

РАССМОТРЕНО:

Советом учредителей

АНО «СОШ «Леонардо»

Протокол № 22 от 14 марта 2023 г.

Председатель Совета учредителей:

М.Н.Перовская



РАССМОТРЕНО:

Педагогическим Советом

АНО «СОШ «Леонардо»

Протокол № 5 от 25 марта 2023г.

Председатель Педагогического Совета:

М.Н.Перовская



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности АНО «СОШ «Леонардо» в 2023 году

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало 2023 года на отделении общего образования Школы обучались 179 человек:

1 «А» класс – 11 человек

1 «Б» класс – 9 человек

2 «А» класс – 9 человек

3 «А» класс – 15 человек

4 «А» класс – 11 человек

4 «Б» класс – 9 человек

5 «А» класс – 15 человек

6 «А» класс – 16 человек

7 «А» класс – 7 человек

7 «Б» класс – 10 человек

8 «А» класс – 11 человек

8 «Б» класс – 15 человек

9 «А» класс – 15 человек

10 «А» класс – 17 человек

11 «А» класс – 10 человек.

Кроме 1 класса новые ученики поступили:

в 3 «А» класс – 1 человек

в 4 «Б» класс – 1 человек

в 7 «Б» класс – 3 человека

в 9 «А» класс – 1 человек.

В течение 2022/2023 учебного года были зачислены:

в 4 «А» класс – 1 человек

в 6 «А» класс – 1 человек

в 8 «Б» класс – 1 человек

в 9 «А» класс – 1 человек.

В течение 2022/2023 учебного года были отчислены:

из 2 «А» класса – 2 человека

из 4 «А» класса – 2 человека

из 6 «А» класса – 1 человек.

По окончании учебного года были отчислены в связи с переводом в другие школы:

из 1 «Б» класса – 1 человек

из 2 «А» класса – 1 человек

из 4 «А» класса – 3 человека

из 4 «Б» класса – 3 человека
из 8 «Б» класса – 2 человека
из 10 «А» класса – 2 человека.

По окончании уровня основного общего образования 6 выпускников 9 класса продолжили обучение в других школах, из них 2 – в школах при ведущих московских вузах (ГБОУ Школа № 1553 (Сеченовский лицей) и АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы), 2 – не были рекомендованы к зачислению в 10 класс Школы «Леонардо», 1 вместе с родителями переехал в другую страну.

С 01.09.2022 г. в Школе был сформирован один первый класс (15 учащихся).

Кроме 1 класса с 01.09.2023 г. новые ученики поступили:

во 2 «Б» класс – 1 человек
в 3 «А» класс – 1 человек
в 4 «А» класс – 1 человек
в 5 «Б» класс – 3 человека.

В течение 1, 2 четверти 2022/2023 учебного года были зачислены:

в 1 «А» класс – 1 человек
во 2 «Б» класс – 1 человек
в 5 «А» класс – 1 человек
в 7 «А» класс – 2 человека.

В течение 1, 2 четверти 2022/2023 учебного года был отчислены:

из 7 «А» класса – 2 человека
из 9 «А» класса – 2 человека.

Таким образом, на 31.12.2023 года на отделении общего образования в Школе обучались 173 человека:

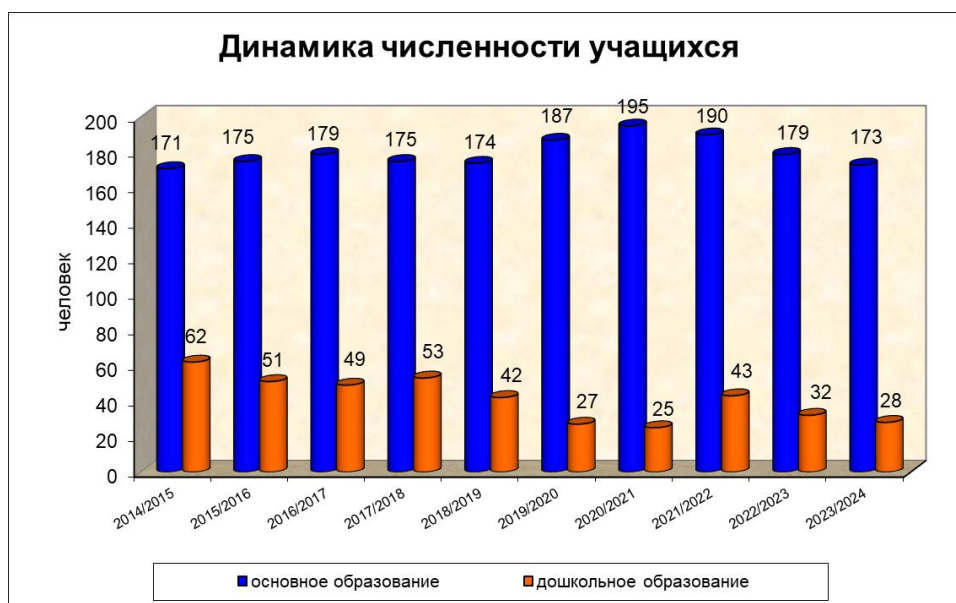
1 «А» класс – 16 человек.
2 «А» класс – 11 человек
2 «Б» класс – 10 человек
3 «А» класс – 7 человек
4 «А» класс – 16 человек
5 «А» класс – 9 человек
5 «Б» класс – 9 человек
6 «А» класс – 15 человек
7 «А» класс – 16 человек
8 «А» класс – 7 человек
8 «Б» класс – 10 человек
9 «А» класс – 10 человек
9 «Б» класс – 13 человек
10 «А» класс – 9 человек
11 «А» класс – 15 человек.

На отделении дошкольного образования на начало 2023 года обучались 32 человека, 8 человек были зачислены, 7 отчислены в течение учебного года, т.о. на конец 2022/2023 учебного года на отделении дошкольного образования Школы обучалось 33 человека. 15 воспитанников были выпущены из подготовительных групп, 12 из них продолжили обучение в 1 классе Школы.

По состоянию на 01.09.2023 г. на отделении дошкольного образования обучались 22 человека, из них 13 – вновь принятых детей, 1 человек был отчислен в течение учебного года, 7 человек зачислены, т.о. на конец 2023 года на отделении дошкольного образования Школы обучалось 28 человек.

На отделении дополнительного образования на начало 2023 года обучались 211 человек (в т.ч. 32 воспитанника отделения дошкольного образования и 179 учащихся отделения общего образования), на конец 2023 года - 201 человек (в т.ч. 28 воспитанников отделения дошкольного образования и 173 учащихся отделения общего образования).

Следует отметить относительную стабилизацию численности обучающихся на отделении общего образования. На конец 2023 года 5 из 15 классов были укомплектованы полностью, в связи с чем прием учеников в эти классы невозможен.



При этом на протяжении последних лет наблюдалось снижение численности воспитанников дошкольного отделения, что обусловлено как объективными факторами (ликвидация очередей в муниципальные детские сады, открытие большого количества центров раннего развития для детей дошкольного возраста, снижением рождаемости и соответственно, численности детей младшего и среднего дошкольного возраста), так и субъективными (длительный период дистанционного обучения в связи пандемией новой коронавирусной инфекции, недостаточная активность в продвижении данного вида услуг в информационной среде).

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутренней системы оценки качества образования Школы (далее - ВСОКО) является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с показателями, предусмотренными школьным Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Показатели школьной ВСОКО построены на основе показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

№ п/п	Показатели (по состоянию на 31.12.2023 г.)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	201 человек
1.2	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.3	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	28 человек
1.5	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.6	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.7	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.8	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 человек
1.9	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней
1.10	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.11	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 человек
1.12	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человека
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих аттестации	88 человек /65%
1.14	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,9 балла
1.15	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,7 балла
1.16	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.17	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.24	Численность/удельный вес численности выпускников 9	3 человека /20 %

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.25	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/40%
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170 человек/ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	131 человек/73,6%
1.28	Муниципального уровня	20 человек/ 11,6%
1.28.1	Регионального уровня	12 человек/7 %
1.28.2	Федерального уровня	1 человек/0,6%
1.28.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	173 человека/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человек/13,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.33	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек / 100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/100%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 40%

1.39.1	Высшая	17 человек/28,3%
1.39.2	Первая	7 человек/11,7%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.40.1	До 5 лет	5 человек/8,3%
1.40.2	Свыше 30 лет	25 человек/41,7%
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/6,7%
1.42	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/30%
1.43	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 87%
1.44	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/82%
1.45	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" при реализации программ дошкольного образования	1 человек/ 3,9 человека
1.46	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.46.1	Музыкального руководителя	да
1.46.2	Инструктора по физической культуре	да
1.46.3	Учителя-логопеда	да
1.46.4	Логопеда	да
1.46.5	Учителя- дефектолога	нет
1.46.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	264,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	173 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,87 кв.м

ВСОКО проводились диагностические работы для обучающихся 2-11 классов по предметам, аттестация по которым не предусмотрена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации на данной параллели. На протяжении всего учебного года для обучающихся 9, 11 классов проводились тренировочные и диагностические работы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, апробация ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся весной 2023 года были проведены следующие Всероссийские проверочные работы:

в 4 классах – по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
в 5 классе – по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
в 6 классе – по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
в 7 классах – по учебным предметам «История», «Биология», «Физика», «Математика», «Русский язык», «География», «Иностранный язык»;
в 8 классах – по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика»;
в 11 классе – по учебным предметам «Иностранный язык», «История», «Биология», «Физика».

