умения писать рассказ. |
|  | Развитие социокультурной компетенции. Проект по теме “Миграция и иммиграция в России”. |
|  | Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. |
|  | Контроль сформированности умений и навыков. |
|  | **Раздел 3.** **Помощь ближнему.** Чтение с разными стратегиями. |
|  | Формирование лексических навыков по теме. Употребление лексики в речевых ситуациях. |
|  | Формирование грамматических навыков. Привычки. |
|  | Совершенствование речевых навыков на базе грамматического материала. |
|  | Развитие умения аудировать с различными стратегиями. Совершенствование речевых навыков, дискуссия. |
|  | Развитие умения писать письмо другу. |
|  | Развитие социокультурной компетенции. Проект по теме “Благотворительность в России”. |
|  | Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. |
|  | Контроль сформированности умений и навыков. |
|  | **Раздел** **4. Средства массовой информации в Британии.** Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
|  | Формирование лексических навыков по теме. |
|  | Формирование грамматических навыков. Определительные и неопределительные придаточные предложения. |
|  | Употребление определительные и неопределительные придаточных предложений в речевых ситуациях. |
|  | Развитие умения читать с различными стратегиями. Работа с пунктуацией в прямой речи. |
|  | Развитие умения аудировать с различными стратегиями. Совершенствование речевых навыков, дискуссия. |
|  | Развитие умения составлять описание событий. |
|  | Развитие социокультурной компетенции. Проект по теме “СМИ для подростков в России”. |
|  | Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. |
|  | Контроль сформированности умений и навыков. |
|  | **Раздел** **5.** **Путь к успеху.** Развитие умения читать с различными стратегиями. |
|  | Формирование лексических навыков по теме. |
|  | Совершенствование грамматических навыков. Грамматические времена в повествовании. |
|  | Совершенствование грамматических навыков. Обстоятельственные придаточные. |
|  | Совершенствование речевых навыков с использованием обстоятельственных придаточных. |
|  | Развитие умения аудировать с различными стратегиями. Совершенствование речевых навыков, краткое монологическое высказывание. |
|  | Развитие умения писать эссе. |
|  | Развитие социокультурной компетенции. Проект по теме “Гендерные роли в России”. |
|  | Контроль сформированности умений и навыков. |
|  | **Раздел** **6. Нераскрытые тайны Вселенной.** Развитие умения читать с различными стратегиями. |
|  | Формирование лексических навыков по теме. Тренировка лексики в речи. |
|  | Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы в прошедшем времени. |
|  | Употребление модальных глаголов в прошедшем времени в речевых ситуациях. |
|  | Совершенствование навыка аудирования. Совершенствование навыков говорения на основе прослушанного текста. |
|  | Совершенствование речевых навыков. |
|  | Развитие умения писать детективный рассказ. |
|  | Развитие социокультурной компетенции. Проект по теме “Мистическая личность из России”. |
|  | Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. |
|  | Контроль сформированности умений и навыков. |
|  | **Раздел** **7.** **Острые ощущения.** Развитие умения читать с различными стратегиями. |
|  | Формирование лексических навыков по теме. Тренировка лексики в речи. |
|  | Формирование грамматических навыков. Страдательный залог. |
|  | Формирование грамматических навыков. Причинная форма have и get. |
|  | Употребление изученного грамматического материала в речи. |
|  | Совершенствование навыка аудирования. Совершенствование навыков говорения на основе прослушанного текста. |
|  | Развитие умения писать рецензию. |
|  | Развитие умений чтения, аудирования |
|  | Развитие социокультурной компетенции. Проект по теме “Выдающиеся галереи и музеи России”. |
|  | Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. |
|  | Контроль сформированности умений и навыков. |
|  | **Раздел** **8.** **Перспективы будущего.** Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. |
|  | Формирование лексических навыков по теме. Тренировка лексики в речи. |
|  | Формирование грамматических навыков. Различные видовременные формы выражения будущего времени. |
|  | Употребление изученного грамматического материала в речи. |
|  | Совершенствование речевых навыков. |
|  | Совершенствование навыка аудирования. |
|  | Совершенствование навыков говорения на основе прослушанного текста. |
|  | Развитие умения писать заявление о приеме на работу. |
|  | Развитие социокультурной компетенции. Проект по теме “Выдающиеся музеи и галереи России”. |
|  | Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. |
|  | Контроль сформированности умений и навыков. |
|  | **Раздел** **9.** **Познание мира.** Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. |
|  | Формирование лексических навыков по теме. Тренировка лексики в речи. |
|  | Формирование грамматических навыков. Придаточные условия третьего типа. |
|  | Формирование грамматических навыков. I wish … |
|  | Употребление изученного грамматического материала в речи. |
|  | Совершенствование навыка аудирования. Совершенствование навыков говорения на основе прослушанного текста. |
|  | Развитие умения описывать фактические и статистические данные |
|  | Развитие социокультурной компетенции. Проект по теме “Единый государственный экзамен в России”. |
|  | Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. |
|  | Контроль сформированности умений и навыков. |
|  | **Раздел** **10.** **Духовная жизнь человека.** Развитие умения читать с различными стратегиями. |
|  | Формирование лексических навыков по теме. Тренировка лексики в речи. |
|  | Формирование грамматических навыков. Косвенная речь. |
|  | Формирование грамматических навыков. Косвенные вопросы. |
|  | Употребление изученного грамматического материала в речи. |
|  | Совершенствование навыка аудирования. Совершенствование навыков говорения на основе прослушанного текста. |
|  | Развитие умения писать эссе. |
|  | Развитие социокультурной компетенции. Проект по теме “Если бы я стал президентом России…”. |
|  | Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. |
|  | Контроль сформированности умений и навыков. |
|  | Резерв |

**ДООП курса обучения английскому языку**

**(11 класс)**

**102 часа в дополнительном образовании**

**Пояснительная записка**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс **«*FCЕ Result»***издательства Оксфордского Университета, 2011 Авторы: Paul A Davies, Tim Falla.

**Цели обучения английскому языку**

|  |
| --- |
| Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности  на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:  **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);  умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  **социокультурная компетенция –** Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:   * **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; * **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.   Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:   * необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; * формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.   **компенсаторная компетенция –** Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты  **учебно-познавательная компетенция - д**альнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.  Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.    **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА И**  **ОПИСАНИЕ ЕГО МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  Для углубленного изучения английского языка в АНО СОШ «ЛЕОНАРДО» дополнительно выделяется еще 3 часа в неделю и, соответственно, 204 часа в год в дополнительном образовании.  ***FCЕ Result***(улучшенное издание 2011 года) — современный учебно-методический комплекс с привлекательным дизайном, направленный на тренировку основных языковых навыков и подготовку к экзамену *Cambridge English: First (FCE)*, уровень В 2 при Совете Европы. Современные тексты на актуальные темы взяты из аутентичных источников: газет, журналов, брошюр, книг, а также интервью и радиопрограмм. Темы УМК выбраны с целью стимулировать интерес обучающихся и способствовать активному обсуждению.  Каждый раздел имеет общую тему, а каждый подраздел обеспечивает свой взгляд на общую тему раздела. На протяжении всего курса делается акцент на лексике и грамматике, в конце каждого раздела содержится часть повторения, позволяющая обучающимся проверить, насколько хорошо они усвоили материал. В конце каждого раздела обучающиеся выполняют тест. Также по завершению изучения трех разделов обучающимся предлагается выполнить тест, объединяющий материал трех разделов.  Обучающиеся имеют возможность не только повторить и активизировать знание английского языка, но и получают возможность интенсивно тренироваться в выполнении различных экзаменационных заданий. Рамочки *How to do it* предлагают помощь в выполнении этих заданий и в развитии собственных языковых умений, рамочки *Tip* дают дополнительные подсказки, полезные при выполнении индивидуальных заданий.  Гибкость, организация и дополнительные компоненты УМК позволяют использовать его как с обучающимися, имеющими занятия несколько раз в неделю в течение всего учебного года, так и с обучающимися на более коротких, интенсивных курсах.  **В состав УМК** входят следующие компоненты:   * Книга для учащегося с/без online практикой и online тестами * Рабочая тетрадь * Набор аудиодисков * Ресурсный пакет для преподавателя   **Компоненты УМК**  ***Книга для учащегося*** состоит из 12 разделов  В разделе *Введение* обучающиеся знакомятся с темой и микротемами раздела, вводится ключевая лексика.  Раздел *Чтение* связан с работой над разными заданиями по чтению. Последнее упражнение предлагает обучающимся высказаться по проблеме, затронутой в тексте.  В разделах *Лексика* ведется работа по расширению вокабуляра из разделов введение, чтение, использование языка и нацеливает обучающихся на использование лексики в контексте.  *Грамматический* раздел имеет целостный подход, группируя проверку того, что обучающиеся уже знают с практикой нового материала. В грамматических разделах содержится сноска на грамматический справочник в конце учебника.  В заданиях раздела *Аудирование* микротема представлена вопросом и нацеливает обучающихся на то, что им предстоит прослушать. Задания охватывают все виды заданий по аудированию и обучающиеся имеют возможность развивать навыки аудирования различными способами.  Многие разделы *Говорение* содержат запись модели высказывания, чтобы использовать их в качестве образца или для анализа перед выполнением задания. Опорой для обучающихся являются рамочки *How to do it* группы предложенных опорных фраз.  Каждый раздел *Использование языка* охватывает одно или больше из пяти экзаменационных заданий и тренирует какой-либо аспект: орфография и пунктуация, грамматика, лексика.  В разделе *Письмо* тренируются задания части 1 и части 2 экзаменационных заданий. Обучающимся предлагаются примеры удачного и неудачного выполнения заданий для анализа. Обучающиеся тренируют навык сначала на уровне написания предложений или абзаца, а затем законченного текста.  В разделе *Повторение* в основном проверяется грамматика и лексика раздела.  Книга для учащегося также доступна с использованием online практики и online тестов. Оnline практика доступна через уникальный код, который можно найти на карте в конце книги для учащегося. Упражнения и задания в online практике дают обучающимся возможность развивать языковые навыки и умения во внеурочное время. Оnline практика может быть управляемой учителем или использоваться для самостоятельных занятий.  Каждый из 12 разделов учебника имеет четыре соответствующие секции в online практике.  ***Рабочая тетрадь*** состоит из 12 разделов и отражает экзаменационные задания, но микротемы отличаются от тем в книге для учащихся. В комплекте с рабочей тетрадью идет диск для выполнения заданий по аудированию.  **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  Содержание курса обучения английскому языку в 11 классе отражает содержание УМК **«*FCЕ Result»*** включает 10 модулей по следующим **темам:**  Жизненный цикл. Внешность. Черты личности. Долголетие. Генетическая предопределенность.  Вдали от цивилизации. Среда обитания. Дети – Маугли. Ландшафты, Жизнь в пустыне.  Необычные явления и экстраординарные способности. Смехотерапия. Творчество. Творческая личность. Кино. Формы современного искусства. Граффити.  Тайны мироздания и их отражение на экране. Путешествия. Способы путешествия. Транспорт. Экология и туризм.  Средства общения. История создания и развитие средств коммуникации. Язык тела. Общение человека и животного.  Что мы едим. Фаст фуд. Здоровое питание. Привычки и зависимости. Экстремальные погодные условия. Коллекционирование.  Познавательные способности. Память. Эмоциональные состояния. Сны и реальность. Гениальность. Человек и техника. Влияние модных технических новинок на подрастающее поколение. Мир одноразовых вещей. Инженеры-изобретатели. Гаджеты.  Изменим свой мир. Социальные проблемы. Протестные настроения. Движение «Зеленых». |

**Речевые умения.**

**Говорение**

### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Длительность диалогов– в пределах 4-4,5 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая*

*свои намерения/поступки;*

* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая*

*выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Длительность монологического высказывания - в пределах 3,5-4 минут.

**Аудирование**

Совершенствование навыка понимания на слух (с различной степенью полноты и точ-

ности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания 3-4 минуты.

Совершенствование навыка понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания

сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы,

несложных публикаций научно-познавательного характера;

* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания

необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Объем текстов для чтения – 500 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, сжатый пересказ.
* писать личное письмо (расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее);
* писать официальное письмо с опорой на образец.
* писать рассказ**.**

Объем письменных заданий - до 250 слов

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Знание различий (лексических, грамматических, фонетических и спеленговых) американского и британского вариантов английского языка.

**Грамматическая сторона речи**

Предполагает совершенствование навыков употребления явлений изученных на предыдущих этапах, а также формирование и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

* Все времена группы Настоящие: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Future Tenses и Past Tenses.
* Все формы пассивного залога и Сausative.
* Модальные глаголы.
* Придаточные условия (1,2,3 типов), условные предложения смешанного типа, придаточные относительные. Предложения -“Wishes”. Придаточные предложения цели (с so that, in order to).
* Употребление Герундия/Инфинитива.
* Косвенная речь.
* Сравнительные формы прилагательных и наречий. Порядок прилагательных и наречий в предложении.
* Артикли.
* Пунктуация в английском предложении.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Раздел** | Тема |
| Раздел 1 | **Цикл жизни** |
| Раздел 2 | **Вдали от цивилизации** |
| Раздел 3 | **Необычные явления** |
| Раздел 4 | **Творчество** |
| Раздел 5 | Истина или подделка |
| Раздел 6 | **Путешествия** |
| Раздел 7 | **Техническое развитие человечества** |
| Раздел 8 | **Что мы едим** |
| Раздел 9 | **Любовь к экстремальному** |
| Раздел 10 | **Всё дело в уме** |
| Раздел 11 | **Новые технологии** |
| Раздел 12 | **Почувствуй разницу** |

**Учебно-методическое обеспечение**

FCE Result / Пол Девис и Тим Фалла Oxford University Press, 2016 - учебник.

FCE Result / Пол Девис и Тим Фалла Oxford University Press, 2016 – книга для учителя

FCE Result / Пол Девис и Тим Фалла Oxford University Press, 2016 – CD

FCE Result”/ Пол Девис и Тим Фалла Oxford University Press, 2016 – рабочая тетрадь

**Список литературы**

Пояснительная записка к УМК *FCЕ Result* издательства Оксфордского Университета, 2011 Авторы: Paul A Davies, Tim Falla.

Сборник грамматических упражнений: Round Up - 5

«Spotlight on the USA» Fandee Falk;

«Britain» by James O ‘Driscall,

«Oxford Guide to British and American Culture»

**Материально-техническое обеспечение:**

Мультимедийный телевизор

Магнитофоны

CD для работы в классе

Планшеты, компьютеры, ноутбуки.

Английский толковый словарь McMillan English dictionary for advanced learners

Англо-русский и русско-английский словарь издательства Oxford

**ДООП элективного курса**

**«English in use» (11 класс)**

**1. Пояснительная записка**

Предлагаемое календарно-тематическое планирование элективного **«English in use»** разработано для учащихся 10-11 классов, которые планируют сдавать ЕГЭ по английскому языку. Курс позволяет формировать основы умения выполнять задания экзаменационного формата, а также расширяет страноведческие знания учащихся.

**Актуальность** создания данного курса обусловлена необходимость подготовиться к сдаче ЕГЭ, а также отсутствием во многих учебниках полноценной, логически выстроенной информации про англоязычные страны.

Данный курс

-направлен на расширение знаний, умений, которые приобретаются на уроках английского языка при обучении чтению, аудированию, лексики и грамматике, устной и письменной речи;

-построен на интеграции английского языка и нескольких других учебных дисциплин, таких как география, литература, история;

-ориентирован на учеников, связывающих своё профессиональное будущее с дальнейшим изучение английского языка.

**Основной целью**данного курса дополнительного образования является подготовка к сдаче ЕГЭ и расширение знаний о географии, культуре, традициях Шотландии, Австралии, Уэльса, Великобритании.

Данный курс имеет следующие **развивающие, воспитательные и общеобразовательные цели:**

-развитие социокультурной компетенции (умение участвовать в письменной коммуникации в соответствие с нормами, принятыми в странах изучаемого языка при обучении письму); развитие учебно-информационных умений и навыков (при обучении чтению);

-развитие способности и готовности к самостоятельному изучению языка, расширение кругозора; способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения (в ходе написания эссе)

- обеспечить в ходе курса повторение и закрепление основных грамматических правил, лексики, необходимой для успешной сдачи ЕГЭ и свободной коммуникации на иностранном языке на разные темы

Достижение данных целей предусматривает решение следующих задач:

-развить практические умения для употребления английского языка в профессиональных целях (написание личного письма, эссе «Выражение своего мнения», извлечение из прослушанного или прочитанного текста необходимой информации, установление соответствий/несоответствий предложенных утверждений содержанию текста, определение отсутствующей в тексте информации);

-расширить страноведческий кругозор учащихся;

-развить у учащихся умение самостоятельного поиска и обработки информации;

-подготовить к сдаче экзамена.

**Требования к уровню освоения курса**

По окончании курса учащиеся должны:

-усвоить алгоритмы выполнения заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Говорение»

-научиться извлекать основную информацию из текста, отделять главную информацию от второстепенной с помощью ключевых фраз, соотносить основную мысль и развернутый текст;

-научиться использовать грамматические формы в коммуникативно значимом тексте, использовать различные способы словообразования, употреблять лексические единиц с учетом их значения, сочетаемости и грамматического оформления;

-уметь выполнять задания базового (чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, описание фотографий) и высокого уровня (сравнение двух фотографий раздела «Говорение»;

-уметь правильно использовать пунктуационные знаки и внешнее оформление письменных текстов, соблюдать формат письма в разделе «Письмо» (написание личного письма и письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое Мнение»)

В сфере социокультурной учащиеся:

-расширят объём знаний о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;

В сфере учебно-познавательной данный курс способствует:

-углублению учебных знаний, умений и навыков;

-обогащению словарного запаса;

-умению работать с основными типами справочной литературы (словари, справочные материалы, Интернет);

-в целом развивает умение использовать английский язык для продолжения образования и в рамках выбранного профиля и иноязычного общения.

**Структура курса и организация обучения**

Программа курса рассчитана на 136 учебных часа (при 2х уроках в неделю) и состоит из 14 модулей и 5 культурологических разделов.

В основе курса лежат следующие **методические принципы:**

-коммуникативная направленность;

-социокультурная направленность;

-практическая направленность;

-сотрудничество;

-самостоятельная работа.

**Контроль уровня обученности**

Методы проверки достижения результатов: наблюдение, беседа, презентация собственного портфолио, тесты формата ЕГЭ, метод взаимо - (диалоги) и самооценки, создание проектов (стенгазет, презентаций культурологического характера). Также используется рефлексия и самомониторинг.

**Содержание курса «English in use»**

**(*УМК «Звездный английский» 11 класс***

Авторы Абросимова Л.С, Догопольская И.Б., Дули Д., Эванс В.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Количество часов** |
| Знакомство с новым учебником.  **Тема 1. Люди**  Усвоение и отработка лексики по теме Внешность и Характер: описание внешности, чувства и эмоции, жесты и мимика. Чтение текста «Meet the Lion» (Multiple choice).  Прослушивание диалога (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). Развитие письменной речи (Эссе)  Выполнение лексико-грамматических упражнений «Времена» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие устной речи (Phonetic Reading).  Развитие письменной речи (Expository essays). Развитие навыков чтение (Multiple choice) «An Awkward Situation». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). | 8 |
| **Тема 2. Дома «Houses and Homes»**  Усвоение и отработка лексики по теме Комната и мебель: типы домов, съемное жилье, покупка и продажа недвижимости. Чтение текста «Go with the flow» (Gapped text).  Прослушивание диалога (Multiple choice). Развитие устной речи (Phonetic Reading).  Выполнение лексико-грамматических упражнений «Инфинитив. Герундий. Причастия» (Transformation/Lexical multiple choice/Grammatical and Word formation/Selective cloze).  Развитие письменной речи (An opinion essay). Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Jane Eyre».  Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото). | **9** |
| **Тема 3. Культурология «Шотландия» –** факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной | **1** |
| **Тема 4. Школа**  Усвоение и отработка лексики по теме: школьные предметы, отметки, требования, школьная жизнь, система образования, высшее образование. Чтение текста «E.R.A.S.M.U.S» (Multiple choice).  «E.R.A.S.M.U.S» (Multiple choice). Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото).  Выполнение лексико-грамматических упражнений «Модальные глаголы» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical and Word formation). Развитие устной речи (Phonetic Reading).  Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Sissy’s progress». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement) | **8** |
| **Тема 5. Работа**  Усвоение и отработка лексики по теме Работа: профессии, на работе, рынок труда Чтение текста «The best job in the world» (Gapped text).  Прослушивание интервью (Multiple choice). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные причины и результата» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze).  Развитие письменной речи (An opinion essay).  Развитие навыков чтение (Gapped text) «Setting up a business». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото). | 5 |
| **Тема 6. Семья и социум**  Усвоение и отработка лексики по теме: этапы жизни, семья, стиль жизни, свадьбы, конфликты и проблемы. Развитие навыков чтения (Multiple matching).  Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Phonetic Reading).Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные времени, образа действия» (Transformation/Lexical multiple choice/ Word formation /Selective cloze).  Развитие письменной речи (An opinion essay).  Развитие навыков чтение (Gapped text). Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Сравнение фото). | **7** |
| **Тема 7. Еда**  Усвоение и отработка лексики по теме: продукты, способы приготовления пищи, блюда, в ресторане, диеты. Чтение текста «The Chinchilla» (Gapped text).  Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото).  Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные цели» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical formation /Selective cloze).  Развитие навыков чтение (Multiple matching). Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). | **8** |
| **Тема 8. Магазины и сфера обслуживания**  Усвоение и отработка лексики по теме: покупка и продажа, жалобы, реклама, банки и деньги. Чтение текста «A Russian Revolution in shopping» (Multiple choice).  Развитие письменной речи (An essay making suggestions for solving a problem).  Развитие устной речи (Сравнение фото). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Прилагательные и наречия. Степени сравнения» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical and Word formation /Selective cloze).  Развитие навыков чтение (Gapped text) «Several markets for the price of one». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото) | **7** |
| **Тема 9. Путешествие и туризм** Усвоение и отработка лексики по теме (collocations, prepositions, words often confused): средства передвижения, профессии туризма, размещение, происшествия и аварии. Чтение текста «Madagascar» (Gapped text).  Прослушивание утверждений (Multiple matching). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement).  Выполнение лексико-грамматических упражнений «Страдательный залог. Каузативные формы» (Sentence Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze).  Развитие письменной речи (An informal opinion letter).  Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Around the world». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Phonetic Reading) | **10** |
| **Тема 10. Культурология «Уэльс» –** факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной | **1** |
| **Тема 11 Культурология «Шотландия» –** факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной | **1** |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание занятий** |
| 1-2 | Знакомство с новым учебником.  **Тема 1. Люди**  Усвоение и отработка лексики по теме Внешность и Характер: описание внешности, чувства и эмоции, жесты и мимика. Чтение текста «Meet the Lion» (Multiple choice). |
| 3-4 | Прослушивание диалога (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). Развитие письменной речи (Эссе) |
| 5-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений «Времена» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие устной речи (Phonetic Reading). |
| 7-8 | Развитие письменной речи (Expository essays). Развитие навыков чтение (Multiple choice) «An Awkward Situation». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). |
| 9-10 | **Тема 2. Дома «Houses and Homes»**  Усвоение и отработка лексики по теме Комната и мебель: типы домов, съемное жилье, покупка и продажа недвижимости. Чтение текста «Go with the flow» (Gapped text). |
| 11 | Прослушивание диалога (Multiple choice). Развитие устной речи (Phonetic Reading). |
| 12-13 | Выполнение лексико-грамматических упражнений «Инфинитив. Герундий. Причастия» (Transformation/Lexical multiple choice/Grammatical and Word formation/Selective cloze). |
| 14-15 | Развитие письменной речи (An opinion essay). Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Jane Eyre». |
| 16-17 | Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото) |
| 19 | **Тема 3. Культурология «Шотландия» –** факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной |
| 20-21 | **Тема 4. Школа**  Усвоение и отработка лексики по теме: школьные предметы, отметки, требования, школьная жизнь, система образования, высшее образование. Чтение текста «E.R.A.S.M.U.S» (Multiple choice). |
| 22-23 | «E.R.A.S.M.U.S» (Multiple choice). Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото). |
| 24-25 | Выполнение лексико-грамматических упражнений «Модальные глаголы» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical and Word formation). Развитие устной речи (Phonetic Reading). |
| 26-27 | Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Sissy’s progress». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement) |
| 28 | **Тема 5. Работа**  Усвоение и отработка лексики по теме Работа: профессии, на работе, рынок труда Чтение текста «The best job in the world» (Gapped text). |
| 29 | Прослушивание интервью (Multiple choice). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные причины и результата» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). |
| 30 | Развитие письменной речи (An opinion essay). |
| 31-32 | Развитие навыков чтение (Gapped text) «Setting up a business». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото). |
| 33-34 | **Тема 6. Семья и социум**  Усвоение и отработка лексики по теме: этапы жизни, семья, стиль жизни, свадьбы, конфликты и проблемы. Развитие навыков чтения (Multiple matching). |
| 36-37 | Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные времени, образа действия» (Transformation/Lexical multiple choice/ Word formation /Selective cloze). |
| 38 | Развитие письменной речи (An opinion essay). |
| 39-40 | Развитие навыков чтение (Gapped text). Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Сравнение фото). |
| 41-42 | **Тема 7. Еда**  Усвоение и отработка лексики по теме: продукты, способы приготовления пищи, блюда, в ресторане, диеты. Чтение текста «The Chinchilla» (Gapped text). |
| 43-44 | Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото). |
| 45-46 | Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные цели» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical formation /Selective cloze). |
| 47-48 | Развитие навыков чтение (Multiple matching). Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). |
| 49-50 | **Тема 8. Магазины и сфера обслуживания**  Усвоение и отработка лексики по теме: покупка и продажа, жалобы, реклама, банки и деньги. Чтение текста «A Russian Revolution in shopping» (Multiple choice). |
| 51 | Развитие письменной речи (An essay making suggestions for solving a problem). |
| 52-53 | Развитие устной речи (Сравнение фото). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Прилагательные и наречия. Степени сравнения» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical and Word formation /Selective cloze). |
| 54-55 | Развитие навыков чтение (Gapped text) «Several markets for the price of one». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото) |
| 56-57 | **Тема 9. Путешествие и туризм** Усвоение и отработка лексики по теме (collocations, prepositions, words often confused): средства передвижения, профессии туризма, размещение, происшествия и аварии. Чтение текста «Madagascar» (Gapped text). |
| 58-59 | Прослушивание утверждений (Multiple matching). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). |
| 60-61 | Выполнение лексико-грамматических упражнений «Страдательный залог. Каузативные формы» (Sentence Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). |
| 62-63 | Развитие письменной речи (An informal opinion letter). |
| 64-65 | Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Around the world». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Phonetic Reading) |
| 66 | **Тема 10. Культурология «Уэльс» –** факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной |
| 67 | **Тема 11 Культурология «Шотландия» –** факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной |

**ДООП курса**

**«ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

(8 класс)

Составитель:

Ряполова Л.В., учитель русского языка

**Пояснительная записка**

Новая форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ЕГЭ. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определённых Государственным образовательным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической.