По итогам Всероссийских проверочных работ учащиеся показали стабильно высокие результаты.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

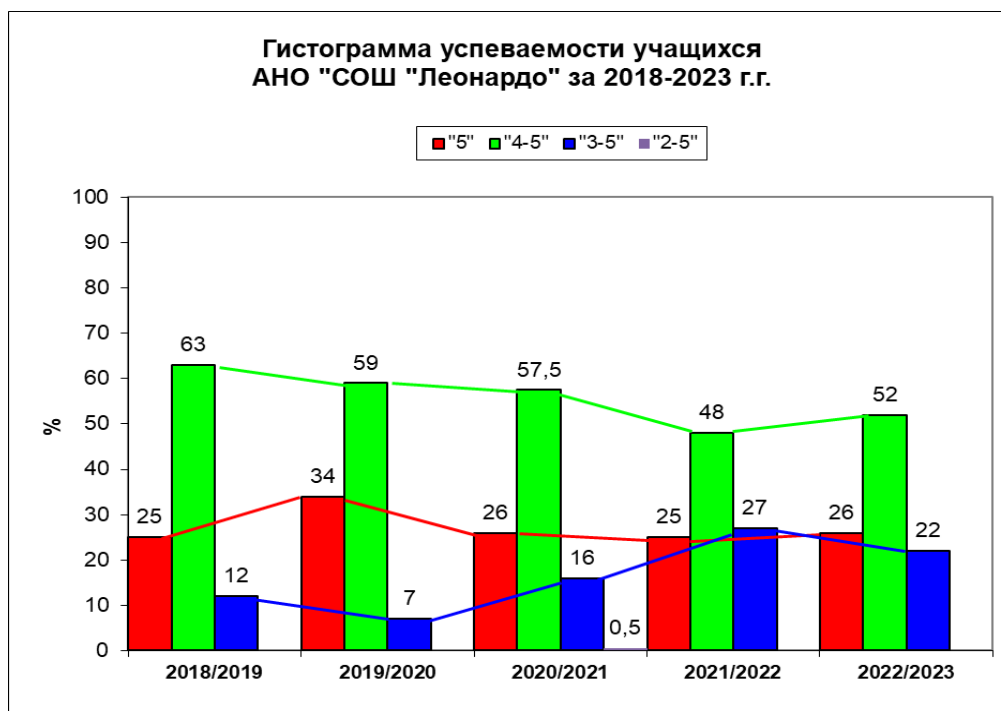
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО» (2018-2023)

Сравнительный анализ успеваемости учащихся Школы за 5 лет (2018-2023) выявляет в целом стабильный процент количества учащихся, успевающих на «5», на «4» - «5», на «3» - «5», отсутствие неуспевающих (за исключением одного обучающегося в 2020/2021 учебном году).

Динамика успеваемости учащихся за пять учебных лет выглядит следующим образом:

№ п/п	Учебный год	Общее кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, подлежащих оценочной аттестации	Кол-во учащихся, закончивших учебный год на «5»	%	Кол-во учащихся, закончивших учебный год на «5»-«4»	%	Кол-во учащихся, закончивших учебный год на «5»-«3»	%	Кол-во учащихся, закончивших учебный год на «5»-«2»	%	Общая успеваемость
1.	2018/2019	174	159	40	25	100	63	19	12	-	-	100
2.	2019/2020	188	166	57	34	97	59	12	7	-	-	100
3.	2020/2021	192	178	46	26	102	57,5	29	16	1	0,5	99,5
4.	2021/2022	186	176	44	25	85	48	47	27	-	-	100
5.	2022/2023	180	160	42	26	83	52	35	22	-	-	100



Колебание показателей в пределах одного параметра происходит в интервале от 1 % до 20 %, что свидетельствует (учитывая общее количество учеников) о большом перепаде по ряду показателей при сравнении 2018/2019 - 2022/2023 учебных годов.

В 2019/2020 учебном году наблюдался резкий рост отличников (34%, при среднем значении 23%) и одновременное уменьшение количества учащихся, закончивших год на «3», «4», «5» (7%, при среднем значении 16%). Следует отметить, что во второй половине 2019/2020 учебного года образовательный процесс был организован в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции с соответствующими особенностями: длительный период дистанционного обучения, отмена и/или изменение формата ряда диагностических и аттестационных процедур и т.п., что, по всей вероятности, обусловило данное изменение в структуре успеваемости. В 2020/2021 учебном году наблюдается возврат к значениям, близким к средним: 26% отличников и 16% учащихся, закончивших год на «3», «4», «5»; при этом процент «хорошистов» оставался достаточно стабильным с тенденцией к некоторому понижению.

В 2021/2022 учебном году структура успеваемости вновь изменяется: если удельный вес отличников 25% примерно соответствует среднему значению (23%), то количество «хорошистов» существенно сократилось с 57,5% в 2020/2021 учебном году до 48%, что ниже средних значений на 12%; при этом наблюдается резкий рост количества учащихся, закончивших год на «3», «4», «5» (27%, при среднем значении 16%).

В 2022/2023 учебном году удельный вес отличников изменился незначительно и составил 26%, количество «хорошистов» выросло 48% до 52%, при этом наблюдается снижение количества учащихся, закончивших год на «3», «4», «5» с 27% до 22%.

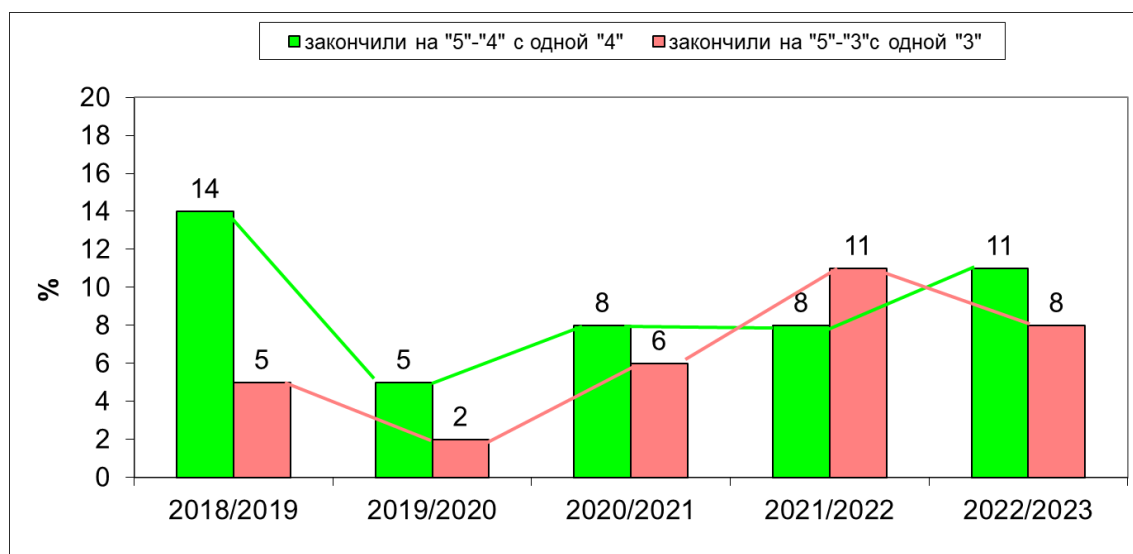
Изменение структуры успеваемости может быть связано со следующими факторами:

1. поступление новых учеников и изменение персонального состава учебных групп;
2. увеличением удельного веса учащихся 6-9 классов в сочетании с естественным снижением учебной мотивации у школьников-подростков;
3. эффективностью системы профильного обучения на ступени среднего образования, создающей, с одной стороны, условия для более высокого уровня обучения по профильным предметам, а с другой - для повышения учебной мотивации учеников старших классов;
4. частичным использованием (или неиспользованием) в конкретном учебном году «резерва» хорошистов и отличников.

Динамика «резерва» отличников и хорошистов за пять учебных лет (2018-2023 учебные годы) выглядит следующим образом:

№ п/п	Учебный год	Кол-во учащихся, подлежащих оценочной аттестации	Кол-во учащихся, закончивших учебный год на «5»-«4» с одной «4»	%	Кол-во учащихся, закончивших учебный год на «5»-«3» с одной «3»	%
1.	2018/2019	159	22	14	8	5
2.	2019/2020	166	9	5	4	2
3.	2020/2021	178	14	8	10	6
4.	2021/2022	176	15	8	19	11
5.	2022/2023	160	17	11	13	8

ДИНАМИКА РЕЗЕРВА ХОРОШИСТОВ И ОТЛИЧНИКОВ



Резерв хорошистов и отличников не может быть реализован в полном объеме в связи с тем, что в ряде случаев единственная «4» или «3» указывают на дисциплину, которая вызывает максимальные трудности у ученика из года в год.