**Основной целью** предлагаемого факультативного курса, рассчитанного на 34 часа, является обеспечение эффективной и целенаправленной подготовки учащихся 8 класса к выпускному экзамену по русскому языку в форме ОГЭ. В связи с этим программа содержит:

— отобранную в соответствии с задачами подготовки к ГИА по русскому языку систему понятий из области фонетики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского языка;

— систему речеведческих понятий, но основе которой строится работа по подготовке учащихся к выполнению части С ОГЭ;

— сведения об основных нормах русского литературного языка.

Представленная программа предусматривает изучение содержания и структуры ОГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий, представленных в экзаменационной работе. Особое внимание уделяется написанию сжатого изложения и сочинения на основе предложенного текста.

В ходе изучения данной программы учащиеся **должны знать**:

— основные теоретические сведения, предусмотренные программой по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису, стилистике, культуре речи, речеведению.

Учащиеся, применяя полученные знания, **должны уметь**.

— опознавать языковые единицы различных уровней, проводить их лингвистический анализ;

— определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента;

— различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы;

— читать тексты разных стилей и жанров;

— адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

— владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

— воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

— писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом предложенного фрагмента;

— осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой речевого высказывания;

— свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

— соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

— соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

— осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Методы и формы обучения:** практикумы, выполнение творческих работ, редактирование, проблемные задания, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицей, групповая работа, эксперимент.

**Содержание программы**

**1. Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий (1 час).**

**2. Текст. Типы речи. (2 часа).**

Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте. Данная и новая информация. Деление тексты на абзацы и микротемы. Строение абзаца. План текста: простой, сложный, тезисный.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения текстов разных типов речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.

**3. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. (5 часов).**

Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.

**4. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (3 часа).**

Основные требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.

**5 Сжатое изложение как вид информационной переработки текста. (4 часа).**

Подробное, выборочное, сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее).

Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов.

Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логико-смысловой структуры текста. Выделение микротем и их основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения.

**6. Фонетика. Орфоэпия. (2 часа).**

Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.

**7. Лексика и фразеология (4 часа).**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, литота, ирония.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Диалектизмы, специальная лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. Лексические нормы.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

**8. Морфемика. Словообразование. Орфография. (3 часа).**

Состав слова. Морфологический и неморфологический способы образования. Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных ***а-о, е-и***. Правописание гласных и согласных в приставках, не зависящее от произношения. Правописание приставок, оканчивающихся на ***з (с)***. Правописание приставок ***пре*** и ***при***.

**9. Морфология. Орфография (5 часов).**

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции знаменательных частей речи. Морфологический разбор знаменательных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Грамматическая омонимия.

Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание наречий. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов. Раздельное и слитное написание ***не*** и ***ни*** со словами различных частей речи.

**10. Синтаксис. Пунктуация (4 часа).**

Словосочетание, типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы оформления чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование.

Синтаксические нормы: нормы согласования и управления слов, правильное построение предложений с деепричастными оборотами, с однородными членами предложения и однородными придаточными, построение сложноподчиненных предложений, построение предложений с косвенной речью. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (предложения с однородными, обособленными членами, вводными словами, обращениями). Знаки препинания в сложном союзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1. | Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий |
| 2. | Текст. Тема и основная мысль текста. План текста. Абзацы и микротемы. |
| 3. | Типы речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи. |
| 4. | Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения, связанного с анализом текста. |
| 5. | Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. |
| 6. | Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов. |
| 7. | Требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. |
| 8. | Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации. |
| 9. | Сжатое изложение как вид информационной переработки текста. Основные приёмы содержательной компрессии текста |
| 10. | Языковые приёмы компрессии текста. |
| 11. | Этапы написания сжатого изложения. |
| 12. | Фонетическая система русского языка. |
| 13. | Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики. |
| 14. | Лексическое значение слова: прямое и переносное. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова. |
| 15. | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. |
| 16. | Активный и пассивный запас языка. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. |
| 17. | Фразеология. Лексические нормы. |
| 18. | Состав слова. Словообразование. |
| 19. | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а-о, е-и*. |
| 20. | Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 21. | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. |
| 22. | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции именных частей речи. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных и прилагательных. |
| 23. | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагольных частей речи. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. |
| 24. | Наречие как часть речи. Правописание наречий. Одна и две буквы *н* в суффиксах различных частей речи. |
| 25. | Служебные части речи. Правописание предлогов и союзов. |
| 26. | Раздельное и слитное написание *не* и *ни* со словами различных частей речи. |
| 27. | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. |
| 28. | Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Нормы согласования и управления. |
| 29. | Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. |
| 30. | Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Построение предложений с деепричастными оборотами и однородными членами. |
| 31. | Сложное предложение. Способы оформления чужой речи. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении и в предложениях с прямой речью. |
| 32. | Сжатое изложение публицистического текста. |
| 33. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. |
| 34. | Итоговое занятие. |

**Учебно-методическое обеспечение**

* + - 1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. М., Просвещение 2017.
      2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений 2019 года (в новой форме). Русский язык. Федеральный институт педагогических измерений, 2019. С. 70.
      3. Козулина М.В. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, «Лицей», 2006.
      4. Лебедев Н.В.Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. М. «Просвещение», 2011 г.
      5. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов ОУ. Авторы-составители: Л.С.Степанова, И.П. Цыбулько М.-2011-2012
      6. Оконевская О.М. Павловская Г.В. Диктанты и упражнения. Эксмо. М., 2008.
      7. Пахнова Т. М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2010.
      8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому правописанию. М. «Просвещение», 2000 г.
      9. Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. Н. Новгород. 1994.
      10. Селезнева Л.Б. Русский язык. Обобщающие алгоритмы и упражнения. М., 2006.
      11. Сенина Н.А., Гармаш С.В. и др. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2017 / Под редакцией Н.А.Сениной.- Ростов-на-Дону, 2017
      12. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. Дрофа. М., 2005.
      13. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах: основные проблемы и пути их решения. «Русский язык в школе». № 3 – 2009. – с. 3-11
      14. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. М., С-П., 2008.
      15. Цыбулько И. П. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. ОГЭ-2020.

**ДООП курса**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку » (9 класс)**

**Составитель: Баранова Л. В.,**

**учитель высшей категории**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» создана на основе с ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. Также при разработке данного учебного курса были использованы кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по русскому языку и спецификация КИМ для проведения в 2019 г. ОГЭ по русскому языку.

**Общая характеристика учебного курса**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка.Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ГИА, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать изложение и сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Цель:** обеспечить подготовку учащихся 9-го класса к прохождению общей государственной  аттестации.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки учащихся по сжатию текста;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- совершенствовать технику работы с экзаменационными бланками;

- совершенствовать навыки по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* основные правила работы с текстом;
* основные средства выразительности;
* орфографические правила;
* синтаксические и пунктуационные нормы.
* правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста

**Учащиеся должны уметь:**

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности, орфографические правила.
* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста, подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении

**Содержание обучения**

**Введение 1ч.**Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

**Подготовка к написанию изложения 6ч.** Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 8ч.** Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

**Подготовка к выполнению заданий с кратким открытым ответом 19 ч.**Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- и С- , иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы урока | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1 | Введение | 1 | Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. |
| 2 | Подготовка к написанию изложения | 6 | Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы. |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 8 | Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.  Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.Написание сочинения-рассуждения по тексту. |
| 4 | Подготовка к выполнению заданий с кратким открытым ответом | 19 | Работа с тестом, заполнение бланков |
| Итого: |  | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»в 9 классе на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема занятия | Количество часов |
|  | **Введение** | **1** |
| 1 | Содержание и структура ГИА по русскому языку. | 1 |
|  | **Подготовка к написанию изложения** | **6** |
| 2 | Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа №1 | 1 |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 |
| 4 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка | 1 |
| 5 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста. Практическая работа № 2 | 1 |
| 6-7 | Написание изложения. Анализ и оценка | 2 |
|  | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | **8** |
| 8 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3 | 1 |
| 9-10 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4 | 2 |
| 11-12 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5 | 2 |
| 13-14 | Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста. | 2 |
| 15 | Контрольная работа №2. | 1 |
|  | **Подготовка к выполнению тестовых заданий** | **19** |
| 16 | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6 | 1 |
| 17 | Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7 | 1 |
| 18 | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Практическая работа №8 | 1 |
| 19 | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок. Практическая работа № 9 | 1 |
| 20 | Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа № 10 | 1 |
| 21 | Контрольная работа № 3 Тестирование | 1 |
| 22 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11. | 1 |
| 23 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 12 | 1 |
| 24 | Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Практическая работа № 13 | 1 |
| 25 | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 14 . | 1 |
| 26 | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Практическая работа №15. | 1 |
| 27 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Практическая работа № 16 | 1 |
| 28 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17. | 1 |
| 29 | Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа №18 | 1 |
| 30 | Контрольная работа № 4. Тестирование | 1 |
| 31-34 | Репетиционный экзамен ГИА. Анализ работ | 4 |

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
2. М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа по русскому языку 5-9 класс. - М.: Дрофа, 2010
3. М.М. Разумовская. Русский язык 9 класс.-М.: «Дрофа» 2015г.
4. Н.А. Сенина Русский язык. Сочинения на ОГЭ Ростов-на Дону: «Легион», 2015
5. И.П. Цыбулько. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты М.:» Национальное образование», 2016

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://window.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2F) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. [http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.l-micro.ru%2Findex.php%3Fkabinet%3D3). Информация о школьном оборудовании.
3. [http://www.school.edu.ru/default.asp](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp) Российский общеобразовательный портал
4. Я иду на урок русского (методические разработки) [www.festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.festival.1september.ru), уроки, конспекты
5. [www.pedsovet.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedsovet.ru)
6. http://mon.gov.ru Министерство образования и науки.
7. [www.fipi.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F) Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
8. http://obrnadzor.gov.ru Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

**ДООП курса**

**Русский язык**

**10 класс**

**Подготовка к ЕГЭ – 2019-2020**

68 часов

**Пояснительная записка**

Дополнительные занятия по русскому языку в 10 классе дают возможность учащимся систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения языку знания, умения и навыки, используя их при работе с тестами ЕГЭ. Планирование составлено в соответствии со структурой тестов, что дает возможность учащимся пошагово отрабатывать каждый вопрос и применять теоретические знания при работе с текстом. В план включены 3 основных раздела: орфография, пунктуация, работа с текстом. Также уделено внимание орфоэпическим и грамматическим нормам. Тема каждого урока дополняется практическими занятиями, что дает возможность отработать навыки самостоятельного выполнения тестовых заданий и успешно сдать экзамен.

Данный курс помогает реализовать новые требования Федерального образовательного стандарта: деятельностный подход в обучении, развитие общеучебных умений, формирование функционально грамотного выпускника.

**Тематическое планирование**

**10 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1. | Содержание и структура единого государственного экзамена по русскому языку. | Знакомятся с инструкцией по выполнению работы, с содержанием тестов ЕГЭ, делают записи в тетради. | 1 ч. |
| 2. | Критерии оценки работ. | Знакомятся с критериями оценивания тестовых заданий. | 1 ч. |
| 3. | Особенности выполнения заданий №1–№26. Заполнение бланков. | Заполняют бланк ответов №1, поле отзывов, знакомятся с особенностями выполнения заданий №8, №26. | 1 ч. |
| 4. | Задания блока №1. Выполнение заданий №1-3. | Анализируют тестовые задания №1-3. Составляют алгоритм ответа, заполняют таблицы(классификация союзов, частиц, местоимений). | 1 ч. |
| 5. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Составление индивидуального орфоэпического словаря. | Работают с орфоэпическим словарем, делают записи в тетради, составляют индивидуальный орфоэпический словарик, карточки трудных слов. Работают в парах, анализируют тестовые задания ЕГЭ №4. | 2 ч. |
| 6. | Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Словарь паронимов. | Повторяют материал по теме «Лексика». Работают со словарем паронимов. Выписывают паронимы, анализируют задания №5 тестов ЕГЭ. Составляют индивидуальный словарь паронимов. | 2 ч. |
| 7. | Лексические ошибки в предложении. | Знакомятся с заданиями №6 по теме «Лексика», определяют лексические ошибки в предложениях, исправляют их, делают записи в тетрадях. Составляют таблицу лексических ошибок, редактируют предложения. Работают с заданиями №6 тестов ЕГЭ. | 2 ч. |
| 8. | Грамматика. Грамматические нормы. Ошибки в образовании форм слова. Трудные случаи образования форм слова (склонение числительных, окончания сущ. мн. числа и др.). | Знакомятся с грамматическими нормами, делают записи в тетради. Анализируют задания №7 ЕГЭ. Исправляют ошибки в образовании форм слова. Классифицируют грамматические ошибки, работают с тестами ЕГЭ. | 2 ч. |
| 9. | Грамматические ошибки в построении предложений. | Знакомятся с видами грамматических ошибок в построении предложений, определяют виды грамматических ошибок, учатся распознавать и классифицировать их, находить опознавательные признаки. Работают с заданиями №8 тестов ЕГЭ. Комментируют выбор ответа. Работают в парах, анализируют трудные случаи. | 4 ч. |
| 10. | Блок №2. Орфография. Орфограммы корня слова. Омонимичные корни. | Распределяют слова с безударными гласными в корне, подбирают проверочные слова ( трудные случаи). Составляют словарь слов с непроверяемыми гласными. Повторяют корни с чередованием. Составляют таблицы, приводят примеры, повторяют правила написания чередующихся корней. Определяют группы омонимичных корней, составляют таблицу. Работают с тестами ЕГЭ, выполняют задания №9. | 3 ч. |
| 11. | Орфограммы в приставках. И-Ы после приставок. Правописание слов с Ъ и Ь. | Классифицируют приставки, повторяют правила написания. Записывают слова с приставками с неясным значением, исключения. Повторяют правило перехода И в Ы после приставок. Записывают в тетради иноязычные приставки, слова исключения, трудные случаи. Работают с тестами ЕГЭ (задание №10). | 2 ч. |
| 12. | Орфограммы в суффиксах различных частей речи. О-Ё после шипящих в разных морфемах. | Работают в тетради: группируют суффиксы различных частей речи, вспоминают правила написания, записывают исключения. Классифицируют правила написания О-Ё после шипящих. Составляют таблицу, записывают исключения. Работают с тестами ЕГЭ(№11). | 4 ч. |
| 13. | Спряжение глаголов. Орфограммы в окончаниях глаголов, в суффиксах причастий, связанных со спряжением. | Повторяют правило спряжения глаголов, определяют личные окончания, записывают в тетради трудные случаи, исключения. Работают с суффиксами причастий, написание которых зависит от спряжения. | 2 ч. |
| 14. | **Практическая работа.** | Самостоятельно работают с тестами ЕГЭ (задания №9-12). | 1 ч. |
| 15. | «Не» с разными частями речи. | Составляют таблицу правописание НЕ с разными частями речи, отрабатывают алгоритм действий, записывают трудные случаи, исключения. Работают с заданием №13 тестов ЕГЭ. | 3 ч. |
| 16. | Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | Повторяют правописание различных частей речи( наречий, производных предлогов, союзов). Составляют таблицы, определяют написание слов в зависимости от контекста, записывают трудные случаи, словарные слова. Работают с тестами ЕГЭ (№14). | 3 ч. |
| 17. | «Н» и «НН» в разных частях речи. | Вспоминают условия написания Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях, составляют таблицы, записывают исключения, анализируют трудные случаи. Работают с тестами ЕГЭ (№15). | 2 ч. |
| 18. | **Практическая работа.** | Самостоятельно работают над выполнением тестовых заданий ЕГЭ (№13-15). | 1 ч. |
| 19. | Контрольное тестирование. Анализ тестовых работ. | Самостоятельно выполняют задания тестов ЕГЭ (№1-15). Анализируют ошибки, повторяют правила. |  |
| 20. | Блок №3. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки при однородных членах предложения. Знаки препинания в ССП. | Повторяют признаки однородных членов, составляют таблицу постановки знаков препинания при однородных членах, приводят примеры предложений, составляют их схемы. Работают с тестами ЕГЭ (№16). | 2 ч. |
| 21. | Обособленные члены предложения. Выделение причастных и деепричастных оборотов. | Повторяют причастный и деепричастный обороты, знаки препинания при них. Составляют схемы осложненных предложений, комментируют постановку знаков. Работают с тестами ЕГЭ (№17). | 2 ч. |
| 22. | Вводные слова и выражения. Знаки препинания при вводных словах. Обращения. | Классифицируют вводные слова по значениям, составляют таблицу. Работают с тестами, комментирую постановку знаков препинания. Определяют омонимичные члены предложения и вводные слова и обращения. | 2 ч. |
| 23. | СПП. Знаки препинания в СПП. | Повторяют виды сложных предложений, строят схемы, комментируют знаки препинания, выделяют подчинительные союзы и союзные слова. Работают над особенностями СПП с придаточными определительными и знаками препинания в них. | 2 ч. |
| 24. | Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них. | Составляют схемы СПП с несколькими придаточными, определяют условия постановки знаком препинания в них. Работают с тестами ЕГЭ (№20). Анализируют структуру предложений, комментируют постановку знаков. | 3 ч. |
| 25. | Двоеточие и тире в простом и сложном предложении. | Вспоминают правила постановки данных знаков в БСП и простом осложненном предложении, составляют схемы, классифицируют виды орфограмм, составляют таблицы, приводят примеры, работают с тестами ЕГЭ( №21). | 2 ч. |
| 26. | **Практическая работа.** | Самостоятельно выполняют задания тестов ЕГЭ (№19-21). Работают в парах. | 1 ч. |
| 27. | Контрольное тестирование по теме «Пунктуация». Анализ работ. | Самостоятельно выполняют задания ЕГЭ (№16-21), выполняют работу над ошибками. | 2 ч. |
| 28. | Анализ текста. Микротемы текста. Вопросы по содержанию текста. | Вспоминают особенности построения текста. Работают с текстами тестов ЕГЭ, выделяют микротемы, определяют проблемы. Отвечают на вопросы по содержанию текста. | 2 ч. |
| 29. | Стили и типы речи. Признаки различных типов речи. | Повторяют стили речи и их признаки. Определяют типы речи, выписывают опознавательные признаки, характерные особенности. Работают с тестами ЕГЭ(№23). | 2 ч. |
| 30. | Связь предложений в тексте. Средства связи предложений. | Вспоминают способы связи предложений в тексте, составляют таблицу средств связи предложений. Работают с тестами ЕГЭ(№25). | 2 ч. |
| 31. | Выразительные средства языка. Тропы, стилистические фигуры. Практическая работа. | Повторяют классификацию выразительных средств, составляют таблицу тропов и стилистических фигур, заполняют примерами, работают с рецензиями из тестов ЕГЭ. | 4 ч. |
| 32. | **Итоговое тестирование.** | Самостоятельно выполняют задания тестов ЕГЭ(№1-26). | 2 ч. |
| 33. | Анализ контрольных работ. Индивидуальная работа. Выполнение тестовых заданий. | Анализируют ошибки в контрольных работах. Повторяют правила. Выполняют индивидуальные задания. | 3 ч. |

**Используемая литература**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. М. «Дрофа», 2014.
2. Баранов М. Т., Костяева Т. А. Русский язык. Справочные материалы. М. Просвещение, 2011.
3. Баронова М.М. Русский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М. «Астрель». 2011.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. Просвещение, 2019.
5. Касаткин Л.Л., Лекант П.А. Современный русский язык. М. Просвещение, 2010.
6. Цыбулько И.П. Русский язык. ЕГЭ – 2020. Типовые экзаменационные варианты. М. «Национальное образование», 2020.
7. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. Русский язык 10-11 класс. М. «Просвещение», 2019.

**Информационные ресурсы в интернете.**

1. [http://www.languages-study.com/russian.html -](http://www.languages-study.com/russian.html%20-) база знаний по русскому языку.
2. <http://www.gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
3. <https://neznaika.pro/ege/russian/> - тесты ЕГЭ по русскому языку.

**ДООП курса**

**Русский язык**

**11 класс**

**Подготовка к сочинению-рассуждению**

**в формате ЕГЭ**

68 часов

**Пояснительная записка**

Целью данного курса является подготовка учащихся 11 класса к выполнению самого сложного раздела экзаменационной работы – написание сочинения – рассуждения. Основная его задача – формирование и развитие навыков речевого общения на двух уровнях: репродуктивном (адекватно понимать информацию текста, определять основные проблемы и позицию автора) и продуктивном (создавать собственный текст).

Подготовка к написанию сочинения – рассуждения позволяет обобщить знания учащихся по стилистике (стили речи и их основные признаки; типы речи и их отличительные особенности; структура классического рассуждения, его подтипы и виды), а также повторить материал по орфографии, синтаксису и пунктуации, работая над текстом как коммуникативной единицей языка.

Спланированный данным образом курс позволяет обучить выпускников поэтапно следовать четкой структуре сочинения – рассуждения, которая будет оцениваться в той же последовательности экспертами.

**Планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
|
| 1-2. | Особенности выполнения задания 27 на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. Структура сочинения –рассуждения, особенности его частей, объем сочинения. | 2 ч. |
| 3-4. | Критерии оценки сочинения – рассуждения. Типичные ошибки в сочинениях выпускников. | 2 ч. |
| 5-6. | Оценка грамотности. Соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм. Анализ грамматических и речевых ошибок. | 2 ч. |
| 7-8. | Стили речи. Публицистический стиль и его характерные особенности и стилевые черты. Работа с текстом. | 2 ч. |
| 9-10. | Функционально – смысловые типы речи. Рассуждение, его цели и задачи, композиция и речевые особенности. | 2 ч. |
| 11-12. | Рассуждение, его подтипы и виды: доказательства, объяснения, размышления. Опровержение тезиса. Соблюдение этических норм. | 2 ч. |
| 13-14. | Текст. Тема и идея текста. Микротемы текста. Ключевые слова. Составление цитатного плана текста. | 2 ч. |
| 15-16. | Проблемы текста. Типы проблем. | 2 ч. |
| 17-18. | Способы выявления проблемы. Работа с текстом. | 2 ч. |
| 19-20. | Способы формулировки проблемы. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Работа с текстом. | 2 ч. |
| 21-22. | Типичные ошибки при формулировании проблемы (расширение или сужение проблемы, подмена авторской позицией, замена пересказом и т.п.). Практическое занятие. | 2 ч. |
| 23-30. | Комментарий к проблеме. Новая структура комментария. Примеры-иллюстрации в комментарии. Пояснение к примерам комментария. Смысловая связь между примерами. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. | 8 ч. |
| 31-32. | Оценка комментария. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Работа с текстом. | 2 ч. |
| 33-34. | Авторская позиция. Связь авторской позиции с проблемой текста. Средства выражения авторской позиции. Работа с текстом. | 2 ч. |
| 35-36. | Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора. Критерии оценки авторской позиции. | 2 ч. |
| 37-38. | Аргументация собственной позиции, виды аргументов. | 2 ч. |
| 39-40. | Практическая работа. Определение проблемы текста, написание комментария. Авторская позиция, собственная позиция. | 2 ч. |
| 41-42. | Анализ работ. | 2 ч. |
| 43-44. | Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Основные средства связи между частями текста сочинения. | 2 ч. |
| 45-46. | Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении. Работа с текстом. | 2 ч. |
| 47-50. | Анализ текстов из сборника для подготовки к ЕГЭ-2018. | 4 ч. |
| 51-52. | Речевое оформление сочинения. Типы ошибок (речевые, грамматические, логические, фактические). | 2 ч. |
| 53-54. | Редактирование текста. Классификация ошибок в тексте, их исправления. | 2 ч. |
| 55-56. | Написание сочинения – рассуждения по данному тексту. | 2 ч. |
| 57-58. | Экспертная оценка сочинения. Аргументация выставленной оценки. | 2 ч. |
| 59-62. | Проблемы текста. Примерный круг проблем данного текста. | 4 ч. |
| 63-68. | Работа с тестами ЕГЭ. Написание и анализ сочинений. | 6 ч. |

**Используемая литература**

1. Павлова Т. И., Раннева Н. А. Сочинение – рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 классах. Ростов – на - Дону. Легион, 2018.
2. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2019. Ростов – на – Дону. Легион, 2019.
3. Сенина Н. А., Нарушевич А. Г. Русский язык. Сочинения на ЕГЭ. Ростов – на – Дону. Легион, 2019.
4. Цыбулько И. П. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ – 2013. М. Национальное образование, 2020.