Качество успеваемости учащихся за 2018- 2023 учебные годы

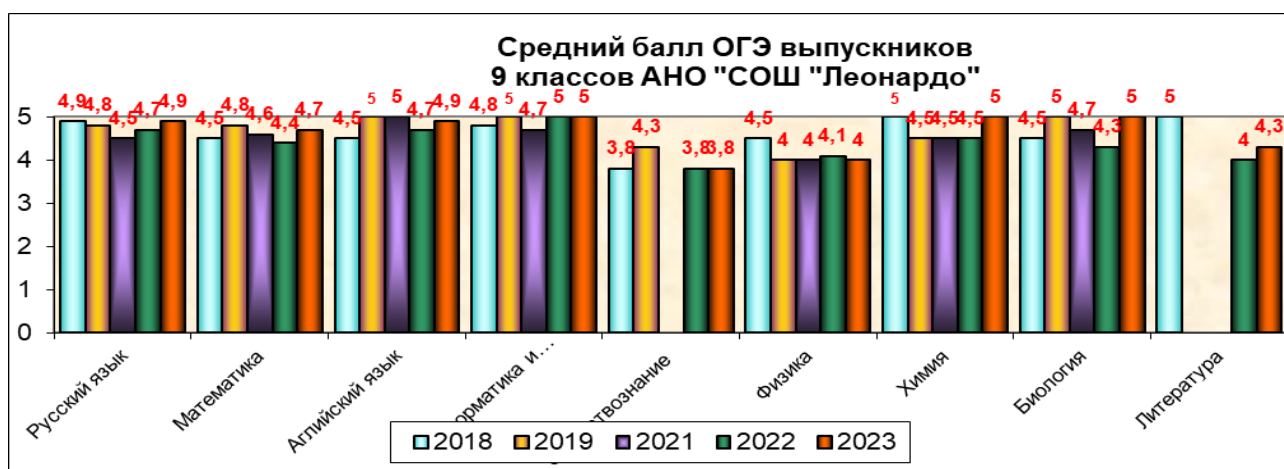
Класс	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	«5»	«5»-«4»	«5»-«3»	«5»	«5»-«4»	«5»-«3»	«5»	«5»-«4»	«5»-«3»	«5»-«2»	«5»	«5»-«4»	«5»-«3»	«5»	«5»-«4»	«5»-«3»
2	40%	53,3%	6,7%	66,7%	26,6%	6,7%	50%	50%	-	-	57%	36%	7%	37,5%	37,5%	25%
3	20%	60%	20%	40%	60%	-	20%	66,7%	13,4%	-	34,8%	56,5%	8,7%	40%	53,3%	6,7%
4	34,8%	60,9%	4,3%	20%	80%	-	26,6%	60%	13,4%	-	20%	60%	20%	50%	50%	-
5	21,4%	57,2%	21,4%	36%	60%	4%	25%	50%	25%	-	37,5%	43,8%	18,7%	13,3%	60%	26,7%
6	21,7%	52,2%	26,1%	20%	66,7%	13,3%	17,9%	60,7%	21,4%	-	21,5%	64,2%	14,3%	25%	43,75%	6,25%
7	10%	90%	-	21%	58%	21%	13,3%	60%	26,7%	-	14,2%	42,9%	42,9%	17,7%	58,8%	23,5%
8	13,3%	80%	6,7%	31%	62%	7%	16,7%	46,4%	21,4%	3,5%	14,3%	50%	35,7%	11,11%	55,56%	33,33%
9	23,1%	76,9%	-	19%	69%	12%	25%	60%	25%	-	16,7%	41,7%	41,6%	20%	53,3%	26,7%
10	37,5%	56,3%	6,2%	46%	54%	-	12,5%	81,25%	6,25%	-	18,2%	45,4%	36,4%	17,6%	53%	29,4%
11	20%	60%	20%	53%	47%	-	53,8%	38,5%	7,7%	-	31,3%	50%	18,7%	50%	40%	10%

Таблица позволяет отследить следующие показатели:

1. по горизонтали – при хронологическом срезе качество успеваемости у учащихся одного возраста из разных учебных групп;
2. по вертикали – динамику качества успеваемости при синхронистическом срезе у учащихся разных возрастных групп;
3. по диагонали – динамику качества успеваемости учащихся одной учебной группы при хронологическом срезе.

Колебание показателей в пределах первого основания в наибольшей степени зависит от персонального состава учебных групп (с учетом субъективных факторов, связанных с организацией и осуществлением учебно-воспитательного процесса); колебания показателей в пределах второго и третьего оснований могут объясняться как изменением персонального состава учебных групп в связи с приемом новых учеников, так и увеличением объема и усложнением содержания учебных программ, возрастными особенностями учащихся, во многом определяющими интеллектуальные характеристики и уровень учебной мотивации.

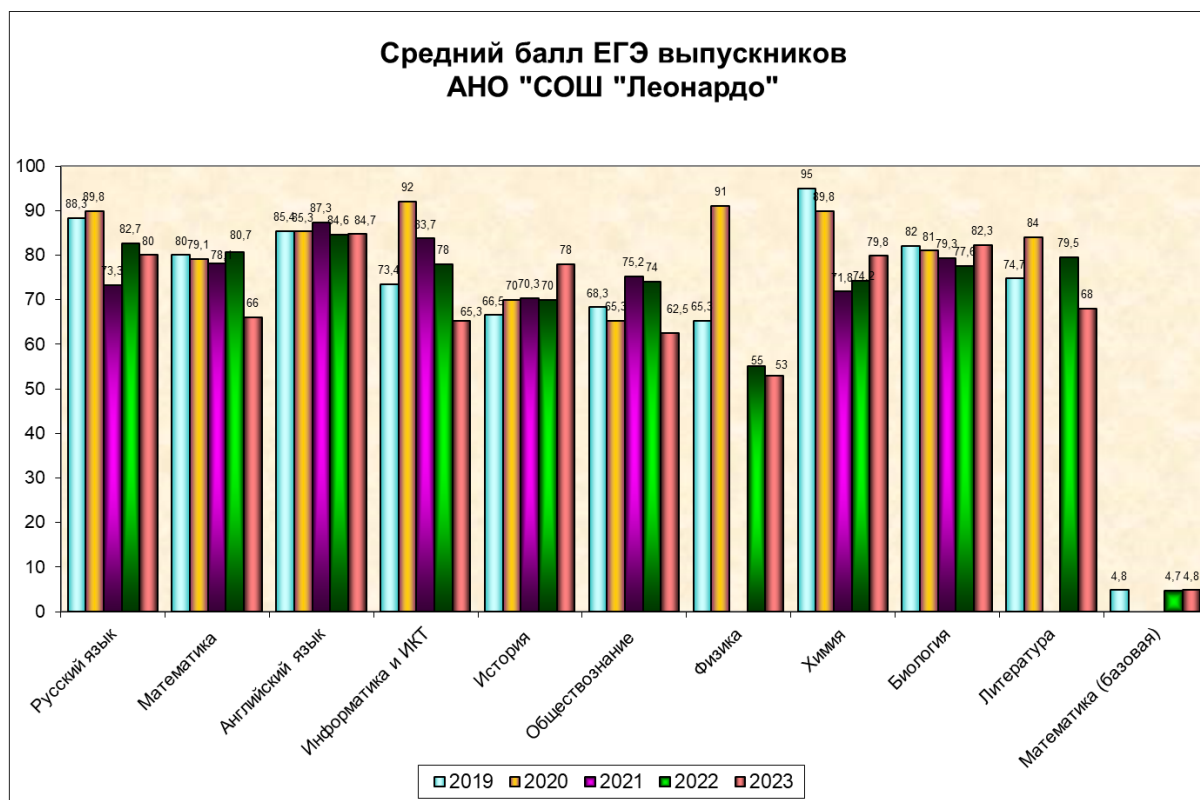
Качество успеваемости учащихся АНО «СОШ «Леонардо» по результатам государственной итоговой аттестации



Колебание показателей ОГЭ (ГИА) 9 классов по большинству предметов происходит в интервале до 1 балла по 5-балльной шкале (от 4 до 5 баллов), что свидетельствует о сравнительной устойчивости результатов государственной итоговой аттестации выпускников Школы.

Наиболее высокими являются результаты ОГЭ по информатике (средний балл за 5 лет - 4,9); английскому языку (средний балл за 5 лет - 4,82); русскому языку (средний балл за 5 лет - 4,76); биологии и химии (средний балл за 5 лет - 4,7); математике (средний балл за 5 лет - 4,6).

В 2023 году выпускники девятого класса показали высокое качество знаний, аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 3 девятиклассников, что составляет 20 % выпускников. Кроме того, 9 класс на «5» и «4» окончили 8 человек, что составляет 53,3 % выпускников.

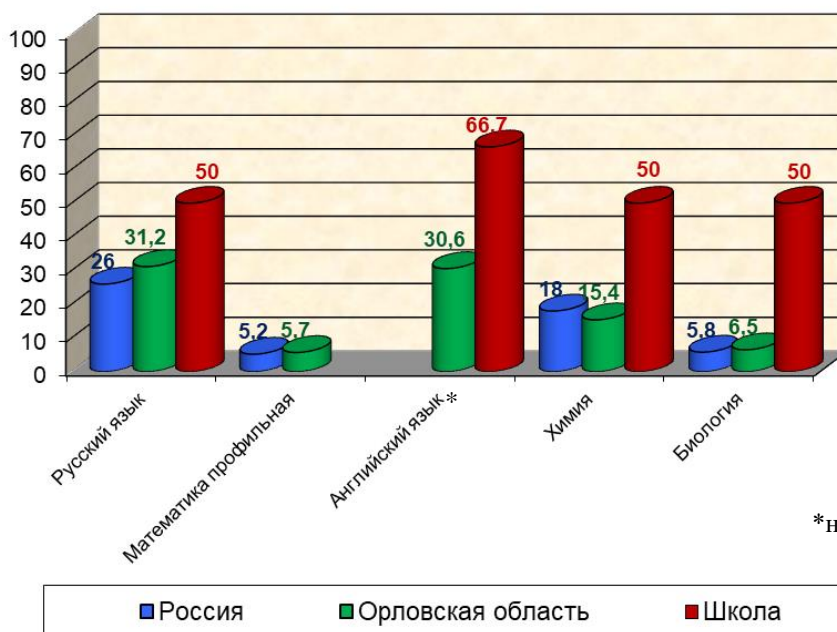


Колебание показателей ЕГЭ связано как с субъективным отношением учащихся к ситуации экзаменационных испытаний (сдача экзаменов по выбору по предметам, не изучавшимся ни на профильном уровне, ни в системе дополнительного образования, например, ЕГЭ по профильной математике большинством учащихся либо всем классом), так и с изменением персонального состава выпускных классов, которое является особенно значимым для предметов по выбору (количество сдающих тот или иной предмет по выбору в классе может колебаться от одного до восьми человек). Изменение порядка проведения ЕГЭ в 2019 году (невозможность одновременной сдачи профильной и базовой математики) привело к значительному (около 10 баллов) увеличению среднего балла по профильной математике в 2019-2022 г.г. Снижение среднего балла по профильной математике, информатике и физике в 2023 г. обусловлено персональным составом выпускников технологического и информационно-математического профилей, не реализовавших свои способности по субъективным причинам. При этом личностные качества выпускников химико-биологического профиля (высокий уровень учебной мотивации и трудолюбия в сочетании с высоким интеллектуальным потенциалом) позволили им добиться значительных успехов при прохождении государственной итоговой аттестации.

Аттестаты за курс среднего общего образования с отличием получили четверо учащихся, что составляет 40% выпускников, из них трое – учащиеся химико-биологического профиля.

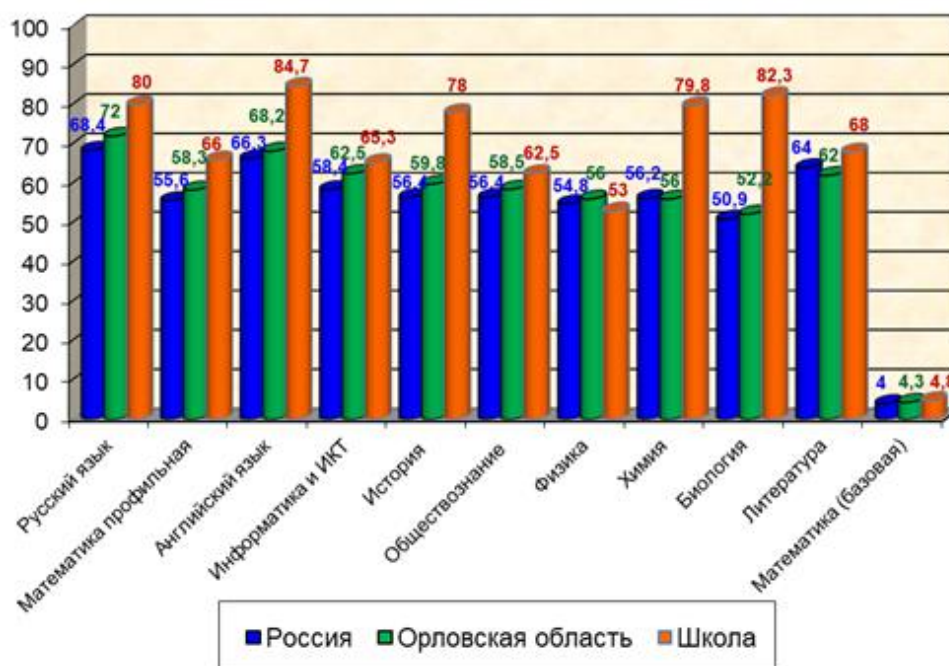
Следует отметить наличие 97-балльного результата по русскому языку и двух 93-балльных по химии и биологии Выпускника Коняшина В. Доля высокобалльных работ (получивших на ЕГЭ от 81 до 100 баллов) выпускников Школы по многим предметам значительно превышает процент высокобалльников среди выпускников в Орловской области и в целом по стране.

Доля высокобалльников ЕГЭ-2023 (81-100 баллов, %)



При этом сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников Школы и Российской Федерации свидетельствует о значительном превышении средних баллов выпускников Школы над средними баллами выпускников Орловской области и России в целом, что свидетельствует о высоком качестве подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Средний балл ЕГЭ-2023



ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

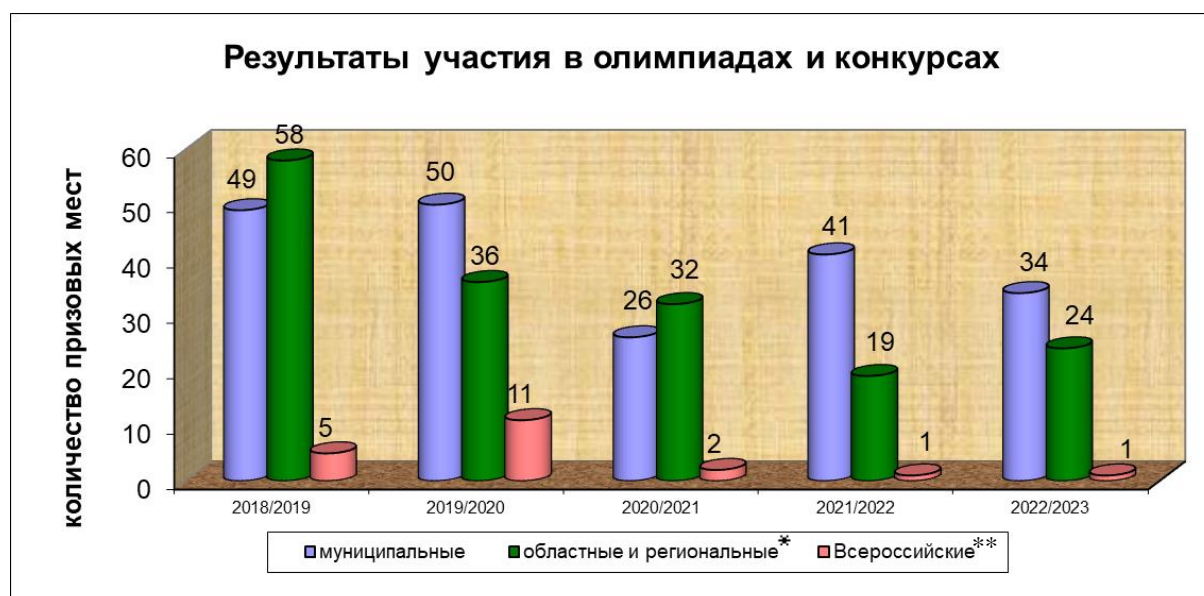
Высокие результаты государственной итоговой аттестации позволили 100% выпускников Школы, получивших в школе среднее общее образование, поступить в высшие учебные заведения городов Москвы, Санкт-Петербурга и других городов, в том числе – Московский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Первый Московский государственный медицинский имени И.М.Сеченова, Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова, Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Белорусский государственный университет.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ УЧАЩИХСЯ АНО «СОШ «ЛЕОНАРДО» (2017-2022)

Ученики Школы ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ) по общеобразовательным предметам, а также вузовских предметных олимпиадах и конкурсах и показывают стабильно высокие результаты.