**ДООП курса**

**Литература**

**«Подготовка к итоговому сочинению»**

(10-11 класс)

Составитель: Баранова Л.В.,

учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка**

Элективный курс «Подготовка к итоговому сочинению по литературе в 11-м классе» предназначен для учащихся одиннадцатого класса, которым предстоит в декабре сдавать экзаменационное сочинение по литературе, являющееся одним из условий допуска к сдаче ЕГЭ. Одна из главных целей творческой работы – мотивировать учеников на чтение, пробудить в них интерес к литературе как к предмету.

Сочинение по литературе как форма итоговой аттестации отражает современные подходы к постановке целей литературного образования. Данный вид работы предполагает самостоятельное осмысление изученных произведений и выявляет как языковое (и шире – речевое), так и общее интеллектуальное развитие учащихся. По словам Д.Ливанова: «…самый главный результат, который мы ожидаем увидеть…- это повышение интереса детей к изучению литературы в школе, чтению, их способности формулировать мысль, аргументы».

В сочинении на литературную тему ярко проявляется творческий компонент, заключающийся в первую очередь в осознанной деятельности по анализу литературного материала. В этой деятельности пишущий [сочинение](http://www.uznaem-kak.ru/) имеет безусловное право на предъявление собственной трактовки темы, на личностную позицию по отношению к произведению и его автору и т.д. Однако учебный компонент, содержащийся в сочинении наряду с творческим, выдвигает серьезное требование к предъявлению собственной интерпретации литературного материала. Обосновать личную позицию автор сочинения может только после выполнения значительной работы на уровне осведомленности. Это предполагает эрудированность, начитанность в области художественной литературы, глубину освоения идейно-художественного своеобразия содержания произведений, достаточный уровень владения литературоведческими понятиями.

В целом письменная работа по литературе (сочинение) позволяет выявить и оценить не только уровень литературной компетенции, но также определить уровень речевых, коммуникативных умений, степень личностного развития, социальную зрелость. Все это объясняет, почему сочинение по литературе остается одним из сложных учебных заданий, почему многие учащиеся испытывают значительные затруднения при самостоятельной работе над текстом творческой работы.

Итак, чего ждут от обучающихся на итоговом сочинении?

Умения рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме одного из предложенных тематических направлений. Вы должны будете:

• выбрать одну тему;

• выбрать литературный материал (одно или несколько произведений — количество не важно, важна глубина раскрытия темы), наиболее подходящий для раскрытия темы;

• сформулировать свою точку зрения;

• аргументировать свою позицию, выстраивая рассуждение в рамках выбранной темы на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы (по

вашему выбору);

• продумать композицию сочинения;

•грамотно оформить его (кстати, вам разрешается пользоваться орфографическим словарём).

Работа школьников оценивается по пяти критериям: соответствие теме; аргументация и привлечение литературного материала; композиция; качество письменной речи; грамотность. Два первых критерия из этого списка являются обязательными. Чтобы получить «зачёт» помимо них нужно выполнить ещё как минимум один критерий.

**Цель данной программы**:

помочь обучающимся обобщить знания по литературе, в том числе и по вопросу написания сочинения на литературную тему; завершить формирование умений работать с текстом художественных произведений и литературно-критических статей, совершенствовать умение оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинений и заданиями, помочь свести к минимуму различие требований к школьному и итоговому сочинениям.

**Задачи элективного предмета:**

* помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе;
* совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения, сочинения-эссе;
* формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
* совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
* совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
* формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.
* владеть навыками речевого оформления письменной работы с использованием средств выразительности.

**Программа рассчитана на 51 час**

Контроль знаний и умений осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Чтобы не увеличивать нагрузку обучающихся 10-11 класса, целесообразно осуществлять преподавание элективного предмета «Подготовка к итоговому сочинению по литературе в 11 классе» без домашнего задания.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся**

**Обучающиеся должны:**

- **понимать** основные проблемы общественной жизни и закономерности историко-литературного процесса того или иного периода;

**- знать** основные этапы творческой биографии крупнейших писателей, своеобразие эволюции их мировоззрения, метода, стиля, принадлежности их к литературным направлениям;

**- уметь** определять роль и место каждого автора и конкретного произведения в литературном процессе, понимать конкретно-историческое и общечеловеческое значение художественных произведений;

- хорошо знать тексты программных произведений, их литературоведческие и литературно-критические оценки;

**- самостоятельно работать** с текстом и создавать свой собственный грамотный текст в условиях ограниченного времени, выражать свои мысли современным литературным языком, выстраивать свой текст по определённой модели, продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с данной темой.

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

-знать теоретико-литературные понятия;

-классифицировать сочинений по проблематике, тематике и жанрам, определять своеобразие жанров, зависимость структуры сочинения от его типа;

- анализировать творческие образцы сочинений различных жанров;

- создавать сочинения определённой тематики в соответствии с требованиями;

- аргументировать, привлекая материал художественных произведений, выражать собственную позицию;

- осуществлять речевое оформления собственных работ;

- уместно употреблять средства художественной выразительности;

-редактировать собственные сочинения.

Программа базируется на учебно-методических материалах по литературе, русскому языку и анализе результатов написания сочинения предыдущего года

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Формы проведения занятий: урок-лекция, урок-практикум, урок исследование.

**Категория учащихся, на которую рассчитан курс**

Данная программа разработана для обучающихся 10-11 класса

**Содержание программы**

**10 класс**

Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания.

Сочинение как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.

Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.

Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.

Выбор темы сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование. Развёрнутый план работы рад сочинением.

Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений (историческое, историко-литературное, аналитическое или проблемное, биографическое, сравнительное, публицистическое, лирическое). Заключительная часть сочинения.

Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.

Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности.

Редактирование текста сочинения

**11 класс**

Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания. Различение понятий тема - проблема - тезис.

Сочинение как текст. Основные признаки текста. Вступление, аргументация, заключение. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.

Пять тематических направления, утверждённые на 2019-2020 учебный год

Важность отбора литературного материала. Выбор темы сочинения. Цитирование. Развёрнутый план работы рад сочинением.

Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений Заключительная часть сочинения. Виды заключений.

Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.

Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности.

Редактирование текста сочинения

**Система форм контроля уровня достижений обучающихся:**

1. промежуточный контроль – сочинение – рассуждение по одной из предложенных тем;
2. итоговый контроль – сочинение -эссе, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания. | 1 |
| 2. | Сочинение как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике. | 2 |
| 3. | Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений. | 2 |
| 4. | Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа. | 2 |
| 5. | Выбор темы сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование. Развёрнутый план работы над сочинением. | 2 |
| 6. | Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений (историческое, историко-литературное, аналитическое или проблемное, биографическое, сравнительное, публицистическое, лирическое). Заключительная часть сочинения. | 2 |
| 7. | Практическая работа | 2 |
| 8. | Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения. | 2 |
| 9. | Практическая работа. Сочинение-рассуждение, сочинение-эссе. | 2 |
| 10. | Выражение собственной позиции. Использование клише при написании сочинения. | 2 |
| 11. | Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности. | 2 |
| 12. | Редактирование. П.Р. «Редактирование готовых сочинений» | 2 |
| 13. | Тематические блоки сочинений. Аргументация по различным тематическим блокам. | 2 |
| 14. | Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой. | 2 |
| 15. | Цитаты и цитирование в сочинениях. | 2 |
| 16. | Практическая работа. | 2 |
| 17. | Работа над ошибками написанных сочинений. | 2 |
| 18. | Итоговое занятие. | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **кол-во часов** |
| 1 | **Введение:** что, когда, зачем и как? Тематические направления 2019-20120 учебного года. Критерии оценивания. Различение понятий тема - проблема - тезис. | **1** |
| 2 | Вопросы, которые волнуют выпускников: тема, вступление, аргументация, заключение. Приём «Слово-магнит»: | **1** |
| 3 | Сбалансированность частей сочинения. Практическая работа над вступлением к темам направления 1 ««Война и мир» – к 150-летию великой книги» | **1** |
| 4 | Практикум: анализ и редактирование домашнего сочинения | **2** |
| 5 | Тематическое направление 2 «Надежда и отчаяние». Отбор литературного материала. Приём «Облако мыслей». Подготовка к домашнему сочинению | **1** |
| 6 | Работа над сочинением (направление 2) | **2** |
| 7 | Тематическое направление 3 «Добро и зло». Отбор литературного материала. Приём «Вершина» | **1** |
| 8 | Работа над сочинением (направление 3) | **2** |
| 9 | Тематическое направление 4 «Гордость и смирение». Отбор литературного материала. Приём «Предмет как проблема». | **1** |
| 10 | Работа над сочинением (направление 4) | **1** |
| 11 | Тематическое направление 5 «Он и она». Отбор литературного материала. Приём «Дерево предсказаний» | **1** |
| 12 | Работа над сочинением (направление 5) | **1** |
| 13 | «Проба пера»: коллективно-групповое написание сочинения. | **1** |
| 14 | Итоговое занятие. Занятие-консультация | **1** |
| **Итого** | | **17 часов** |

**Список литературы**

1. Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. 9–11-е классы. М.: Дрофа, 2002.

2. Крундышев А.А. Как работать над сочинением. СПб., отделение изд-ва «Просвещение», 1992.

3. Обернихина Г.А., Карнаух Н.Л. Обучение написанию сочинений разных жанров. Методические рекомендации. М.: АПК и ПРО, 2000.

4.Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. М.: Прсвещение, 2001.

5. Русский язык Приложение к газете «Первое сентября». [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)

6. Собрание словарей портала «ГРАМОТА.РУ»

<http://slovari.gramota/ru>

**ДООП курса**

**«ЭССЕИСТИКА»**

(9-11 класс)

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Программу составила:

Перовская М.Н.,

учитель истории

***Пояснительная записка***

Актуальность разработки программы курса «Эссеистика» связана с рядом

***объективных:*** и ***субъективных:*** факторов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ментально-ценностная установка  постмодернизма экзистенциалом  которой является относительность  любых стандартов  Широкое распространение эссе как формы, могущей выразить (и отразить) метапредметные связности когнитивного стиля эпохи нестабильности | Овладение основами эссеистики  преследует достижение  двуединой цели: | |
| Стимулирование мощного творческого импульса и складывание единого мыслительного поля, в котором актуализированы  все формы  сознания | Решение прагматических учебных задач подготовки к точному и емкому письменному высказыванию на основе использования особого образно-логического (метафорического) подхода |

***I блок занятий*** посвящен чтению и анализу произведений философов, психологов, писателей, созданных в жанре эссе. На этом этапе речь идет об особенностях стилистики: анализируются структура и изобразительные средства эссе.

***II блок занятий*** посвящен тренировочным упражнениям, нацеленным на развитие умений и навыков афористического мышления, отработку поиска и выстраивания центральной (смыслосодержащей) и сопутствующих метафор.

***III блок занятий*** – собственно работа над написанием эссе как на свободную, так на специальную, жестко заданную тему.

***Ожидаемые результаты обучения:***

***Знания:*** овладение комплексом понятий, отражающих

* структуру эссе («рондо», «бинарные оппозиции»);
* изобразительные средства (центральные и сопутствующие метафоры);
* «принципы сборки» эссеистического текста (ближние и дальние ассоциации, заполнение метапредметного пространства метафорическим «соединением несоединимого»).

1. ***Умения:***

* определение стилистических особенностей эссе;
* анализ структуры и изобразительных средств эссе;
* создание эссеистических текстов на свободную и заданную темы.

1. ***Навыки:***

* подбор смыслосодержащих (центральных) и сопутствующих метафор;
* выстраивание краткого и содержательного (афористического) высказывания;
* чистка первоначального текста.

Курс рассчитан на **68** учебных часов в год (1 двухчасовое занятие в неделю).

Предлагается возможность работы в разновозрастных группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Разделы и темы программы | Учебные часы |
| ***I*** | ***Что такое эссе: «Эссеистика как нулевая дисциплина».*** | ***20*** |
| 1-2 | Г.К. Честертон «В защиту фарфоровых пастушек» - знакомство с эссеистическим текстом. | 4 |
| 3-5 | Х. Ортега-и-Гассет «Этюды об Испании», Х. Борхес «Невыдуманные истории» - выявление и анализ структурных и изобразительных средств эссе. | 6 |
| 6-8 | Сей Сенагон «Записки у изголовья»:  - «просветляющее – утаивающая» роль метафоры;  - «принцип сборки» эссеистического текста. | 6 |
| 9-10 | М. Эпштейн «Эссеистика как нулевая дисциплина» -  исследование объекта средствами эссе: как «яблоко яблоковствует», а «чернильница чернильничествует» - объект рассмотрения как «пуп земли» или «веер метафор». | 4 |
| ***II*** | ***Упражнения на развитие «метафорического чутья» и афористического мышления.*** | ***10*** |
| 11-12 | Сравнение и метафора: схожесть и различие.  Упражнения: создай сравнение, преврати сравнение в метафору, проанализируй механизм превращения сравнения в метафору. | 4 |
| 13-15 | Упражнения на развитие метафоричности и афористичности мышления:   * собери афористическое высказывание на основе предложенных слов (листва, зеркало, звезда; ветер, кружево, ощущение и т.д.); * составь собственный «набор» и предложи другим; * «почисти» свое и чужое высказывание: «не умножай сущностей без надобностей». | 6 |
| ***III*** | ***Написание эссе \**** | ***38*** |
|  | * *на свободные темы\*\*:* | *24* |
| 16 | «Стул» - мини-эссе. | 2 |
| 17 | «Дождь» - мини-эссе. | 2 |
| 18-19 | «Немного о рамке». | 4 |
| 20-21 | «В поисках утраченного времени», | 4 |
| 22-23 | «Мусорная корзина». | 4 |
| 24 | «Мосты». | 2 |
| 25 | «Колобок». | 2 |
| 26 | «Завтра будешь кипарисом». | 2 |
| 27 | «С веткой цветущей сливы на бледно зеленой бумаге». | 2 |
|  | * *на специальные темы:* | *14* |
| 28-29 | «Рождение и смерть метафоры» (культуроведческое эссе). | 4 |
| 30 | «Зачем кружится ветер в овраге» (попытка анализа художественного текста). | 2 |
| 31-32 | «Я вышел на подмостки...» («По направлению к «Гамлету» - одно из итоговых занятий, на котором после предварительного прочтения трагедии учащиеся не только сами определяют и формулируют тему, но и выбирают её направленность и специфику). | 4 |
| 33-34 | Подведение итогов: «разбор полетов». | 4 |
|  | **ВСЕГО:** | **68** |

\*На занятиях блока предлагается не только работа над текстом эссе, но и обсуждение (по кругу) всех представленных эссе.

\*\*Темы могут меняться по предложению учеников.

**ДООП курса**

**Введение в историю. «Мифология»**

(подготовительная группа)

/1 час в неделю, 36 часов/

Составитель:

Перовская М.Н.,

учитель истории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основе методического пособия Милохиной С.В. «Ознакомление с мифами Древней Греции детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., 2006г. и включает в себя изучение мифологических произведений Античности, в частности, циклы мифов «Подвиги Геракла» и «Аргонавты».

Актуальность введения данного материала в совместную деятельность воспитателя и детей обусловлена современными программами для дошкольных образовательных учреждений, в которых одной из главных задач ставится развитие эмоциональной сферы, эстетического восприятия, а также воспитание поколения, осознающего себя в непрерывном контекстве истории, связанного с прошлым, настоящим и будущим своей культуры.

Данный материал, несомненно, интересен детям 6-7 лет, легко и прочно усваивается ими и, в дальнейшем, служит базой для изучения истории и начал философии в среднем и старшем школьном звене. Несмотря на кажущуюся сложность восприятия этого жанре ребенком-дошкольником (обилие географических названий, сложных родословных связей и имен), мифологические образы находят сильный эмоциональный отклик у ребенка. Еще в начале прошлого века детский писатель К.И.Чуковский на основании длительных наблюдений за развитием дошкольников установил интерес детей этого возраста к героическому эпосу, мифам, сказаниям и легендам древних времен и одним из первых стал адаптировать эти произведения для детского чтения. О необходимости отбора мифов для детей из греко-римской мифологии говорил еще В.Г.Белинский и Н.Г.Чернышевский в XIX в.

Таким образом, наряду с разносторонней подготовкой детей к школе, данная программа направлена на достижение следующих **целей:**

* Развитие интереса и уважения к другим культурам, помимо собственной, подготовка к восприятию и пониманию мировой культуры;
* Воспитание положительных качеств характера на примере героев мифов, формирование умений дошкольников различать положительные и отрицательные качества;
* Воспитание художественно-эстетического вкуса на основе образцов скульптуры и живописи, посвященных героям и богам Древней Греции;
* Получение первоначальных исторических знаний, понятий и представлений;
* Развитие речи путем овладения новыми понятиями, расширение пассивного, а затем и активного словаря ребенка;
* Развитие эмоционально-нравственной сферы через оценивание поступков персонажей мифов;
* Развитие символической функции мышления через ознакомление с географическими и историческими картами и составление собственных карт-схем.

Эти цели реализуются в процессе совместной деятельности педагога-воспитателя и детей и затрагивают несколько образовательных областей: социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, познание, художественное творчество.

Изучение мифологии проходит в подготовительной к школе группе один раз в неделю по 30 минут.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов |
| 1 | Знакомство с Древней Грецией, понятие «миф», с главными богами Эллады | 1 |
| 2 | Рождение Геракла | 1 |
| 3 | Выбор пути | 1 |
| 4 | Первый подвиг. Победа над немейским львом | 1 |
| 5 | Второй подвиг. Борьба с лернейской гидрой | 1 |
| 6 | Третий подвиг. Охота за керинейской ланью | 1 |
| 7 | Четвертый подвиг. Борьба с эриманфским вепрем | 1 |
| 8 | Пятый подвиг. Геракл разгоняет стимфалийских птиц | 1 |
| 9 | Шестой подвиг. Геракл очищает авгиевы конюшни | 1 |
| 10 | Закрепление материала | 1 |
| 11 | Седьмой подвиг. Укрощение критского быка. Геракл в Египте | 1 |
| 12 | Восьмой подвиг. Геракл добывает коней Диомеда. Царь Адмет | 1 |
| 13 | Девятый подвиг. Пояс Ипполиты | 1 |
| 14 | Десятый подвиг. Геракл пригоняет стадо Гериона | 1 |
| 15 | Одиннадцатый подвиг. Путешествие Геракла за яблоками Гесперид. Победа над Антеем. | 1 |
| 16 | Двенадцатый подвиг. Пленение Гераклом Цербера | 1 |
| 17 | Закрепление и систематизация материала | 1 |
| 18 | Геракл освобождает Прометея | 1 |
| 19 | Конец Геракла | 1 |
| 20 | Закрепление материала. Викторина | 1 |
| 21 | Баран с золотым руном | 1 |
| 22 | Человек в одной сандалии | 1 |
| 23 | Отплытие аргонавтов | 1 |
| 24 | На острове Лемнос | 1 |
| 25 | Медвежья гора | 1 |
| 26 | Ссора на корабле | 1 |
| 27 | В царстве бебриков | 1 |
| 28 | Освобождение Финея от заклятья врагов | 1 |
| 29 | У берегов Колхиды | 1 |
| 30 | Закрепление материала по теме «Путь к далекой Колхиде» | 1 |
| 31 | Ясон у царя Колхиды | 1 |
| 32 | Волшебница Медея. На поле Ареса | 1 |
| 33 | Похищение золотого руна. Возвращение «Арго» | 1 |
| 34 | Смерть Ясона | 1 |
| 35 | Закрепление материала по циклу мифов «Аргонавты» | 1 |
| 36 | Обобщение материала по циклам мифов «Подвиги Геракла» и «Аргонавты» | 1 |

**Список методической литературы**

1. Милохина С.В. «Ознакомление с мифами Древней Греции детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., 2006г.
2. Н.Кун «Легенды и мифы Древней Греции», М., АСТ, 2018
3. Г.Шалаева «Мифы Древней Греции. Мифология для детей», М, Астрель, 2009
4. М.Гаспаров «Занимательная Греция», М, 1991

**ДООП курса**

**«История России»**

(6 класс)

Составитель:

Шевченко П.А.,

учитель истории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242; предназначена для углубленного изучения курса История России в 6 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

**Общая характеристика курса дополнительного образования:**

**"История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического процесса носит конвенциональный характер, и призвана обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Данный подход в рамках школьного курса «История» позволяет построить целостную картину истории России, но не может в полной мере сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для понимания истории как научной дисциплины. Основной идеей данного курса является стремление создать у обучающихся понимание исторического процесса, как результата научных исследований, согласование фактологической базы и различных интерпретаций.

Курс дополнительного образования «История России» позволяет углубить представление обучающихся об историческом развитии России. Особое внимание в данном подходе уделяется рассмотрению истории отечества в контексте развития исторической науки в России, а также в сравнении с историей народов и государств, которые соседствуют с нашим Отечеством. Особенностью курса является углубленное изучение как фактического материала истории России, так и основ исторической науки.

**Цели изучения курса дополнительного образования:**

**"История России"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи дополнительного изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у обучающихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников компетенций, необходимых для применения истори­ческих знаний при осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение курса «История России» в 6 классе отводится 34 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

·       указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

·       соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

·       характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

·       группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

     Анализ, объяснение:

·         различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

·         соотносить единичные исторические факты и общие явления;

·         различать причину и следствие исторических событий, явлений;

·         выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

·         раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

·         сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

·         излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

·         приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

·         определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной   среде:

·         применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

·         использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

·         способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

     Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

·         способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

·         способность выделять главное в тексте и второстепенное;

·         способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

·         способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

·         способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

·         способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

·         способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

·         способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

·         способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

·         способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

·         способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Содержание курса**

**"История России"**

**(в рамках учебного предмета «История»)**

**6 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (34 ч)**

**История «Истории России»**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Возникновение и формирование славянских народов.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при- чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Развитие Киевской Руси**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Феодальная раздробленность и татарское «иго»**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**Основные события и даты**

**6 класс**

860 г. — поход Руси на Константинополь

862 г. — легендарное призвание Рюрика

882 г. — захват Олегом Киева

882—912 гг. — княжение Олега в Киеве

907 г. — поход Олега на Константинополь

911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого

XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище

1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. — антиордынское восстание в Твери

1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. — битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. — Куликовская битва

1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389—1425 гг. — княжение Василия I

1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва

1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного

1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III

1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

**Основные понятия и термины**

Присваивающее и производящее хозяйство. Этнос. Этногенез. Кормящий ландшафт. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия(церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб. Наро. Усобица. Феодальная раздробленность. Империя.

**Основные источники**

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г. Магдебургские анналы, письмо Шехтера, «О небе».

**Основные исторические персоналии**

**Государственные и военные деятели:** Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Всеслав Полоцкий, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Дмитрий Шемяка, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый,

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** митрополит Алексий, Бориси Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилли Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб,митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский,Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1. | **История «Истории России»** | **1** |
| 2. | **Тема 1. Возникновение и формирование славянских народов** | **4** |
| 3. | **Тема 2. Становление древнерусского государства** | **9** |
| 4. | **Тема 3. Развитие Киевской Руси** | **5** |
| 5. | **Тема 4. Феодальная раздробленность и татарское «иго»** | **8** |
| 6. | **Тема 5. Единое русское государство** | **7** |
|  | **Итого** | **34** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература:**

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2019.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. - М.: Кристалл, 2018. - 768 c
7. Гумилёв Л.Н. От Руси до России.- М.,2002.-192 с.
8. Ключевский В.О. Курс русской истории / Ключевский В.О. Сочинения. М., 1956. Т. 1.
9. Сурмина И. О. Самые знаменитые крепости России / Сурмина И. О. — М. : Вече, 2004. — 479 с.
10. Руднев В. А. Слово о князе Владимире / Руднев В. А. — М. : Советская Россия, 1989. — 240 с.
11. Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси, IX — первая половина X в. [Текст] / Сахаров А. Н. — М. : Мысль, 1980. — 358 с.
12. Переверзев В. Ф. Литература Древней Руси / Переверзев В. Ф. — М. : Наука, 1971. — 302 с.
13. Раппопорт П. А. Древнерусская архитектура / Раппопорт П. А. — М. : Наука, 1970. — 143 с.

**Технические средства**

**Технические средства обучения:** компьютер, цифровой фотоаппарат, флеш-накопитель с USB-интерфейсом, аккумуляторные колонки с беспроводным интерфейсом, телевизор и др., которые используются для:

- поиска дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создания текста доклада;

- фотографирования объектов (например, памятников истории и культуры);

– статистической обработки данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);

– создания мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**ДООП курса**

**«Всеобщая история»**

(9 класс)

**Новая история (нач.XIX – нач. XX в.).**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа создана как часть интегрированной по линиям «содержание», «формы и методы развивающего обучения» программы курса всеобщей истории за 9 класс.

На основе современных требований к осуществлению образования как комплексного процесса развития, обучения, воспитания должны быть выработаны целесообразные средства реализации как общих, так и конкретных задач. В связи с этим представляется необходимым определиться с методологическими основами образовательного процесса в целом и преподавания истории в частности, опираясь на актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения как приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни; овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, складывание как общих, так и специальных компетенций.

**Компетентностный подход** определяет особенности предъявления содержания образования, представляя его в виде последовательных, системно связанных между собой тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Причем в соответствии с линейной структурой расположения материала дидактические единицы, позволяющие сформировать методологические знания, умения, навыки распределены по разным ступеням обучения, при этом предполагается возврат к ключевым темам с целью отслеживания и формирования компетенций на более высоком уровне (темы, содержащие основной понятийно-познавательный аппарат изучаются в разных классах, среди них выделяются «сквозные», в том числе характеристика систем международных отношений от Вестфальской до Ялтинско-Потсдамской.

Актуальность создания интегрированной программы по всеобщей истории в рамках комплекса «основное-дополнительное образование» обусловлено сложностью и крайней насущностью на более глубоком исследовательском и практически-ориентированном уровне рассматривать события мировой истории XIX века, нежели это позволяет выделение 35 часов в основном образовании. В курсе дополнительного образования появляется возможность использовать активные формы обучения: практические работы, уроки-исследования, диспуты, - позволяющие применить системный подход к анализу таких сложных явлений, как системы международных отношений, предпосылки мировых войн и др.

**Планируемые результаты**

* + Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
  + овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
  + формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  + формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения общего и особенного в историко-культурном опыте разных народов;
  + развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
  + воспитание уважения к мировому историческому наследию, понимание проблем и восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном соверменном мировом сообществе;
  + сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  + владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  + сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  + владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  + сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**Содержание программы**

**Раздел IX. Новое время (XIX – нач. XX в.).**

**Вводное повторение. От аграрного к индустриальному обществу**

***Тема 50. Европейская идея: эпоха Наполеоновских войн и Венская система международных отношений***

Тенденция глобализации и зарождение «европейской идеи». Империи древности и Средневековья – провозвестники «европейской идеи». Модели объединения Европы в эпоху Ренессанса. Проекты Пьера Дюбуа и Иржи Подебрада. «Европейская идея» в Новое время: сохранение мира и стабильности на основе поддержания баланса сил. Проекты Максимильена Сюлли и Шарля-Ирине де Сен-Пьера. Вестфальский мир: попытка создания баланса сил. Вклад русских мыслителей в развитие «европейской идеи».

Европа в период наполеоновских войн. Создание и крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс как попытка объединения Европы сверху: провозглашение принципа легитимизма и заключение секретных соглашений. Интересы «больших» и «малых» государств на Венском конгрессе. Создание Германского союза. Александр I, Талейран, Меттерних, Каслри на Венском конгрессе.

Священный союз: цели и средства правящей элиты Европы. «Неприсоединенцы»: Англия, Османская империя, папство.

Политическая практика священного союза. Четверной и Пятерной союзы. Подавление восстаний и революционных движений в Италии и Испании. Греческий казус. Священный союз, Англия и «доктрина Монро». Польский и восточный вопросы и распад Священного союза.

**Зачет.**

***Тема 51. От промышленного переворота к промышленной революции.***

Этапы развития цивилизации: от космогенной к техногенной цивилизации, от традиционного к индустриальному обществу.

Влияние промышленного переворота на развитие промышленности в Европе и Северной Америке. Англия – «мастерская мира».

Научно-технический прогресс и промышленная революция. Изменение структуры промышленного производства: появление новых источников энергии, развитие новых отраслей промышленности и утверждение тяжелой промышленности в качестве доминирующей.

Сельскохозяйственная революция. Развитие транспорта и коммуникаций. Модернизация: объем и содержание понятия.

Социальный аспект промышленной революции: превращение промышленного пролетариата в самую многочисленную социальную группу. Урбанизация, Миграционные процессы.

***Тема 52. Социально-политические течения и революции XIX в.***

Консерватизм, либерализм, радикализм: теория и практика. Тред-юнионизм, «чартизм» в Англии, июльская революция 1830 г. во Франции.

Революция 1848 г. во Франции, Германии и Австро-Венгрии: причины, основные события, характер и итоги.

Идеи и эксперименты утопического социализма. Анри де Сен-Симон, Роберт Оуэн, Шарль Фурье: великие мечтатели и мистификаторы.

Герберт Спенсер и Джон Милль о программе буржуазно-либеральных реформ. Распространение радикальных идей в Европе и в мире.

Марксизм: цели и средства социального преобразования на путях свершения социалистической революции и построения социализма и коммунизма. Феномен марксизма-ленинизма.

Парижская коммуна – первый опыт диктатуры пролетариата?

Формационный подход к анализу и структурированию мировой истории.

***Тема 53. Завершение создания национальных государств в Европе.***

Проблемы неравномерности развития европейских государств. Германская и итальянская «аномалии». Объединение Италии и Германии: гарибальдийское движение «снизу» и «огонь и меч» Бисмарка «сверху».

Джузеппе Мадзини, Джузеппе Гарибальди, Отто фон Бисмарк (историко-культурные портреты).

***Тема 54. США в середине XIX – начале XX века.***

Демографические и миграционные процессы и рост территории США. «Доктрина Монро»: Америка для американцев.

Промышленный переворот и экономическое развитие США в середине XIX века.

Углубление различий и нарастание конфликта между Севером и Югом. Аболиционисты.

Гражданская война «по-конституционному» и «по-революционному» (1861-1865 г.г.). Итоги и уроки гражданской войны в США. Реконструкция Юга. 13 и 14 поправки и «черные кодексы», ку-клукс-клан. Республиканцы и демократы в борьбе за власть.

Модернизация США во второй половине XIX – начале XX века и активизация внешней политики. Включение в колониальную гонку: укрепление влияния в Китае и Японии, испано-американская война 1898 г.

***Тема 55. Индустриальный бум Европы.***

От индустриализации к монополизации производства и капитала. «Карта» монополистического производства на карте Европы. Формирование единого мирового рынка. Изменение структуры мировой торговли. Экономические кризисы и их последствия.

***Тема 56. Мир за пределами Европы***

Западные колонизаторы делят мир. Исламский Восток: борьба с колонизаторами. Османская империя: между Европой и Азией. Индия – «жемчужина Британской империи». Китай – от империи к полуколонии. Япония – от «закрытости» к модернизации. Интервенция иностранных держав и национально-освободительные движения в Азии к. XIX в. Успехи модернизации в колониальном мире.

***Тема 57. Мир на пути к I Мировой войне.***

Изменение политической карты мира в 1815-1914 г.г. Выдвижение принципов «реальной политики». Новое понимание силы в условиях промышленной революции.

Раздел мира между великими державами-метрополиями и начало борьбы за передел мира. Пердпосылки и причины I Мировой войны. Кризис и постепенный распад Венской системы международных отношений.

Причины раскола Европы: формирование военно-политических союзов и блоков. Рост военных бюджетов и гонка вооружений. Военно-морское соперничество Англии и Германии. Локальные конфликты к.XIX-нач.XX в.

***Тема 58. Наука, культура и искусство в XIX-нач.ХХ в.***

Культурные ритмы эпохи промышленной революции

**Зачет.**

**Повторительное обобщение. Мир на рубеже XIX-XX вв.**

#### РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

#### (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 9-го КЛАССА

***1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: промышленная революция, индустриальное общество, монополии, финансовая олигархия; либерализм, радикализм (социализм, анархизм) и т.д.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, развитие системы международных отношений в Новое время. Выявлять предпосылки и причины мировых войн. Проводить сравнительный анализ систем международных отношений.
* Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Нового времени.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.**

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн Нового времени.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***.

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс (35 часов )** | | |
|  | Почему Новое время назвали Новым | 5 |
| Раздел IX. Новое время (XIX – нач. XX в.). |  |  |
|  | *Тема 50. Европейская идея: эпоха Наполеоновских войн и Венская система международных отношений.* | 5 |
|  | *Тема 51. От промышленного переворота к промышленной революции.* | 2 |
|  | *Тема 52. Социально-политические течения и революции XIX в.* | 3 |
|  | *Тема 53. Завершение создания национальных государств в Европе.* | 2 |
|  | *Тема 54. США в середине XIX – начале XX века.* | 1 |
|  | *Тема 55. Индустриальный бум Европы.* | 3 |
|  | *Тема 56. Мир за пределами Европы* | 5 |
|  | *Тема 57. Мир на пути к I Мировой войне.* | 6 |
| Зачет | Предпосылки I Мировой войны | 2 |
|  | *Тема 58. Наука, культура и искусство в XIX-нач.ХХ в.* | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| 1. | Почему Новое время назвали Новым |
| 2. | Практическая работа: анализ текста и заполнение таблицы на стр. 13: от аграрного к индустриальному обществу |
| 3. | Практическая работа: сравнение феодализма и капитализма по основанию «сеньориальная рента - капитал» |
| 4. | Гильотина «старому порядку»: основные события, итоги революции во Франции |
| 5. | Карта Европы конца XVIII в. – державы и нации. |
| 6. | Франция от республики к империи |
| 7. | Гражданский кодекс Наполеона: теория и практика эпохи Просвещения |
| 8. | Наполеоновские войны. Общая характеристика |
| 9. | Урок-диспут: «Мог ли Наполеон одержать победу над Россией: парадоксы цивилизационного развития» |
| 10. | Практическая работа: сравнительный анализ Вестфальской и Венской систем международных отношений: субъекты, принципы, правила |
| 11. | Практическая работа: анализ материалов портфолио «Индустриальная эпоха» по оси открытие-изобретение-технология |
| 12. | Промышленная революция XIX в.: пар, сталь, электричество |
| 13. | Социальная сторона промышленного переворота: место буржуазии и пролетариата в социально-политической структуре |
| 14. | Эволюция и революция в общественном развитии |
| 15. | Варианты развития европейских стран |
| 16.-17. | Практическая работа: составление сравнительной таблицы «Пути создания новых национальных государств в Европе» |
| 18. | США на пути к мировой державе |
| 19. | Практическая работа: структура промышленности эпохи промышленной революции на карте Европы |
| 20. | Кризисы перепроизводства: обострение противоречий индустриального общества |
| 21. | От монополизации производства к финансовой олигархии |
| 22. | Османская империя: между Европой и Азией |
| 23. | Арабский Восток: между турками и европейцами |
| 24.- 25. | Интервенция иностранных держав и национально-освободительное движение в Азии конца XIX в. |
| 26. | Проблемы модернизации в колониальном и постколониальном мире |
| 27. | Перемены на индустриальном Западе |
| 28. | Предпосылки I Мировой войны |
| 29. | Практическая работа «Система геополитических противоречий: уровень модернизации и социально-политическая мобильность» |
| 30. | Политические и социальные предпосылки I Мировой войны |
| 31. | Экономические предпосылки I Мировой войны: борьба за колониальную сверхприбыль |
| 32. | Этнокультурные и ментально-ценностные предпосылки I Мировой войны |
| 33.- 34. | Зачет «Предпосылки I Мировой войны» |
| 35. | Культура к.XIX- нач.ХХ века: «закат Европы»? |

**Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы**

* Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс М., Баллас, 2015

**Технические средства обучения**

компьютер, цифровой фотоаппарат, флеш-накопитель с USB-интерфейсом, аккумуляторные колонки с беспроводным интерфейсом, телевизор и др., которые используются для:

- поиска дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создания текста доклада;

- фотографирования объектов (например, памятников истории и культуры);

– статистической обработки данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);

– создания мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов.

**1. Анатомия армии**

<http://army.armor.kiev.ua/index.html>

Униформа и знаки различия Русской армии с XVIII века, Германского Вермахта 1935-45 гг. и Бундесвера, Униформа армии США образца 2002 г. Воинские звания Русской армии и флота и некоторых других стран. Тактика Сухопутных Войск Советской Армии (восьмидесятые годы). Инженерные войска Российской армии. В том числе их история с начала XVII века. Полевая фортификация Советской армии. Самый разнообразный по материалу раздел - "Из военной истории, науки, практики". Здесь и история военных Орденов Европы, и история Второй Мировой войны, и Морской Устав 1720 г. и многое другое.

**2. Библиотека vive-liberta**

<http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm>

Сайт посвящен революционным и освободительным движениям: их истории, теории и практике. Ядро составляет история идейно-философских и культурных течений века Просвещения и Великой французской революции, представлены монографии и статьи по отдельной проблематике, есть очень хорошая подборка документов и исторических источников. *Сайт обновляется 1 раз в месяц*

**3. Великая Французская революция**

<http://www.frenchrevol.ru/>

На сайте сделана подборка исторических справок (в основном отечественных исследователей, но есть и переводы),дано описание событий по хронологии, большой раздел биографий деятелей революции, есть архив.

**4. Великая Французская революция**

<http://larevolution.ru/>

Представляет собой справочник по истории Французской революции. Представлены статьи из энциклопедий, публикации текстов книг, научных работ, документов. Библиография. Хронология событий. Карты Франции до 1789 года и после. Материалы о политических деятелях. Тематические ссылки. *На сегодняшний день сайт находится в стадии реконструкции, но вся размещенная информация доступна для просмотра.*

**5. Дикий Запад от IP-WEB"**

<http://www.ipweb.narod.ru/>

Это сайт на котором Вы можете получить множество интересной информации о США XIX века, о тех территориях северной Америки которые назывались Диким Западом, о коренных жителях и поселенцах. Описание быта, условий жизни. Есть хронология событий.

**6. История Британии**

<http://brude.narod.ru/>

На сайте представлены хронологические таблицы монархов Англии, Уэльса и Шотландии. исторические документы и статьи.

**7. История и культура Англии**

<http://british-history.ru/>

Англия: история и культура. Биографии все монархов, династии, знаменитые битвы, деятели культуры. Английская литература, проза и поэзия, с возможностью скачивания книг.

**8. Наполеон Бонапарт**

<http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>

Сайт, посвящен жизни и деятельности такого знаменитого персонажа истории как Наполеон I Бонапарт. Помимо Наполеона Вы сможете найти необходимые сведения о маршалах Французской Империи, участниках военных кампании, особенно кампании 1812 года.

**9. Северная Америка: век девятнадцатый**

<http://america-xix.org.ru/>

Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке. Основные события века. Биографический справочник и библиотека исторических текстов, статей и литературы, статьи по истории русского пребывания на континенте Северная Америка, о гражданской войне в США. Есть подборка материалов по истории Канады.

**10. Семилетняя война**

<http://syw-cwg.narod.ru/index.html>

Войны, сражения, карты, исторические документы, биографии, униформа армий 2-й половины XVIII века.

**11. Цусима. Военно – морская история 1855 -1945 гг.**

<http://tsushima.su/>

На сайте представлена развернутая картина войн и морских сражений, предоставляется возможность посетителям свободно пользоваться разнообразными иллюстративными и фактическими сведениями, которые собраны и постоянно обновляются на сайте. Раздел Библиотека содержит интересные материалы об истории кораблестроения.

**12. World War I - Интернет-история Первой мировой войны**

<http://www.worldwar1.com>.

Представлена История Первой Мировой войны, описана информация по отдельным вопросам: Брусиловский прорыв, Восточно-Прусская операция 1914 г. Архив Первой мировой войны. *Сайт на английском языке.*

**Список литературы**

1. Энциклопедия «Военная техника» - М., Мир энциклопедий, 2006г.
2. Лейла Кьяга Соборы мира – М., АСТ, 2006г.
3. Владимирова В. Великие битвы и сражения мировой истории – М., ЭКСМО, 2014г.
4. Мутер Р. Всеобщая история живописи – М., ЭКСМО, 2007г.
5. Словарь исторических терминов, имен, историко-географических названий – М., РОСМЭН, 2002г.
6. Харботл Т. Словарь Битвы мировой истории. Пер. с англ. – М., Внешсигма, 1993г.
7. Российская и мировая история в таблицах. Автор-составитель Лурье Ф.М. С-Пб., Каравелла, 1995г.
8. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах Минск, Современная школа, Кузьма, 2011г.
9. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. В 3-х томах – М., Прогресс, 1986г.
10. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций – М., Весь мир, 2008г.
11. Марк Блок Апология истории – М., Наука, 1986г.
12. Гумилев Л.Н. Этносфера. История людей и история природы – М., Экопрос, 1993г.
13. Карл Ясперс Смысл и назначение истории - М., Республика, 1994г.
14. Самосознание Европейской культуры ХХ века – М., Издательство политической литературы, 1991г.
15. Шпенглер О. Закат Европы. В 2-х томах – М., Мысль, 1993г.
16. А.Дж.Тойнби Постижение истории – М., Прогресс, 1996г.

# ДООП курса

# «История России»

# 11 класс (углубленный уровень)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность создания настоящей программы вызвана необходимостью удовлетворения запросов учащихся в рамках выстраивания индивидуальной образовательной траектории. На основе современных требований к осуществлению образования как комплексного процесса развития, обучения, воспитания должны быть выработаны целесообразные средства реализации как общих, так и конкретных задач. В связи с этим представляется необходимым определиться с методологическими основами образовательного процесса в целом и преподавания истории в частности, опираясь на актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения как приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни; овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, складывание как общих, так и специальных компетенций.

**Цель программы:** формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России в XX веке-начале ХХ1 века.

**Программа составлена на основе**

* + ФЗ «Об образовании в РФ»,
  + Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
  + Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
  + Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
  + ХХ - начало ХХI в. (к учебнику В.А. Шестакова «История России. ХХ- начало ХХI в.), 2013 г. (профильный уровень).
  + Авторской программы В.А. Шестакова, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой «История России.

# Учебник

* + В.А. Шестаков «История России. XX - начало XXI вв.», 11 класс, профильный уровень, М., Просвещение, 2013

На изучение курса истории России в 11 классе (углубленный уровень) отводится 136 часов (4 часа в неделю).

# Содержание учебного предмета. 11 класс. (углубленный уровень). 136 ч.

**Введение (1 час)**

Особенности истории России в ХХ-ХХI вв.

# Российская империя в начале 1900-1922 гг.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне

1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. ^ Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

# Советское государство в 1922-1941 гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. ^ Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. ^ Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

# Советский Союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. ^ Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

# СССР в 1945-1991 гг.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно- ядерного оружия в СССР.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. ^ Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно- технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие

«теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине ХХ в. Успехи в области спорта.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. ^ Дискуссии о переосмысление прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

# Россия на рубеже 20-21 вв.

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. ^ Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально- экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. ^ Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.

# Повторение «История России»

Древнейшие народы и государства на территории России. Восточные славяне Русь в IX - XIII веках. Русские земли и княжества в XIII – XV веках. Россия в XVIII – XIX веках. Россия в первой половине ХХ века. Великая Отечественная война. Россия во второй половине ХХ – начале ХХI века. Повторение «Россия в 20-начале 21 века». Итоговое повторение по курсу история России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности истории России в ХХ-ХХI вв. | 2 |
| Россия в 1900 – 1922 годах | 25 |
| Советское государство в 1922 – 1941 годах | 23 |
| СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны | 18 |
| СССР в 1945 – 1991 годах | 32 |
| Россия на рубеже ХХ – ХХI веков | 15 |
| Повторение «Истории России» | 21 |
| **Всего** | **136 часов** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

# знать/понимать

* 1. факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
  2. принципы и способы периодизации всемирной истории;
  3. особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
  4. историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
  5. взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

# уметь

1. проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
3. классифицировать исторические источники по типу информации;
4. использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
5. различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
6. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
7. систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
8. формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
9. участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
10. представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
2. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
3. формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
4. учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
5. осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