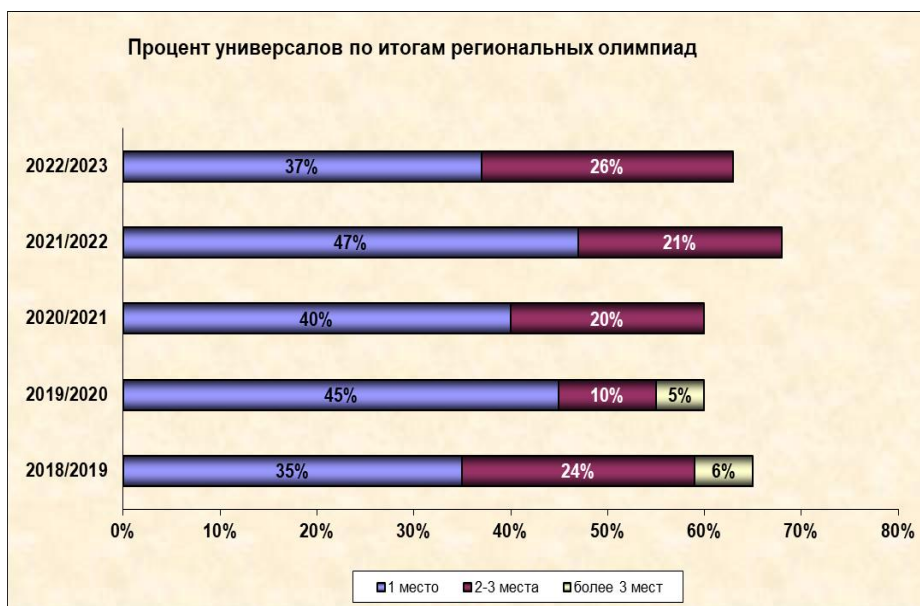
В 2020 году возможности участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня были существенно сокращены в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции, вследствие чего наблюдается снижение количества призовых мест в олимпиадах и конкурсах, а также – количество универсалов по итогам олимпиад и творческих конкурсов. В 2021 году, несмотря на снятие ряда ограничений, продолжалась работа в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции с соответствующими особенностями: высокий уровень заболеваемости среди учащихся, периодический перевод отдельных классов на дистанционное обучение, проведение муниципального этапа ВСОШ непосредственно в образовательных организациях и т.д., что повлекло дальнейшее снижение количества призовых мест в олимпиадах и конкурсах.

Динамика результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня учащихся Школы за пять учебных лет выглядит следующим образом:



* в том числе призовые места на Выездной физико-математической олимпиаде МФТИ и иных вузовских олимпиадах регионального уровня.

** в том числе 3 призовых места на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



Анализ результатов участия в предметных олимпиадах учащихся Школы за пять учебных лет (2017/2018 – 2022/2023) показывает, что многие ученики школы демонстрируют высокие результаты в различных, часто не смежных областях как собственно учебной, так и неучебной деятельности, что свидетельствует о более полной всесторонней и личностной реализации.

Активизации познавательной деятельности и расширению творческих интересов учащихся способствовало участие школьников в выездной олимпиаде МФТИ, старшеклассников – в вузовских олимпиадах; детей всех возрастов в спортивных состязаниях и творческих конкурсах различной направленности, а также – работа школьного научного общества.

В апреле 2023 г. заседания научного общества «Эрудит» проходили в традиционном формате. Были проведены заседания: «Война и мир Леонардо да Винчи», «Война на море – мир на земле», «Тайны Тайной вечери», «Красота спасёт мир», «Я славлю смерть во имя нашей жизни!», «Война и мир», «У времени есть своя память», в подготовке и проведении которых активно участвовали ученики и учителя Школы.

Школьная команда по игре «Что? Где? Когда?» «Team Leonardo» активно тренировалась и успешно участвовала в турнирах по интеллектуальным играм, проходивших в различных городах, в т.ч. в чемпионате России.

Однако у отдельных учеников Школы сохраняются проблемы учебного и личностного характера, для более успешного разрешения которых осуществлялся ряд запланированных и внеплановых мероприятий:

- организованы дополнительные занятия с учащимися 11 класса по подготовке к сочинению, ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике, по подготовке к ОГЭ с учащимися 9 класса по русскому языку; учителями-предметниками проводились дополнительные занятия с учащимися, пропустившими занятия по болезни;

- ПМПк осуществлялась комплексная психолого-медико-педагогическая помощь обучающимся.

Организация учебно-воспитательного процесса, его научно-методическое обеспечение, меры административного контроля осуществлялись в соответствии с Планом работы Школы и реализовывались через регулярную работу Педагогического и Методического Советов, мероприятия, проводимые администрацией Школы (посещение уроков, проведение полугодовых и годовых контрольных работ по математике и русскому языку и переводных экзаменов (обязательных и по выбору учеников), контроль за состоянием школьной документации (журналов, личных дел учащихся, электронного дневника и т.д.).

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОСПИТАНИЕ.

Воспитательный процесс осуществлялся по трем основным направлениями развития личности (общеинтеллектуальному, общекультурному, социально-нравственному).

Продолжена работа над традиционными общешкольными учебно-воспитательными проектами в соответствии с тремя основными направлениями развития личности:

- День знаний:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, году педагога и наставника в России, 300-летию российской науки.
- Классные часы, посвящённые выдающимся педагогам, истории российской науки.
- Заседание киноклуба. Просмотр фильмов:
«Сто дней после детства» (1975), Сергей Соловьёв
«Ключ без права передачи» (1976), Динара Асанова
«Расписание на послезавтра» (1978), Игорь Добролюбов

- Неделя литературы в начальной школе. Литературные олимпиады и конкурсы, тематические уроки, выпуск стенгазет, проведение викторин, КВНов.

- Новогодние музыкальные спектакли и оперы:
 - Музыкальный спектакль для начальной школы «Стойкий оловянный солдатик» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена;
 - Музыкальный спектакль для средней и старшей школы «Женитьба Фигаро» по пьесе П.Бомарше.

- Осуществление проекта «Рождественская инсталляция».

-общешкольные концерты, посвященные Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню; празднование Масленицы.

- Праздник талантов ко Дню рождения Леонардо да Винчи:

- проектные уроки:
 - 1 «А», 1 «Б»: «Леонардо да Винчи – универсальный гений эпохи Возрождения»
 - 2 «А»: «Леонардо – военный инженер и великий гуманист»
 - 3 «А»: «Идеальный город Леонардо да Винчи»
 - 4 «А», 4 «Б»: «"Узнать все то, что можно узнать о мире..." Леонардо да Винчи»
- заседания научного общества «Эрудит»:
 - 5 «А»: «Война и мир Леонардо да Винчи»
 - 6 «А»: «Война на море – мир на земле»
 - 7 «А», 7 «Б»: «Тайны Тайной вечери»
 - 8 «А»: «Красота спасёт мир»
 - 8 «Б»: «Я славлю смерть во имя нашей жизни!»
 - 9 «А» и 10 «А»: «Война и мир»
 - 11 «А»: «У времени есть своя память»
- Концерт участников фестиваля «Праздник талантов»
- Выставка рисунков, поделок и проектов (учащиеся 1 – 11 классов).

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию учащихся.

Продолжалась работа в рамках общешкольного проекта «Лента Памяти» по сбору, систематизации и опубликованию в Школе материалов об участниках Великой Отечественной войны и других войн – членов семей учеников и сотрудников Школы.

Состоялся общешкольный праздничный концерт памяти ко Дню Победы.

В течение года состоялись экскурсионные поездки:

- учащихся 8 «Б» класса в г. Москву с целью посещения пешеходной экскурсии-квеста «Вокруг Кремля за 120 минут»; посещения музея Московского Кремля «Оружейная палата»;
- учащихся 8 «А», 8 «Б», 10 «А», 11 «А» классов в период весенних каникул в г. Санкт-Петербург с целью посещения Музея-усадьбы Г.Р.Державина, Литературно-мемориального музея Ф.М.Достоевского, проведения пешеходной экскурсии «По следам Раскольникова»; экскурсии по Сенной площади; посещения Александринского театра, посещения Музея «Государственный Эрмитаж», Юсуповского дворца, Исаакиевского собора;

- учащихся 3 «А» класса в Фермерское хозяйство «Калужское сыроморье – Иван да Марья»;

- учащихся 5 «А», 6 «А», 7 «А», 9 «А», 9 «Б» классов в период осенних каникул в г.Калининград с целью посещения обзорной экскурсии с осмотром основных достопримечательностей и памятников; музея Мирового Океана, Форта № 11 «Дёнхофф» с обзорной экскурсией по памятнику оборонительного зодчества и военно-историческому комплексу; Музея марципана в Бранденбургских воротах; посещения поселка Янтарный; парка Беккера, Храма Казанской иконы Божией Матери, площади мастеров; посещения обзорной пешеходной экскурсии по городу-курорту Светлогорску, основных его достопримечательностей: дома Томаса Манна, органного зала «Макаров», башни Водолечебницы, ставшей символом Светлогорска, Лиственничного сквера; посещения уникального национального парка «Куршская коса», внесенного в список природных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО; посещения аномальной природной зоны «Танцующий лес»;

- учащихся 7 «А» класса в г. Тулу с целью посещения Музея "Старая Тульская аптека"; посещения обзорной экскурсии с интерактивной программой «Тула во времена Ивана Грозного» и квестом «Ключи от города»;

- учащихся 4 «А» класса в г. Москву с целью посещения Музея Истории Шоколада и Какао «МИШКА», Выставки достижений народного хозяйства (ВДНХ), Центра русской культуры «Кремль в Измайлово» и Музея хлеба, обзорной экскурсии с осмотром Красной Площади и парка «Зарядье»;

- учащихся 8 «А» класса в «Центральный военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот»;

- учащихся 5 «А» класса в ФГБУ «Национальный парк "Орловское полесье"»;

- учащихся 5 «А» класса в г. Карачев (Брянская область) с целью посещения Фабрики ёлочных игрушек.

Ученики Школы регулярно посещали музеи, театры и кинотеатры г. Орла.

Успешно были проведены «Последний звонок» и выпускные вечера для девятого и одиннадцатого классов.