# Тематическое планирование курса «История России»

# 11 класс (углубленный уровень). 136 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Количество**  **часов** | **Названия тем и уроков** | **Тип урока** | | **Виды и формы контроля** |
| 1-2 | | 2 | Введение. Особенности истории России в ХХ-ХХI вв. | Лекции с элементами беседы  Презентация «Российское общество на рубеже столетий», видео «Россия на рубеже веков» | | Называть даты важнейших событий истории, хронологические рамки важнейших периодов развития.  Локализовать исторические факты на карте  Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и др. источниках  Фронтальный опрос |
| **Тема 1. Россия в 1900 – 1922 годах (25 часов)** | | | | | | |
| 3-4 | | 2 | Социально- экономическое развитие России в начале ХХ века | Групповая работа, анализ схемы  «Экономическое развитие России в начале века»  Презентация «Социально-  экономическое развитие на рубеже веков», видео «Экономика на рубеже веков» | | Территория и население, экономическая модернизация, сельское хозяйство, промышленность  Представлять результаты индивидуальной и групповой работы в форме резюме Индивидуальная работа |
| 5 | | 1 | Внутренняя политика самодержавия в начале ХХ века | Работа со схемой «Российская империя на рубеже веков».  Презентация «Внутренняя политика в  1894 – 1904 гг», видео «Николай II» | | Николай II и его окружение, полицейский социализм, зубатовщина, обострение межнациональных отношений  Систематизировать информацию на основе своих представлений о событиях в стране  Тестирование |
| 6-7 | | 2 | Русско-японская война | Карта, анализ исторических источников  Презентация «Русско-японская война», видео «Потемкин» | | Тестирование  Причины, основные события и итоги  Понимать исторические причины и значение русско-японской войны, высказывать собственное суждение по данной теме, соотносить общее и отдельные факты событий русско-японской войны |
| 8-9 | 2 | | Первая Российская революция | Сравнение путей модернизации России с индустриальными странами. Презентация «Первая русская революция» | 1. Россия в мире начала ХХ века. 2. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития России. 3. Причины обострения противоречий в российском обществе. Революция   1905 – 1907 гг. и её историческое значение   1. Столыпинские реформы и их итоги   Сравнивать однородные исторические факты развития России и мира. Давать обобщающую характеристику историческим личностям (Столыпину П.А., Николаю II)  Приводить оценки исторических событий, высказывать свои суждения их обоснованности  Раскрывать смысл и значение ведущих и опорных понятий, употреблять их в точном историческом Контексте  Тестирование | |
| 10 | 1 | | Политическая жизнь России после Манифеста 17 октября  1905 года | Дискуссия по теме урока с использованием исторических документов  Презентации «Общественно-  политические движения»,  «Политические реформы в 1906 – 1907гг», видео «Ленин» |
| 11-12 | 2 | | Столыпинские реформы | Урок семинар. Выступления учащихся, анализ, выводы. Работа в группах. Сообщение о личности Столыпина. Дискуссия об итогах проведения им реформ.  Презентации «Столыпин», «Аграрная реформа Столыпина», «Социально- политическое положение в 1907 – 1914 гг», «Третьиюньская монархия,  видео «Столыпин» |
| 13-14 | 2 | | Русская культура в начале ХХ века | Исследовательская работа, подготовка презентаций по теме  Видео «Культура» | Городская и сельская жизнь, достижения науки, идейные искания и  художественная культура  Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и использовать для её аргументации различные исторические сведения, представлять результаты свое работы в форме публичной презентации  Индивидуальная работа | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | | **1** | | **Урок обобщения по теме: «Россия в начале 20 века»** | | | | **Контроль за знаниями, умениями и навыками**  **Самостоятельная работа** |
| 16-17 | | 2 | | Россия в Первой мировой войне | | Работа с материалом учебника, таблицами  Презентация «Россия в Первой мировой войне», видео «Первая мировая война» и «Накануне революции» | | Вступление России в первую мировую войну. Роль Восточного фронта в войне 1914 – 1918 гг.  Обострение противоречий в воюющих державах.  Излагать суждения о причинно-следственных связях мировой войны Проводить поиск необходимой информации в учебнике и других источниках  Отмечать исторические факты на карте, читать и использовать её информацию при ответе  Тестирование |
| 18 | | 1 | | Влияние Первой мировой войны на российское общество | |
| 19-20 | | 2 | | Февральская революция 1917 года | | Лабораторная работа с элементами проектной деятельности  Презентации «Февральская революция», «Развитие революции весной и осенью 1917 года» | | 1. Общественно-политический кризис 1917 г. в России. 2. Февральская революция 1917 г. и ее итоги.   Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты, мнения, описание, объяснение, гипотезы и теорию  Тестирование |
| 21-22 | | 2 | | Октябрьский переворот 1917 года | | Комментарии учителя, объяснение  различий между событиями февраля и октября 1917 г., анализ действий партии большевиков, дискуссия о возможных альтернативах развития России  Презентации «Россия между двумя революциями», «Установление власти большевиков», видео «Революция»,  «Установление советской власти» | | Приход партии большевиков к власти. Политика «военного коммунизма» и ее итоги. Последствия революции 1917 г. для России.  Образно рассказывать об исторических событиях данного периода Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий Выявлять сходство и различие  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок тестирование |
| 22-23 | 2 | | | Гражданская война в России | Раскрыть причины Гражданской войны, её этапы и последствия. Выяснить основные подходы к изучению истории Гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии.  Презентации «Гражданская война»,  «Народы России в Гражданской войне», «Белые и красные в Гражданской войне», видео «Начало Гражданской войны» | |  | |
| 24 | 1 | | | Причины поражения белых и победы красных |
| 25-26 | 2 | | | Новая экономическая политика | Комментарии учителя к материалам учебника и документам.  Презентации «Политический кризис  1920 – 1921 гг», «НЭП»,  «Экономическая политика советской власти», видео «Крестьянские волнения», «НЭП» | | Переход от «военного коммунизма» к нэпу. Создание СССР.  Составлять яркие образные описания исторических явлений. Раскрывать смысл ведущих понятий курса.  Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий данного периода  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок  Тестирование | |
| **27** | **1** | | | **Повторение «Россия в период революции и гражданской войны»** | | | **Контроль за качеством знаний умений и навыков учащихся**  **Тематический зачет** | |
| **Тема 2. Советское государство в 1922 – 1941 годах (23 часа)** | | | | | | | | |
| 28 | 1 | | НЭП и кризисы в партии большевиков | | Комментарии учителя к материалам учебника и документам. Анализ возможных альтернатив развития СССР по материалам внутрипартийных дискуссий 1920-х гг.  Презентации «Политическая жизнь в | | 1.Переход от «военного коммунизма» к нэпу.   1. Создание СССР. 2. Политическое развитие советского общества в 1920-е гг. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29-30 | | 2 | Образование СССР. Национальная политика советской власти | | 20-е годы», «Национальная политика  в 20-30-е гг» | | Составлять яркие образные описания исторических явлений. Раскрывать смысл ведущих понятий курса.  Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий данного периода  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок  Тестирование | | |
| 31-32 | | 2 | Советская внешняя политика в 1920-е годы | | Лекция с элементами беседы Презентация «Советская внешняя политика в середине 20-х гг» | | 1.Идея «мировой революции» во внешней политике СССР. 2.Политика мирного сосуществования и деятельность Коминтерна. З.СССР и революционное движение в странах Азии в 1920-е годы.  Раскрывать смысл ведущих понятий курса  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок  Локализовать исторические факты на карте, читать и использовать её информацию в ответах анна вопросы  Индивидуальная работа | | |
| 33-34 | | 2 | Советская культура 1920-х годов. Художественный плюрализм | | Групповая исследовательская работа Презентация «Духовная жизнь в 20-е гг» | | Искусство, общество, власть в 1917 – 1922 годах, художественное многообразие  1920-х годов, зрелищные искусства как воплощение социального новаторства  Участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственную позицию, учитывать различные мнения, представлять результаты работы в форме публичной презентации  Индивидуальная работа | | |
| 35-36 | | 2 | Коллективизация | | Комментарии к тексту учебника, работа с документами.  Презентации «Коллективизация»,  «Индустриализация», видео  «Коллективизация» | | Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация. Составлять яркие образные описания исторических явлений.  Раскрывать смысл ведущих понятий курса.  Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий данного периода  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок Тестирование | | |
| 37-38 | | 2 | Индустриализация | |
| **39** | | **1** | **Повторение «СССР в 20-ые годы»** | | | | **Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся** | | |
|  |  |  | | | | **Самостоятельная работа** | | |  |
| 40-41 | 2 | Возвышение Сталина | | Комментарии учителя к тексту учебника, работа с документами. Объяснение исторической  уникальности феномена  тоталитаризма, его черт, многообразия их проявления. Дискуссия на тему «Критерии тоталитарного общества».  Видео «Борьба за власть в партии после смерти Ленина», «Внутренняя жизнь страны», презентации  «Политическая жизнь страны в 30-е гг», «Формирование однопартийной системы в СССР в 30-40-е гг» | | 1. Понятие «тоталитаризм» и его значение. 2. Тоталитарные идеологии и политика. 3. Роль лидера и бюрократии в тоталитарной системе.   Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках  Умение вести дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения Тестирование | | | |
| 42-43 | 2 | Советское государство и общество в 1930-х годах | |
| 44-45 | 2 | Советская культура 1930-х годов. Соцреалистический канон | | Групповая исследовательская работа Презентация «Советская культура в 30-е гг», видео «Духовная жизнь советской власти» | | Социалистический реализм в искусстве, воспитание нового человека, искусство и государственное строительство  Систематизировать разнообразную историческую информацию Фронтальный опрос | | | |
| 46-47 | 2 | Внешняя политика СССР в 1930-е годы. | | Анализ схемы «СССР накануне Второй мировой войны»  Презентации «Внешняя политика в  30-е гг» | | Очаги военной опасности в Азии и Европе, проблемы коллективной безопасности, рост военной угрозы, Мюнхенский сговор и его последствия, советско-германские отношения накануне войны  Использовать принципы структурно-функционального анализа для изучения исторических процессов данного периода истории России  Тестирование | | | |
| 48-49 | 2 | СССР в 1939 – 1941  годах | | Анализ документов  Презентация «Советский Союз в предвоенные годы», видео «СССР накануне войны» | | Начальный период войны, план «Барбаросса», подготовка Красной армии к войне, идеологическая и моральная подготовка к войне  Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа  Тестирование | | | |
| **50** | **1** | **Повторение «СССР в 30-ые годы»** | | | | **Контроль за качеством знаний умений и навыков учащихся** | | | |
|  | |  |  | | | | **Самостоятельная работа** | | |  |
| **Тема 3. СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны(18 часов)** | | | | | | | | | |
| 51-52 | | 2 | | Начало Великой Отечественной войны | Лекция учителя, посвященная пробле- мам и различным версиям начала Великой Отечественной войны. Обсуждение причин неудач Советской армии на начальном ее периоде, характеристика мер по мобилизации тыла, значении об- щенационального патриотического подъема в СССР. Работа с картой.  Презентация «Начало Великой Отечественной войны», видео  «Начало войны»; презентации  «Советский тыл в годы войны»,  «Народы СССР в борьбе с фашизмом», видео «Тыл – фронту»; презентации «Сталинградская и Курская битвы», видео «Коренной перелом». | | 1. Начальный период войны и его особенности. 2. Организация отпора фашистской агрессии.   Оккупационный режим на советской территории, партизанское движение, тыл для фронта, ГУЛАГ для фронта  Проанализировать роль коренного перелома для хода Второй мировой войны Идеология, культура и война  Локализовать исторические факты на карте, читать и использовать её информацию в ответах анна вопросы  Сравнивать данные различных исторических источников. Выявлять сходство и различие  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок Тестирование | | |
| 53-54 | | 2 | | Советские люди на фронте и в тылу |
| 55-56 | | 2 | | Коренной перелом |
| 57-58 | | 2 | | Советская культура в годы войны |
| **59** | | **1** | | **Повторение «СССР в годы ВОВ»** | | | **Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся**  **Тематический зачет** | | |
| 60-61 | | 2 | | Освобождение Советской земли | Работа с картой, обсуждение проблемных вопросов темы, анализ мемуарных источников  Презентация «СССР на завершающем этапе войны» | | Освобождение Советской земли, государственная политика на освобожденных территориях  Использовать принцип пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений  Тестирование | | |
| 62-63 | | 2 | | Освобождение | Наступление Красной армии в Восточной Европе, открытие второго фронта, | | |
|  | |  | | Восточной Европы |  | | Ялтинская конференция, Арденнская и Висло-Одерская операция, падение  Берлина, капитуляция Третьего рейха  Систематизировать разнообразную историческую ситуацию, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам  Тестирование | | |
| 64-65 | | 2 | | Роль СССР во Второй мировой войне | Беседа с элементами дискуссии | | Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны, причины Победы  Цена Победы и итоги войны  Определять собственную позицию к изучаемым событиям, уметь отстаивать свою точку зрения в дискуссии, опираясь на полученные знания  Тестирование | | |
| 66-67 | | 2 | | Цена победы и итоги войны |
| **68** | | **1** | | **Повторение «Итоги ВОВ»** | | | **Проверка знаний по пройденной теме, умение работать с тестами**  **Тематический зачет** | | |
| **Тема 4. СССР в 1945 – 1991 годах (32 часов)** | | | | | | | | | |
| 69-70 | | 2 | | Внешняя политика  СССР в 1945 – 1953  годах | Показать политические, экономические последствия войны. Проследить в различных источниках дискуссии о путях послевоенного развития в 1945 – 1946 гг. Проблемно- проектная дискуссия  Презентации «СССР в 1945 – 1953 гг»; «Политическое развитие после Второй мировой войны», «Социально- политическое развитие после войны»;  «Репрессии в СССР», видео «Смерть Сталина», «ГУЛАГ» | | Раскрыть противоречивость  послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи Разъяснить особенности политического режима в СССР после войны  Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество.  Показать изменения после смерти Сталина | Уметь вести дискуссию по предложенной проблеме, понимать факты и проблемы данного периода истории;  Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, Использовать принцип причинно- следственного анализа для изучения информации | |
| 71-72 | | 2 | | Социально- экономическое и политическое развитие СССР в 1945  – 1953 годах |
| 73-74 | | 2 | | Десталинизация |
| 75-76 | | 2 | | Внешняя политика СССР в период  «Оттепели» | Групповая работа на уроке Видео «Внешняя политика» | | Мирные инициативы СССР, углубление военно-блокового противостояния, СССР и страны  Восточной Европы, СССР и | Развитие умений понимать проблемы, анализировать материал, рассуждать, самостоятельно находить в источниках  подтверждение своим | |
|  | |  | |  |  | | конфликты в Азии, Африке и  Латинской Америке | предположениям, аргументировать  свою точку зрения | |
| 77-78 | | 2 | | Социально-  экономическое и политическое развитие СССР в период «Оттепели» | Урок - практикум: работа в группах  Презентации «Политическое развитие в 60-80-е гг», «Изменения политической системы при Хрущеве», видео «Космос» | | Борьба за власть в конце 1950-х годов,  экономика и политика в конце 1950- начале 1960-х годов, административные реформы | Продолжить формировать умение  работы с документами, на их основе выделять альтернативы развития СССР, развивать умение анализировать, систематизировать и  обобщать учебный материал | |
| 79 | | 1 | | Советская культура в  1940 – 1960-е годы | Урок пресс-конференция  Презентации «Духовная жизнь в середине ХХ века», «Оттепель», видео  «Культура» | | Развитие культуры и науки в первые  послевоенные годы, духовная жизнь в период «оттепели», отступление от  «оттепели» | Учить задавать вопросы по заданной  теме и реагировать на вопросы одноклассников, развивать умение дискутировать | |
| **80** | | **1** | | **Повторение «СССР в 40-60-ые годы»** | | | **Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся** | | |
| 81-82 | | 2 | | Социально- экономическое и политическое развитие СССР в период «Застоя» | Способствовать развитию навыков  работы со статистическими данными Презентация «Социально- экономическое развитие в середине века», видео «Брежнев» | | Период «застоя» и кризисные явления  в советском обществе, система  «коллективного руководства», экономические реформы 1960-х годов и их итоги, проблемы «застоя» в экономике | Уметь систематизировать  исторический материал, используя статистические данные | |
| 83-84 | | 2 | | Внешняя политика СССР в 1960 – 1970  годах | Интегрированный урок истории и литературы  Презентация «Внешняя политика в 1960 – 1980 гг», видео «Внешняя политика» | | Симптомы кризиса  «социалистического лагеря», СССР и международные конфликты, переход к политике разрядки международной напряженности, разрядка: опыт  теоретического осмысления | Формирование исследовательских  навыков, выработка собственной точки зрения на изучаемые события, представлять результаты свое работы в форме исследовательского проекта | |
| 85-86 | | 2 | | Кризис советской системы | Работа с учебным текстом, дискуссия по теме | | Партийный аппарат и общество,  идеология инакомыслия | Умение вести дискуссию, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, умение самостоятельной работы | |
| 87-88 | | 2 | | Поиск путей выхода  из кризиса в начале  1980-х годов | Провал политики разрядки, политика  Ю.В. Андропова |
| 89-90 | | 2 | | Советская культура в  1960 – 1980 годы | Исследовательская работа в группах Видео «Культура» | | Наука и техника, развитие отечественной литературы, театр, киноискусство, эстрада, спорт в СССР | Развитие аналитического мышления, умение работать с историческими  источниками, навык составления тематической таблицы | |
| **91** | | **1** | | **Повторение «СССР в 70-начале 80-ых годов»** | | | **Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся**  **Самостоятельная работа** | | |
| 92-93 | | 2 | | «Ускорение»  экономического развития СССР во | Составление таблицы и схемы  Презентации «Начало перестройки»,  «Экономические реформы», видео | | Политика М.С. Горбачева,  экономические реформы | Уметь излагать суждения о причинно-  следственных связях исторических событий, уметь сравнивать | |
|  | |  | | второй половине 1980-  х годов | «Антиалкогольная кампания» | |  | исторические версии и оценки,  выявляя сходство и различие, аргументировать свое отношение к событиям и личности в истории | |
| 94-95 | | 2 | | «Перестройка» и  «гласность» в СССР | Работа с текстом учебника и  документами. Анализ причин провала попыток перехода СССР к ин- формационной стадии развития. Дискуссия о возможных альтернативах развития советского общества. Рассмотрение особенностей политики М. С. Горбачева.  Презентации «Духовная жизнь при перестройке», «Реформы политической системы», видео  «Перестройка» | | Расширение гласности,  переосмысление прошлого и будущего, политический раскол советского общества | Объяснять мотивы и результаты  деятельности исторических лидеров данной эпохи  Сравнивать данные различных исторических источников.  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках | |
| 96-97 | | 2 | | Внешняя политика СССР в период  «Перестройки» | Работа с историческими источниками,  развитие навыков составления тематической таблицы  Презентации «Новое политическое мышление», «Диалектика нового политического мышления», видео  «п54» | | Поиск новых решений, новые  инициативы в военной области, СССР и перемены в Азии, развал советского общества, «новое политическое мышление» | Умение использовать при поиске и  систематизации исторической информации методы электронной обработки и глобальной сети Интернет | |
| 98-99 | | 2 | | Распад СССР | Решение проблемных заданий  Презентации «Распад СССР», «Итоги перестройки», видео «Кризис власти. Горбачев М.С.» | | Причины кризиса в межнациональных  отношениях в СССР, развитие кризиса СССР, попытка переворота в СССР, распад СССР | Умение структурно-функционального  анализа исторических процессов и явлений | |
| **100** | | **1** | | **Повторение «СССР в 80-90-ые годы»** | | | **Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся**  **Самостоятельная работа** | | |
| 101-102 | | 2 | | Переход к рыночной экономике в России | Заполнение таблицы, работа с  документами и мнениями экономистов  Презентация «Революция «сверху» в экономике», видео «Ельцин» | | Опыт «шоковой терапии», попытки  коррекции курса реформ | Объяснять мотивы и результаты  деятельности исторических лидеров данной эпохи | |
| 103-104 | | 2 | | Формирование | Разные оценки событий | | Становление политических партий: | Совершенствовать умения оценивать | |
|  | |  | | политической системы  РФ | современниками, политологами,  историками, анализ причин конфликта, дальнейшие перспективы развития РФ  Презентация «Реформы политической системы», видео «Кризис власти» | | начальный этап, политический кризис  1993 года, на грани гражданской войны, новая Конституция РФ, итоги выборов 1993 года | ситуацию, делать объективные  выводы, сопоставлять, сравнивать и выбирать нужную информацию для оценки событий | |
| 105-106 | | 2 | | Проблемы  общественно- политического развития России во второй половине 1990-  х годов | Проектная работа на уроке  Презентация «Российский федерализм» | | Пути решения национальных и  региональных проблем, начало чеченского конфликта, выборы 1996 года и их последствия, углубление политического кризиса | Сбор необходимой информации  методом опроса и изучения общественного мнения, умение обрабатывать материал, моделировать ситуацию | |
| 107-108 | | 2 | | Россия в начале ХХI века | Решение проблемных заданий, работа  с документами, беседа в дискуссионной форме | | Новый конфликт вокруг Чечни,  парламентские и президентские выборы, Россия: по пути реформ и стабилизации, власть и общество:  новая модель отношений | Уметь систематизировать в  хронологическом порядке события, оценивать их значимость, давать сравнительный анализ | |
| 109-110 | | 2 | | Внешняя политика РФ | Поиск модели организации мирового  сообщества, работа с документами, работа в группах  Презентация «Внешняя политика в конце века» | | Россия и Запад: поиск  взаимоотношения, смена приоритетов российской дипломатии, Россия и страны СНГ, Россия на международной арене в начале ХХI  века | Развитие способности и умения  анализировать политическую ситуацию, умение излагать и представлять работу группы | |
| 111-112 | | 2 | | Современная российская культура | Составление тезисов по теме  «Влияние социально-экономического и политического развития России последнего десятилетия ХХ – начала ХХI века на развитие культуры страны»  Презентации «Духовная жизнь российского общества», «Культура в  1980 – 1990 г.» | | Изменения в духовной жизни, русская  православная церковь в новой России, отечественная культура и постмодернизм, современный литературный процесс, театр, музыка, кино, живопись, архитектура, скульптура | Систематизировать разнообразную  историческую информацию, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач | |
| **113** | | **1** | | **Повторение «Современная Россия»** | | | **Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся**  **Самостоятельная работа** | | |
| **114-115** | | **2** | | **Повторение «Итоги и** **перспективы развития России в начале ХХI века»** | **Семинарское занятие, работа в творческих группах** | | **Факторы, влияющие на путь развития страны, альтернативы и варианты** **развития** **РФ, противоречивость развития** | **Умение логически излагать свою точку зрения, формировать умение делать сравнительный анализ, оценивать события и явления с**  **позиций разных сторон** | |
| **Тема 6. Повторение «Истории России» (21 час)** | | | | | | | | | |
| 116-117 | | 2 | | Древнейшие народы и государства на территории  России. Восточные славяне | | Формировать собственный алгоритм решения историко-  познавательных задач, проводить комплексный поиск исторической | | | Даты, термины, личности ЕГЭ –  А,В,С |
| 118-120 | | 3 | | Русь в IX - XIII веках | | информации в источниках разного типа, использовать при поиске и  систематизации информации методы электронной обработки, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственным мнением, участвовать в исследовательской работе, представлять результаты своей работы в форме публичной презентации | | |
| 121-123 | | 3 | | Русские земли и княжества в XIII – XV веках | |
| 124-126 | | 3 | | Россия в XVIII – XIX веках | |
| 127-128 | | 2 | | Россия в первой половине ХХ века | |
| 129-131 | | 3 | | Великая Отечественная война | |
| 132-133 | | 2 | | Россия во второй половине ХХ – начале ХХI века | |
| 134-135 | | 2 | | Повторение «Россия в 20-начале 21 века» | |
| **136** | | **1** | | **Итоговое повторение по курсу история России.** | | **Тестирование** | | |

# ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. В.А. Шестаков «История России. XX - начало XXI вв.», 11 класс, профильный уровень, М., Просвещение, 2017.
2. Шестаков В.А., Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е. «История России. XX - начало XXI века». Книга для учителя. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. М., Просвещение, 2009
3. «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. «Просвещение», 2017.
4. «Поурочные разработки к учебнику «История России ХХ-начало XXI века» А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова М., 2009г.
5. «Поурочные разработки к учебнику «История России ХХ - начало XXI века» Волгоград, 2005г.
6. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005г.
7. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2018-2020 гг.
8. библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков
   1. [http://www.shpl.ru](http://www.shpl.ru/)
   2. [http://www.history.ru](http://www.history.ru/)
   3. [http://www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru/)
   4. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
   5. <http://his.1september.ru/index.php>
   6. <http://predania.ru/>
9. исторические фотодокументы, репродукции, записи песен, гимнов, речей, карты, исторические понятия, персоналии

* <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
* <http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html>
* <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6>
* <http://www.sovr.ru/>
* <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6>
* <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>
* [http://www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru/)

1. CD «Интерактивный мир». «Энциклопедия. История России. 862-1917», Коминфо, 2004
2. CD «Интерактивный справочник». Всемирная история в датах», Новый диск, 2007
3. CD «История России. Часть 2. 1918-1940. 20 век», Клио Софт, 2002
4. CD «История России. Часть 1. 1900-1917. 20 век», Клио Софт, 2002
5. CD «Великая отечественная война. Наши победы», Новый диск, 2010
6. Видеофильм «Романовы. Мистика царской династии»
7. карты по истории XX века
8. компьютерные презентации (схемы, портреты, иллюстрации)
9. раздаточный материал

**ДООП курса**

**«Основы экономической теории»**

(10-11 класс)

Спасская Н.В.

Учитель, к.э.н., доц.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Экономика» составлена в соответствии с программой Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень), на основе с ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Учебник: И.В.Липсиц. Экономика. Базовый курс. 10-11 кл., Вита-Пресс.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

* развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
* воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по экономическим вопросам.

**Используемые педагогические технологии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Технология* | *Ожидаемый результат* | *Практическое применение* |
| Технология критического мышления | Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.  -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;  - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;  - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;  - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. | - «Устный конспект»,  - построение кластеров – схем,  - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод.  - мозговая атака;  - чтение с вопросами;  - синквейны,  - «продвинутая лекция»,  - эссе.  - ключевые термины,  - перепутанные логические цепочки,  - взаимоопрос. |
| Технология проектного обучения | Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности. | Через создание проектов разного вида:  Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые. |
| ИКТ – технологии | Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке. | Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. |
| Технология интерактивного обучения | - Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. | Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем  через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель». |

**Используемые формы и методы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель* | *Формы и методы* |
| Формирование понятийного аппарата учащихся | Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты. |
| Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ (обществознание – раздел «Экономика» | Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий. |
| Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.) | Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника) |
| Развитие умений работать с печатной информацией. | Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д. |

**Используемая система оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды письменных работ учащихся.** | **Виды устных работ учащихся** |
| 1 | Тесты разного уровня (А, B, C) | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Решения практических задач. | Публичная защита проекта. |
| 6 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 7 | Составление кластера – схемы. | Участие в ролевых играх. |
| 8 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |
| 9 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения экономики ученик должен***

**Знать/Понимать**

* смысл основных теоретических положений экономической науки;
* основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**Уметь**

* ***приводить примеры****:* взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
* ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
* ***объяснять****:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
* ***сравнивать (различать)****:* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
* ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
* ***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Программа рассчитана на 1 час в неделю, (34часа в год), 34 рабочие недели в 10 и 11 классах

**Тематическое планирование уроков экономики**

**10 класс общеобразовательный**

Учитель: Спасская Н.В.

Всего часов: 34; в неделю – 1 час.

Контрольных работ -5

Учебник: И.В. Липсиц. Экономика. Базовый курс. 10-11 кл., Вита-Пресс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы урока | Кол-во  часов |
| 1. | Экономическая наука. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. | 2 |
| 2. | Альтернативная стоимость. | 2 |
| 3. | Главные вопросы экономической жизни общества. | 1 |
| 4. | Типы экономических систем. | 2 |
| 5. | **Контрольная работа** «Основы экономической жизни общества». | 1 |
| 6. | Спрос. Эластичность спроса. | 2 |
| 7. | Предложение. Эластичность предложения. | 2 |
| 8. | Рыночное равновесие. | 1 |
| 9. | Игра «Рынок яблок». | 1 |
| 10. | Сбережения и их превращение в капитал. | 1 |
| 11. | **Контрольная работа** «Спрос и предложение. Равновесие рынка». | 1 |
| 12. | Роль денег в рыночной экономике. | 1 |
| 13. | Виды денег и их свойства. | 2 |
| 14. | Причины возникновения банков. Коммерческие банки. | 1 |
| 16. | Потребительский кредит. | 1 |
| 17. | Центральный банк и его функции. | 1 |
| 18. | Практикум «Деньги и банковская система» | 2 |
| 19. | Рынок труда и его особенности. | 2 |
| 21. | Спрос на труд и предложение на рынке труда. | 2 |
| 22. | Социальные проблемы рынка труда. | 2 |
| 23. | Практикум «Человек на рынке труда». | 1 |
| 21. | Экономические проблемы безработицы. | 2 |
| 24. | **Итоговая контрольная.** | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Тематическое планирование уроков экономики**

**11 класс общеобразовательный**

Учитель: Спасская Н.В.

Всего часов: 34; в неделю – 1 час.

Контрольных работ -5

Учебник: И.В. Липсиц. Экономика. Базовый курс. 10-11 кл., Вита-Пресс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы урока | Кол-во  часов |
| 1. | Зачем создаются фирмы | 1 |
| 2. | Экономические основы деятельности фирмы- | 1 |
| 3. | Классификация рынков по типу конкуренции | 1 |
| 4. | Предприниматель и организация фирмы. | 1 |
| 5. | Условия создания успешного бизнеса | 1 |
| 6. | **Контрольная работа** | 1 |
| 7. | Доходы и расходы семей | 1 |
| 8. | Влияние инфляции на семейную экономику | 1 |
| 9. | Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения | 1 |
| 10. | **Практическая работа** | 1 |
| 11. | Причины и формы участия государства в регулировании экономики | 1 |
| 12. | Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности | 1 |
| 13. | Макроэкономические процессы в экономике страны | 1 |
| 14. | Инфляция и методы ее подавления | 1 |
| 15. | Экономическая политика государства | 1 |
| 16. | **Контрольная работа** | 1 |
| 17. | Роль налогов в экономике. | 1 |
| 18. | Государственный бюджет | 1 |
| 19. | **Практическая работа** | 1 |
| 20. | Содержание экономического роста | 1 |
| 21. | Измерение экономического роста | 1 |
| 22. | Абсолютный прирост ВВП | 1 |
| 23. | Производственная функция и факторы роста | 1 |
| 24. | Экстенсивные и интенсивные факторы роста | 1 |
| 25. | Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в | 1 |
| 26. | Международная торговля | 1 |
| 27. | Закономерности развития мировой торговли | 1 |
| 28. | Внешнеторговая политика | 1 |
| 29.. | Валютный рынок | 1 |
| 30. | Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России | 1 |
| 31. | Перспективы развития Российской экономики | 1 |
| 32. | Обобщение по курсу «Экономика» | 2 |
| 33 | **Контрольная работа** | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Дополнительная литература**

Иванов С.И. Практикум по основам экономической теории, Учебное пособие для 10-11-х кл., М.: Вита – Пресс, 2010;

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2-х кн. Кн. 1 – 9 кл. – М.: Вита –Пресс, 2006;

Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. В 3-х кн., М.: Вита – Пресс, 2001;

Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. Кн. 2 – 10 кл. – М.: Вита-Пресс, 2006;

Преподавание курса «Основы экономической теории»/ Под ред. С.И.Иванова –М.: Вита-Пресс,2009;

Равичев С., Григорьев С., Свахин А., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями. – М.: МЦЭБО, 2001;

Равичев С., Григорьев С.. Протасевич Т., Свахан А. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: МЦЭБО-Вита-Пресс,2001

Л.Б. Азимов «Введение в экономику», Вита-Пресс, 2008 г.

Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева «Самостоятельные и контрольные работы по экономике», Вита-Пресс.

**ДООП курса 9 класса**

**"Основы правовых знаний"**

**(предпрофильное обучение)**

Составил:

учитель обществознания

Кузьмина Н.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса "Основы правовых знаний" (далее Программа) разработана на основе с ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242; Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов (авторы-составители В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова. Российский Фонд Правовых Реформ)и обеспечивает изучения основ права как самостоятельной дисциплины, а также способствует качественной подготовке учащихся 9 классов к профильным олимпиадам и к ОГЭ по обществознанию как к экзамену по выбору. Программа предназначена для обучающихся 9 классов на предпрофильном уровне. Необходимым условием успешности изучения данного курса выступает наличие современных учебно-методических комплексов. Издательство Академкнига/учебник подготовило учебник по обществознанию "Основы правовых знаний" для 8-9 классов в двух частях с электронным приложением. Коллектив авторов учебника возглавляет Володина С.И. Цели учебника - помочь учащимся понять, что такое право, правовые отношения, научиться уважать законы, знать свои права, научиться их защищать. Учебник содержит разнообразные задания, выполнение которых дает возможность проверки и применения на практике полученных знаний. В учебник включены разделы: "Практикум", состоящий из проектов и игр, "Справочно - правовая система "Гарант"", где дается разъяснение, как работать с электронным приложением к учебнику, с сайтами, содержащими информацию по праву. Образовательная среда (уклад школы) способствует формированию умений учащихся отстаивать свои права, участвовать в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе: возможность реальной пробы себя в социально - правовых ситуациях.

В ходе изучения тем данного курса решаются следующие задачи:

**метапредметные:**

- приобретения базовых навыков, обеспечивающих успешные действия подростка в реальных правоотношениях

- передача детям основ правовых знаний о правовой системе России и международном праве

- формирования способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях

**предметные в сфере:**

**познавательной:**

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- выдвижение гипотезы, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

**информационно-коммуникативной:**

- поиск нужной информациии по заданной теме;

- извещение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график)

- отделение основной информации и второстепенной;

- критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения приводить доказательства;

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

**рефлексивной:**

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и при самооценке

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

**личностные:**

**-** развитие личности направленная на формирование правосознание правовой культуры, социально-правовой активности;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, необходимых для использования и защиты прав и исполнения конституционной обязанности;

-овладение умениями по защите прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе.

Рабочая программа рассчитана на **35** часов из расчета **1 час в неделю**. (Реализуется в рамках учебного плана" АНО "СОШ" "Леонардо"

**Количество часов: 35ч.**

**Основные разделы:**

Что такое право (2ч); Правотворчество (3ч); Реализация права (3ч); Система права (4ч); Правовое сознание и правовая культура (3ч); Правоотношения и их правовое регулирования (10ч); Понятие, виды и основания юридической ответственности (3ч); Характеристика отдельных видов юридической ответственности (6ч);

Итоговое обобщение (1ч)

**Тематическое планирование курса "Основы правовых знаний"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **к-во часов** | **№, тема и тип**  **урока** |
| **Что такое право** | **2** | 1. Понятие, признаки, функции права |
| 2. Формы (источники) права |
| **Правотворчество** | **3** | 3. Понятие и формы правотворчества |
| 4.Нормативный правовой акт |
| 5.Систематизация права |
| **Реализация права** | **3** | 6.Понятие и формы реализации права |
| 7.Правоотношения |
| 8.Законность и правопорядок |
| **Система права** | **4** | 9.Нормы права |
| 10.Правовой институт |
| 11.Отрасли права |
| 12.Система законодательства |
| **Правовое сознание и правовая культура** | **3** | 13.Правовое сознание |
| 14.Правовая культура |
| 15.Практикум. Как найти нужный закон. |
| **Правоотношения и их правовое регулирование** | **10** | 16.Субъекты и объекты гражданских правоотношений |
| 17.Гражданская правоспособность и дееспособность |
| 18.Осуществление и защита гражданских прав. |
| 19.Что такое собственность. Кто может быть собственником. |
| 20.Что такое сделка; сделки в гражданском праве |
| 21.Гражданско-правовой договор и его виды, |
| 22.Ответственность за неисполнение обязательств по договору. |
| 23.Трудовые отношения и их правовое регулирования. |
| 24.Трудовой договор. |
| 25.Порядок устройства на работу. Особенности труда несовершеннолетних |
| **Понятие, виды и основания юридической ответственности** | **3ч** | 26.Понятия и виды юридической ответственности. |
| 27.Основание и условия наступления юридической ответственности. |
| 28.Освобождение от ответственности. |
| **Характеристика отдельных видов юридической ответственности** | **6ч** | 29.Уголовная ответственность |
| 30.Административная ответственность. |
| 31.Дисциплинарная ответственность. |
| 32.Материальная ответственность. |
| 33.Конституционная ответственность. |
| 34.Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. |
|  |  | 35.Итоговое обобщение. Решение правовых задач. |
| **ИТОГО** | **35** |  |

**Учебно-методический комплект**

1) С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 классов в 2-х книгах.

2) Н.Г. Суворова. Методическое пособие по курсу "Основы правовых знаний". 8-9 классы: пособие для учителя.

3) Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. - М. 2018

4) Комментарий к Трудовому кодексу. - М. 2018

5) Комментарий к Уголовному кодексу РФ - М. 2018

6) Комментарий к Административному кодексу РФ - М. 2018

7) Комментарий к Семейному кодексу РФ. - М. 2018

8) Теоретические и методические основы преподавания права в школе

9) Е.А. Певцова. Основы правовых знаний. Практикум

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ДООП театральной студии**

(5-11 класс)

Составил: Шанин А.О.,

преподаватель театральной студии

**Пояснительная записка**

Как развивать речь и мышление учащихся? Как учить постигать тайны слова? Как учить постигать мир, воспитывать отзывчивость, сострадание, любовь ко всему живому?

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятия зажатости, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Все это может дать театрализованная деятельность.

Данная программа составлена и адаптирована на основе следующих программ: *Новикова Т.В. Театральная деятельность как один из способов социализации личности младшего школьника;* [*Груненкова Н.В.*](http://festival.1september.ru/authors/210-960-479/)*Программа театрального кружка "Творческая мастерская".* В составленной программе театральной студии детский театр рассматривается не только как средство достижения некоего художественного результата, т.е. создание спектакля, но и как средство активизации в ребенке мышления и познавательного интереса; пробуждения фантазии и воображения, любви к родному слову; развития сочувствия и сопереживания.

**Актуальность** программысостоит в том, что она ориентирована на развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников.

**Цель программы:** развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений; нравственное становление.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

* обеспечение необходимых условий для личностного творческого развития детей;
* формирование общей культуры;
* приобретение знаний и практических умений в области театрального искусства.

Данная программа составлена для учащихся 2-4х классов с учётом возрастных, психических, индивидуальных особенностей и занятости детей во внеурочное время.

**Сроки реализации** программы: 1 год обучения.

**Объем программы**: 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Содержание программы:**

Программа включает в себя несколько направлений-разделов, по которым ведутся занятия.

**Ритмопластика (сценическое движение).**

Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Развитие умения произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовности действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развитие координации движений; обучение запоминанию заданных поз и образной их передаче; развитие способности искренне верить в любую воображаемую ситуацию; обучение созданию образов животных с помощью выразительных пластических движений.

**Культура и техника речи (сценическая речь).**

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Развитие речевого дыхания и правильной артикуляции, четкой дикции, разнообразной интонации, логики речи; обучение сочинению небольших рассказов и сказок, подбору простейших рифм; произнесению скороговорок и стихов; тренировка четкого произношения согласных в конце слова; пополнение словарного запаса.

**Актёрское мастерство.**

Упражнения, направленные на раскрепощение, мышление, фантазию, взаимодействие ученика (актёра) с партнёрами на сценической площадке.

**Основы театральной культуры.**

Элементарные понятия, профессиональная терминология театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

**Работа над спектаклем** базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Обучение сочинению этюдов; развитие навыка действий с воображаемыми предметами; обучение нахождению ключевых слов в отдельных фразах и предложениях и выделению их голосом; развитие умения пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнение словарного запаса, образного строя речи.

**Формы занятий:**

- лекция-беседа;

- дискуссия (обсуждение после показа);

- тренинг;

- репетиция;

- показ театральной постановки (миниатюра, спектакль);

- участие в школьных мероприятиях.

**Формы контроля:**

- рефлексивная беседа;

- открытый показ спектакля (1 раз в год для учащихся и родителей);

- творческий отчет.

**Предполагаемые умения и навыки детей по окончании курса:**

**Ребенок должен знать:**

* Основные театральные термины.
* Основные постановочные единицы: миниатюра, этюд, пьеса.
* Профессии театра, устройство сцены, технику грима.
* Наизусть стихотворения русских и зарубежных авторов.
* 8-10 скороговорок.
* Театральные игры, техники восстановления дыхания.

**Ребенок должен уметь:**

* Произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.
* Ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь на площадке.
* Двигаться в заданном ритме, по сигналу педагога соединяясь в пары, тройки или цепочки.
* Создавать пластические импровизации под музыку разного характера.
* Запоминать заданные педагогом мизансцены.
* Свободно и естественно выполнять на сцене простые физические действия.
* Владеть комплексом артикуляционной гимнастики.
* Действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему.
* Сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.
* Менять по заданию педагога тембровую окраску голоса.
* Произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах.
* Произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.
* Произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
* Читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
* Строить диалог с партнером на заданную тему.
* Подбирать рифму к заданному слову.
* Составлять диалог между героями.

**Тематическое планирование занятий театральной студии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Актёрское мастерство** | **Основы театральной культуры** | **Ритмопластика** | **Культура и техника речи** | **Работа над спектаклем** |
| 1 | Упражнения на выразительность. Пантомима. Игра «Крокодил» | **Театральный словарь**:  театр, актер, аншлаг, бутафория, декорации. | Упражнения Голова-ухо, пятка-носок, упражнения на равновесие. | Разминка речевого аппарата, упражнения для постановки дыхания. | Обсуждение репертуара |
| 2 | Работа с воображаемым предметом, упражнения: «мяч-насос», «красим забор», «гладим животное», «перетягивание каната». | **Театральный словарь**: драма, комедия, трагедия, водевиль | Упражнения Голова-ухо, пятка-носок, упражнения на равновесие, упражнения на расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, Развиваем правильное дыхание: Свеча, мыльные пузыри, гласный ряд. | Подготовка к празднику «День учителя». |
| 3 | Упражнения на выразительность: «в зоопарке», «летний кинотеатр», «иллюстрация пословицы». | **Театральный словарь**:  Реквизит, бутафория, декорации | Упражнения Голова-ухо, пятка-носок, упражнения на равновесие, упражнения на расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, работа со скороговорками, сюжет из скороговорок. | Работа над ролями в постановке «День учителя». |
| 4 | Упражнения на взаимодействие в различных предлагаемых обстоятельствах. Этюд «Экскурсия в музее». | **Театральный словарь**:  Сцена, авансцена, арьерсцена, нижняя сцена, верхняя сцнга | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, выход на сцену в образе драматических актёров. | Работа над постановкой «День учителя». |
| 5 | Упражнения на взаимодействие в различных предлагаемых обстоятельствах. Прочитать стихотворение «Наша Таня громко плачет…» в различных амплуа. | **Театральный словарь**:  Пластика, жесты, пантомима | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, выход на сцену в образе клоунов. | Читка отрывков спектакля «Ханума». Распределение ролей. |
| 6 | Упражнения на взаимодействие с партнёром: «Зеркало», «Тень», «Смена ролей». | **Театральный словарь**: Эмоция, мимика. | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, упражнение «Паромщик». | Читка отрывков спектакля «Ханума». Распределение ролей. |
| 7 | Упражнения на воображение: «Дерево», «Взрыв», «Орган». | **Театральный словарь**:  Акт, пьеса, диалог, антракт, монолог, реплика. | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, выход на сцену в образе сказочного персонажа. | Читка сценария спектакля «Ханума». |
| 8 | Упражнения на воображение: «Чудо стул», «Летний кинотеатр». | **Театральный словарь**: осветитель, гример, костюмер, сценарист. | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц | Разминка речевого аппарата, упражнение «Паромщик». | Репетиция отрывков спектакля «Ханума». |
| 9 | Упражнения на выразительность. Пантомима. Инсценировка стихотворения в пантомиме. | **Театральный словарь**: нижняя сцена, верхняя сцена, падуга, кулисы. | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, выход на сцену в образе необычного животного. | Репетиция отрывков спектакля «Ханума». |
| 10 | Работа с воображаемым предметом, упражнения: «Мяч-насос», «Красим забор», «Гладим животное», «Хлопок». | Устройство зрительного зала и сцены. | Пластические импровизации:  «встреча», «потеря» «листья». | Разминка речевого аппарата, упражнение «Топор». | Репетиция отрывков спектакля «Ханума». |
| 11 | Упражнения на воображение: «Дерево», «Взрыв», «Орган». | Устройство зрительного зала и сцены. | Пластические импровизации:  «встреча», «потеря» «листья». | Разминка речевого аппарата, выход на сцену в образе конферансье. | Репетиция отрывков спектакля «Ханума». |
| 12 | Упражнения на взаимодействие с партнёром: «Зеркало», «Тень», «Смена ролей», «Суета». | Устройство зрительного зала и сцены.  Игра: «Что можно взять с собой в театр?» | Пластические импровизации:  «утро», «подарок» «печаль». | Разминка речевого аппарата, упражнение «Паромщик». | Репетиция отрывков спектакля «Ханума». |
| 13 | Этюды на повадки животных. | **Театральный словарь**: Мизансцена, реплика, рапид. | Пластические импровизации в рапиде. | Разминка речевого аппарата, упражнение «Топор». | Работа над ролями (индивидуальная) к спектаклю «Ханума» |
| 14 | Упражнения на выразительность. Пантомима. Инсценировка пословицы в пантомиме. | Оформление сцены. Декорации. Подготовка декораций к спектаклю | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, выход на сцену в образе животного. | Генеральная репетиция спектакля «Ханума». |
| 15 | Актёрские этюды. Этюд «Я в…». | **Театральный словарь**: Мизансцена, реплика, опера, рампа. | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, упражнение «Паромщик». | Обсуждение репертуара на второе полугодие. |
| 16 | Актёрские этюды. Этюд «наблюдение». | **Театральный словарь**: репетиция, репертуар, реквизит. | Пластические импровизации:  «Гнев», «Знакомство». | Разминка речевого аппарата, выход на сцену в образе директора школы. | Подбор материала к 23 февраля. |
| 17 | Актёрские этюды. Этюд «наблюдение». | **Театральный словарь**: театральный сезон, гастроли. | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Работа со скороговорками, выход не сцену в образе мастера скороговорок. | Подбор материала к 8 марта. |
| 18 | Упражнения на взаимодействие в различных предлагаемых обстоятельствах. | **Театральный словарь**: рапид, репетиция, репертуар, реквизит. | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, упражнение «Паромщик». | Обсуждение сценариев к 23 февраля и 8 марта. |
| 19 | Упражнения на выразительность. | **Театральный словарь**: комедия, трагедия, драма, водевиль. | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Работа со скороговорками, выход не сцену в образе инопланетянина. | Подготовка к Дню защитника Отечества. |
| 20 | Актёрский этюд: «Новости». | **Театральный словарь:** актёрский этюд, отзыв, рецензия. | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, упражнение «Топор». | Репетиция концерта к Дню защитника Отечества. |
| 21 | Актёрский этюд: «Мультфильм». | **Театральный словарь**: капельдинер, колосники, падуги. | Пластические импровизации:  «встреча», «потеря» «листья». | Разминка речевого аппарата, упражнение «Паромщик». | Репетиция концерта к Международному женскому дню. |
| 22 | Актёрский этюд: «Спортивная трансляция». | **Театральный словарь:** бутафория, декорация, грим. | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, разговор с закрытым ртом. | Генеральная репетиция концерта к Международному женскому дню. |
| 23 | Актёрский этюд: «Ночь в музее». | **Театральный словарь:** режиссёр, помощник режиссёра, сценарист. | Пластические импровизации «холодно», «грустно», «радуюсь». | Работа со скороговорками, выход не сцену в парах. Диалог-приветствие. | Разработка сценария к «Дню Леонардо». |
| 24 | Упражнения на взаимодействие в различных предлагаемых обстоятельствах. Актёрский этюд: «Сюжет новостей из жизни школы». | **Театральный словарь:** сценография, театральный занавес, кулисы. | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, упражнение «Паромщик». | Работа над постановкой к «Дню Леонардо». |
| 25 | Упражнения на взаимодействие с партнёром. Актёрский этюд «Ночь в магазине игрушек». | **Театральный словарь:** труппа, 1-й состав, 2-ой состав;  Кто в труппе главный? | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, выход на сцену в образе победителя театральной премии. | Работа над постановкой к «Дню Леонардо». |
| 26 | Упражнения на взаимодействие с партнёром. Актёрский этюд «Съёмка фильма». | **Театральный словарь**: амплуа, реквизит, репертуар, репетиция. | Сценическое падение. Техника падения. | Техника речи в различных ситуациях (боль, падение, рыдание, смех, презрение и пр.) | Работа над номерами (индивидуально) к «Дню Леонардо». |
| 27 | Упражнения на выразительность. Актёрский этюд «наблюдение». | Поведение во время репетиции | Техника падения. Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Разминка речевого аппарата, упражнение «Топор». | Разработка сценария и обсуждение постановки к Дню Победы. |
| 28 | Упражнения на выразительность. Актёрский этюд «Случай в…» | Поведение за кулисами во время паузы. Ожидание своего выхода | Пауза. Пластические импровизации:  «встреча», «потеря» «листья». | Разминка речевого аппарата, упражнение «Паромщик-эхо». | Репетиция постановки к Дню Победы. |
| 29 | Упражнения на взаимодействие в различных предлагаемых обстоятельствах. Актёрский этюд «Происшествие на кухне» | Последний выход, поклон.  Аплодисменты. | Техника поклона. | Игры со словами, рифмы, скороговорки. Правильное дыхание. | Генеральная репетиция постановки к Дню Победы. |
| 30 | Упражнения на взаимодействие в различных предлагаемых обстоятельствах. Актёрский этюд «Однажды на пляже». | Повторение всех изученных терминов | Упражнения на разогрев, равновесие, расслабление мышц. | Игры со словами, дыхательные упражнения | Подготовка творческого отчета «Гала-концерт». |
| 31 | Любимые упражнения, актёрский этюд «Происшествие в лесу». | Повторение всех изученных терминов | Любимые театральные игры | Разминка речевого аппарата, упражнение «Паромщик-эхо». | Репетиция номеров к Гала-концерту. |
| 32 | Любимые упражнения, этюды. | Артист на каникулах | Как не потерять форму на каникулах | Как не потерять навык правильного дыхания | Рефлексивная беседа |

**-**

**Тематическое планирование занятий театральной студии**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема занятия** |
|
| 1 | Что такое театр? |
| 2 | Виды театра (драмат., кукольный, музыкальный). |
| 3 | Театральный реквизит, атрибуты, декорации. |
| 4 | Сцена. Устройство сцены. |
| 5 | Сценическая пластика. Выразительные жесты. |
| 6 | Эмоции на сцене. Мимика. |
| 7 | Выразительные средства речи человека. |
| 8 | Работа с воображаемым предметом. |
| 9 | Понятие «Пантомима». |
| 10 | Предлагаемые обстоятельства. |
| 11 | Народное творчество на сцене. |
| 12 | Взаимодействие с партнёром на сцене. |
| 13 | Выразительность на сцене. |
| 14 | Понятие мизансцена. |
| 15 | Пластические импровизации. |
| 16 | Актёрский этюд. |
| 17 | Актёрский этюд (одиночный). |
| 18 | Актёрский этюд (с партнёром). |
| 19 | Виды актёрских этюдов. |
| 20 | Виды актёрских этюдов. |
| 21 | Актёрские этюды «наблюдения». |
| 22 | Актёрские этюды «наблюдения». |
| 23 | Актёрские этюды на «ПФД» (память физического действия). |
| 24 | Актёрские этюды на «ПФД» (память физического действия). |
| 25 | Актёрские этюды «я в предлагаемых обстоятельствах». |
| 26 | Виды театра. |
| 27 | Виды театра. |
| 28 | Театр комедии. |
| 29 | Театр юного зрителя. |
| 30 | Драматический театр. |
| 31 | Повторение пройденного материала. |
| 32 | Повторение всех изученных терминов. |

**Список литературы**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Школьный театр. Создание, организация работы, пьесы для постановок. – М.: «Вако», 2006.

2. Горбачев И.А. Театральные сезоны в школе. – М., 2003.

3. Груненкова Н.В. Программа кружка творческая мастерская. – М.: «Вако», 2006.

4. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2004.

5. Игры, конкурсы, развлечения. – Волгоград, 2001.

6. Казанский О.А. Игры в самих себя. – М. 1995.

7. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.И. Театрализованные игры в школе. – М., 2001.

8. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М., 2003.

9. Лапина О.А. Школьная театральная педагогика — опыт междисциплинарного синтеза. Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 22. СПб.: [Санкт-Петербургское философское общество](http://anthropology.ru/ru/partners/psociety/index.html), 2002.

10. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 1996.

11. Новикова Т.В. Театральная деятельность как один из способов социализации личности младшего школьника. Пособие для учителя. – М.: «Астрель», 2003.

12. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2003.

13. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис-пресс, 2003.

14. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2002.

15. Чурилова Э.Т. Методика организации театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2001.

16. Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра – М.: ВЦХТ, 1998.

17. Электронная библиотека Мошкова/

18. Интернет издания: www.zdorowscool.ru; www.Ped.sowet.ru и др.

**Материально-техническое обеспечение:**

* 1. Костюмы разных эпох и стилей для постановки драматических и музыкальных спектаклей
  2. Декорации для драматического и музыкального театра
  3. Театральный реквизит
  4. Музыкальные инструменты: ударная установка, формепиано, синтезатор, гитары, бас-гитара, труба, шумовые инструменты и др.
  5. Система свето- и звукоподдержки: микшер, микрофоны, колонки, прожектора и др.

**ДООП**

**кружка гитаристов**

**первый год обучения**

70 часов

2 часа в неделю

Составила:

Луконина Л. И.,

учитель музыки

**I. Пояснительная записка**

Актуальность и направленность программы

Музыкальное воспитание рассматривается в педагогике как неотъемлемая часть нравственного воспитания подрастающего поколения, итогом которого является формирование общей культуры личности. Большое значение здесь принадлежит различным музыкальным объединениям системы дополнительного образования. Широкие возможности такого музыкального инструмента как гитара, с точки зрения гармонии и ритма позволяют применять ее в самых различных областях музыкального исполнительства (аккомпанемент певцам, участие в ансамблях – классических, эстрадных и т.д.). Исполнительство на гитаре является одним из самых массовых видов искусства, привлекающее детей к музыкальным занятиям. Использование данного инструмента в различных жанрах современной музыки обращает внимание подрастающего поколения и вызывает желание заниматься таким видом деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка игры на гитаре имеет художественную направленность.

При разработке данной программы были использованы следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в РФ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г.№1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014№41» Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Департамента образования Орловской области. БУООДПО «Институт развития образования» 2016 г.;

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся кружка игры на гитаре в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся в музыкальном творчестве;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность программы заключается в особом внимании к вопросам воспитания у подрастающего поколения музыкальной культуры, развитию музыкально-эстетической вкуса, интеллектуально-творческих способностей, нравственных ценностей и богатого духовного мира.

Всё это в совокупности позволяет создавать условия для запуска механизма роста и самосовершенствования личности в процессе творческой практической деятельности. От верного и своевременного решения задачи формирования художественного вкуса юных почитателей гитары зависит музыкальное воспитание подрастающего поколения, наиболее полное раскрытие творческого и духовного потенциала личности учащегося.

Вместе с тем, в последнее время прослеживается тенденция в возрастании интересов и потребностей детей (и соответственно их родителей) не только получить навыки любительского музицирования, но и расширить теоретические знания в области музыкальной культуры, развить творческие способности, которые помогут им найти применения в процессе практической деятельности, при выборе профессии, в саморазвитии и реализации в жизни.

Педагогическая целесообразность программы обоснована подбором содержания, методов и форм обучения, соответствующим психологическим особенностям обучающихся, позволяющих последовательно развивать интерес к музыкальному творчеству и потребность в данном виде деятельности.

**Отличительные особенности программы**

Данная программа выполнена в соответствии с современными требованиями образовательных программ нового поколения, содержит разные уровни сложности и позволяет педагогу найти оптимальные варианты работы с учебной группой и отдельными обучающимися, ориентирована на расширение, определение изменений с учётом конкретных педагогических задач.

Содержание и материал программы организован по принципу

дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень: 1 год обучения.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1 год обучения. «Делай как я. Первые шаги». Сотрудничество.

Предполагает использование и реализацию таких форм организаций материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Первый год обучения имеет универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей развития. Предусматривается система стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, освоивший программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы:

- одобрение с вручением символического подарка (приза),

- включение его в состав ансамбля,

- включение в программу концертных выступлений.