В каждом классе классными руководителями проводились мероприятия в соответствии с планами воспитательной работы.

По итогам учебного года было проведено торжественное награждение победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных уровней по ступеням образования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическим Советом осуществлялась работа по следующим направлениям:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- разработка программы начального общего образования в соответствии с ФГОС - 2021 и Федеральной образовательной программой НОО-2023;
- разработка программы основного общего образования в соответствии с ФГОС -2021 и Федеральной образовательной программой ООО-2023;
- разработка программы среднего общего образования в соответствии с новой редакцией ФГОС -2022 и Федеральной образовательной программой СОО-2023.

Продолжалась работа методических объединений учителей: начальных классов; русского языка и литературы, истории и обществознания; иностранных языков; математики, физики и информатики; биологии, химии и географии; дошкольного образования; эстетической и физической культуры; классных руководителей.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Регулярная работа по оказанию комплексной психолого-медико-педагогической поддержки и помощи осуществлялась ПМПк. В 2023 году были проведены 3 заседания. Плановые заседания традиционно посвящались адаптации первоклассников и пятиклассников, а также комплектованию будущего 1 класса. Внеплановые заседания имели цель разработки системы психолого-медико-педагогической помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении и поведении.

Педагогами-психологами Шаниной Н.О., Шаниной Ю.В. осуществлялась регулярная психодиагностическая, консультативная и психокоррекционная работа. На родительских собраниях давались рекомендации по преодолению возникающих трудностей.

В рамках сопровождения образовательного процесса реализовывались следующие психолого-педагогические проекты и программы:

- Развивающие занятия в дошкольных группах;
- Коммуникативный тренинг с 1-а классом;

- Тренинг по программе «Широка страна моя родная. Путешествие по России» со 2-а классом;
- Программа «Учись учиться» с 3-а классом;
- Коммуникативный тренинг с 4-а классом;
- Проект «Лучший дежурный» с 5-а классом;
- Новогодний проект «Сказка» с 5-а классом (для старшей группы ДО);
- Адаптивный тренинг с 5-а классом, новогодний проект «Квест» (для 1 класса);
- Тренинг самопознания с 6-а классом;
- Профориентационный тренинг с 8-а и 8-б классами;
- Проект «Доверенные ученики» для учащихся 8-9 классов;
- Тренинг подготовки к ОГЭ с 9-а классом;
- Тренинг подготовки к ЕГЭ с 11-а классом.

В течение года в 5-10 классах в рамках проектной деятельности проводилось исследование взаимоотношений и популярности школьников, тревожности, агрессивности, творческих способностей и креативности, изучалась самооценка и уровень невротизации школьников. В ходе исследования учащиеся заполняли опросники и, по окончании исследования, получали обратную связь, а также рекомендации психолога.

Родительские собрания готовились и проводились в соответствии с Планом работы Школы; в них регулярно участвовали учителя, психологи, завуч и директор Школы. Родителям предоставлялась всесторонняя информация об обучении и развитии, проблемам личностного становления детей.

Регулярная работа по охране и укреплению здоровья обучающихся Школы осуществлялась врачом Школы Тарасовой Т.Г., фельдшером Докукиной Н.А., классными руководителями и воспитателями учебных групп:

- осуществлялось ведение индивидуальных медицинских карт;
- осуществлялось медицинское наблюдение и оказывалась медицинская помощь учащимся в Школе (по установленному графику работы врача);
- строго отслеживался и выполнялся график прививок;
- проведены плановые медицинские осмотры;
- на родительских собраниях предоставлялась информация об эпидемиологической ситуации в городе и стране, предлагался комплекс мер по профилактике вирусных и простудных заболеваний.

Осуществлялось систематическое наблюдение за ростом и развитием учащихся. Использование комплексной методики оценки физического развития, которая определяет уровень биологического развития ребенка и оценивает гармоничность физического развития, способствует ранней диагностике и профилактике функциональных отклонений и хронических заболеваний.

По состоянию на 31.12.2023 г. физическое развитие учащихся составило:

нормсомия – норма – 105 человек

нормсомия – ИМТ-1 – 18 человек

нормсомия – ИМТ-2 – 6 человек

гипосомия – ИМТ-1 – 24 человека

гиперсомия – ИМТ-2 – 20 человек.

Распределение учащихся по группам здоровья по состоянию на 31.12.2023 г.:

1 группа – 40 человек

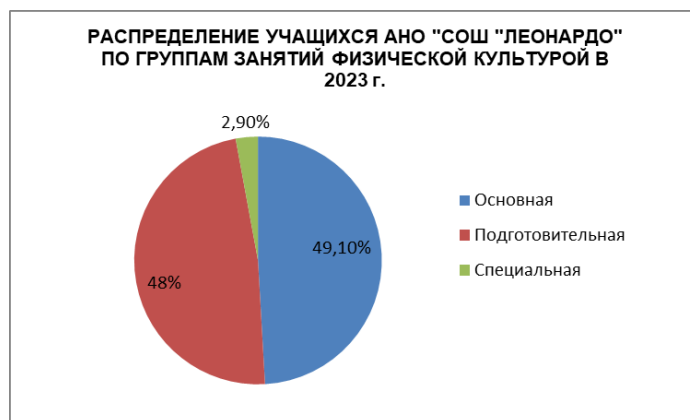
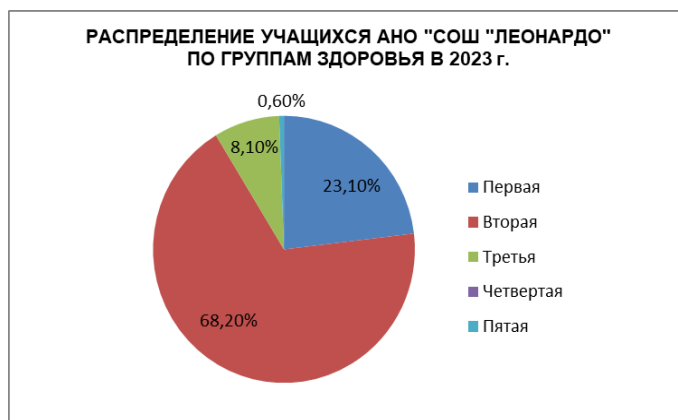
2 группа – 118 человек

3 группа – 14 человек

4 группа – нет

5 группа – 1 человек (инвалидность (сахарный диабет 1 типа)).

Распределение учащихся по физкультурным группам по состоянию на 31.12.2023 г.:
основная – 85 человек
подготовительная – 83 человека
специальная – 5 человек
освобождение – нет.



Оценка состояния здоровья детей осуществляется по результатам проведенных профилактических осмотров. Профилактические осмотры осуществляются ежегодно с февраля по май с привлечением узких специалистов БУЗ Орловской области «Детская поликлиника №1».

Перед проведением профилактических осмотров всем детям проводится антропометрическое обследование, измеряется уровень АД, сдаются клинические анализы крови и мочи. На всех осмотренных учащихся заполняются школьные карты и карты диспансеризации с внесением данных в электронную форму с указанием групп здоровья, групп по физкультуре и рекомендаций врачей-специалистов.

Одним из важных направлений деятельности медицинского сопровождения является прививочная работа, которая проводится согласно Национальному календарю прививок. Основной задачей иммунопрофилактики в школе является поддержание высокого уровня охвата прививками и обеспечение эпидемического уровня благополучия контингента обучающихся и работников школы по инфекциям, управляемыми средствами специфической профилактики.

Все обучающиеся школы вакцинированы в соответствии с Национальным календарем. Постоянный отказ родителей от профилактических прививок имеется у 8 детей и оформлен в соответствии с действующим законодательством.

Туберкулинодиагностика. Все учащиеся школы обследуются на туберкулез путем проведения реакции Манту детям-учащимся в возрасте до 8 лет, а старше – Диаскинтест. Подростки 15 и 17 лет обследуются также флюорографическим методом.

Юридическое сопровождение образовательного процесса.

Было направлено на изучение, внедрение в деятельность Школы и разъяснительную работу в коллективе по применению вновь принятых федеральных нормативных актов:

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Осуществлялась также регулярная работа по следующим направлениям:

- представление интересов Школы в судебных и административных органах;

- разработка и заключение договоров «Об образовании в Школе» и дополнительных соглашений к ним;
 - составление заключение трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками;
 - составление новых редакций и изменений в должностные инструкции работников;
 - заключение договоров с контрагентами;
 - отслеживание и анализ федеральной и региональной нормативной базы, регулирующей деятельность образовательных организаций.
- Осуществлялось консультирование администрации, работников, родителей и обучающихся Школы по правовым вопросам.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, иными локальными нормативными актами Школы и строится на принципах коллегиальности, единоначалия и школьного самоуправления.

Высшим коллегиальным органом управления Школой является Совет учредителей Школы, формируемый и действующий в соответствии с Уставом Школы и иными локальными нормативными актами Школы.

Высшим единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, осуществляющий руководство текущей деятельностью Школы.

Решения Совета учредителей Школы и директора Школы как высших органов управления Школой, принятые в рамках их компетенции, являются обязательными для исполнения всеми органами и участниками образовательных отношений Школы.