Весь период обучения дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, различных по возрасту, музыкальным данным, уровню подготовки и другим индивидуальным особенностям. Одна из важнейших ее задач - не травмировать личность детей и подростков жесткими требованиями, а дать им учиться, исходя из индивидуальных особенностей и физиологической предрасположенности к занятиям музыкой, чтобы каждому ребенку процесс музицирования доставлял радость.

Важную роль в музыкальном развитии играет ансамблевая форма исполнительства.

Особенность программы заключается в том, что сразу создается ансамбль, занятия с которым проводятся на втором часу в неделю. Здесь обучающиеся осваивают новые технические приемы, учатся читать с листа ансамблевую партию и ориентироваться в ней, а также эта форма занятий положительно сказывается на развитии гармонического слуха и ритмики.

Играя в ансамбле, дети приобретают следующие навыки:

-применение в ансамблевой игре технических приемов исполнения;

-развитие гармонического слуха и ритмики;

-умение читать с листа ансамблевую партию и ориентироваться в ней.

Процесс обучения и воспитания в творческой группе основывается на строго дифференцированном подходе к детям с учетом общего развития типа нервной системы и эмоциональности, музыкальных способностей и возможностей, интересов и склонностей.

Кроме того, игра в ансамбле имеет большое воспитательное значение: организует и дисциплинирует учащихся, повышает их чувство ответственности перед коллективом.

**Адресат программы и формы обучения**

Программа направлена на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей детей разных возрастных групп от 8 до 11 лет, имеющих различные интеллектуальные, творческие и музыкальные способности. Ориентирована, прежде всего, на личность ребенка, его постепенное развитие, индивидуальные способности и придерживается основных дидактических принципов современной педагогики; учитывает природные склонности, возрастные особенности, а также наличие задатков и способностей.

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Для учащихся младшего школьного возраста, с приобретением ими первоначальных умений и навыков в музыкальном творчестве, важно подготовить практическую базу для дальнейшего творческого самоопределения.

Материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании музыки, игре на инструменте.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия индивидуальные, состав группы постоянный. С первого года обучения формируются ансамбли, где обучающиеся приобретают навыки коллективного исполнительства.

Направленность объединения, число занятий в неделю, продолжительность занятий в день определяется Приложением № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 и установлены в соответствии с Положением об организации образовательного процесса ДДТ (Приказ № 60 от 04.09. 2014 г.)

Прием детей осуществляется на свободной основе.

В соответствии с требованиями Министерства образования к порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам образовательная деятельность в детском объединении (кружок игры на гитаре) осуществляется в течение всего календарного года.

**Цель и задачи программы**

Цель: создание условий для творческого, духовно-эстетического развития детей, вовлечения их в активную творческо-музыкальную деятельность средствами музыкального искусства на основе гитарного музицирования.

Задачи:

Личностные:

Формировать у обучающихся:

- Ценностные ориентиры в области музыкального искусства.

- Уважительное отношение к творчеству, как к своему, так и сверстников.

- Потребность самостоятельно анализировать собственную

музыкальную деятельность и работу сверстников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

- Навыки самостоятельной и групповой работы.

- Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом коллектива.

- Развитие духовно- нравственных и этических чувств, отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

Предметные:

Формировать у обучающихся знания:

- Основ музыкальной грамотности, специальной терминологии и ключевых понятий музыкального искусства, элементарной нотной грамоты в рамках изучаемых музыкальных произведений.

- Основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений.

- Роли музыкального искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

- Истории возникновения музыкального искусства.

Формировать у обучающихся умения:

- Обсуждать и анализировать музыкальные произведения, выражая суждения о содержании, сюжете и выразительных средствах.

- Применять в музыкально-творческой деятельности различные приемы и технику исполнения.

- Создать художественный образ.

- Передавать в музыкальной деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к исполняемому произведению.

- Применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и общественной деятельности.

- Сравнивать, анализировать, выделять главное в работе над музыкальном произведением в целом.

- Вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы (концерты).

- Рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовывать место занятий.

- Реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей.

- Воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественно разнообразии.

**II. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало и окончание учебного года | Количество учебных недель | Количество часов в год, продолжительность, периодичность занятий |
| Сентябрь -  май | 35 | 1 год обучения-70 часов в год |

**III. Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план | | | | | |
| № | Раздел  тема занятий |  | | | Формы аттестации /контроля |
| Всего | Теория | Практика | Игровое занятие |
| **1.** | **Основы музыкальной грамоты** | **20** | **5** | **15** |
|  | Нотная запись | 5 | 1 | 4 |
|  | Основные штрихи и приемы | 10 | 2 | 8 |  |
|  | Гаммы в тональностях без знаков | 5 | 1 | 4 |  |
| **2.** | **Обучение игре на гитаре** | **50** | **10** | **40** | **Концертное выступление** |
|  | Работа над художественным произведением | 35 | 5 | 30 |
|  | Сценические навыки | 15 | 3 | 12 |
| Итого | | **70** | 15 | 55 |  |

**1 год обучения**

1. Основы музыкальной грамоты:

- Нотная грамота:

Теория: Нотный стан, длительности нот, паузы, знаки альтерации, знаки сокращения нотного письма.

- Гаммы в тональностях без знаков:

Теория: Что такое гаммы, способы их исполнения, аппликатура этих гамм.

Практика: Определение позиции гаммы, разбор гаммы с инструментом, плавность исполнения гаммы, ритмичность, заучивание наизусть.

- Основные штрихи и приемы:

Теория: Изучение ритмических рисунков, разновидность акцентов, изучение технических приемов.

Практика: Исполнение различных ритмических рисунков. Отработка техники: аккордов, арпеджио, легато, прием тирандо и апояндо, акцент.

2. Обучение игре на гитаре:

- Работа над художественным произведением:

Практика: Разбор пьес, отработка технических штрихов и приемов, работа над чистотой и качеством исполнения, разучивание репертуара наизусть, работа над динамикой исполнения.

- Сценические навыки:

Теория: Общая информация о сценической работе, правила выхода на сцену, правила поведения во время выступления.

Практика: Репетиция выхода на сцену, размещение с инструментом, репетиция на сцене, поклон.

**Примерный репертуар**

**(Репертуар подобран в соответствии с возрастными особенностями детей)**

Одноголосие: Р.Н.П. «Во саду ли в огороде», Р.Н.П. «Пойду ль выйду ль я», Р.Н.П. «Коровушка», Р.Н.П. «Камаринская», Р.Н.П. «Пряха».

Двухголосие: Р.Н.П. «Во поле береза стояла», Р.Н.П. «Тонкая рябина», Р.Н.П. «Во саду ли в огороде», Р.Н.П. «Во кузнице», Р.Н.П. «Как пошли наши подружки».

Оригинальные сочинения: М. Каркасси «Андантино» До мажор, Ф. Карулли «Вальс» До мажор, Н. Иванова-Крамская «Горнист», Ларичев Е. «Напев», Гнесина Е. «Песня», И. Паровозняк «Андантино», Ф. Карулли «Вальс», Д. Фортеа «Вальс», А. Иванов-Крамской «Песня».

Этюды: М. Джулиани Этюд. До мажор, М. Каркасси Этюд.

До мажор, Ф. Карулли Этюд. Ми минор, Д. Агуадо Этюд. Ля минор, X. Сагресас Этюд. Соль мажор.

**К концу первого года обучения обучающиеся должны знать/уметь:**

- технику безопасности поведения при пользовании музыкальным инструментом;

- начальные музыкально-теоретические знания;

- правописание нот, знаков;

- первоначальные навыки игры на гитаре;

- развитие общей координации пальцев и рук;

- правильную посадку с инструментом и постановку рук.

**IV. Планируемые результаты**

Освоение образовательной программы;

Личностные

У обучающися будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области музыкального искусства;

- уважительное отношение к творчеству, как к своему, так и сверстников;

- потребность самостоятельно вести поиск решения различных задач музыкального содержания;

- навыки самостоятельной и групповой работы;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- духовно-нравственные и эстетические чувства: отзывчивость, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- основы музыкальной грамотности, специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, владеть элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

- основные закономерности музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

- о роли музыки в жизни человека и его духовно- нравственного развития;

- историю возникновения музыкального искусства.

Обучающиеся будут уметь:

- обсуждать и анализировать музыкальные произведения, выражать суждения о содержании, сюжете и выразительных средствах;

- принимать в музыкально-творческой деятельности различные приемы и технику исполнения;

- передавать в музыкальной деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к произведению;

- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и общественной деятельности;

- классифицировать по теме жанры музыкального искусства.

**V. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет (помещение, оборудованное розетками, мебелью, имеющее хорошую акустику).

муз. инструменты (гитары).

Информационное обеспечение:

- учебно-дидактический комплект: книги, журналы, наглядные пособия и др. источники для проведения учебных занятий, подборка репертуара;

- электронные носители с презентациями, дидактическими видеоматериалами, аудио- и видеозаписи, записи выступлений, концертов.

- аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет - источники.

Кадровое обеспечение: 1 педагог.

**Принципы обучения**

Сознательность. Предусматривается сознательное и активное отношение ребенка к процессу своей подготовки.

Повторность. Предусматривает регулярность занятий на протяжении недели, месяца, года.

Постепенность. Достигается при соблюдении на занятииях последовательности в переходе от легких и простых к более сложным и трудным упражнениям.

Наглядность. Достигается образцовым показом изучаемых упражнений и приемов с доходчивым объяснением.

Прочность. Достигается путем многократного повторения упражнений и приемов в различных сочетаниях.

**Методы обучения**

По дидактической цели:

- словесные (рассказ, беседа, работа с текстом, конспектирование);

- наглядные методы (метод демонстраций и метод иллюстраций);

- практические методы (упражнения и практические работы).

по характеру познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;

- исследовательский метод.

**Методы воспитания:**

- убеждение,

- стимулирование,

- поощрение,

- требование,

- воспитывающие ситуации.

Работа с родителями (законными представителями):

\* консультации для родителей;

\* концерты, праздники;

\* совместная подготовка к выступлениям;

**Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальная форма обучения.

Занятия могут проходить также по подгруппам и группам.

Важно не только заниматься развитием техники, но и воспитывать мыслительные способности, навыки раскрытия музыкального образа. На всех занятиях ведется работа над звуком и культурой исполнения. Особое внимание уделяется психологическому контакту с детьми, важно последовательно и рационально подавать материал, чтобы поддержать в них уверенность в себе и радость от общения с гитарой.

**Формы организации учебного занятия**:

- беседа,

- практическое занятие,

- открытое занятие,

- репетиция,

- праздник,

- концерт.

Важным направлением в обучении детей игре на гитаре является овладение ими музыкально-теоретическими знаниями. Изучаемый художественный материал должен отвечать принципу доступности и соответствовать общему развитию детей, уровню их музыкального развития. В ходе беседы

излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

На практических занятиях дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают музыкальные композиции. С самого начала обучения игре на инструменте серьезное и первостепенное внимание уделяется выработке у обучающихся правильной посадки, постановки рук и правильного звукоизвлечения, так как на этом в дальнейшем строится вся музыкально-исполнительская техника.

Репетиционная и постановочная работа проводится согласно репертуарному плану. Педагог обязан думать о перспективе развития каждого ребенка, поэтому может подбирать и другие произведения, отвечающие музыкальным и техническим задачам обучения, заботясь о том, чтобы репертуар был высокохудожественным. Конечной целью работы над произведением нужно считать раскрытие его художественного замысла.

В выборе репертуара возможно варьированье в зависимости от знаменательных дат, особых праздников и тематических мероприятий.

По мере овладения исполнительским репертуаром и накопления навыков публичных выступлений детей, они принимают участие в концертной деятельности. Участие в концертах, выступление перед родителями и перед своими сверстниками повышает исполнительский уровень детей и воспитывает чувство гордости за себя. Публичные выступления имеют учебно-воспитательное значение: они развивают артистичность, творческое внимание, чувство ответственности.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов:

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами и тематикой обучения;

- индивидуальные практико-теоретические занятия, где отрабатываются приемы сценического мастерства;

- комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются музыкальными примерами, видеоматериалами, показом педагога;

- занятие-репетиция, на котором отрабатываются концертные номера, приобретается навык свободного и артистичного поведения на сцене;

- открытое занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей.

Принципиальной установкой занятий является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении материала.

IX. **Литература**

**Литература для педагогов**

1. Агафошин П. Школа игры на шестиструнной гитаре.

2. Вахромеев В. Элементарная теория музыки. М: Музыка, 1982г.

3. Вила-Лобос Э. Произведения для гитары.

4. Захаров Д. Классическая гитара. М: Музыка, 1988г.

5. Иванников П.В. Хрестоматия игры на шестиструнной гитаре для начинающих. Классическое наследие.

6. Иванов-Кромской А. Школа игры на шестиструнной гитаре

7. Калинин В. Юному гитаристу. Часть 3.

8. Каркасси М. Школа игры на шестиструнной гитаре.

9. Карулли Ф. Избранные произведения для гитары.

10. Катанский В. Гитара для всех.

11. Классы народных, духовых и ударных инструментов. Программы для музыкальных школ и кружков. М, 1990г.

12. Ковалевский И. Классическая гитара в популярной музыке.

13. Колосов В. Хрестоматия шедевров популярной музыки. Музыка радио и кино.

14. Колосов В. Хрестоматия шедевров популярной музыки. Тетрадь №4

15. Колосов В. Хрестоматия шедевров популярной музыки. Тетрадь№2

16. Манилов В. Учись аккомпанировать на гитаре. Киев, 1990г.

17. Носков В. Краткая история стилей джаза. Орел, 1986г.

18. Пухоль Э. Школа игры на шестиструнной гитаре.

19. Фетисов Л. Первая тетрадь гитариста.

20. Шумидуб Л. Обработки для гитары. Выпуск 1- 4.

21. Яшнев В., Вольман Б. Первые шаги гитариста.

\* литература для обучающихся и родителей

1. Бахмин А. «Самоучитель игры на шестиструнной гитаре».

2. Васина-Гроссман В. «Первая книжка о музыке».

3. Вещицкий А. «Аккорды и аккомпанемент».

4. Виноградов Г. «Занимательная теория музыки».

5. Головинский Г. «Книга о музыке».

6. Григорович В. «Слово о музыке».

7. Кабалевский Д. «Про трёх китов и многое другое».

8. Катанский В. «Гитара для всех».

9. Кац Б. «Времена – люди – музыка».

10. Ковалевский И. «Классическая гитара в популярной музыке».

11. Крунтяева Т. «Словарь иностранных музыкальных терминов».

12. Россихина В. «Беседы о классической музыке».

13. Томакос Д. «Энциклопедия современного барабанщика».

14. Фридкин Г. «Практическое руководство по музыкальной грамоте».

15. Юцевич Ю. «Словарь музыкальных терминов».

**Приложение**

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших данную образовательную программу.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты включают в себя:

\* личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

\* метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

\* предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия - УУД), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Система оценки**

Регулятивные УУД: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность:

\* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

\* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

\* умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

\* умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

\* умение оценивать правильность выполнения работы;

\* владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

\* умение работать индивидуально и в группе.

Коммуникативные УУД: речевая деятельность; навыки сотрудничества:

\* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

\* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

\* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

\* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

\* умение планировать и регулировать свою деятельность;

\* умение сохранять уверенность в себе в окружении незнакомых и посторонних людей;

\* хорошее владение устной речью;

\* умение организовать учащихся на совместную деятельность.

Познавательные УУД: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения:

\* стремление развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

\* умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\* осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

\* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, действовать по образцу;

\* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

\* умение рассуждать, понимает недосказанное, устанавливает причину происходящих событий и явлений;

\* широкий кругозор и общую осведомленность.

Личностные УУД: Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности можно выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; нравственно-этическая ориентация, соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе; участие в общественной жизни, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку:

\* понимание того, кто он в этом мире, своих сильных и слабых стороных, а также того, чем ему хочется заниматься;

\* формирование учебной мотивации;

\* формирование адекватной(этому возрасту) самооценки;

\* осознание смысла учения и понимания личной ответственности за будущий результат;

\* умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;

\* активное проявление стойкого познавательного интереса, трудолюбия, прилежания;

\* проявление нестандартного подхода в процессе обучения, поиск новых способов выполнения заданий.

**Тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер пункта | Количество часов | Содержание темы |
| 1 | 2 | Основы музыкальной грамоты: нотная грамота, разные виды длительностей скрипичный ключ, запись нот на нотном стане, запись нот между линейками. |
| 2 | 2 | Добавочные линейки. Запись нот на добавочных линейках сверху, снизу. Запись нот между добавочными линейками сверху, снизу. Паузы. Виды пауз. Октавы. |
| 3 | 2 | Расположение нот на открытых струнах. Такт, тактовая черта. Основные приёмы и штрихи на гитаре. |
| 4 | 2 | Посадка, постановка рук при игре на гитаре. Большой палец правой и левой руки при игре на гитаре. Упражнение №14, 15, 16. |
| 5 | 2 | Постановка пальцев правой и левой руки при игре на инструменте. Упражнение № 17, 18, 19,20. |
| 6 | 2 | Фаланги правой и левой руки при игре на гитаре. Способы звукоизвлечения (ногтевой) Упражнение №1 ( а, б, в,г,д) |
| 7 | 2 | Способы звукоизвлечения (подушечками) упражнение № 2 (а,б,в,г,д) |
| 8 | 2 | Тирандо. Игра упражнений на 1, 2, 3 струнах. Гаммы в тональностях без знаков. Гамма До мажор, аппликатура в левой и правой руках.  Положение левой руки при игре гамм. |
| 9 | 2 | Гамма До мажор на 1 и 2 струнах, ритмические рисунки: четверти, восьмые. |
| 10 | 2 | Гамма До мажор на 5 струне, на легато, стаккато. Игра упражнений на 3, 4, 5 струнах |
| 11 | 2 | Обучение игре на гитаре. "Как пошли наши подружки" на 1 струне. Игра на легато. |
| 12 | 2 | Такт, тактовая черта, размер такта. Игра упражнений на 2 струне. "Песня чабана" |
| 13 | 2 | Упражнения на 3 струне "Пойду ль я, выйду ль я", "Со вьюном я хожу". |
| 14 | 2 | Чтение с листа "Я вечёр млада" РНП "Камаринская". Аппликатура в правой и левой руках |
| 15 | 2 | Игра на 3 струне "Ходит зайка по саду", "Русская народная песня", "Украинская народная песня" |
| 16 | 2 | Игра на 4 струне. РНП "Со вьюном я хожу", "Пойду ль я, выйду ль я",работа над музыкальными произведениями. Игра в ансамбле. |
| 17 | 2 | Игра на 4 струне. "Чижик-пыжик", "Паук и мухи", "Весёлая дудочка" Выполнение творческих задач при игре на сцене. |
| 18 | 2 | Лад. Мажорная и минорная тональности. "Ходит зайка по саду" - до мажор, "Как пошли наши подружки "- ля минор. |
| 19 | 2 | "Во саду ли, в огороде", игра на 4,5,6 струнах. Ключевые знаки, диезы, бемоли. Упражнение на большой палец правой руки. "Перепелочка" - ля минор. |
| 20 | 2 | Сценические навыки. Подготовка к концертным выступлениям. "Ходит зайка по саду", "Со вьюнком я хожу". Игра на легато. На память. |
| 21 | 2 | Сценические навыки, работа над музыкальными произведениями: "Как пошли наши подружки". "Песня чабана" игра на легато, аппликатура, длительности нот. |
| 22 | 2 | Сценические навыки. Ансамблевая игра на сцене. "Я вечор млада", "Камаринская". Работа над музыкальными произведениями. |
| 23 | 2 | Сценические навыки. Выход с инструментом и подставкой на сцену, поклон, посадка. УНП "Ой за гаем гай", игра на память. |
| 24 | 2 | Чтение с листа. Иванов-Крамской "Вальс". Аппликатура в левой и правой руке. Счет. |
| 25 | 2 | Игра в ансамбле на сцене. Игра на память "Ой Джигуне Джигуне", "Перепелочка". Выполнение музыкальных и творческих задач. |
| 26 | 2 | Игра с листа в ансамбле "Ванечка", "Божья коровка" - счет, аппликатура. |
| 27 | 2 | Ансамблевая игра. "Австрийская песня", "Маленькая полька", счёт, аппликатура. |
| 28 | 2 | Ансамблевая игра. "Улитка", "Луноход", "Скок-поскок". Сценические и творческие навыки в ансамблевой игре. Игра на память с динамическими оттенками. |
| 29 | 2 | Игра в ансамбле с листа: "Рыбка", "Ой ты, дивчина зарученая" - выполнение творческих и сценических задач в произведениях. |
| 30 | 2 | Игра в ансамбле, чтение с листа. "Паровоз", "Бедная пташка". Игра на память Ой ты, дивчина зарученая" решение творческих задач. |
| 31 | 2 | Игра в ансамбле: Иванов-Крамской "Маленькая полька", "Вальс", "Австрийская песня". Аппликатура в левой руке. Концертное выступление в классе. |
| 32 | 2 | Игра в ансамбле. Чтение с листа "Савка и Гришка", "Сел комарик на дубочек". Аппликатура. |
| 33 | 2 | В. Калинин "Прелюдия" разбор. "Танец" решение творческих задач. |
| 34 | 2 | Концертное выступление ансамбля. |

**ДООП**

**кружка гитаристов**

**второй год обучения**

70 часов

2 часа в неделю

Составила

Луконина Л. И.,

учитель музыки

**I. Пояснительная записка**

Актуальность и направленность программы

Музыкальное воспитание рассматривается в педагогике как неотъемлемая часть нравственного воспитания подрастающего поколения, итогом которого является формирование общей культуры личности. Большое значение здесь принадлежит различным музыкальным объединениям системы дополнительного образования. Широкие возможности такого музыкального инструмента как гитара, с точки зрения гармонии и ритма позволяют применять ее в самых различных областях музыкального исполнительства (аккомпанемент певцам, участие в ансамблях – классических, эстрадных и т.д.). Исполнительство на гитаре является одним из самых массовых видов искусства, привлекающее детей к музыкальным занятиям. Использование данного инструмента в различных жанрах современной музыки обращает внимание подрастающего поколения и вызывает желание заниматься таким видом деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка игры на гитаре имеет художественную направленность.

При разработке данной программы были использованы следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в РФ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г.№1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014№41» Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Департамента образования Орловской области. БУООДПО «Институт развития образования» 2016 г.;

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся кружка игры на гитаре в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся в музыкальном творчестве;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность программы заключается в особом внимании к вопросам воспитания у подрастающего поколения музыкальной культуры, развитию музыкально-эстетической вкуса, интеллектуально-творческих способностей, нравственных ценностей и богатого духовного мира.

Всё это в совокупности позволяет создавать условия для запуска механизма роста и самосовершенствования личности в процессе творческой практической деятельности. От верного и своевременного решения задачи формирования художественного вкуса юных почитателей гитары зависит музыкальное воспитание подрастающего поколения, наиболее полное раскрытие творческого и духовного потенциала личности учащегося.

Вместе с тем, в последнее время прослеживается тенденция в возрастании интересов и потребностей детей (и соответственно их родителей) не только получить навыки любительского музицирования, но и расширить теоретические знания в области музыкальной культуры, развить творческие способности, которые помогут им найти применения в процессе практической деятельности, при выборе профессии, в саморазвитии и реализации в жизни.

Педагогическая целесообразность программы обоснована подбором содержания, методов и форм обучения, соответствующим психологическим особенностям обучающихся, позволяющих последовательно развивать интерес к музыкальному творчеству и потребность в данном виде деятельности.

**Отличительные особенности программы**

Данная программа выполнена в соответствии с современными требованиями образовательных программ нового поколения, содержит разные уровни сложности и позволяет педагогу найти оптимальные варианты работы с учебной группой и отдельными обучающимися, ориентирована на расширение, определение изменений с учётом конкретных педагогических задач.

Содержание и материал программы организован по принципу

дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень: 2 год обучения.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

2 год обучения. «Делаем вместе». Сотворчество.

Поддержание мотивации обучающихся к выбранному виду деятельности, формирование коллектива единомышленников.

Предполагает использование и реализацию таких форм организаций материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Второй год обучения имеет универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей развития. Предусматривается система стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, освоивший программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы:

- одобрение с вручением символического подарка (приза),

- включение его в состав ансамбля,

- включение в программу концертных выступлений.

Весь период обучения дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, различных по возрасту, музыкальным данным, уровню подготовки и другим индивидуальным особенностям. Одна из важнейших ее задач - не травмировать личность детей и подростков жесткими требованиями, а дать им учиться, исходя из индивидуальных особенностей и физиологической предрасположенности к занятиям музыкой, чтобы каждому ребенку процесс музицирования доставлял радость.

Важную роль в музыкальном развитии играет ансамблевая форма исполнительства.

Особенность программы заключается в том, что продолжаются занятия в ансамбле. Здесь обучающиеся осваивают новые технические приемы, учатся читать с листа ансамблевую партию и ориентироваться в ней, а также эта форма занятий положительно сказывается на развитии гармонического слуха и ритмики.

Играя в ансамбле, дети приобретают следующие навыки:

-применение в ансамблевой игре технических приемов исполнения;

-развитие гармонического слуха и ритмики;

-умение читать с листа ансамблевую партию и ориентироваться в ней.

Процесс обучения и воспитания в творческой группе основывается на строго дифференцированном подходе к детям с учетом общего развития типа нервной системы и эмоциональности, музыкальных способностей и возможностей, интересов и склонностей.