Коллегиальными органами школьного управления и самоуправления в пределах их компетенции являются Педагогический Совет Школы, Методический Совет Школы, Совет Школы, Общее собрание работников Школы.

В 2023 году было проведено два заседания Совета учредителей Школы, семь заседаний Педагогического Совета Школы, пять заседаний Методического Совета Школы, одно заседание Общего собрания работников Школы.

Все указанные органы действовали и принимали решения в рамках своей компетенции.

Советом учредителей Школы принимались решения по следующим вопросам:

- Подведение итогов 2022 финансового года.
- Утверждение Книги учета доходов и расходов АНО «СОШ «Леонардо» за 2022 г.
- Определение приоритетных направлений финансово-экономической политики Школы на текущий 2022 г.
- Об утверждении стоимости образовательных услуг в 2023/2024 учебном году.
- Об утверждении финансового плана Школы на 2023/2024 учебный год.

Заседания Педагогического Совета Школы были посвящены решению вопросов, относящиеся к осуществлению образовательного и воспитательного процессов Школы, в т.ч.

- принятие программно-методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществление необходимого комплекса мер по подготовке к работе с 01.09.23 в соответствии с новой редакцией ФГОС среднего общего образования;
- осуществление необходимого комплекса мер по подготовке к работе в соответствии с новыми Федеральными образовательными программами НОО, ООО и СОО;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ успеваемости и успешности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня обучающихся Школы;
- определение перечней и процедур промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами Школы;
- решение вопроса перевода обучающихся в следующий класс (группу);

- определение режима занятий, продолжительности учебного года и каникул;
- выдвижение кандидатов на назначение именной стипендии Губернатора Орловской области и муниципальной стипендии для одаренных детей и учащейся молодежи г. Орла;
- принятие решения о награждении учащихся, в том числе медалями «За особые успехи в учении»;
- принятие решения о допуске выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- избрание Методического Совета Школы.

Методическим Советом Школы осуществлялась:

- организация работы по разработке программ общего образования в соответствии с требованиями новых ФГОС; а также - в соответствии с новыми Федеральными образовательными программами НОО, ООО и СОО;
- обеспечение системы методической работы, обеспечивающей сопровождение работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами;
- организация работы по разработке программ внеурочной деятельности;
- организация работы по разработке программ дополнительного образования и соответствующих им учебных пособий;
- изучение и внедрение педагогических систем и методик, способствующих реализации концепции «Образование на протяжении всей жизни»;
- внедрение технологий по работе с одаренными детьми;
- организация и проведение в рамках открытых заседаний Методического Совета Школы семинаров, круглых столов, практикумов по психологическому и методическому обеспечению образовательного и воспитательного процессов;
- участие в процедуре мониторинга образовательной деятельности Школы.

Общее собрание работников Школы было посвящено обсуждению следующих вопросов:

- подведение итогов работы Школы в 2022 году;
- прохождение периодического медицинского профосмотра работниками Школы;
- проведение противопожарного инструктажа с сотрудниками;
- прохождение обучения по оказанию первой медицинской помощи населению;
- прохождение обучения по охране труда сотрудников Школы.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа на 100% укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Все педагоги имеют высшее (100%) образование педагогической направленности (профиля).

Восемь педагогов (13,3%) имеют научное звание кандидата наук, один – доктор наук.

Восемнадцать педагогов награждены почетными грамотами Губернатора Орловской области, Орловского областного Совета народных депутатов, Департамента образования Орловской области, трое – Значком «Отличник народного просвещения РФ», двое имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ», один – «Заслуженный работник культуры РФ», двое – «Почетный работник общего образования», один – победитель Всероссийского конкурса «Учитель года», один – победитель Орловского областного конкурса «Учитель года», финалист Всероссийского конкурса «Учитель года».

В 2023 году 19 учителей Школы подготовил победителей и призеров разных этапов Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад и конкурсов.

Педагоги Школы в 2023 году продолжали повышать свой уровень профессионального мастерства, используя разнообразные формы:

- участие в заседаниях школьных и городских методических объединений;
- самообразование.

В 2023 году повысили свой профессиональный уровень 28 педагогических сотрудников школы, из них 1 прошел профессиональную переподготовку, 27 человек обучались на различных курсах повышения квалификации, большинство – по реализации требований обновленных ФГОС.

Работа над повышением уровня подготовки учителей школы ведется в соответствии с планом курсовой подготовки и с учетом изменений в организации учебно-воспитательного процесса в регионе и городе.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа располагает всеми необходимыми учебно-методическими комплексами в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Оснащённость образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, обеспечение учащихся учебной литературой достаточно высокая: учебники, художественная, справочная, научно-педагогическая и методическая литература, периодическая печать.

В 2023 году 100% обучающихся были обеспечены учебной литературой.

Фонд школьной библиотеки регулярно пополняется за счет приобретения новых изданий, а также за счет книг, подаренных детьми и родителями.

В Школе осуществляется электронный документооборот, в библиотеке оборудован читальный зал с выходом в Интернет, возможностью использования переносных компьютеров, медиатеки и контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Учащиеся имеют возможность работать в читальном зале со справочной и учебной литературой. При необходимости школьникам предоставляется возможность пользоваться Интернетом, принтером, ксероксом и сканером, готовить компьютерные сообщения и презентации непосредственно в библиотеке.

Для членов педагогического коллектива периодически дается информация о новинках учебной и методической литературы по мере ее поступления. Информационная работа, направленная на оптимальный выбор учебников, учебных пособий, на новый учебный год, ведется и с руководителями методических объединений.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

На сегодняшний день Школа располагается в двухэтажном здании, полностью оборудованном для обучения, воспитания и развития учащихся 1-11 классов. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, канализацию, современную оборудованную столовую, рассчитанную на 96 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, работают квалифицированные медработники (фельдшер и врач-педиатр). В школе функционирует библиотека, оснащенная бумажными носителями информации, техникой для тиражирования и копирования материалов, имеющая выход в Интернет. В школе имеется актовый зал и спортивный зал, на территории - спортивные площадки, яблоневый сад, клумбы, «альпийские горки».

В школе в полном объеме обеспечивается безопасность (в соответствии с паспортом безопасности), организованы меры по антитеррористической защите, соблюдены все требования к пожарной безопасности: имеются планы эвакуации при пожаре или ЧС, оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения (пожарные извещатели, огнетушители), подъездные пути к зданию, соответствующая требованиям безопасности электропроводка, действующая пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре.

Здание школы оснащено техническими средствами охраны объекта:

- система видеонаблюдения;
- система видеодоступа в помещение Школы;
- тревожная кнопка вызова Росгвардии.

На протяжении 2023 года Школа продолжала внедрение современных информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс.

Всего в Школе 75 компьютеров (включая ПК, ноутбуки и планшеты), 53 из них предназначены непосредственно для ведения учебного процесса (в т.ч. 11 – в кабинете информатики), остальные – для административного обеспечения образовательной деятельности, юридического, бухгалтерского, методического и медицинского сопровождения. В Школе имеется 24 смарт-телевизора, а также интерактивная доска, которые активно используются в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

В школе в полном объеме обеспечивается безопасность жизни и здоровья участников образовательного процесса, соблюдаются все Санитарно-эпидемиологические нормы и правила, применимые к организациям воспитания и обучения.

В течение 2023 года выполнены собственными силами частичный ремонт фасада школы; покраска классных помещений, коридоров, рекреаций, укладка ламината в классных помещениях; частичный ремонт кровли; частичный ремонт асфальтового покрытия территории.

Продолжались ландшафтно-озеленительные работы (завозка грунта, высаживание растений и уход за ними), процесс омолаживания фруктового сада как через комплексные мероприятия по поддержанию здоровья старых деревьев, обработку от вредителей и болезней так и по посадке новых.

Обновлена школьная мебель, библиотечный фонд пополнен как учебно-методической, так и художественной литературой.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В 2023 году продолжена работа в рамках психолого-педагогического эксперимента «Концепция «Образование на протяжении всей жизни» и создание эффективной адаптивной модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом». В зону эксперимента вовлечены все учащиеся Школы. Комплексный мониторинг образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС включил в себя следующие направления:

- выявление уровня предметных: динамики успеваемости на отделениях основного и дополнительного образования, результатов участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- метапредметных: уровень сформированности познавательных (общий интеллект), коммуникативных (социальный интеллект), регулятивных (соматическое и психическое здоровье) универсальных учебных действий;
- личностных результатов через накопление и обработка первичных и аналитических материалов (психологических тестов по всем направлениям мониторинга, карт творческой активности, сводных кодексов по результатам участия каждого ученика в олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней и направленностей, аналитические справки, отчеты по динамике успеваемости, анализ эффективности воспитательных проектов и мероприятий, индивидуальных карт здоровья с включением программы медицинской реабилитации, аналитических отчетов по динамике соматического состояния учащихся).

- осуществление мониторинг-анализа эффективности модели образования для детей с высоки интеллектуальным потенциалом и одаренных детей в целом по линии «обратного отсчета»:

1) внутри модели: соответствие структурной составляющей - содержательной составляющей (концепция «Образование на протяжении всей жизни»)

2) соответствие модели как средства проектным целям и задачам через включение в систему мониторинга анализа и психодиагностики деятельности групп дошкольного образования, отслеживание судьбы выпускников (поступления в ВУЗы, успеваемости, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, научные публикации, статьи по социально - политическим, социокультурным вопросам, участие в политических и общественных движениях и объединениях; профессиональная и публичная деятельность после окончания ВУЗов).

Фактически работа по этим направлениям позволила выявить уровень достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, что дает возможность определить основные направления совершенствования образовательного процесса на период VI этапа реализации проекта «Леонардо».

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

В 2024 году Школе предстоит продолжить осуществление основных направлений VI этапа реализации образовательной программы (проекта «Леонардо»), на протяжении которого предстоит решить важнейшие, могущие вывести образовательный процесс на качественно новый уровень задачи:

- Совершенствование материально-технической базы Школы:
 - Ремонт асфальтового покрытия и частичная замена его плиточным.
 - Ремонт кровельного покрытия и системы отливов.
 - Проведение по мере необходимости текущего и капитального ремонта всех помещений школы, поддержание в исправности инженерно-технических систем.
 - Дальнейшее оснащение учебных помещений цифровыми телевизорами, интерактивным оборудованием.
 - Приобретение музыкальных инструментов для вокально-инструментальной группы: гитар, саксофона, трубы, ударных установок, синтезатора, новой аудиосистемы и т.д.
 - Обеспечение работы системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения.
 - Поддержание в функциональном состоянии входной группы основного помещения (А2) пропускной электронной системой.
 - Дальнейшее проведение комплексных работ по омоложению и замене фруктовых деревьев, озеленению и ландшафтному дизайну территории школы.
- Дальнейшая отработка структурной и содержательной составляющей адаптивной образовательной модели для детей с высоким интеллектуальным и одаренных детей в качестве средства реализации концепции «Образование на протяжении всей жизни»:
 - Учет в содержании образования подходов, связанных, связанных с повышением функциональной грамотности учащихся, его компетентно-деятельностной, творческой, исследовательской направленности, соответствующей объективному усложнению процесса освоения основ современной научной теории и практики, многообразия когнитивного инструментария и источников информации.
 - Работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС III поколения:
 - разработка рабочих программ и технологических карт с опорой на проблемно-диалогическую парадигму как методическое ядро освоения новых знаний и

- достижения высокого уровня предметных, метапредметных и личностных результатов с выходом на формирование общих (ключевых) компетенций, формирование функциональной грамотности учащихся;
- отработка и внесение изменений в рабочие программы начального, основного и среднего общего образования;
 - разработка и внедрение рабочих программ внеурочной деятельности различной направленности;
 - разработка единого алгоритма для осуществления проектов различной направленности;
 - совершенствование содержательной составляющей воспитательной программы школы с ориентацией на личностные результаты ФГОС III поколения:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - ценность самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом и их достижение по следующим направлениям:
гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.
- продолжение работы в рамках традиционных общешкольных проектов: Научное общество, «Милосердие», «Лента памяти», «Доверенные ученики», «Оперный театр», Праздник Талантов ко дню рождения Леонардо да Винчи; Гала – концерт по итогам творческих конкурсов с награждением победителей и призеров олимпиад и конкурсов всех уровней, «Рождественская инсталляция», «Вокально-инструментальная группа», разработка и осуществление проектов: «Секрет успеха», читательский клуб «Рукописи не горят».
- Совершенствование работы приемной комиссии и администрации Школы по комплектованию учебных групп:
 - улучшение работы приемной комиссии Школы;
 - составление рейтинг-листов и ведение реестра очередников из числа детей, успешно прошедших отбор;
 - тщательный отбор претендентов как в 1 класс, так (и особенно!) в классы на ступени основного общего образования и в исключительных случаях – среднего общего образования;
 - совершенствование процедуры приема на профильное обучение: зачисление в группы профильного обучения на стыке объективных показателей успешности в избранном направлении профильного обучения (результаты ОГЭ и психологического тестирования, текущие и годовые оценки по предметам, мнение учителей общего и дополнительного образования) и субъективного волеизъявления учащихся, их родителей (законных представителей);
 - Отработка структурного и содержательного направлений преемственности между различными образовательными ступенями (в соответствии с требованиями ФГОС III поколения): выстраивание единого поля формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих перерастание отдельных действий в деятельность, которая способствует поступательному развитию интеллектуальных, творческих, адаптивных способностей личности.
 - Развитие интеграции общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности с целью реального, учитывающего как сильные, так и

слабые стороны ученика, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, создание возможности на уровне предвузовского профильного обучения для изучения любого набора предметов по запросу учащегося.

- Разработка осевой методической темы VI этапа: «Развитие когнитивных способностей и функциональной грамотности учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом в условиях информационного общества».
- Проведение в рамках открытых и тематических заседаний Методического Совета обучающих семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов и др. по актуальным проблемам внедрения системно-деятельностного и компетентностного подходов, составляющих методологическую основу ФГОС нового поколения.
- Организация дальнейшей работы над совершенствованием рабочих программ, отражающих принципы и способы реализации системно-деятельностного подхода.
- Расширение спектра форм методов и методик образовательной деятельности, создание общешкольного банка методических находок в рамках деятельности Методического Совета, методических объединений.
- Разработка технологических карт на основе проблемно-диалогической модели урока.
- Включение на VI этапе в зону эксперимента «Концепция «образование на протяжении всей жизни» и создание эффективной модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом» всех учащихся школы, а в перспективе – учеников групп дошкольного образования.
- Выстраивание траектории участия в индивидуальных и коллективных исследовательских, творческих проектах, творческих конкурсах, олимпиадах разных уровней (с обобщением материалов в общешкольных сводах).
- Совершенствование системы мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС III поколения:
 - проведение мониторинга эффективности организационно – методических установок через отслеживание динамики достижения высоких предметных, мета-предметных и личностных результатов, уровня сформированности «ключевых» основ профессиональных компетенций (на этапе профильного обучения,
 - выявление уровня предметных: динамики успеваемости на отделениях основного и дополнительного образования, результатов участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
 - метапредметных: уровень сформированности познавательных (общий интеллект), коммуникативных (социальный интеллект), регулятивных (соматическое и психическое здоровье) УУД;
 - личностных результатов и функциональной грамотности учащихся через накопление и обработку первичных и аналитических материалов (психологических тестов по всем направлениям мониторинга, карт творческой активности, сводных кодексов по результатам участия каждого ученика в олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней и направленностей, аналитические справки, отчеты по динамике успеваемости, анализ эффективности воспитательных проектов и мероприятий, индивидуальных карт здоровья с включением программы медицинской реабилитации, аналитических отчетов по динамике соматического состояния учащихся).
 - осуществление мониторинг-анализа эффективности модели образования для детей с высоким интеллектуальным потенциалом и одаренных детей в целом по линии «обратного отсчета»:

1) внутри модели: соответствие структурной составляющей - содержательной составляющей (концепция «Образование на протяжении всей жизни»)

2) соответствие модели как средства проектным целям и задачам через включение в систему мониторинга анализа и психодиагностики деятельности групп дошкольного образования, отслеживание судьбы выпускников (поступления в ВУЗы, успеваемости, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, научные публикации, статьи по социально - политическим, социокультурным вопросам, участие в политических и общественных движениях и объединениях; профессиональная и публичная деятельность после окончания ВУЗов.

- отслеживание особенностей развития познавательных способностей и интересов, учебной мотивации и личностных характеристик учащихся, социометрических показателей ученических коллективов.

■ совершенствование структурно-кадровой политики:

- обеспечение такого профессионального подбора и расстановки преподавательского состава, который позволил бы наиболее полным образом обеспечить развитие способностей учеников, овладение ими не только базовыми, но и дополнительными знаниями по различным учебным дисциплинам, что позволило бы результативно участвовать в олимпиадах и конкурсах различных уровней и направлений, а в перспективе быть не только профессионально ориентированным, но и подготовленным для поступления в соответствующий ВУЗ,

- привлечение к работе на ступенях основного общего и среднего общего образования в профильных группах, группах дополнительного образования и системе внеурочной деятельности преподавателей ВУЗов;

- отработка внутришкольной системы повышения квалификации учителей через проведение в рамках тематических и открытых заседаний Методического Совета обучающихся семинаров, тренингов, практикумов, круглых столов и т.д. по актуальным вопросам научно-методического обеспечения и совершенствования образовательного процесса; приглашение с этой целью специалистов Института развития образования, высших учебных заведений г.Орла; установление связей с учебными заведениями высшего и дополнительного профессионального образования, имеющими соответствующие лицензии, использование системы дистанционных курсов повышения квалификации;

■ развитие школьного самоуправления: работа Совета Школы как органа самоуправления, формируемого на паритетных началах из представителей всех участников образовательных отношений; проведение выборов в Совет Школы, организация работы плановых и внеплановых заседаний; обсуждение актуальных вопросов и проблем трехсторонних отношений; превращения учащихся – членов Совета Школы в полноправных и ответственных со-организаторов образовательного процесса.

14.03.2024 г.

Директор АНО «СОШ «Леонардо»



М.Н.Перовская