Кроме того, игра в ансамбле имеет большое воспитательное значение: организует и дисциплинирует учащихся, повышает их чувство ответственности перед коллективом.

**Адресат программы и формы обучения**

Программа направлена на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей детей разных возрастных групп от 8 до 11 лет, имеющих различные интеллектуальные, творческие и музыкальные способности. Ориентирована, прежде всего, на личность ребенка, его постепенное развитие, индивидуальные способности и придерживается основных дидактических принципов современной педагогики; учитывает природные склонности, возрастные особенности, а также наличие задатков и способностей.

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Для учащихся младшего школьного возраста, с приобретением ими первоначальных умений и навыков в музыкальном творчестве, важно подготовить практическую базу для дальнейшего творческого самоопределения.

Материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании музыки, игре на инструменте.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия индивидуальные, состав группы постоянный. В ансамбле обучающиеся приобретают навыки коллективного исполнительства.

Направленность объединения, число занятий в неделю, продолжительность занятий в день определяется Приложением № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 и установлены в соответствии с Положением об организации образовательного процесса ДДТ (Приказ № 60 от 04.09. 2014 г.)

Прием детей осуществляется на свободной основе.

В соответствии с требованиями Министерства образования к порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам образовательная деятельность в детском объединении (кружок игры на гитаре) осуществляется в течение всего календарного года.

**Цель и задачи программы**

Цель: создание условий для творческого, духовно-эстетического развития детей, вовлечения их в активную творческо-музыкальную деятельность средствами музыкального искусства на основе гитарного музицирования.

Задачи:

Личностные:

Формировать у обучающихся:

- Ценностные ориентиры в области музыкального искусства.

- Уважительное отношение к творчеству, как к своему, так и сверстников.

- Потребность самостоятельно анализировать собственную

музыкальную деятельность и работу сверстников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

- Навыки самостоятельной и групповой работы.

- Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом коллектива.

- Развитие духовно- нравственных и этических чувств, отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

Предметные:

Формировать у обучающихся знания:

- Основ музыкальной грамотности, специальной терминологии и ключевых понятий музыкального искусства, элементарной нотной грамоты в рамках изучаемых музыкальных произведений.

- Основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений.

- Роли музыкального искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

- Истории возникновения музыкального искусства.

Формировать у обучающихся умения:

- Обсуждать и анализировать музыкальные произведения, выражая суждения о содержании, сюжете и выразительных средствах.

- Применять в музыкально-творческой деятельности различные приемы и технику исполнения.

- Создать художественный образ.

- Передавать в музыкальной деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к исполняемому произведению.

- Применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и общественной деятельности.

- Сравнивать, анализировать, выделять главное в работе над музыкальном произведением в целом.

- Вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы (концерты).

- Рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовывать место занятий.

- Реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей.

- Воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественно разнообразии.

**II. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало и окончание учебного года | Количество учебных недель | Количество часов в год, продолжительность, периодичность занятий |
| Сентябрь -  май | 35 | 2 год обучения-70 часов в год |

**III. Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план | | | | | |
| № | Раздел  тема занятий |  | | | Формы аттестации /контроля |
| Всего | Теория | Практика | Игровое занятие |
| **1.** | **Основы теории музыки** | **18** | **3** | **15** |
|  | Теория музыки | 7 | 1 | 4 |
|  | Основные штрихи и приемы | 9 | 1 | 8 |  |
|  | Гаммы в тональностях до 3 знаков | 2 | 1 | 3 |  |
| **2.** | **Обучение игре на гитаре** | **52** | **10** | **40** | **Концертное выступление** |
|  | Работа над художественным произведением | 37 | 5 | 27 |
|  | Сценические навыки | 15 | 5 | 13 |
| Итого | | **70** | 13 | 55 |  |

**2 год обучения**

1. Основы музыкальной грамоты:

- Нотная грамота:

Теория: Обозначения наиболее употребительных темпов, динамические оттенки, знаки сокращения нотного письма, интервалы, реприза, фермата, вольты, аккорды и их буквенное обозначение, тональность, триоль, лига.

Практика: Игра в различных темпах, отработка динамики, игра интервалами, исполнение аккордов, триоли, лиги, игра аккомпанемента.

- Гаммы в тональностях до трех знаков:

Теория: Анализ интервального состава гаммы, анализ альтерированных ступеней гаммы, определение аппликатуры гаммы.

Практика: Определение позиции гаммы, разбор гаммы с инструментом, плавность исполнения гаммы, ритмичность, заучивание наизусть.

- Основные штрихи и приемы:

Теория: Изучение ритмических рисунков, разновидность акцентов, изучение технических приемов, эволюция развития гитарной техники.

Практика: Исполнение приемов легато, стаккато, игра в позициях, игра аккордами, исполнение баррэ, упражнения на восходящий порядок звуков, упражнения на нисходящий порядок звуков, скользящий удар.

2.Обучение игре на гитаре:

- Работа над инструктивным материалом:

Практика: Подбор репертуара, анализ формы произведения и технических приемов используемых в нем, анализ сложности пьесы, мелодии, гармонии и сложности исполнения.

- Работа над художественным произведением:

Практика: Разбор пьес, отработка технических штрихов и приемов, работа над чистотой и качеством исполнения, разучивание репертуара наизусть, работа над динамикой исполнения, работа над темпом исполнения.

- Развитие навыков ансамблевой игры:

Практика: Разбор репертуара, работа над качеством исполнения, ритмом, сыгранностью ансамбля.

- Жизнь и творчество выдающихся композиторов:

Теория: Беседы о выдающихся композиторах, их жизни и творчестве.

- Сценические навыки:

Теория: Культура поведения на сцене во время исполнения музыкального произведения.

Практика: Работа с микрофоном.

- Правила этикета:

Теория: Правила поведения за кулисами.

Практика: Умение поддержать партнера в трудной ситуации.

Примерный репертуар: (подобран в соответствии с возрастными особенностями детей).

Обработки: Р.Н.П. «Во поле береза стояла», Р.Н.П. «Ходила младешенька» обр. Л. Яшнева, Чеш. Н.П. «Аннушка» обр. Л. Яшнева, Кочетов С. «Веселый сапожник», «Чернобровый, черноокий», Ларичев Н. «Отдавали молоду», Яшнев В. «Кукушка».

Оригинальные сочинения: М. Каркасси» Аллегретто», Н. Паганини «Испанский вальс», «Пьеса», В. Козлов Полька «Топ - топ», А. Иванов-Крамской «Игровая», Г.Санз «Спаньелетта», М. Джулиани «Пьеса», П. Вещицкий «Шарманка», Ф. Молино «Рондо», Д. Кабалевский «Песенка, Г. Гладков «Песенка черепахи», П. Майборода «Киевский вальс».

Этюды: М. Каркасси» Этюд. Ре мажор, Ф. Карулли Этюд. Ре минор, Этюд. Си минор, Этюд ля минор, Д. Агуадо Этюд. Ля мажор, Этюд соль минор, Этюд. Ми минор.

К концу второго года обучения обучающиеся должны:

Изучить натуральные мажорные и минорные гаммы, 2-3 этюда на различные виды техники, 5-6 пьес различного характера.

- иметь навыки ансамблевой игры;

- иметь навык чтения нотного текста;

- иметь навыки настройки и мелкого ремонта инструмента.

Стартовый уровень (2 год обучения)

\* освоение образовательной программы;

Обучающиеся будут уметь:

- сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- вести диалог, распределяются функции и роли в процессе

выполнения коллективной творческой работы;

- рационально строить самостоятельно творческую деятельность, организовывать место занятий;

- реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей, выбора способов решения проблем поискового характеры;

- уметь воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

**IV. Планируемые результаты**

Освоение образовательной программы;

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области музыкального искусства;

- уважительное отношение к творчеству, как к своему, так и сверстников;

- потребность самостоятельно вести поиск решения различных задач музыкального содержания;

- навыки самостоятельной и групповой работы;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- духовно-нравственные и эстетические чувства: отзывчивость, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- основы музыкальной грамотности, специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, владеть элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

- основные закономерности музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

- о роли музыки в жизни человека и его духовно- нравственного развития;

- историю возникновения музыкального искусства.

Обучающиеся будут уметь:

- обсуждать и анализировать музыкальные произведения, выражать суждения о содержании, сюжете и выразительных средствах;

- принимать в музыкально-творческой деятельности различные приемы и технику исполнения;

- передавать в музыкальной деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к произведению;

- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и общественной деятельности;

- классифицировать по теме жанры музыкального искусства.

**V. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**:

Учебный кабинет (помещение, оборудованное розетками, мебелью, имеющее хорошую акустику).

муз. инструменты (гитары).

Информационное обеспечение:

- учебно-дидактический комплект: книги, журналы, наглядные пособия и др. источники для проведения учебных занятий, подборка репертуара;

- электронные носители с презентациями, дидактическими видеоматериалами, аудио- и видеозаписи, записи выступлений, концертов.

- аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет - источники.

Кадровое обеспечение: 1 педагог.

**Принципы обучения**:

Сознательность. Предусматривается сознательное и активное отношение ребенка к процессу своей подготовки.

Повторность. Предусматривает регулярность занятий на протяжении недели, месяца, года.

Постепенность. Достигается при соблюдении на занятииях последовательности в переходе от легких и простых к более сложным и трудным упражнениям.

Наглядность. Достигается образцовым показом изучаемых упражнений и приемов с доходчивым объяснением.

Прочность. Достигается путем многократного повторения упражнений и приемов в различных сочетаниях.

**Методы обучения:**

по дидактической цели:

- словесные (рассказ, беседа, работа с текстом, конспектирование);

- наглядные методы (метод демонстраций и метод иллюстраций);

- практические методы (упражнения и практические работы).

по характеру познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;

- исследовательский метод.

**Методы воспитания:**

- убеждение,

- стимулирование,

- поощрение,

- требование,

- воспитывающие ситуации.

Работа с родителями (законными представителями):

\* консультации для родителей;

\* концерты, праздники;

\* совместная подготовка к выступлениям;

**Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная форма обучения.

Занятия могут проходить также по подгруппам и группам.

Важно не только заниматься развитием техники, но и воспитывать мыслительные способности, навыки раскрытия музыкального образа. На всех занятиях ведется работа над звуком и культурой исполнения. Особое внимание уделяется психологическому контакту с детьми, важно последовательно и рационально подавать материал, чтобы поддержать в них уверенность в себе и радость от общения с гитарой.

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа,

- практическое занятие,

- открытое занятие,

- репетиция,

- праздник,

- концерт.

Важным направлением в обучении детей игре на гитаре является овладение ими музыкально-теоретическими знаниями. Изучаемый художественный материал должен отвечать принципу доступности и соответствовать общему развитию детей, уровню их музыкального развития. В ходе беседы

излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

На практических занятиях дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают музыкальные композиции. С самого начала обучения игре на инструменте серьезное и первостепенное внимание уделяется выработке у обучающихся правильной посадки, постановки рук и правильного звукоизвлечения, так как на этом в дальнейшем строится вся музыкально-исполнительская техника.

Репетиционная и постановочная работа проводится согласно репертуарному плану. Педагог обязан думать о перспективе развития каждого ребенка, поэтому может подбирать и другие произведения, отвечающие музыкальным и техническим задачам обучения, заботясь о том, чтобы репертуар был высокохудожественным. Конечной целью работы над произведением нужно считать раскрытие его художественного замысла.

В выборе репертуара возможно варьированье в зависимости от знаменательных дат, особых праздников и тематических мероприятий.

По мере овладения исполнительским репертуаром и накопления навыков публичных выступлений детей, они принимают участие в концертной деятельности. Участие в концертах, выступление перед родителями и перед своими сверстниками повышает исполнительский уровень детей и воспитывает чувство гордости за себя. Публичные выступления имеют учебно-воспитательное значение: они развивают артистичность, творческое внимание, чувство ответственности.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов:

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами и тематикой обучения;

- индивидуальные практико-теоретические занятия, где отрабатываются приемы сценического мастерства;

- комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются музыкальными примерами, видеоматериалами, показом педагога;

- занятие-репетиция, на котором отрабатываются концертные номера, приобретается навык свободного и артистичного поведения на сцене;

- открытое занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей.

Принципиальной установкой занятий является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении материала.

**IX. Литература**

**Литература для педагогов**

1. Агафошин П. Школа игры на шестиструнной гитаре.

2. Вахромеев В. Элементарная теория музыки. М: Музыка, 1982г.

3. Вила-Лобос Э. Произведения для гитары.

4. Захаров Д. Классическая гитара. М: Музыка, 1988г.

5. Иванников П.В. Хрестоматия игры на шестиструнной гитаре для начинающих. Классическое наследие.

6. Иванов-Кромской А. Школа игры на шестиструнной гитаре

7. Калинин В. Юному гитаристу. Часть 3.

8. Каркасси М. Школа игры на шестиструнной гитаре.

9. Карулли Ф. Избранные произведения для гитары.

10. Катанский В. Гитара для всех.

11. Классы народных, духовых и ударных инструментов. Программы для музыкальных школ и кружков. М, 1990г.

12. Ковалевский И. Классическая гитара в популярной музыке.

13. Колосов В. Хрестоматия шедевров популярной музыки. Музыка радио и кино.

14. Колосов В. Хрестоматия шедевров популярной музыки. Тетрадь №4

15. Колосов В. Хрестоматия шедевров популярной музыки. Тетрадь№2

16. Манилов В. Учись аккомпанировать на гитаре. Киев, 1990г.

17. Носков В. Краткая история стилей джаза. Орел, 1986г.

18. Пухоль Э. Школа игры на шестиструнной гитаре.

19. Фетисов Л. Первая тетрадь гитариста.

20. Шумидуб Л. Обработки для гитары. Выпуск 1- 4.

21. Яшнев В., Вольман Б. Первые шаги гитариста.

\* литература для обучающихся и родителей

1. Бахмин А. «Самоучитель игры на шестиструнной гитаре».

2. Васина-Гроссман В. «Первая книжка о музыке».

3. Вещицкий А. «Аккорды и аккомпанемент».

4. Виноградов Г. «Занимательная теория музыки».

5. Головинский Г. «Книга о музыке».

6. Григорович В. «Слово о музыке».

7. Кабалевский Д. «Про трёх китов и многое другое».

8. Катанский В. «Гитара для всех».

9. Кац Б. «Времена – люди – музыка».

10. Ковалевский И. «Классическая гитара в популярной музыке».

11. Крунтяева Т. «Словарь иностранных музыкальных терминов».

12. Россихина В. «Беседы о классической музыке».

13. Томакос Д. «Энциклопедия современного барабанщика».

14. Фридкин Г. «Практическое руководство по музыкальной грамоте».

15. Юцевич Ю. «Словарь музыкальных терминов».

**Приложение**

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших данную образовательную программу.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

**Планируемые результаты включают в себя:**

\* личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

\* метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

\* предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия - УУД), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Система оценки:**

Регулятивные УУД: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность:

\* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

\* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

\* умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

\* умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

\* умение оценивать правильность выполнения работы;

\* владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

\* умение работать индивидуально и в группе.

Коммуникативные УУД: речевая деятельность; навыки сотрудничества:

\* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

\* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

\* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

\* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

\* умение планировать и регулировать свою деятельность;

\* умение сохранять уверенность в себе в окружении незнакомых и посторонних людей;

\* хорошее владение устной речью;

\* умение организовать учащихся на совместную деятельность.

Познавательные УУД: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения:

\* стремление развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

\* умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\* осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

\* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, действовать по образцу;

\* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

\* умение рассуждать, понимает недосказанное, устанавливает причину происходящих событий и явлений;

\* широкий кругозор и общую осведомленность.

Личностные УУД: Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности можно выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; нравственно-этическая ориентация, соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе; участие в общественной жизни, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку:

\* понимание того, кто он в этом мире, своих сильных и слабых стороных, а также того, чем ему хочется заниматься;

\* формирование учебной мотивации;

\* формирование адекватной(этому возрасту) самооценки;

\* осознание смысла учения и понимания личной ответственности за будущий результат;

\* умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;

\* активное проявление стойкого познавательного интереса, трудолюбия, прилежания;

\* проявление нестандартного подхода в процессе обучения, поиск новых способов выполнения заданий.

**Тематический план**

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер пункта | Количество часов | Содержание темы |
| 1 | 2 | Динамические оттенки, нота с точкой, акцент, лиги в музыкальных произведениях. Н. Головина «Вальс» |
| 2 | 2 | Затакт, знаки альтерации, фермата. Ф. Карулли «Прелюдия» Гамма Ре мажор (разными ритмическими рисунками) |
| 3 | 2 | Репризы в музыкальных произведениях, А. Иванов-Крамской «Вальс». Размер, темп, акценты. Выполнение музыкальных и технических задач. |
| 4 | 2 | Ферматы, вольты. Б. Вольман «Полька». Аккорды. Вариации на тему «Ходила младёшенька». Выполнение музыкальных и сценических задач. |
| 5 | 2 | Сложные размеры, гамма Ля мажор. Ф. Шуберт «Колыбельная. Е. Ларичев Первые шаги гитариста упр. 8 стр. 30, стр 18 |
| 6 | 2 | Аккорды, арпеджио. Е. Ларичев Первые шаги гитариста упр. 8 стр. 18. Гамма Соль мажор. Прием игры – тирандо. |
| 7 | 2 | Легато, стакатто. Чешская народная песня «Аннушка» гамма Фа мажор. Прием игры –апаяндо. Выполнение музыкальных и сценических задач. |
| 8 | 2 | Флажолеты натуральные, арпеджио, аккорды. Белорусская народная песня «Перепёлочка». |
| 9 | 2 | Глиссандо. Гамма Ре минор – тирандо различными ритмическими фигурациями. В. Агафошин упражнение стр. 47. Самоучитель игры на гитаре Е. Ларичев |
| 10 | 2 | Позиции, смена позиций. М. Каркасси «Вальс». А. Иванов-Крамской «Маленький вальс». Концертное выступление. |
| 11 | 2 | Форшлаги, темп, динамические оттенки. Белорусская народная песня «Перепёлочка» Выполнение музыкальных и сценических задач. |
| 12 | 2 | Баррэ большое и малое. Самоучитель игры на гитаре Е. Ларичев упр. Стр. 34, 35, 36. Е. Ларичев «Прелюдия» |
| 13 | 2 | РНП «Как у наших у ворот», аккорды, аккомпанемент, соло. Выполнение музыкальных и сценических задач. |
| 14 | 2 | В. Шаинский «Песенка про кузнечика» Работа над звуком, темпом. Соло, аккомпанемент к соло. Выполнение музыкальных и сценических задач. |
| 15 | 2 | Игра аккордов, аккомпанемент В. Шаинский «Песенка про кузнечика». А. Бандерос «Канцона уличного музыканта» |
| 16 | 2 | Концертное выступление. |
| 17 | 2 | Игра аккомпанементов в ансамбле «Елочка», «Бедная птапшка», «Перепёлочка». Выполнение музыкальных и сценических задач. |
| 18 | 2 | Ансамблевая игра. Б. Вольман «Полька» аппликатура, счет, темп. Выполнение музыкальных и сценических задач. |
| 19 | 2 | А. Иванов-Крамской «Прелюдия» баррэ малое, легато, знаки альтерации. |
| 20 | 2 | Ансамблевая игра. «Как по матушке, по Неве реке». Паузы, размер. Гамма си минор различными ритмическими рисунками. |
| 21 | 2 | Чтение с листа в ансамбле «Степь да степь кругом», аккорды, аккомпанемент. Выполнение музыкальных и сценических задач. |
| 22 | 2 | Изучение вариаций на песню «Ходила младёшенька» Малое баррэ, арпеджио, аккорды, аккомпанемент. |
| 23 | 2 | Игра аккордов, аккомпанемент «Я вечёр млада», «Камаринская» большое баррэ, арпеджиато, глиссандо. Выполнение музыкальных и сценических задач. |
| 24 | 2 | РНП «Ты пойди моя коровушка домой». Затакт, паузы. Соло, аккомпанемент к соло. |
| 25 | 2 | Концертное выступление. Ф. Карулли «Пьеса». Позиционная игра, работа над звуком. |
| 26 | 2 | Ф. Рамо «Менуэт» малое баррэ. Чтение с листа, аппликатура, работа над аккордовым звукоизвлечением, репризы. |
| 27 | 2 | Чтение с листа М. Каркасси «Прелюдия» аккордовая техника исполнения. Случайные знаки, работа над звуком. Выполнение музыкальных и сценических задач. |
| 28 | 2 | «Старинная английская песня». Нота восьмая с точкой, случайные знаки, аккомпанемент, игра в умеренном темпе. |
| 29 | 2 | Д. Агуадо «Тема и вариации» игра в ансамбле, чтение с листа, счёт, динамические оттенки, паузы, репризы. |
| 30 | 2 | М. Каркасси «Аллегретто», затакт, паузы, различные длительности нот. Работа над звуком. |
| 31 | 2 | В. Мокроусов «Одинокая гармонь» Затакт, паузы, лиги. Ноты различных длительностей, счёт вслух. Выполнение музыкальных и сценических задач. |
| 32 | 2 | Игра в ансамбле изучаемых произведений. Игра аккордов «В. Мокроусов «Одинокая гармонь» |
| 33 | 2 | Ансамблевая игра аккомпанементов «Старинная английская песня», «Тема и вариации». Подготовка к концертному выступлению. |
| 34 | 2 | Концертное выступление. |

**ДООП курса**

**«Вокальная студия»**

(11 класс)

(1 час в неделю, 34 часа)

Составили:

Гуртовая М.П.,

учитель музыки;

Жекова В.В.,

учитель музыки

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из видов дополнительного образования в 5-11 классах является вокальная студия.

Данная образовательная программа была написана на основании анализа государственных программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ; «Учите детей петь» М, «Просвещение» 1988 г.; программа «Певческая Школа» В. В. Емельянова; «Народное пение» И. А. Ильина, закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 25.12.2013 г. и «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 г.

В АНО «СОШ «Леонардо» создана вокальная студия, в которой занимаются учащиеся 1-11 классов в возрасте от 7 до 17 лет. При этом ученики 1-4 классов являются участниками ансамбля «Крещендо», а ученики 5-11 классов – ансамбля «Амадеус». Особенность программы «Вокальная студия» в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь.

Актуальность программы для учащихся заключается в том, что по ней традиционно обучаются дети, наделенные музыкальными способностями, которые любят музыку и желают научиться петь.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование, через участие в музыкальных спектаклях и постановках.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Вокальная студия», направленная на духовное развитие обучающихся.

Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей; создание вокальной базы для функционирования школьного музыкального театра.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* Формирование устойчивого интереса к пению;
* Обучение выразительному пению;
* Обучение певческим навыкам;
* Развитие слуха и голоса детей;
* Формирование голосового аппарата;
* Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма;
* Сохранение и укрепление психического здоровья детей;
* Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества);
* Реализация творческой индивидуальности, актерских способностей (участие в школьном музыкальном театре);
* Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха;

**Программа отличается от других программ тем, что**:

- позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Вокальное искусство»;

- включение в занятия упражнений дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой;

- использование игровых заданий, что повышает мотивацию первоклассников к занятиям, развивает их познавательную активность;

- содержание программы «Вокальная студия» может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития вокальных умений и навыков как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников;

- основу исполнительского репертуара составляют классические произведения зарубежных и русских композиторов.

Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал первоклассника, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

**Место в учебном плане дополнительного образования**

Программа рассчитана на третий год обучения в ансамбле «Амадеус».

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего 34 часа в году.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов.

**Методы контроля и управления образовательным процессом -** это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия воспитанников вокальной студии в школьных мероприятиях, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений в музыкальных постановках и конкурсах. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении вокального материала.

**Формы и методы занятий**

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

**Беседа***,* на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

**Практические занятия,** где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни композиторов-классиков, современных композиторов.

**Занятие-постановка, репетиция -** отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

На занятиях по **сольному пению** используются следующие методы обучения:

– наглядно-слуховой;

– наглядно-зрительный;

– репродуктивный;

Одним из ведущих приёмов обучения пению детей является демонстрация педагогом академической манеры пения.

**Каждое занятие строится по схеме:**

– настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческимдыханием (2–3 мин);

– дыхательная гимнастика;

– речевые упражнения;

– распевание;

– пение вокализов;

– работа над произведением;

– анализ занятия;

– задание на дом.

**Творческие итоги** работы студии наиболее ярко проявляются в:

– тематических и праздничных концертах;

– традиционных музыкальных спектаклях;

– гала-концертах, посвященных дню рождения Леонардо да Винчи;

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностные результаты:

- Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;

- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

- формирование эмоциональное отношение к искусству;

- формирование духовно-нравственных оснований;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

Метапредметные результаты:

*регулятивные УУД:*

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока;

- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

*коммуникативные УУД:*

- участвовать в жизни микро - и макро социума (группы, класса, школы, города, региона и др.);

- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;

- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

*познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства для решения задач;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

**К концу третьего года обучения дети должны**

***знать/понимать:***

• соблюдать певческую установку;

• жанры и стили вокальной музыки;

***уметь:***

• правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не

поднимая плеч;

• петь чисто и слаженно, в унисон;

• владеть штрихом legato;

• передавать фразировку и характер разучиваемых произведений;

• петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;

• принимать активное участие в творческой жизни вокальной студии;

• дать критическую оценку своему исполнению.

Основными критериями отбора содержания данной программы служат доступность, научность, соответствие психолого-педагогическим возрастным особенностям детей, учет их интересов.